

Министерство образования Пензенской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт регионального развития Пензенской области»

При поддержке АНО «Сообщество практиков образовательного семействования»



МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

**«ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ И БУДУЩИХ РОДИТЕЛЕЙ: КАК И ЗА СЧЁТ ЧЕГО»
(26 апреля 2022 года)**

Пенза

УДК 371.31
ВВК 74.027.9

Под общей редакцией ректора ГАОУ ДПО ИРР ПО, доктора исторических наук
Г. Н. Белорыбкина, доктора исторических наук, профессора В. И. Первушкина

В сборник включены материалы Межрегиональной научно-практической онлайн-конференции «Повышение компетентности современных и будущих родителей: как и за счёт чего», состоявшейся 26 апреля 2022 года. В материалах сборника рассмотрены современные проблемы и обозначены перспективы развития образовательного семействования в дошкольных организациях и школах области. Сборник предназначен для педагогических работников, специалистов, преподающих данный курс, с целью использования в работе. Ответственность за смысловое содержание названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

••• Содержание •••

Смирнов М. А. О сути и методе образовательного семейведения.....	5
Григорьева А. И., Заика Л. В. Реализация курса «Основы семейной жизни» в Тульской области как фактор подготовки обучающихся к реализации семейной идентичности.....	10
Дмитриева С. А., Мартюшина И. В. Изучаем родной край вместе с родителями.....	13
Зотова О. А. Workshop как одна из форм работы с обучающимися ОВЗ	15
Ильина В. А. Реализация курса «Семьеведение» и в начальной школе.....	17
Казеева О. А. Программа «Семьеведение» в моей работе.....	19
Калашникова Н. В. Семейные отношения и пути их изучения в рамках регионального курса «Семьеведение».....	21
Кирьянова И. В., Андриянова С. В., Качалова Т. В. Социальное партнерство: детский сад и семья «особого» ребёнка.....	24
Куликова Н. А., Бажанова Ю. Н., Белякова И. И. Формирование традиционных семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста через реализацию дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Моя семья».....	26
Лузина Е. А. «Семьеведение» – залог всестороннего укрепления института семьи.....	29
Мартынова Т. П. Реализация курса «Семьеведение» в начальной школе.....	32
Мужикова И. А. Организация интегрированных занятий по курсу «Семьеведение» и финансовой грамотности.....	34
Прохорова С. Ю, Хамидуллина А. Р, Тутарова С. Р. Организация и проведение всероссийского конкурса «Лучшая методическая разработка по формированию фамилистических ценностей школьников.....	36
Редя Г. П. Специфика проведения занятий по курсу «Семьеведение» в основной школе.....	39

Решетникова О. В., Шачнева Л. Ф. Гендерный подход в воспитании как способ формирования у подростков социальных ролей.....	41
Сибгатуллова И. А., Додаева В. П., Тутарова С. Н. Семейная память.....	44
Скороделова В. М. Образовательные запросы современных родителей в сфере детско-родительских отношений.....	46
Смирнова И. Ф. Курс «Семьеведение» в Пензенской области: вчера, сегодня, завтра.....	49
Удалова Е. В. Профессиональная ориентация младших школьников через личный пример родителей и системность работы педагога.....	51
Яворская О. И., Сергунина К. В. Практика и реализация курса «Семьеведение» в дошкольной образовательной организации.....	54

О сути и методе образовательного семейведения

Если попытаться сразу ответить на заглавный вопрос конференции: «как и за счёт чего сегодня можно повышать компетентность нынешних и будущих родителей?» – то нужно сказать: «за счёт более активного, широкого и глубокого включения образовательного семейведения в системы образования субъектов Российской Федерации».

Но что же такое это самое «образовательное семейведение»? Сегодня этим термином обозначаются две вещи.

С одной стороны, образовательное семейведение (далее – ОСВ) – это сравнительно новое направление развития системы образования в РФ, но уже достаточно разработанное. В ряде регионов программы преподавания ОСВ на дошкольном и школьном уровнях образования являются устойчивым элементом государственной региональной образовательной политики.

С другой стороны, ОСВ – это комплекс учебного содержания и учебно-методических подходов, решений. Таких учебно-методических комплексов существует уже немало. Насчитывается около 20-ти авторских разработок по данной тематике, порядка 10-ти из них используются на практике более чем в 60-ти регионах страны на постоянной основе.

И можно сделать несколько аналитических обобщений по всей массе этих разработок.

Первое. Они рассчитаны на разные уровни образования – от дошкольного до старших классов школы и курсов колледжей, младших курсов вузов.

Второе. Они носят разные названия.

Но кроме того, и это третье, они представляют довольно широкое разнообразие концептуальных подходов, которые положены в их основу. Можно выделить следующие: социологический, психологический, этический, пневматический/духовный, правовой, проектно-управленческий, экономический, экологический, договорной и некоторые их сочетания.

Здесь нет возможности глубоко комментировать эту классификацию. Главное уже понятно из терминов, которыми обозначены эти классы разработок.

Но если не углубляться в детали этого разнообразия и попытаться как-то обобщить, то можно сказать, что ОСВ – это способ и средство обратиться к обучающемуся как к человеку семейному. Сегодня наша система образования обращается к обучающемуся как к гражданину, как к патриоту, как к творцу, как к личности и т.д., но практически не видит его как семьянина, как члена семьи. Не разговаривает с ним об этом. Не помогает ему развивать культуру и мировоззрение человека семейного, которые сохранятся у него на всю жизнь и которые дальше будут развиваться вместе со становлением его как личности и гражданина. ОСВ даёт обучающемуся инструменты такого саморазвития, как уже сейчас семьянина и как семейного человека в будущем.

Миссия образовательного семейведения состоит в том, чтобы развивать в личности обучающегося мировоззрение семейного человека во всех видах отношений: супружеских,

детско-родительских, братско-сестринских, межпоколенческих, которые рассматриваются с позиций принятых в российской семейной культуре традиций, ценностей и идеалов. И так, **что такое образовательное семейведение?** Это способ и средство, чтобы обратиться к обучающемуся как к семьянину.

Предмет: мировоззрение, мироощущение, самоопределение обучающегося как человека семейного, как семьянина в настоящем и в будущем.

Цель: возрождение, укрепление, развитие у обучающегося мировоззрения семейного человека на основе введения и погружения обучающегося в живой, содержательный, практико-ориентированный, фамилистический дискурс и развитие у него компетенций равноправного и ответственного члена семьи в соответствии с возрастным этапом становления его личности.

Задачи: для обучающегося – приобретение целостного знания об институте семьи, начальных умений по применению этого знания, к осмыслению и построению частной и публичной практики, закрепление навыков практического поведения человека семейного; для преподавателя – дать обучающемуся инструментарий, а также закрепить навык практического пользования им для развития культуры и мировоззрения человека семейного в течение всей его жизни.

Формат: дополнительное образование дошкольников, школьников, старшекурсников колледжей, младшекурсников вузов.

Методика: ключевая особенность ОСВ как методического подхода – это личностное включение в образовательный (обучательно-воспитательный) процесс всех его трёх сторон: ученика, его родителей и его преподавателя.

По большому счёту, ОСВ – это предмет о детях как членах семьи – нынешних и будущих. Этот предмет даёт им осознание себя как семейных граждан своей страны – нынешних и будущих. Он связывает в их сознании их настоящее с их будущим, помогает осознать эту связь как естественную, закономерную и уже существующую.

Зачем нужно ОСВ? Чтобы сообщить обучающемуся и показать ему простую истину о том, что он – семьянин по природе своего человеческого существа. Что он семьянин от рождения, что им был, что он им остаётся сейчас и останется им в будущем – просто в силу своей человеческой природы.

Но как это лучше сделать?

Нынешний подход к личности обучающегося как объекту воздействия, который нужно наполнить правильными понятиями, правилами и как-то мотивировать их применять, нуждается в корректировке именно в применении к образовательному семейведению. Потому что это – предмет не про знания, а про природу человеческого существа и про судьбу конкретного человека.

Суть нового подхода лучше всего пояснить через образ. Возьмём зеркало: целое, не треснувшее, с сохранной амальгамой, но всё покрытое пылью, паутиной, грязью... А если заботливые руки снимут эти наслоения, то это снова будет чистое зеркало, способное правильно, без искажений воспринимать чистый свет и соответствовать своей истинной природе.

В рамках ОСВ есть возможность увидеть в обучающихся такое зеркало – в каждом случае покрытое разной толщиной чужеродными наслоениями, но целое, доступное для очищающей помощи взрослых и ждущее её. Можно говорить о педагогике семейности как о педагогическом подходе, не столько образующем в личности обучающегося некое

новое качество – человека семейного, сколько восстанавливающего в ней этого человека семейного как истинную её природу. Сдвинутую на периферию сознания, жизненной практики, отношений с окружающими. Замусоренную чудовищными фантомами медиа-пространства, бессильную в одиночку противостоять им. Не успевшую ещё, не сумевшую самостоятельно сформировать истинное представление о себе.

Каковы те средства, каковы те методики, которыми удастся совершать это педагогическое деяние – восстановление в обучающемся, собственно, человеческого, истинной природы человека как социального, а значит, прежде всего, семейного существа?

Важная составляющая успеха преподавания заложена в характерной особенности самого ОСВ. С одной стороны, оно обращается в лице обучающегося к будущему семейному человеку, создающему свою семью на основе брака. Но с другой, оно прямо сейчас, в настоящем времени обращается к семейному человеку в лице самого обучающегося, его родителей и других членов его родительской семьи.

То есть, для ОСВ семейный человек – это не человек будущего, которого ещё нет. Он уже есть, он сидит в классе, он учится, его ждут дома! А значит нужно только уметь к нему пробиться через чужеродные ему наслоения, поддержать его, помочь ему вырасти и расправить плечи, обрести уверенность в своём семейном будущем.

Другая важная составляющая заключена в особенностях методического подхода: на занятиях в рамках образовательно-семьеведческого курса или программы не учат, а преподают. А преподавание – шире просто учения. Это не только обучение-научение, хотя оно критически важно для становления понятийного каркаса в мышлении обучающегося. Это практикум и проект. Это обсуждение, дискуссия, интерактив. Это – воспитание в обучающемся определённого настроения, настроя по отношению к объектам преподавания.

Ещё один важный момент состоит в том, что в дошкольном и общем образовании ОСВ осуществляется во взаимодействии трёх сторон – участников образовательных отношений: преподавателя, обучающегося и его родителей, выступающих при этом как единый субъект.

Формальным результатом преподавания и освоения предмета ОСВ с точки зрения концепции образования, представленной в ФЗ «Об образовании в РФ», является подготовка обучающегося как семейного гражданина, развитие у него фамилистических 1) представлений и 2) навыков и умений, доступных ему в текущем социальном статусе, определяемым его возрастом, общественным обычаем и законом.

Однако трёхстороннее взаимодействие в образовательном семьеведении приводит к тому, что образовательный эффект возникает не только у обучающегося, но и у его родителей, и у его преподавателя. Этот эффект имеет у них разную природу и разный характер. Но особенность ОСВ и его отличие как образовательного предмета от других состоит в том, что этот эффект охватывает всех участников образовательных отношений, поддерживая их единый экзистенциальный статус человека семейного и, таким образом, превращая их в некий единый субъект: все три стороны взаимодействуют на основе общих представлений, затрагивающих их мировоззрение.

Интересы детей наилучшим образом достигаются в семье и через семью – это педагогический императив. Поэтому педагогический образ ребёнка – это не только образ некоего индивида и становящейся личности, а образ семейного человека, младшего члена конкретного семейства, где, в первую очередь, и должно происходить формирование его индивидуальности.

И если сегодня остро встаёт вопрос о компетенциях нынешних родителей, то ответ на него состоит не только в их личных качествах, но и в том, что родительские семьи самих «нынешних родителей» в свою очередь не справились с ролью воспроизводства и передачи семейных компетенций своим детям. ОСВ – это главный инструмент, чтобы прервать эту дурную бесконечность.

С сожалением приходится констатировать, что даже так называемая «благополучная семья» зачастую оказывается сегодня некомпетентной в деле воспитания семейных граждан. Семьи сегодня зачастую состоят из людей с несемейным мировоззрением, то есть значительная часть семьянинов – это, по сути, люди с несемейными взглядами на жизнь.

Поэтому задача воспитания семейно-ориентированных будущих поколений наших сограждан должна решаться, прежде всего, по двум направлениям: сами обучающиеся и их родители.

Но нельзя забывать, что преподаватели – это земные люди, а не небожители, что они тоже относятся к числу «нынешних родителей», и далеко не всех из них можно отнести к числу компетентных и благополучных семьянинов. Вообще, вопрос о том, кто такой преподаватель образовательного семейведения, позволяет увидеть, насколько ОСВ – это удивительный, необычный по сравнению с другими учебный предмет.

Оно образовывает, то есть обучает и воспитывает, целую цепочку целевых групп – взрослых и детей: образуются преподаватели, родители и обучающиеся. ОСВ в системе образования – это предмет, который обращён и к обучающимся, и к взрослым участникам образовательных отношений. И в этом смысле это инновационный предмет, предмет будущего, предмет будущей школы, в которой будет происходить развитие всех участников образовательных отношений – взрослых, детей и даже властных структур – каждого в своём роде. Представление о том, что школа – это институция только для обучающихся, устарело. Школа, вообще образование – это социальный институт постоянного развития для всех участников образовательных отношений. ОСВ даёт школе, образованию новое качество.

Соответствие преподавателя ОСВ своему предмету может быть разным. Безусловно, ОСВ предъявляет повышенные и некоторые особенно желательные требования к предметной, общекультурной и личностной подготовке преподавателя. Базовое условие – собственный положительный опыт брачности и семейности: у такого человека больше шансов быть убедительным, быть интересным и увлекающим.

Но на практике часто происходит так, что преподаватели включают осваиваемый методический материал в личную внутреннюю рефлексию. И находят решение каких-то вопросов для себя лично. Это эффект личного саморазвития. И получив такой положительный опыт внутреннего благоустройства, они несут этот настрой в общение с обучающимися и их родителями.

Предметно-тематическая подготовка преподавателя подразумевает овладение тематическим содержанием предмета ОСВ на уровне фамилистической экспертизы. Потому что роль преподавателя ОСВ можно сравнить с ролью учителя и врача в 19–20 вв., когда они становились центром интеллектуальной и культурной жизни местных сообществ, особенно в глубинке России. Преподаватель ОСВ – это больше, чем учитель-предметник, это местный эксперт-фамилист, центр местной фамилистической экспертизы, который способен не только обучающимся, но и взрослым людям истолковать, что же происходит с семьёй на институциональном уровне – глобальном, национальном и локальном.

Итак.

Если смотреть со стороны обучающегося, то преподавание ОСВ – это расчистка завалов, очистка от мусора, грязи его естественных представлений о поле, браке, семье, родительстве, детстве, родстве.

Если смотреть со стороны общества, то в личностном плане преподавание предмета «Семьеведение» посредством учебных и воспитательных технологий ведёт к образованию обучающегося как достойного члена родительской семьи сегодня и как ответственного супруга и родителя в будущей его жизни. В общегражданском плане оно ведёт к появлению в обществе подавляющего большинства фамилистически ориентированных граждан.

В общественном отношении ОСВ – это стратегический инструмент для преодоления той части кризиса современного общества, которая связана с институтами брака и семьи. Ещё, это своего рода иммунное вещество, которое вырабатывается телом общества, чтобы уничтожить в себе болезнетворное чужеродное влияние – разного рода нравственные и общественные инфекции и вновь обрести здоровье. Наконец, это способ через систему образования дать обществу свой, незаимствованный язык обсуждения вопросов пола, брака, семьи, родительства, детства, родства, сохраняющий связь поколений по этим предметам.

*Григорьева А. И.,
заведующий кафедрой психологии,
воспитания и дополнительного образования
детей и молодежи ГОУ ДПО ТО «ИПК И ППРО ТО»,
кандидат педагогических наук, доцент;*

*Заика Л. В.,
доцент кафедры психологии,
воспитания и дополнительного образования
детей и молодежи ГОУ ДПО ТО «ИПК И ППРО ТО»*

Реализация курса «Основы семейной жизни» в Тульской области как фактор подготовки обучающихся к реализации семейной идентичности

Процесс подготовки подростка (особенно подростка!) к семейной жизни не только очень сложен и трудоёмок, но и ещё имеет специфические особенности. Он обязательно требует консолидации усилий трёх субъектов образовательного процесса: педагогов, воспитанников и родителей.

В Тульской области во исполнение Плана первоочередных действий, направленных на улучшение демографической ситуации, в целях повышения эффективности деятельности по пропаганде семейных ценностей и сознательного родительства, подготовки подростков к самостоятельной семейной жизни, с марта 2014 года реализуется региональный проект «Основы семейной жизни».

С этой целью в 2014 году была разработана программа курса «Основы семейной жизни» для учащихся 7–8 классов, которая рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю). Цель курса «Основы семейной жизни для обучающихся 7–8 классов»: создание благоприятных условий для развития ценностного отношения учащихся к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.

В содержание курса включены следующие разделы, темы:

◆ Раздел I «Семья как часть общества»: темы «История семьи», «Семья в национальных культурах», «Функции семьи и условия их реализации».

◆ Раздел II «Моя семья»: темы «Структура семьи», «Семейные ценности», «Культура и быт семьи».

◆ Раздел III «Психология семейных взаимоотношений»: темы «Кто я?», «От ребёнка до взрослого человека», «Общение в семье», «Я – будущий родитель».

В рамках этого курса школьники получают представление о происхождении семьи, её структуре, правовом статусе, функциях и значении в жизни общества, семейных ценностях; научатся составлять свою родословную, планировать семейный бюджет, познакомиться с основами ведения семейного хозяйства. Отдельное внимание уделяется созданию психологического микроклимата семьи, специфике семейного общения и разрешения семейных конфликтов.

Реализация данного курса проходит в системе внеурочной деятельности по направлению развития личности «Социальное», в рамках реализации дополнительных общераз-

вивающих программ, а также отдельные темы используются классными руководителями для проведения классных часов и различных мероприятий.

В рамках реализации курса используются разнообразные формы работы с подростками: от лекций, бесед и диспутов до подготовки проектов (совместных для родителей и детей), организация ролевых игр и психолого-педагогических тренингов. Основанием для подобных занятий является событийный характер организации жизнедеятельности педагогов, родителей и самих подростков. Репродуктивные формы и методы обучения по курсу уступают развивающим занятиям: проблемным, проектным, исследовательским, моделирующим.

В практической части курса подростки учатся составлять свою родословную, планировать семейный бюджет, знакомятся с основами ведения семейного хозяйства. Отдельное внимание уделяется созданию психологического микроклимата семьи, специфике семейного общения и разрешения семейных конфликтов.

Для подготовки педагогических кадров, реализующих курс «Основы семейной жизни», разработана и ежегодно реализуется дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей» в объёме 72 часов / 2 зачётные единицы.

В рамках освоения данной программы повышения квалификации слушатели курсов получают пакет научно-методических материалов (в электронном виде) для реализации курса «Основы семейной жизни» в образовательной организации (программа курса, учебное пособие для обучающихся и т.д.), а также получают научно-методические материалы по вопросу формирования компетентного родительства в процессе взаимодействия образовательной организации и семьи, знакомятся с современными практиками организации и проведения родительских собраний с различными категориями семей, предлагается программа родительского всеобуча «Учимся быть родителями».

С целью отслеживания результативности и эффективности реализации проекта разработан диагностический инструментарий изучения удовлетворённости участников образовательного процесса данной образовательной услугой и оценки качества организации образовательного процесса по программе курса «Основы семейной жизни».

Мониторинг, который ежегодно проводят специалисты ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», проводится по трём направлениям, целью которых является изучение отношения и степени удовлетворённости педагогов, воспитанников и родителей реализацией курса «Основы семейной жизни».

1. По мнению респондентов из группы родителей 86 % считают, что введение курса «Основы семейной жизни» своевременно и необходимо в настоящее время для их детей, что, безусловно, способствует формированию их семейной идентичности.

2. Из числа опрошенных подростков 82 % считают, что реализация курса «Основы семейной жизни» необходима; 67 % школьников считают, что за время изучения данного курса их отношения с родителями стали теплее; 31 % подростков указал на то, что стали понимать родителей. При этом только 2 % школьников затруднились с ответом на вопрос «Улучшились ли твои отношения с родителями за время реализации курса?» или ответили на него «нет». 3. Все респонденты из группы педагогов считают, что введение курса «Основы семейной жизни» своевременно и необходимо в настоящее время для обучающихся 7–8 классов. Основной смысл реализации курса «Основы семейной жизни» для подростков педагоги видят в познании, понимании основ семейной жизни; в подготовке к семейной жизни; в формировании у подростка положительного образа современной семьи.

ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» постоянно расширяет научно-методическое сопровождение курса «Основы семейной жизни». Подготовлены и изданы учебник для общеобразовательных организаций «Основы семейной жизни», учебно-методическое пособие «Школа и семья: грани партнерства», методическое пособие «Формирование компетентного родительства» и др.

Педагоги-респонденты положительно оценивают научный и методический уровень материалов, особо отмечая в учебнике для обучающихся наличие и качество дидактического аппарата издания (обобщений, выводов, контрольных вопросов, заданий и т.п.), качество иллюстративного материала (текстов, рисунков, иллюстраций) и их соответствие изучаемому материалу.

С 2022 года реализация курса «Основы семейной жизни» включена в План мероприятий регионального проекта «Репродуктивное здоровье в 2022–2026 годах».

*Дмитриева С. А., Мартюшина И. В.,
учителя начальных классов
МОБУ средняя общеобразовательная школа
с. Покрово-Берёзовка
Пензенского района Пензенской области*

Изучаем родной край вместе с родителями

В воспитании и обучении детей вопрос взаимодействия семьи и школы всегда был актуален, а с введением курса «Семьеведение» это взаимодействие стало ещё более необходимым. Изучение курса «Семьеведение» является важным этапом личностного развития школьников. Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данного курса, позволяют значительно расширить и углубить систему знаний школьников о психологических основах семейных отношений, сформировать у них более адекватное представление о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни. Представляем Вам опыт по вовлечению родителей в работу по краеведению: «Изучаем родной край вместе с родителями». Цель этой работы: формирование экологической культуры и любви к родному краю у детей; вовлечение родителей в совместные дела по изучению родного края.

В работе с родителями мы ставим перед собой следующие задачи:

1. Привлечение родителей к различным формам организации совместной деятельности, связанных с изучением природы и культуры родного края.

2. Поддерживание инициативы родителей способствовать повышению их компетентности в вопросах краеведческого и экологического образования. 3. Стимулирование родителей инициировать партнёрские дела с участием всех членов образовательных отношений. Актуальность взаимодействия участников образовательного процесса, включая родителей, мы видим в следующем: развитие и воспитание социально-адаптированной личности. Работая с родителями, мы помогаем им более глубоко взглянуть на состояние души ребенка и увидеть, что волнует каждого ребенка. Детям может быть интересно любое дело, если они видят, что их близкие и любимые люди вместе с ними мастерят кормушки, идут в поход, собирают вторсырьё, вместе с ними слушают поэта, который живёт в соседнем с ними доме, или идут на выставку художника и рассказывают, что этот человек не только талантлив, но и работает, например, с мамой вместе. И если родителей будет интересовать то, с чем знакомятся их дети в школе, и если они будут сотрудничать с учителем, то на выходе из начальной школы мы получим личность со сформированным мировоззрением. Ожидаемые результаты данной работы: объединение усилий педагогов и родителей по ознакомлению с историческими ценностями родного края, традициями, достопримечательностями, природой и культурой нашего села.

Мы используем различные формы взаимодействия с родителями:

- подготовка природного материала для поделок и совместное творчество;
- совместные походы на концерты, экскурсии;
- поездка всей семьей в г. Пензу, знакомство с достопримечательностями города;

- изготовление кормушек, сбор корма для птиц и приюта бездомных животных;
- участие в областном проекте «Разделяй и сохраняй»: акция по сбору макулатуры, использованных батареек, крышек от продуктов питания;
- организация мастер-классов, создание стенгазет, экологического паспорта.

В каждом месяце запланировано, как минимум, по 2 совместных мероприятия с родителями.

Поездка в парк им В. Г. Белинского имела целью показать родителям, как можно провести время семьей с пользой на природе. Напомнить родителям, как рассказать детям о безопасном поведении в лесу (не срывать незнакомые цветы, грибы и ягоды), как организовать досуг на природе безопасно и познавательно.

Поучаствовав в акции «Посади дерево», родители научили детей правильно высаживать деревья, объяснили значимость озеленения, рассказали о том, почему наше село такое зелёное, как родилась такая традиция, как выходили семьями на субботники высаживать деревья, когда село только строилось.

Совместные выставки дают возможность обратить внимание взрослых на красоту осеннего леса, используя природный материал в создании экспозиции, а также помогают родителям освоить приёмы эстетического и экологического воспитания детей, обратить внимание на то, какие растения растут на территории села.

Совместно с родителями посетили два святых источника Пензенского района: родник, святой источник у села Варыпаево и святой источник Параскевы Пятницы села Соловцовка, и виртуально побывали на всех остальных. Практически смогли выяснить, что святая вода благотворно влияет не только на людей, но и на растения. В дальнейшем планируем посетить все родники Пензенского района, считающиеся святыми источниками.

Ежегодная акция «Покормите птиц зимой» помогает родителям напомнить детям о необходимости подкармливать зимующих птиц в холодное время года, а заодно и понаблюдать, какие птицы прилетают к кормушкам, какие птицы живут рядом с нами.

Знакомство с достопримечательностями Пензы – это «домашнее задание» детям и родителям на выходные. Родители вместе с детьми должны были посетить всей семьёй памятные места г. Пензы и составить небольшой рассказ с иллюстрациями. По итогам домашнего задания был создан альманах «Пройдись по Пензенскому краю». Оказалось, в Пензе очень много мест, которые интересны и понятны не только взрослым, но и детям.

Большую помощь родители оказывают в исследовательских работах, которые проводят их дети. Огромная работа проведена по работе «Истоки», ориентированной на изучение истории нашего села. Дети данную работу представляли на различных школьных форумах.

Результатом организованной работы по вовлечению родителей в краеведческое образование явилось следующее:

1. Родители стали более активными, у них появилось желание принимать участие в совместных мероприятиях, появились общие интересы.
2. Родители начали проявлять больше интереса к образовательно-воспитательному процессу.
3. Повысилась заинтересованность в возрождении культуры своего народа, к истории и природе.

Workshop как одна из форм работы с обучающимися ОВЗ

Современное образование подталкивает нас постоянно развиваться, искать новые формы сотрудничества на уроках. Одной из таких форм взаимодействия учителя и учеников, учеников между собой являются технологии workshop.

В настоящее время актуальной проблемой является подготовка школьников с ОВЗ к жизни и деятельности в новых социально-экономических условиях. Возникла насущная потребность в изменении целей и задач адаптивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это нужно учитывать, поэтому технологии «workshop» идеально вписываются в современные стандарты.

Workshop предполагает взаимодействие всех участников друг с другом. Комфортная атмосфера и результативность создаются эффектом группового взаимодействия. Ключевая цель workshop – получение решения индивидуальных задач каждого его участника, что идеально вписывается в ФГОС. Ведущий в workshop – это модератор, роль которого значительно меньше, чем роль его участников. Минимум теории или даже полное её отсутствие при условии максимума практики – вот главное правило качественного workshop.

Каждый участник workshop сам ответственен за результат, так как сам ставит для себя личные задачи и старается их выполнить. Процесс обучения основан на личных переживаниях и полученном опыте каждого из участников.

Когда я столкнулась с технологией workshop, стала изучать групповую работу, творческие мастерские, поняла, что это в принципе относительно новое название уже известного метода работы.

Workshop хорошо использовать при работе с детьми с ОВЗ, так как такие дети в большинстве своём:

- малоинициативные;
- не могут в достаточной степени проявлять волевые усилия;
- не в состоянии управлять волевыми действиями;
- не умеют действовать в соответствии с перспективными целями;
- не могут подчинить своё поведение определённой задаче, спланировать свои действия;
- не в состоянии преодолевать встречающиеся трудности.

Как и с чего начать подготовку к такому занятию? Для вас несколько простых шагов.

Шаг № 1 «Тема». Учитель или тьютор должен сам определиться с темой и задачами занятия. Тема может быть выбрана вместе с аудиторией или предложена организатором. Но! Участники workshop сами определяют цель работы и несут ответственность за их реализацию.

Шаг № 2 «Мотивация». Тема должна быть актуальной для всех участников, поэтому нужно настроить аудиторию таким образом, чтобы каждый участник группы смог найти себя в этой теме, чтобы она стала близкой для каждого. Когда я только стала эту техно-

логию принимать на практике, многие обрадовались, решив: «групповая работа – отлично, я посижу, ничего не буду делать, затем отличник выступит, и мы все получим положительную отметку». Если честно, я именно поэтому не любитель групповых работ. Поэтому я каждому предлагаю на листочке написать свою цель, способы достижения, результат.

Шаг № 3 «Комфорт и обстановка». Всем участникам должно быть комфортно работать друг с другом. В workshop не бывает слушателей и наблюдателей. Может быть, только активное вовлечение участников и их взаимодействие. Взаимодействие должно проходить FACE TO FACE, то есть каждый участник должен видеть всех остальных. Никто не должен остаться в тени.

Шаг № 4 «Ведущий и его роль». Роль ведущего меньше роли участников. Ведущий-модератор, «ночной сторож», задающий правила игры и обеспечивающий порядок. Workshop – это минимум или полное отсутствие теории и максимум практики.

Шаг № 5 «Итоги». Обязателен публичный обмен опытом, результатами работы группы, достижениями.

Шаг № 6 «Реализация проекта». Каждый участник несёт личную ответственность за реализацию проекта. Результативность workshop – вклад каждого в общее дело.

Что касается моего опыта, то я использую технологии workshop на практических занятиях, уроках, во внеурочной деятельности, на классных часах или даже при проведении родительских собраний. Вот некоторые примеры из моего личного опыта.

На уроках я часто использую эту технологию, предлагая ребятам что-то обсудить, выполнить проект или подготовить устное выступление: раскраска-тренажёр, собираем пазлы, составляем настольные игры «Путешествие в Шампань», «Рыцарский замок». Такой «мозговой штурм» активно включает каждого ребёнка в урок и делает материал значимым и близким для него.

Во внеурочной деятельности я разработала два сопроводительных курса «ШАГ в ЮНЕСКО: ОВЗ» и «Земляки ПК».

На классных часах любой из нас сталкивался с невероятным количеством проектов, в которых должен принять участие класс. Технология workshop и тут может нам помочь.

Технология workshop проста в использовании, удобна и прекрасно вписывается в направления современного образования в рамках ФГОС.

Реализация курса «Семьеведение» в начальной школе

Среди различных социальных факторов, влияющих на становление личности, одним из важнейших является семья. То, что человек приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. В проекте «Семьеведение» мы исходим из того, что воспитание просемейной личности в учебном заведении должно направляться из семьи, именно семья должна дать толчок развитию лучших качеств семьянина в своём ребёнке.

Цель проекта – развитие, обогащение, наполнение содержанием и смыслами понятия «семья» у ребёнка. Семья – живой организм. Семья – единство не только людей, но и позиций, мнений, установок её членов. В семье каждый человек играет определённые роли и имеет своё положение среди близких. Семья объединяет поколения, вызывает интерес к жизни тех, кто находится рядом каждый день, а, значит, даёт жизненный опыт всем, даже самым младшим её членам.

Ребёнок должен воспитываться в семье и семьёй. А, соответственно, именно в семье ему должны прививаться такие качества, как уважение к другим людям, умение вести диалог, любовь к труду, национальным традициям, своему краю, осознание ценности человеческой жизни, семьи. К сожалению, в современных семьях родители чаще всего заняты заботами о том, как одеть, накормить ребенка, раз в год свозить на море, купить ему дорогой смартфон, чтобы он меньше создавал хлопот и лишний раз не отвлекал их от более важных дел, чем общение с ним. А потому общение родителей с детьми становится крайне редким, фрагментарным и поверхностным.

Взрослые иногда глухи к проблемам детей, дети же не спешат делиться своими проблемами с такими родителями. По сравнению с прошлым веком, семей, где принято за совместным ужином обсуждать прошедший день, делиться впечатлениями от увиденного или услышанного, осталось не так много. Недопущение потери связи поколений, развитие коммуникативных функций в семье является главной задачей общества и школы, в том числе.

Задачи курса:

1. Формировать у обучающихся элементарные представления о структуре семьи.
2. Формировать у детей образ матери и образ отца, воспитывать любовь и уважение к родителям.
3. Формировать представление детей о ближайших родственниках.
4. Побудить у ребёнка интерес к происхождению своего имени, фамилии.
5. Формировать понятие «свободное время».
6. Развить способности выбора полезной деятельности.
7. Сформировать представление об экономическом состоянии семьи.
8. Вызвать желание участвовать в ведении домашнего хозяйства.
9. Способствовать развитию доброжелательного отношения к членам семьи.

10. Приобщить детей к здоровому образу жизни.

11. Вызвать интерес к истории своей семьи.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования личности, в целом, и черт семьянина, в частности. Именно в этом возрасте ребёнок начинает осознавать отношения между собой и окружающими, осваивает новые социальные роли, а роли семейные не такие простые, как кажется. Так, на занятиях с младшими классами мы объясняем, чего ждут от ребёнка отец и мать, бабушка и дедушка, брат и сестра, почему принимают их безоговорочно или, наоборот, конфликтно. Мы учим объединению усилий всех членов семьи, от младшего до старшего, для выполнения общесемейных задач, совместному решению семейных проблем. А потому считаем благотворным начало работы по фамилистическому воспитанию в условиях школы буквально каждого ребёнка с самых ранних лет. Семейведение в начальной школе даёт благоприятную основу для формирования отсутствующих качеств семьянина и укрепления имеющихся в личности учащегося.

С отцами и матерями на родительских собраниях делюсь детскими мыслями во время наших бесед, убеждаю в необходимости подключаться к систематизации новых знаний в практике семейной жизнедеятельности.

Например, если мы рассмотрели тему «Бюджет семьи» с четвёртым классом, то это значит, родители должны обсудить с детьми вопрос расходования карманных денег, бережного отношения к подаркам от родных и близких, товаров и вещей, купленных в семье каждому её члену.

Тема о маме близка любому, даже самому взрослому человеку, о ней можно говорить целый день. Про маму не задумываются, как сказать и что. Но на этих уроках выявилось, что некоторые мамы больше уделяют времени «любимому» ватсабу, а не любимым деткам. Дети изъяснились чётко и ясно, что хотели бы посеCRETничать с мамой, обсудить причёску, любимое блюдо... А она и рядом, но её нет.

Работая с семьёй и детьми, мы обращаем внимание и учитываем следующие характеристики:

- демографическую – структура семьи (полная или неполная; мало- средне- или многодетная);
- социально-культурную – образовательный уровень родителей, их участие в жизни общества, активность в воспитании и развитии детей;
- социально-экономическую – имущественные характеристики и занятость родителей на работе;
- технико-гигиеническую – условия проживания, обстановка жилища, особенности образа жизни.

Как классный руководитель я знаю особенности функционирования семей, вижу взаимосвязь между педагогическим арсеналом родителей и типом их семьи.

Подводя итог, следует отметить, что семья играет решающую роль в воспитании, социализации и формировании личности младшего школьника, однако и школа имеет свой педагогический арсенал воспитания семьянина, нужно лишь эффективно его использовать. Я убеждена, что, реализуя проект «Семейведение», мы на правильном пути.

Программа «Семьеведение» в моей работе

Семья и детский сад взаимосвязаны и это обеспечивает непрерывность воспитания и обучения детей. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьёй и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов. Важно избегать формализма.

Парциальная образовательная программа Е. Ф. Купецковой «Семьеведение» оказывает неоценимую помощь в решении этих задач. Для того, чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать отношения в семье своих воспитанников. Поэтому я начала свою работу с анализа социального состава семей, их настроения и ожиданий от пребывания ребёнка в детском саду. Я провела анкетирование, личные беседы, что и помогло правильно выстроить работу с родителями, подобрать интересные формы взаимодействия и сделать её эффективной. Период пандемии внёс свои коррективы в работу с семьёй. Но мы не прекратили деятельность по программе и некоторые наши мероприятия прошли в онлайн формате.

Расскажу о своей работе по программе «Семьеведение» в подготовительной к школе группе.

Так, на сентябрьской встрече мы приступили к созданию альбома «Моя семья».

1 страничка: «Кто мы».

Дети принесли фотографии своих близких, эмоционально и с гордостью рассказывали о них, рассматривали чужие фотографии, задавали вопросы.

2 страничка: «Когда и где мы родились».

Мы беседовали о большой и малой родине, о Сосновке, рассматривали фотографии разных времён года. В группе есть ребёнок, который приехал в Сосновку из Ульяновской области, он рассказал о своей родине, показал фотографии.

3. Очередная страничка называлась: «Наши любимые блюда».

Обычно на этой встрече в работу включились мамы и бабушки. Они готовили любимые блюда на глазах у детей, а в этом году посмотрели видео процесса приготовления этих блюд дома и принесли уже готовые блюда. Встреча закончилась чаепитием и дружескими беседами.

4 страничка: «Как мы встречаем дома Новый год».

Фотографий для этой встречи принесли особенно много. Ведь празднование нового года невозможно представить без семьи. Родители и дети делились своими традициями празднования этого события, рецептами приготовления блюд в онлайн-формате. Мама Лизы Крюковой дала мастер-класс по изготовлению объёмной новогодней снежинки для украшения интерьера. А мама Коли Винокурова продемонстрировала опыты с кинетическим песком.

5. Далее следовала страничка «Самая ценная семейная покупка».

На эту встречу к ребятам приходил гном Эконом. Дети решали задачи экономического содержания, играли в сюжетно-ролевые игры.

6. На шестой страничке изобразили «Нашу любимую одежду».

Бабушка Насти Терешкиной рассказала о своём детстве, как мама шила ей платье из цветных лоскутков, как она берегла и любила его. А потом показала, как можно отремонтировать одежду. Эта встреча вдохновила нас провести «Показ моды – своими руками» в онлайн формате.

7. Страничка – «Самая любимая». На празднике, посвящённом мамам и бабушкам, дети читали стихи, пели песни и, конечно, дарили подарки своим самым любимым.

8. В апреле оформили страничку «Наши любимые растения».

На этой встрече мы отправились на экскурсию в теплицу. Дети с интересом рассматривали устройство теплицы, слушали рассказ о её работе, а огурцы, которыми угостили ребят, были необычайно вкусными. Так же провели онлайн-акцию «Мои любимые растения».

9. Пожалуй, самой продуктивной получилась майская встреча «Мир моих увлечений».

Она вылилась в настоящий проект. Бабушки и дедушки рассказали детям о своих увлечениях. Я увлекаюсь лепкой из глины и приобщаю понемногу детей к этому. Сначала мы с детьми вылепили уточку. Решили, что моя большая уточка – это мама, а их маленькие утята – это детки. На наших глазах родилась большая семья уточек. Дети предложили раскрасить фигурки. И тут родилась идея создания мультфильма. Работа закипела... Подготовили фон, нарисовали озеро, изготовили декорации, озвучили, смонтировали. У нас получился мультфильм «Белая уточка».

10 страничка «Наши традиции».

Эту встречу мы посвятили празднованию «Дня именинника». Совместно с родителями подготовили праздник, где каждый ребёнок получил поздравление и заряд положительных эмоций. По инициативе родителей был снят видео-ролик «Поздравление для всех детей».

11 страничка «Береги свою жизнь и здоровье».

Мама Володи Макарова, медицинский работник, рассказала о правильном питании, о витаминах, приготовила фруктовый салат, который дети с удовольствием ели. На заключительной, августовской встрече была презентация альбомов. Таким образом, формирование семейных ценностей у дошкольников невозможно без участия родителей. Родители – наши помощники.

Семейные отношения и пути их изучения в рамках регионального курса «Семьеведение»

Несмотря на усиление государственной поддержки института часть семей в настоящее время живут и развиваются, но некоторые, попав в неблагоприятную жизненную ситуацию, к сожалению, лишь стараются выжить. У части современной молодёжи обесценивается сам институт брака, авторитет родителей. У некоторых родителей забота о детях порой сводится к обеспечению их пропитанием, одеждой-обувью и другими необходимыми принадлежностями. На то, чтобы просто поговорить друг с другом или с ребёнком, вникнуть в его проблемы, научить бороться с трудностями, преодолевать их порой у родителей просто не остаётся ни времени, ни сил или у них нет достаточного запаса знаний для этого.

Поэтому курс «Семьеведение», введённый в школах, играет, на мой взгляд, огромную роль в формировании не только адекватного отношения к семье у современных детей, но и в подготовке их к большой жизни в полном смысле этого слова. А если вы ещё, кроме этого, проведёте родительские собрания, консультации по вопросам отношений в семье, то вы на правильном пути. В этом и состоит повышение компетентности современных и будущих родителей.

Давайте рассмотрим, как я реализую «Семьеведение» на основе содержания тематического плана занятий данного курса.

Во 2 и 3 классе уже на первых уроках («Родственное пространство семьи: кто кому кто») можно рассмотреть взаимоотношения между родственниками, которые не всегда складываются конструктивно, не однозначно, могут приводить к недопониманию и конфликтам. На уроке можно обсудить отношения и конфликты, которые могут возникнуть между ребёнком и братом (сестрой), ребёнком и родителями, между папой и мамой, бабушкой и дедушкой и другие варианты. Для успешного проведения занятий можно использовать следующие формы и виды работ: урок-практикум, ролевые игры, пословицы и поговорки, ребусы, кроссворды, просмотр фильмов или мультфильмов.

Во 2 классе на уроках «Семейный бюджет», «Планируем семейный бюджет» и «Ведение домашнего хозяйства» можно также обсудить отношения и конфликты или способы поощрения и наказания. Занятия целесообразно проводить в форме ролевых игр, дискуссий, игровых тренингов. Такая форма может помочь решить ещё одну острую проблему – умение вести диалог и договариваться, что особенно ценно в семейной жизни. Также можно привлечь кого-то из родителей, который расскажет о том, как в их семье ведётся семейный бюджет и его планирование.

В 3 классе на занятии «Отношения в семье: любовь и уважение» целесообразно также рассмотреть и обсудить взаимоотношения в семье и семейные конфликты, их способы разрешения или поощрения и наказания в семье в целом и конкретно в семье ребёнка. Для успешного проведения занятий можно использовать групповую форму работы,

урок-практикум, ролевые игры, проекты, а также работу по карточкам, дискуссию, беседы, обсуждения, картины и иллюстрации.

Также в 3 классе на уроках «Дом, уют, порядок», «Практикум. Решение проблемных ситуаций», «Твои поручения» мы обсуждаем взаимоотношения в семье или семейные конфликты и их способы разрешения, или поощрения и наказания. Для этого используем наглядные, словесные и практические методы работы. Форма работы может быть как групповая, так и индивидуальная.

В 4 классе на уроках «Особенности уклада жизни семьи», «Семейное общение», «Десять правил дружной жизни в семье. Практикум» и «Современная семья глазами ребёнка» мы также можем обсудить и отношения в семье, и конфликты, и поощрения, и наказания в семье. Занятия целесообразно проводить в форме ролевых игр, дискуссий, игровых тренингов, детских презентаций. Интересно проходят такие занятия с приглашением бабушек и дедушек, которые рассказывают о своей семье, многодетных родителях.

Подведём итог. На уроках по «Семьеведению» мы можем использовать следующие

- методы работы:

- словесные (источником знаний является устное или печатное слово),
- наглядные (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия),
- практические (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия);

- формы организации учебной деятельности учащихся:

- индивидуальная работа (работа по карточкам, работа с картой, работа у доски, заполнение таблиц, написание рефератов, докладов, работа с учебниками и т.д.),
- фронтальная работа (беседа, обсуждение, сравнение, диктант и т.д.),
- групповая форма работы (деление класса на группы, которые получают либо одинаковое, либо дифференцированное задание и выполняют его совместно; количественный состав групп зависит прежде всего от численности класса (примерно от трёх до шести человек); при этом члены группы должны выбираться учителем таким образом, чтобы в каждой находились ученики разного уровня подготовки).

- уроки-практикумы;

- средства обучения:

- а) идеальные:

- языковые системы знаков, используемые в устной и письменной речи;
- произведения искусства и иные достижения культуры (живопись, музыка, литература);
- средства наглядности (схемы, рисунки, чертежи, диаграммы, фото и др.);
- учебные компьютерные программы;
- координирующая деятельность учителя;
- формы учебной деятельности на занятиях;

- б) материальные:

- отдельные тексты из учебников, пособий и книг;
- отдельные задания, упражнения, задачи из учебников, задачников, дидактических материалов;

- текстовой материал;
- средства наглядности (предметы, действующие макеты, экспонаты); – технические средства обучения;
- лабораторное оборудование.

Семья и школа – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему даёт ребёнку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Всё это будет возможным только благодаря объединению сил и сотрудничеству. Смею надеяться, что постепенно уйдут непонимание, недоверие родителей. Взаимодействие родителей и школы редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.

Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить, заботиться и оберегать своих близких. А мы все вместе в содружестве семьи и школы постараемся научить их этому.

Социальное партнерство: детский сад и семья «особого» ребенка

Одна из проблем, характерная для ребёнка-дошкольника с ограниченными возможностями здоровья, – это бедность социального опыта, трудность во взаимодействии с окружающим миром, что оказывает негативное влияние на весь ход дальнейшего развития.

Успешная социальная адаптация детей с ОВЗ возможна при соблюдении определенных дидактических условий и специальных подходов к обучению.

В этом плане нас заинтересовала парциальная образовательная программа «Семьеведение». Содержание и положения, которые легли в основу организации обучения по данной программе, позволяют выстроить системную развивающую работу с данной категорией детей, установить партнёрские отношения, создать атмосферу общности интересов, активизации воспитательных умений педагогов и родителей и дать желаемый эффект развития.

В соответствии с этими требованиями родители воспитанников – полноправные участники педагогического процесса, единомышленники в вопросах воспитания и развития детей.

Поэтому семья каждого ребёнка максимально включена в жизнь детского сада, что позволяет им лучше понимать своего ребёнка, видеть его успехи и трудности, с доверием относиться к рекомендациям воспитателя.

Родители воспитанников принимают активное участие в организации и проведении тематических дней «Моя семья»: устраивают на выходных творческую мастерскую дома и мастерят с ребёнком небольшую поделку, приносят семейные фотоальбомы, атрибуты или оборудование для детской деятельности по разным образовательным областям.

В рамках проведения тематических дней «Моя семья» проходят разные по формату встречи с родителями. Это консультации и беседы, совместные музыкальные и спортивные праздники, выпуск семейных газет «Радуга», семейные гостиные.

Неизменный эмоциональный отклик у участников вызывает празднование семейных дней рождений, профессиональных праздников. Заранее готовится программа: песни, игры, аттракционы, конкурсы, концерт. Для выступления родители совместно с детьми готовят костюмы и атрибуты, обговариваются сюрпризы и сказочные персонажи. На праздниках делают фото и видео ролики: существует традиция – дарить всем именинникам диск с записью торжества. Праздник заканчивается совместным с родителями чаепитием. Во время чаепития все участники в непринужденной обстановке обмениваются впечатлениями, обсуждают прошедшие события. Отмечая праздники вместе с семьей, мы показываем детям образец отдыха, проведения досуга, совместная деятельность родителей и детей по подготовке и проведению таких праздников расширяет кругозор детей и взрослых, наполняют их творческой энергией, способствуют позитивным изменениям в семье, помогает выстраивать взаимодействие и сотрудничество семьи и образовательного учреждения.

Не менее интересная форма работы с семьей, ставшая уже традиционной, – это «Гость в группе». Родители одного из воспитанников приходят в группу детского сада и рассказывают детям интересные сведения о своих увлечениях, профессии, семейных традициях, проводят мастер-классы по рукоделию, играют с дошкольниками, наблюдают за природой в зависимости от своих возможностей, интересов.

Участниками этой формы работы становятся не только родители, но и бабушки и дедушки, другие члены семьи.

Эта форма работы помогает укрепить внутрисемейные связи, вызывает гордость у ребенка за своих родителей, способствует творческому раскрытию семьи, педагогическому просвещению родителей.

Работу выстраиваем поэтапно. В начале года проводим опрос членов семьи: «В каких мероприятиях детского сада вы хотели бы поучаствовать?». Его цель – изучить потребности и запросы семьи. Родителям предлагаем варианты тем, мероприятий в соответствие с тематическим днём.

Очень удачно и интересно прошли темы мероприятия «Гость в группе»: «Моя удивительная профессия», «У нас дома живёт виноградная улитка», «Мы с семьей любим путешествовать», «Поделки из природного материала – мое хобби», «Как приготовить винегрет», «Наша семейная коллекция», «Наш дедушка – герой», «Птицы нашего края», «Игры нашего детства», «Наша семья увлекается оригами» и другие.

В ходе подготовки к мероприятию «Гость в группе» оказываем тьюторскую помощь родителям – будущим гостям группы:

1. Помогаем систематизировать материал в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.
2. Вместе с родителями составляем конспект занятия, игры.
3. Оформляем выставку или мини-музей.

Мероприятие «Гость в группе» сближает семью и дошкольное учреждение. На сегодняшний день можно с уверенностью сказать, что эта форма работы дала очень важный результат: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения и сотрудничества.

Конечно, здесь возможны определённые риски: в начале пути родители неохотно шли на контакт, ссылаясь на занятость или на некомпетентность. Но постепенно проделанная работа принесла свои результаты: желающих поделиться своими знаниями, умениями стало на порядок больше.

Таким образом, практика реализации курса «Семьеведение» носит комплексный характер. Только в командной работе, тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное вхождение ребёнка в мир социальных отношений.

*Куликова Н. А.,
заведующая,
Бажанова Ю. Н.,
старший воспитатель,
Белякова И. И.,
воспитатель подготовительной группы
МБДОУ детский сад №4 «Ласточка»
г. Красный Холм Тверской области*

Формирование традиционных семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста через реализацию дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Моя семья» (из опыта работы)

Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. В ней закладываются основы личности ребёнка.

Известно, что основой духовно-нравственного воспитания является духовная культура той среды, в которой живёт ребёнок, в которой происходит его становление и развитие. Тот дух, который царит в семье, которым живут родители – люди, составляющие ближайшее социальное окружение ребёнка.

Малыш впервые открывает Родину в семье. Это ближайшее его окружение, где он черпает такие понятия, как «труд», «долг», «честь», «Родина». Чувство Родины... Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке.

В подготовительной группе МБДОУ детского сада № 4 «Ласточка» реализуется дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Моя семья» в форме кружка. Целью работы является формирование традиционных семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста.

Кружок посещают 20 детей в возрасте 6–7 лет. В работе с детьми используются разные формы и методы: индивидуальные беседы по ситуации на темы семейной жизни; тематическое рассказывание и собеседования; сюжетно-ролевые игры; тематическое рисование; разучивание стихов и песен, методы театральной педагогики, подготовка подарков родителям и близким, проектная деятельность, совместные с родителями праздники и досуги.

Беседы, моделирование семейных отношений и занятий, семейных ролей позволяют сформировать у детей такие понятия, как «забота о близких», «помощь родителям», «уважение к старшим членам семьи», «традиции семейного обеда», «совместный труд». Ролевое моделирование семейных праздников позволяет расширить знания детей о таких событиях, как День рождения, День семьи, День Победы, День Защитника Отечества.

Групповые праздники «Осенины», «Бабушки и дедушки, милые, родные», «День матери», «День отца» сблизили детей, родителей и всех членов семьи. Они прошли очень

ярко и интересно, с рассказами о своих семьях и семейном хобби, угощением за празднично накрытым столом, выставкой совместного семейного творчества, играми и песнями. Дети для своих родных своими руками подготовили подарки и открытки.

С помощью родителей был создан альбом «Моя семья». Дети с удовольствием подходят и рассматривают свои семейные фотографии.

В декабре в группе дети и родители были охвачены интересной работой в мастерской Деда Мороза. На день рождения Деда Мороза родители с детьми писали письма-поздравления для зимнего гостя, затем познакомились с творчеством известного художника В. Зарубина и его открытками. Каждый ребёнок нарисовал открытку и отправил её по почте своим родным и друзьям.

Ещё одним коллективным делом стало знакомство с историей ёлочной игрушки, изготовление ёлочных украшений. Сколько было радости и блеска в глазах у детей, когда они вместе с родителями украшали групповую ёлку, занимались совместным творчеством, делали подарки и поделки на Новый год, участвовали в конкурсах и викторинах!

Широко, весело и празднично прошёл праздник Масленицы на улице. В выходной день на территории детского сада собрались семьи воспитанников. Скоморохи, шутки, игры и конкурсы наполнили праздник весельем и радостью. Праздник закончился совместным чаепитием из русского самовара и угощением вкусными блинами.

Большая работа по изучению истории своей семьи проходит в рамках подготовки к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне. Воспитанники группы приняли участие в музейной пятнице «Гордимся подвигом наших дедов и прадедов», квест-игре «Дорогами Победы». Семьи воспитанников представили в детском саду рассказы о своих родственниках, участниках военных событий, тружениках тыла, семейные реликвии: медали, ордена, письма с фронта, предметы, дошедшие до нас с войны. В группе оформлен уголок «Они приближали Победу».

Семьи воспитанников принимают участие в таких серьезных и значимых для каждого человека акциях, как «Цветы Победы», «Окна Победы», «Открытка ветерану», «Костер Победы», «Майский вальс», «Георгиевская ленточка», «Рисуем Победу». Вместе с родителями принимают участие в шествии Бессмертного полка. Участие в таких акциях становится незабываемым событием в жизни ребёнка, живым уроком памяти и мужества, гордости за своих предков – героев войны.

Ещё одним направлением в формировании семейных ценностей, приобщения детей и взрослых к здоровому образу жизни стали совместные спортивные состязания, сдача норм ГТО под девизом «Здоровые дети в здоровой семье». Все ребята очень стараются, выполняя упражнения и соревнуясь в ловкости и скорости с родителями. Результатом таких мероприятий является сплоченность группы, интерес и желание заниматься физической культурой и спортом, активно проводить выходные.

Формирование у детей таких качеств как забота о природе, любовь к животным и растениям происходит через участие в совместных коллективных делах, субботниках по благоустройству территории учреждения, экологических акциях и проектах. Воспитанники группы являются членами детской экологической организации «Эколята-Дошколята». Воспитанники кружка приняли участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Снежный городок Эколят» и стали победителями. Совместными усилиями взрослых и детей на участке группы был построен городок для сказочных героев Эколят, который

позволил разнообразить познавательную и досуговую деятельность детей в зимнее время, провести массу интересных и полезных дел, позаботиться о птицах.

Театрализации русских народных сказок: «Репка», «Колобок», «Кот, петух и лиса», «Куручка – Ряба», «Маша и медведь», «Лиса и волк», «Красная шапочка» помогли вовлечь детей в интересную совместную деятельность. А герои сказок напомнили детям о народной мудрости и таких качествах в семье, как любовь, забота, дружба, внимание, поддержка и взаимовыручка.

В целях воспитания у детей чувства любви к своей семье, Родине, семейной дружбы, доброты и внимания друг к другу, своим близким, дети знакомятся с произведениями детских писателей и поэтов, участвуют в конкурсе чтецов.

Русские народные сказки, устное народное творчество, художественная литература помогают познакомить детей с духовными ценностями, сформировать отношение к труду и лени, уважение к старшим и заботу о младших, любовь к природе и родине. Такие нравственные качества, как усердие, ответственность, честность, смелость, сопереживание, сострадание закладываются на примере положительных сказочных персонажей и героев наших лучших отечественных мультфильмов. Дети любят ставить спектакли и моделировать понравившиеся сюжеты, а добрая сказка и художественное слово помогают в повышении ценности родительства в глазах детей.

Сейчас семьи воспитанников участвуют в совместном с детской библиотекой проекте «Читаем книгу всей семьей». Дети вместе с родителями готовят видеоролики о своих любимых книгах, фрагменты любимых произведений. Презентация книжки-малышки, изготовленной своими руками, пройдет на празднике, посвящённом Международному дню семьи.

Педагоги активно сотрудничают с муниципальной газетой и регулярно публикуют информацию о лучшем опыте семейного воспитания, дают рекомендации по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста в рамках консультативного пункта «Современная семья-компетентные родители», транслируют опыт работы по программе «Моя семья» на страницах официального сайта дошкольного учреждения в сети интернет и в социальных педагогических сообществах.

Результаты работы нас радуют. В семьях стали формироваться навыки обратной связи в общении с ребёнком и расширяться ролевой репертуар родительского поведения. У родителей повысилась правовая культура, что позволило усилить их ответственность и сформировать более сознательное отношение к воспитанию и развитию детей. Родители стали дружнее и активнее участвовать в мероприятиях детского сада.

Ну, а дети искренне стараются радовать родителей хорошими поступками, получать за это похвалу, одобрение, укрепляются связи в отношениях ребёнка с родителями и другими членами семьи, у детей повышается самооценка, проявляется живой интерес к истории своей семьи, изучению семейных традиций, культуры.

«Семьеведение» – залог всестороннего укрепления института семьи

Семья – один из важнейших социальных институтов общества. Именно семья оказывает первостепенное влияние на формирование и социализацию личности. К сожалению, ценности семьи снижаются в ситуации погони за материальным благосостоянием. Теряется связь передачи от поколения к поколению духовно-нравственных, культурных ценностей, что приводит к разрыву эмоциональной связи между родителями и детьми, к разрушению семейных уз. Это проблема, в разрешении которой помогает курс «Семьеведение». Он способствует формированию у обучающихся значимого отношения к семье и ответственного отношения к роли родительства в будущем.

С 2018 года курс «Семьеведение» в нашей школе входит во внеурочную деятельность в 8 классах. В основе разработки рабочей программы лежит учебное пособие для учащихся 1–11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Г. Н. Белорыбкина.

Изучив основные темы курса для 8 класса, содержание программы было расширено из расчёта 34 занятия в год. Содержание курса было дополнено наиболее значимыми для данной подростковой группы темами, с которыми сталкиваются современные семьи.

Цель курса: формирование у обучающихся необходимых представлений о закономерностях развития, функционирования и роли семьи в жизни каждого человека, ответственного отношения к роли родительства.

Задачи курса:

- ◆ Получение знаний о функциях и динамике семейных отношений, о типичных для каждого этапа проблемах, с которыми сталкивается семья;
- ◆ Научить обучающихся приёмам саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем и конфликтов;
- ◆ Получение знаний о влиянии стиля воспитания на развитие личности ребёнка;
- ◆ Получение знаний о социально-психологических характеристиках детей и особенностей взаимоотношений, обусловленных стилем воспитания и порядком рождения в семье;
- ◆ Профилактика и преодоление семейного неблагополучия;
- ◆ Сформировать у подрастающего поколения ценностное отношение к семье.

Задачи реализуются через основные темы курса:

1. Семья и её интегральные характеристики.

Понятие «семья». Функции семьи. Основные этапы развития семьи. Определение кризисных периодов в жизненном цикле семьи. Место семьи в обществе и государстве.

2. Психологические основы семейных конфликтов.

Природа, причины и формы семейных конфликтов. Способы и пути разрешения конфликтов в семье. Понятие «толерантность». Толерантное отношение к партнёру как залог крепкой семьи.

3. Детско-родительские отношения в процессе семейного воспитания.

Стили семейного воспитания. Достоинства и недостатки стилей воспитания. Типы родительских позиций в воспитании детей.

4. Детско-детские отношения в семье.

Виды детско-детских отношений. Влияние стиля воспитания в семье на становление детско-детских отношений. Социально-психологические характеристики детей в зависимости от порядка рождения. Влияние порядка рождения на становление личности ребенка.

5. Психологические аспекты семейного неблагополучия.

Проблема разводов. Взаимоотношения супругов в процессе и после развода. Влияние ситуации развода на детей. Проблемы неполных семей. Психологические характеристики детей, воспитывающихся в неполных семьях. Повторные браки.

6. Семья – главная опора в жизни каждого человека.

Семейные ценности. Семейные традиции. Генеалогическое дерево семьи. Модель счастливой семьи: поиск, конструирование, вывод.

Занятия проводятся в форме: беседы, дискуссии, тренинга с элементами арт-терапии, практической работы с элементами моделирования. Данные формы работы помогают решать ещё одну немало важную проблему подросткового возраста – умение грамотно вести диалог и договариваться с оппонентом.

В основе реализации курса лежит деятельностный подход, благодаря которому обучающиеся через методы ролевого проигрывания, групповой дискуссии, смысловых ассоциаций, инсценировки, мозгового штурма приобретают личностный опыт, помогающий находить решения важных проблем, видеть многозначность вариантов путей решения; смотреть на свою позицию со стороны, с другой точки зрения; слушать и взаимодействовать друг с другом; лучше осмысливать и закреплять полученную информацию.

По окончании курса «Семьеведение» обучающимся предлагается создать мини-проект «Формула счастливой семьи», где они должны сконструировать или описать модель счастливой семьи.

Свои работы обучающиеся представляют в виде графических моделей, сочинений-рассуждений, эссе, но основой содержания у всех являются ценности семьи. Обучающиеся выделяют следующие ценности, на которых должна строиться модель счастливой семьи: любовь, уважение, взаимопонимание, верность, доверие, забота, терпение, ответственность.

Результатами работы по курсу «Семьеведение» являются как качественные, так и количественные.

По результатам социально-психологического тестирования у обучающихся, в классах которых проходил курс «Семьеведение», не было выявлено наличие суицидального риска.

По результатам наблюдения за детьми на занятиях курса в течение учебного года, можно сказать, что обучающиеся становятся более открытыми, коммуникабельными, толерантными, идущими на компромисс, отзывчивыми, уравновешенными, спокойными, менее тревожными, более ответственными и жизнестойкими.

В конце изучения курса каждый год проводится небольшое анкетирование обучающихся на «Значимость изучения курса». Обучающимся предлагается ответить на 4 вопроса:

1. Как вы считаете, знания, полученные в процессе изучения курса «Семьеведение», пригодятся вам в будущем при воспитании детей? Все обучающиеся дали утвердительный ответ.

2. Посоветовали бы вы курс «Семьеведение» своим друзьям?»

83 % обучающихся ответили «да».

3. Хотели бы вы дальше продолжить изучение курса в старших классах? 95 % обучающихся ответили, что хотели бы продолжить изучение курса.

4. Хотели бы вы, чтобы курс изучали и ваши родители? 78 % обучающихся ответили, что хотели бы.

Обучающиеся делятся своими впечатлениями от изучения той или иной темы курса «Семьеведение» со своими родителями. Просят довести до сведения родителей пути разрешения возникших проблемных ситуаций в семье.

Все запросы детей по информированию родителей по той или иной теме рассматриваются на родительских всеобучах, которые проводятся на общешкольных и классных родительских собраниях. Таким образом, происходит просвещение родителей по проблемным вопросам, с которыми сталкивается семья, находятся пути их решения.

В современном обществе курс «Семьеведение» очень актуален как для детей, так и для родителей. Он формирует у обучающихся более ответственное отношение к созданию будущей семьи, помогает улучшить взаимоотношения между детьми и родителями, повышает жизнестойкость детей, помогает родителям лучше понять своих детей, пересмотреть свою позицию в воспитании, понять свои ошибки и постараться их исправить, развивает умение «слушать и слышать других», что является основой счастливой крепкой семьи.

Реализация курса «семьеведение» в начальной школе

Среди различных социальных факторов, влияющих на становление личности, важнейшим из них является семья. То, что человек приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. В курсе «Семьеведение» мы исходим из того, что воспитание семейной личности в учебном заведении должно исходить из семьи, именно семья должна дать толчок развитию лучших качеств семьянина в своём ребёнке.

Целью курса «Семьеведение» является формирование понятия «семья» в личности ребёнка. Семья – живой организм, единство не только людей, но и позиций, мнений, установок её членов. В семье каждый человек играет определённые роли и имеет свой статус среди близких. Семья объединяет поколения, вызывает интерес к жизни тех, кто находится рядом каждый день, а, значит, даёт жизненный опыт всем, даже самым младшим её членам.

Кроме того, младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования личности, в целом, и черт семьянина, в частности. Именно в этом возрасте ребёнок начинает осознавать отношения между собой и окружающими, осваивает новые социальные роли, а роли семейные не такие простые, как кажется. Так, на занятиях с учащимися начальных классов объясняю, чего ждут от ребёнка отец и мать, бабушка и дедушка, брат и сестра, почему принимают их безоговорочно или, наоборот, конфликтно. Я учу объединению усилий всех членов семьи, от младшего до старшего, в выполнении общесемейных задач, совместному решению семейных проблем. А потому считаю благотворным начало работы по фамилистическому воспитанию в условиях школы буквально каждого ребёнка с самых ранних лет. Поскольку семьеведение начинается в детском саду, то продолжение работы в начальной школе даёт благоприятную основу для формирования отсутствующих качеств семьянина и укрепления имеющихся в личности учащегося.

В воспитании и обучении детей вопрос взаимодействия семьи и школы всегда был актуален, а с введением курса «Семьеведение» это взаимодействие стало ещё более необходимым. Многие семьи беспокоит прежде всего экономическое благополучие, при достижении которого теряются контакты с собственными детьми. А налаживать их очень трудно, порой, даже невозможно. Большую часть дня отцы и матери проводят на работе, а дома снова звучит тема нехватки денежных средств. Кроме того, некоторые родители просто не умеют общаться с детьми. Как же помочь им? Как сделать процесс общения между поколениями живым, а главное – непрерывным? Как привлечь родителей в школу и какие условия нужно создать, чтобы им захотелось с нами сотрудничать? Благодаря введению в школьную программу курса «Семьеведение» можно ответить на все эти вопросы.

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребёнка до его поступления в школу и выполняют эту роль в дальнейшем. Именно семья была, есть и всегда будет важнейшей средой формирования личности и главным институтом воспитания, отвечающим не только за репродуктивные функции, но и за воссоздание определённого образа жизни. Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьёй в этом процессе. Взаимодей-

стве с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности школы. Введение федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) придает этому направлению работы принципиально новую значимость, ведь ключевая идея нового стандарта – это общественный договор между личностью, семьёй, обществом и государством. Каждый педагог знает, что тесное и плодотворное взаимодействие с родителями учащихся приносит положительный воспитательный и образовательный результат. Идеальный и самый продуктивный вариант – равноправное дружеское взаимодействие классного руководителя, родителей и детей, направленное на благополучие каждого ребенка. Большую часть времени ребенок проводит в семье. Учебно-воспитательная работа начинается и продолжается в кругу семьи. Поэтому в формировании личности семья играет основную роль. В учебно-воспитательном процессе родительское воспитание имеет большое значение. Школа, в свою очередь, её положительное влияние, должна обогащать педагогическими знаниями, дать нужное направление, воспитательную цель. Такое целевое воспитание, несомненно, приближает семью к школе.

Ребёнок должен воспитываться в семье и семьёй. А соответственно именно в семье ему должны прививаться такие качества, как уважение к другим людям, умение вести диалог, любовь к труду, национальным традициям, своему краю, осознание ценности человеческой жизни, семьи. К сожалению, в современных семьях родители чаще всего заняты заботами о том, как одеть, накормить ребёнка, раз в год свозить на море, купить ему дорогой смартфон, чтобы меньше создавал хлопот и лишний раз не отвлекал их от более важных дел, чем общение с ним. А потому общение родителей с детьми становится крайне редким, фрагментарным и поверхностным.

Взрослые иногда глухи к проблемам детей. По сравнению с прошлым веком, семей, где принято за совместным ужином обсуждать прошедший день, делиться впечатлениями от увиденного или услышанного, осталось не так много. В связи с этим утрачивается связь поколений, а в большинстве своём – людей, закрытых для коммуникации, не умеющих оценить, а, значит, и сохранить важные семейные ценности. Недопущение потери связи поколений, развитие коммуникативных функций в семье является главной задачей общества и школы в том числе.

Для того, чтобы правильно выстроить работу с родителями по повышению уровня психолого-педагогической компетентности, мы, педагоги, прежде всего сами должны изучить сущность и содержание психолого-педагогической компетентности родителей; методические подходы к решению данной проблемы; взаимосвязь психолого-педагогической компетентности родителей и успешности семейного воспитания.

Введение курса «Семьеведение» в начальной школе фактически преобразует нашу школьную воспитательную практику, способствует более тесному взаимодействию семьи и школы, т.к. цель курса «Семьеведение» – беречь семейные ценности, дом; уважать родителей и дорожить ими.

Подводя итог, хочу отметить, что семья играет решающую роль в воспитании, социализации и формировании личности младшего школьника, однако и школа имеет свой педагогический арсенал воспитания семьянина, нужно лишь эффективно его использовать. Я веду «Семьеведение», начиная с первого класса, опираясь как на классные часы, так и на общение за пределами школы. Мы проводим экскурсии, выезжаем в поездки с родителями, что позволяет и им, и нам увидеть, способны ли дети на проявление сыновних чувств, заботы о ближнем, любят ли они свою семью. Убеждена, что, реализуя проект «Семьеведение», мы идём по правильному пути.

*Мужикова И. А.,
учитель начальных классов
МОБУ СОШ им. Н. Н. Володина
с. Большая Елань Пензенского района
Пензенской области*

Организация интегрированных занятий по курсам «Семьеведение» и «Финансовая грамотность»

Школьники не всегда понимают, как семейные финансы распределяются. Не могут разобраться, откуда берутся деньги в семье, как рационально их тратить. А ведь бюджет семьи – это маленькая модель экономических отношений в обществе, в котором всем им предстоит уже скоро жить самостоятельно без помощи родителей. Знания о финансах семьи как ячейки общества помогут ребятам лучше понимать экономические взаимоотношения в социуме. Кроме того, стоит упомянуть, что финансовые проблемы являются одной из причин разводов семей. Если в 2013 году эта причина разводов указывалась в 21 % случаев, то в 2021 году – уже 46 %.

Прошли времена наших бабушек, прабабушек, когда им было по 18–20 лет и где-нибудь на БАМе, целине, живя в землянках, они думали, что «с милым и в шалаше рай». В 21 веке народ стремится к более комфортным условиям проживания, более насыщенной и интересной жизни. Люди стремятся удовлетворять не только потребности, находящиеся на нижних ступенях пирамиды Маслоу, но и хотят добраться до её вершины. И умение правильно подниматься по данным ступеням должно приобретаться в семье и в том числе на уроках «Семьеведения».

Основам финансовой грамотности необходимо обучать не только старшеклассников, начинать надо с более раннего возраста.

Уже в начальных классах дети знакомятся с понятием «семейный бюджет», рассматривают, из чего складывается доходная и расходная часть бюджета (обязательная и необязательная), определяют нужды и потребности семьи, составляют бюджет семьи на месяц. Детям объясняется разница между ценой и ценностью товара, его необходимостью и значимостью для всех членов семьи. Ребёнок не должен расценивать отказ родителей купить ему что-то как нелюбовь.

Дети должны чётко усвоить, что есть ограниченное количество денег. И поможет в этом самая простая и любимая всеми игра в магазин. На интерактивной доске можно выставить фото товаров с ценами, раздать детям нарисованные деньги (или из игры «Монополия») и предложить им совершить покупки. В результате ребёнок реально увидит, что деньги кончились. Можно провести игры «Поход в магазин за чаем или канцтоварами» (см. на сайте школы соответствующие материалы «Поход в магазин за чаем», «Готовимся к школе»). На фото или реальных упаковках из-под чая или обложках тетрадей, дневников, альбомов, карандашей и т.п. необходимо прикрепить наклейки с ценами. А после выбора-покупки детей, подвести итог, подсказать им, что если бы вы выбрали 2–3 таких-то наименования канцтоваров подешевле, то вы бы ещё дополнительно смогли купить то-то и то-то. Или же изначально ставить цель детям – купить определённый набор канцтоваров, а потом обсудить, кто какой купил и почему. Можно в реальном магазине

канцтоваров сделать по три фото каждого предмета с ценами, составить презентацию и дети будут выбирать. С первоклассниками можно просто соотнести цены с: а) наименованием продуктов питания и б) одеждой. Помочь в освоении детьми навыков распределения семейного бюджета и конкретных денежных сумм помогут следующие задания (см. на сайте школы «Расчет бюджета семьи на месяц», «Подарок маме», «Подарок другу»). В результате получается, одни из детей позаботятся о нуждах всех членов семьи, уложившись в предложенную сумму. Кто-то накупит только себе (и планшет и куртку) забыв о других. Другие займут, возьмут кредит или купят в рассрочку стиральную машину.

С младшими школьниками обсуждаем, зачем нужны банки, знакомимся со сберегательной книжкой, процентами по вкладам, пластиковой картой. Откуда берутся деньги на карте и куда тратятся. Можно поговорить с учащимися об инфляции, об изменении цен, об обесценивании денег, если их копишь дома, а не в банке. Обязательно надо объяснить детям правила безопасности, связанные с финансами. Так как карты и счета связаны с телефоном родителей, то если ребёнок взял телефон родителя, и, отвечая на звонок, услышит речь, связанную с картой, счётом и т.д., надо сразу отключиться. Дети должны знать, что вообще лучше не отвечать на незнакомые звонки, они должны понимать какие риски возникают при этом. Если вдруг дети обнаружили место хранения бумажных денег у себя дома, то об этом не надо никому рассказывать, и уж тем более брать деньги и тратить их с друзьями. Можно так же помогать ученикам ставить большие цели – можно истратить карманные деньги сразу на «мелочь», а можно накопить и купить более крупную вещь.

На занятиях по курсу «Семьеведение» полезно организовать реально-виртуальные практикумы «Очумелые ручки», «Вторая жизнь старых вещей» (если дырка на джинсах – можно сделать еще 1–2 и размахрить, если они коротки, обрезать, будут шорты. Если дырка-повреждение на одежде (куртке), то можно приклеить аппликацию утюгом или сделать вышивку в ателье; заштопать или распустить носки и перевязать; специальной машинкой убрать катышки на одежде и т.п). Можно предложить детям поделиться рецептами из черствого хлеба (это могут быть обычные гренки, сухарики или рецепты подешевле (потереть картофель, морковь, вареную колбасу или сосиску, яйцо, намазать на хлеб и обжарить); а кто-то из ребят не задумывается, о том что «овчинка выделки не стоит» и предлагает более дорогие рецепты.

В теме «Здоровое питание» мы говорим о вреде сухариков, чипсов, газированных напитков и т. д, анализируем их стоимость, подсчитываем, сколько вкусных и полезных фруктов можно было бы вместо этого купить. Отвечаем на вопросы «Сколько овощей в тарелке супа? Сколько стоит тарелка супа?». Считаем себестоимость рецепта салатов. В классе обычно рассчитываем «Оливье», а дома вместе с родителями дети пишут и считают свои рецепты. Рассчитываем стоимость меню на детский день рождения. Затрагивая тему о лекарствах, изучаем, вспоминаем рецепты народной медицины, которые опять же не требуют затрат.

Подведем итог: в начальных классах, рассматривая бюджет семьи, у детей формируются понятия больше, меньше, равно. Хватит, не хватит денег. Таким образом формула «Нельзя тратить больше, чем зарабатываешь» понимается детьми на практике.

Прохорова С. Ю.
к.п.н., доцент,
заместитель директора по НМР
Хамидулина А. Р.
директор,
Тутарова С. Н.
заместитель директора
МОУ Новомалыклинской
средней общеобразовательной школы
им. Героя Советского Союза М. С. Чернова,
Ульяновская область

Организация и проведение всероссийского конкурса «Лучшая методическая разработка по формированию фамилистических ценностей школьников»

Базовой площадкой конкурса является научно-методический центр – Муниципальное общеобразовательное учреждение Новомалыклинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М. С. Чернова.

Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка по формированию фамилистических ценностей школьников» (далее – конкурс) проводится с целью повышения роли семьи и семейных ценностей у подрастающего поколения, выявления и распространения передового педагогического опыта в области методики формирования фамилистических ценностей школьников.

Задачи конкурса:

- привлечение внимания профессионального педагогического сообщества к проблемам семейного воспитания;
- представление успешного опыта организации и проведения занятий по формированию фамилистических ценностей сельских школьников;
- обмен опытом, обсуждение вопросов и проблем, возникающих в связи с осуществлением педагогической деятельности по формированию фамилистических ценностей школьников;
- организация профессионального взаимодействия педагогических работников, образовательных организаций по формированию фамилистических ценностей, а также банка данных о лучших образовательных практиках;
- поддержка творчески работающих педагогических работников;
- повышение значения семьи в воспитании и образовании.

В конкурсе могут принять участие педагогические работники образовательных организаций (всех типов и видов) Российской Федерации.

На конкурс представляются методические разработки в виде презентаций опыта, видеосюжетов, методических разработок, конспектов урока (занятия) по формированию фамилистических ценностей школьников.

Методические наработки оцениваются по следующим критериям (заочный этап):

1. Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме.
2. Цель и задачи сформулированы ясно, конкретно и полно, соответствуют возрастным особенностям детей.

3. Содержание разработок:

- ◆ полно отражает семейные традиции и ценности;
- ◆ подчёркивает значение семьи в истории и повседневной жизни России, формировании личности человека;

4. Педагогические приёмы, формы, способы, оригинальные идеи находки:

- технологичны, носят системный характер, взаимосвязаны или выстроены как алгоритм, их описание даёт ясное представление о содержании работы педагога;
- присутствует оригинальный (авторский) подход, они могут быть рекомендованы к использованию другими педагогами;
- используются современные технологии учебного и воспитательного процесса, в том числе дистанционные;

5. Качественное оформление представленных материалов, демонстрирующее умения участников эффективно использовать ИКТ.

На очном (онлайн) этапе дополнительно оцениваются грамотные ответы на вопросы: полнота, аргументированность, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы.

Конкурс проводится в два этапа:

I тур – заочный. Представление методических разработок и их предварительная экспертиза, отбор лучших работ для участия во втором этапе.

II тур – очный в онлайн формате на платформе Zoom.

На конкурс приглашаются все участники, а победители заочного этапа презентуют свой опыт, проходит экспертиза, награждение победителей.

Номинации конкурса:

- ◆ Конспекты занятий, уроков, классных часов, направленных на формирование фамилистических ценностей школьников;
- ◆ Презентация педагогического опыта по формированию фамилистических ценностей школьников;
- ◆ Видеосюжеты образовательных практик по формированию фамилистических ценностей школьников.

Лучшие материалы из числа представленных на конкурсе войдут в сборник методических разработок.

В состав жюри конкурса входит не менее 5 человек, в том числе: представители УлГТУ, муниципальных органов управления образованием Ульяновской области, педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию, родительская общественность.

Состав оргкомитета формируется из представителей УлГТУ, МУ Управление образования администрации МО «Новомалыклинский район» Ульяновской области», представителей педагогической общественности МО «Новомалыклинский район».

Оргкомитет конкурса осуществляет следующие функции: рассматривает заявки на участие в конкурсе и направляет авторам приглашение к участию, либо мотивированный отказ; проводит организационную работу по подготовке и проведению конкурса.

Порядок подведения итогов Конкурса: оргкомитетом проводится подведение итогов и награждение всех участников конкурса электронными сертификатами, подписанными директором Муниципального общеобразовательного учреждения Новомалыклинской средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза М. С. Чернова, а победителей конкурса – электронными дипломами, подписанными начальником МУ Управления образования МО «Новомалыклинский район».

Приглашаем всех желающих принять участие в конкурсе в 2022–23 учебном году, контактное лицо: Прохорова Светлана Юрьевна, svetl26@mail.ru

*Редя Г. П.,
декан факультета
профессиональной переподготовки
и повышения квалификации
ГАОУ ДПО ИРР ПО,
кандидат психологических наук, доцент*

Специфика проведения занятий по курсу «Семьеведение» в основной школе

Рассматривая региональный учебно-методический курс «Семьеведение», разработанный в Пензенской области, обращает на себя внимание соответствие содержания курса и форм его реализации требованиям, утвержденным недавно обновленным ФГОСам.

Этот курс опирается на использование интерактивных методов обучения и ориентирован на развитие познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. На занятиях по семьеведению особое внимание уделяется развитию у обучающихся навыков общения: умениям воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения. Групповые формы работы, используемые на занятиях, позволяют подросткам научиться понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Содержание заданий курса семьеведения способствует развитию универсальных учебных регулятивных действий: самоорганизации, самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятию себя и других.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Задания, разработанные в рамках этого курса, направлены также на развитие креативного и критического мышления (воображение, генерирование идей, построение аргументации, выделение дефицита информации и поиск ее в различных источниках и пр.).

На развитие эмоционального интеллекта, навыков саморегуляции направлены такие темы занятий для подростков, как «Чувства, которые мы переживаем в семье», «Связанная с семьей тревожность», «Преодоление тревожности». Для развития коммуникативных навыков и навыков саморегуляции создаются благоприятные условия при изучении тем «Как преодолеть конфликт в семье», «Ситуация успеха в твоей жизни».

Ресурсы курса «Семьеведения» для развития навыков кооперации и навыков саморегуляции, принятие себя и других используются при изучении таких тем, как «Наши

роли в семье», «Ответственность», «Наши отношения с родителями. Конфликты», «Стили семейного воспитания».

Материалы занятий курса включают такую постановку вопросов, которая открывает новые варианты решений, или установление таких связей между явлениями, которые становятся вызовом для наших ожиданий и открывают возможность увидеть мир новым образом. Задания предполагают самостоятельный поиск ответов на собственные вопросы, активный поиск новой информации (в том числе в неожиданных источниках).

Учебные материалы и задания курса релевантны опыту обучающихся. Они опираются на их жизненный опыт, расширяют и обогащают его, побуждают к осмыслению важных жизненных вопросов, осознанию ценностей, имеющих мировоззренческое значение в жизни каждого человека.

Хорошо вписывается в курс «Семьеведение стратегия перевернутого обучения, меняющая работу в классе и дома местами: учащиеся дома изучают материал и ищут нужную информацию, а в классе выполняют практическую работу индивидуально или в группе.

На занятиях по «Семьеведению» учитель и ученики приобретают новые, отличные от привычных роли: ученики приобретают самостоятельность в выборе плана, объёма и форм работы, а учитель предоставляет возможность проявить самостоятельность, подобрав соответствующее задание. Кроме того, ученики могут выступить в роли учителя друг для друга, работая в паре или в группе. Учитель становится консультантом для обучающихся и поддерживает их продуктивную работу.

В конце каждого занятия ученики принимают участие в оценке как результатов урока, так и процесса работы, используя инструменты самооценивания. Учитель же, наблюдая за учениками в ходе занятия, получает возможность осуществлять мониторинг формирования и развития универсальных учебных действий. Такой мониторинг может проводиться как на уровне класса, так и на индивидуальном уровне.

Таким образом, в процессе реализации курса «Семьеведение» в основной школе учитель может использовать целый комплекс педагогических приемов: проблемное обучение, игровые элементы, ролевое моделирование, дискуссии, мозговой штурм и т.п.

*Решетникова О. В.
Шачнева Л. Ф.,
учителя Кадетской школы
по делам ГО ЧС № 70 г. Пензы
им. 70-летия Победы в Великой Отечественной войне*

Гендерный подход в воспитании как способ формирования у подростков социальных ролей

Семья – один из важнейших социальных институтов общества и одновременно малая социальная группа, которая оказывает первостепенное влияние на личность.

Институт семьи в современном мире переживает, на наш взгляд, непростой этап развития. Значительно изменились взгляды общества на семью как социальный институт вообще и на роль в семье мужчины и женщины в частности. Деформированы и зачастую разрушены традиционные модели воспитания и социализации ребёнка в семье, стала более разнообразна типология семей (неполные семьи, так называемый фактический брак, когда супруги проживают совместно без официальной регистрации отношений, гостевой брак и др.) Семья перестала быть чем-то нерушимым. Количество разводов неумолимо растёт во всём мире. Значительно снизилась ответственность каждого из партнёров друг перед другом. Более того, популярное в настоящее время в Европе стремление к усреднению полов, когда мужчины и женщины утрачивают свою социальную роль, приводит к однополым бракам. Традиционная семья как прочный долгосрочный союз мужчины и женщины уходит в прошлое. Эффективность воспитательного влияния семьи и школы снизилась, при этом усилилось влияние глобальной информационной среды на сознание и психику ребёнка. Это не может не волновать, так как утрата семейных ценностей, несомненно, сказывается на будущих поколениях, на детях, не имеющих перед глазами примера, достойного подражания.

Именно поэтому, на наш взгляд, созрела потребность в разработке специальной образовательной программы для школ, которая включала бы в себя начальные знания о семье, её структуре, роли жены и мужа, матери и отца, жизненном цикле семьи, психологии развития ребёнка, основах педагогики. Изучение курса «Семьеведение» является важным этапом личностного развития школьников. Одной из задач курса является выработать представления о различных социальных ролях в семье.

Нам бы хотелось остановиться именно на этой проблеме. Пропагандируемый многими психологами «уход от гендерных стереотипов», «освобождение личности» и пр., на наш взгляд, пагубно сказывается на формировании у ребёнка своей роли в современном обществе вообще и в семье в частности. Бездумное стремление к равноправию во всём приводит к потере мужчинами и женщинами своих гендерных ролей. Всё больше женщин приобретают «мужские» качества, взваливая на себя ответственность, принимая решения как в семье, так и за её пределами, в то время как мужчины становятся всё более «женственными», инфантильными, безынициативными.

В нашей школе уже 9 год практикуется отдельное обучение мальчиков и девочек, то есть в воспитании и обучении осуществляется гендерный подход.


Гендер – это психологические, культурные и социальные различия между мужчинами и женщинами в конкретном обществе. Если биологический пол ребёнка закладывается на стадии эмбриона, то гендер формируется в процессе воспитания. Раздельное обучение позволяет ребёнку осмыслить свою личность, пройти самоидентификацию по половому признаку. Мальчикам – ощутить себя будущими мужчинами, защитниками, отцами. А девочкам – осознать себя будущими женщинами, мамами, хранительницами домашнего очага, мудрыми и нежными.

В рамках внеурочной деятельности занятия курса «Семьеведение» проводятся в разных формах: беседы, дискуссии, тренинги, игровое моделирование. Многие занятия в среднем и старшем звене посвящены изучению проблем брака. На одном из таких занятий мы проводили опрос, в котором просили указать, какие качества противоположного пола подростки считают самыми важными. Интересен тот факт, что, рассказывая о том, какие черты характера, по мнению детей, являются главными для себя лично, девочки называли решительность, независимость, самостоятельность, а мальчики, помимо смелости, упоминали усидчивость и аккуратность. Но в описании представителей противоположного пола преобладали, как правило, исключительно мужские качества, когда девочки описывали мальчиков (сила, мудрость, смелость, самостоятельность, способность обеспечить и защитить свою семью), а мальчики хотели бы видеть в девочках такие качества, как нежность, кротость, душевность, воспитанность. То есть, не смотря на влияние общественного мнения, все более меняющегося в сторону уравнивания полов, подсознательно подростки ищут в будущих избранниках черты, традиционно присущие именно мужчинам и женщинам.

Конечно, во время занятий необходимо обращать внимание на то, что разные жизненные ситуации могут приводить к тому, что партнёры вынуждены принимать на себя роли и функции противоположного пола, не испытывая при этом чувства вины. (Например, папа прекрасно может справиться с ролью домохозяйки, а мама отлично водит машину). Необходимо помнить, что семья – это прежде всего взаимопонимание, поддержка и помощь близким.

На одном из занятий среди подростков был проведён тест, целью которого было показать отличительные особенности восприятия разных жизненных ситуаций представителями обоих полов. (Например, супруги разыскивают дом приятелей. Один предлагает спросить прохожих, другой говорит: «Найдём сами». Кто не хочет спрашивать? (ответ: муж, так как уверен в себе, не желает показывать свою зависимость от кого-то, особенно в присутствии жены, мужчины менее коммуникабельны). Это упражнение в очередной раз продемонстрировало, что мужчины и женщины разные не только внешне, но и по способу мышления и поведения.

На наш взгляд, наиболее эффективны занятия в форме тренингов, ролевых игр, дискуссий, когда подростки оказываются в ситуации, отличной от традиционного урока. Представляя себя в новой роли (журналиста, берущего интервью, телезвезды, и т.д.), дети раскрепощаются и более откровенно высказывают своё мнение. Таким образом выходят на поверхность их скрытые эмоции, мысли, позволяя педагогу выявить скрытые проблемы, направить ход рассуждений в нужное русло. Кроме того, обсуждение многих тем целесообразно проводить опосредованно, через просмотр и обсуждение фильмов, видеороликов, рассматривая поведение киногероев, а не непосредственно участников диспута.



Гендерный подход в воспитании осуществляется не только в курсе «Семьеведение». Вся внеурочная деятельность строится по тому же принципу, и не смотря на тот факт, что многие внешкольные мероприятия, конкурсы и концерты проводятся совместно, роли мальчиков и девочек во многом разделены.

Итак, грамотный подход к занятиям по курсу «Семьеведение» поможет привить детям традиционные семейные ценности и осознать свою роль в обществе.

*Сибгатуллова И. А., Додаева В. П.,
учителя начальных классов
МОУ Новомалыклинская
начальная общеобразовательная школа
с. Новая Малыкла Ульяновской области*

Семейная память

Каждая семья имеет свою историю. Это жизнь наших предков, которые жили задолго до нас. С ними происходили разные события. Из этого складывалась история рода. Историю семьи можно изучать по семейным архивам: это старые фотографии, письма, документы, семейные реликвии. История семьи передается из поколения в поколение через рассказы близких людей, семейные традиции. Каждому человеку нужно знать историю своей семьи. Это необходимо для сохранения памяти о близких людях, о наших предках. Появляется возможность осмысления уроков истории рода и задач рода, семьи, отдельных членов семьи. Можно перенять какие-то хорошие поступки, дела своих предков и воздержаться от ошибок. Для людей важно сохранить ответственность перед родом.

В ходе занятия по этой интересной и сложной теме можно предложить ученикам рассказать интересные случаи из истории своей семьи (предварительно расспросив об этом родителей), записать в тетради имена своих предков.

На уроке по этой теме я рассказываю историю своей семьи:

«Великие люди военного времени – наши деды и прадеды, бабушки и прабабушки – пережили то, что даже самому искусному фантазёру и в голову не могло прийти. Эти люди были близко знакомы со смертью. Они чувствовали не только физическую, но и моральную боль – родители теряли своих детей, дети – родителей. Но, несмотря ни на что, наши войска победили! Победили физически, подавили фашистскую Германию морально! Они доказали, что наша держава сильна духом, что советские люди непоколебимо могут пройти самые сложные испытания, не ослабев духом! И так будет всегда. Как сказал великий полководец Александр Невский «Кто к нам с мечом придёт, тот от меча и погибнет». Этот наказ выполнили наши прадеды.

Мой прадедуська Куркин Дмитрий Иванович проработал 48 лет учителем математики и является для нашей семьи образцом трудолюбия, доброты, скромности, порядочности, жизненной стойкости и мудрости. Дедушка родился в 1913 году, в большой семье. После перенесённой в раннем детстве оспы правый глаз его видел мир на половину, но это не помешало ему закончить учительский институт и работать преподавателем в Алатырском педучилище.

Даже после начала Великой Отечественной Войны он был признан не пригодным к воинской службе, однако, в 1942 году, Дмитрия Куркина призвали в действующую армию и отправили в Измайловский парк под Москвой. Около месяца 25 человек проходили специальную подготовку: изучали новейшее грозное орудие того времени – миномёты «Катюша». 29 августа 1942 первый полк легендарных «Катюш» был направлен под Сталинград, где решалась судьба войны. 19–20 ноября они дали первые залпы по вражеской группировке: за сутки были уничтожены румынские части и полностью зачищена

местность. В составе гитлеровской армии у стен Сталинграда против Советского Союза воевали войска Испании, Италии, Венгрии, Чехословакии, Румынии, Болгарии, Хорватии и Финляндии, вся Европа была покорена фашистами и работала на Гитлера.

Мой прадедушка, лейтенант Дмитрий Куркин, занимался математическими расчётами при наведении миномётов на цель. Как он говорил: «Называю координаты и снаряды летят прямо в цель». «Катюши» наводили ужас на фашистов, они считались секретным оружием, и в случае окружения, их нужно было взорвать. Прадедушка рассказывал: для этого под сиденьями машин и на направляющих «рельсах» установок всегда находилась взрывчатка.

Испепеляющий огонь «Катюш» называли оружием Победы. После освобождения Сталинграда полк «Катюш» двинулся в сторону Курска. Прадедушка вспоминал, как враг в самом начале операции под Курском был морально подавлен манёвром маршала Жукова, когда ночью атака наших войск – это залпы десятков тысяч танков и «Катюш» обрушились на врага при свете сотни тысяч мощных прожекторов.

Дмитрий Иванович Куркин был награждён двумя орденами: «Красной звезды», «Отечественной войны первой степени», медалями «За отвагу», «За победу над Германией», «За взятие Кенигсберга», «За освобождение Сталинграда».

Он участвовал в боях за Орёл, Минск, многих городов Белоруссии, Литвы, Польши и Восточной Пруссии. Были и контузии, и ранения.

Мой дедушка очень любил гармонь, был ротным запевалой, знал множество военных песен.

Закончил войну Дмитрий Иванович в городе Кенигсберг 13 апреля 1945 года, а в августе приступил к работе в школе.

Сам своими руками, построил дом и всегда говорил: «Главное – живы! Главное – мы победили!»

Война – это ужас, смерть, горе, чаще всего расставание навек, я ненавижу войну, но горжусь беззаветной отвагой, смелостью, геройством моего прадедушки Дмитрия Ивановича Куркина, который 75 лет назад дал врагу достойный отпор!»

Эмоциональный рассказ о истории моей семьи вызывает у детей желание побольше узнать о своих дедах и прадедах, о других членах своей семьи, а значит и об истории своей малой Родины, своей большой страны.

Образовательные запросы современных родителей в сфере педагогики детско-родительских отношений

В Федеральном государственном образовательном стандарте СЕМЬЯ обозначена как базовая национальная ценность. Социальное партнёрство школы с семьёй (педагоги – дети – родители) есть стратегическая связь, обусловленная равносущностью миссии (ст. 58 Конституции РФ) и равносущностью ответственности (Закон РФ «Об образовании») перед государством за воспитание будущего поколения.

Какие бы задачи общество ни ставило перед школой, без помощи и поддержки родителей, их глубокой заинтересованности, их педагогических и психологических знаний процесс воспитания и обучения не даст необходимого результата.

Сотрудничество педагога с родителями является залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися, так как семья оказывает значительное влияние на развитие личности ребёнка.

Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – одна из главных задач школы. А задача учителя, классного руководителя – помочь родителям повысить их психолого-педагогическую компетентность.

На современном этапе развития школьного образования проблема психолого-педагогической компетентности родителей остаётся одной из самых актуальных. Психолого-педагогическая компетентность родителей – это важнейшее условие успешного воспитания ребёнка в семье.

Современная школа призвана стать «детско-родительским центром», где каждая семья найдёт поддержку и помощь в столь трудных вопросах как воспитание детей, гармонизация семейных отношений, выполнение родительских ролей в семье и обществе.

Для того чтобы выстроить работу с родителями по повышению уровня психолого-педагогической компетентности, педагоги прежде всего сами должны внимательно изучить:

- ◆ сущность и содержание психолого-педагогической концепции организации работы с родителями;
- ◆ методические подходы к формированию психолого- педагогической компетентности родителей;
- ◆ взаимосвязь психолого-педагогической компетентности родителей и успешности семейного воспитания.

Вышеперечисленные знания дают возможность педагогу разработать целевые образовательные программы, определить формы и методы работы с родителями по повышению их психолого-педагогической компетентности.

Главной тенденцией современного взаимодействия школы с семьёй является использование активных и интерактивных форм в процессе повышения их родительской компетентности.

Цель активных форм обучения – обогащение родителей педагогическими знаниями.

Цель интерактивных форм – повышение готовности родителей к сотрудничеству с педагогом и школой.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей, нацеленные на конкретные результаты, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Формы психолого-педагогического просвещения родителей

Формы	Совместный результат
Университет педагогических знаний	Помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей.
Лекция	Подробно раскрывает сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – глубокий, основанный на научном подходе анализ воспитательных явлений, ситуаций.
Конференция	Предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей.
Родительские конференции (общешкольные, классные)	Имеют огромное значение в воспитательной системе школы. Родительские конференции должны обсуждать насущные проблемы общества, активными членами которого могут стать и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, половое воспитание ребёнка в семье – вот темы родительских конференций.
Открытые уроки	Цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.
Индивидуальные тематические консультации	Обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребёнка, его проблемах.
Родительские собрания	Форма анализа и осмысления на основе данных педагогической науки, опыта воспитания.
Родительский ринг	Активная форма работы с группой родителей, которые хотят изменить своё отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребёнком, сделать это общение более открытым и доверительным. Эта одна из форм организации общения родителей и формирования родительского коллектива.
Родительский всеобуч	Помогает родителям правильно выстроить свои взаимоотношения с детьми.

Ведущую роль по повышению психолого-педагогической компетентности родителей играют классные руководители, которые планируют свою работу по данному направлению с учётом современных образовательных запросов родителей.

Современные образовательные запросы – это ожидания родителей, которые связаны с образовательной деятельностью их ребёнка.

Что даёт классному руководителю изучение образовательных запросов современных родителей в воспитании детей? Прежде всего, это даёт возможность:

- Выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребёнка.
- Выстраивать свою программу воспитательной деятельности.
- Устанавливать эффективную обратную связь со всеми субъектами образовательного процесса.
- Корректировать собственные педагогические цели и способы их достижения.
- Повысить удовлетворённость родителей как качеством воспитания и образования, так и характером взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса.

Изучить образовательные запросы родителей позволяют такие методы, как анкетирование и тестирование. Полученные результаты дают возможность классным руководителям определить круг проблем, которые интересуют родителей по воспитанию детей и определяют дальнейшие направления работы с ними.

Мы, педагоги, прекрасно понимаем, что родители доверили нам самое дорогое сокровище – своих детей, и наша обязанность – оправдать это доверие, а это возможно только при тесном сотрудничестве, общности дел, взаимопонимании всех сторон, к чему мы и должны стремиться.

Курс «Семьеведение» в Пензенской области: вчера, сегодня, завтра

В Пензенской области программа и региональный курс «Семьеведение» был разработан в 2007 году.

Комплект по курсу состоит из: программы для дошкольных образовательных организаций, учебно-методического пособия для учителя, включающего примерную разработку занятий с 1 по 11 класс, рабочих тетрадей для учащихся начальной школы, пособия для учащихся основной школы. Предложенные темы для учащихся старших классов школы были рекомендованы, в том числе, и для учреждений среднего и начального профессионального образования.

В 2008 году началось введение курса в регионе.

Реализация курса осуществлялась с учётом следующих принципов:

1. Добровольность. Образовательные учреждения сами принимали решение о введении курса с учётом конкретной образовательной ситуации.

2. Безоценочная система. Обратная связь, проверка качества усвоения учебного материала на занятиях по курсу осуществляется на основе качественных, а не количественных оценок. Это не урок, предполагающий пятибалльную систему оценивания. В данном случае, главное не запоминание определённых знаний, а понимание, анализ и применение в реальных жизненных ситуациях полученных компетенций.

3. Вариативность и возможность творческого подхода в выборе:

◆ сферы реализации курса (урочная или внеурочная, дополнительное образование и т.д.);

◆ классов, изучающих курс;

◆ тематики занятий;

◆ количества часов и т.д.

Учебно-методическое пособие «Семьеведение» получило положительную оценку на разных уровнях:

● грамота Законодательного собрания Пензенской области;

● диплом победителя I Всероссийского конкурса авторских программ и учебно-методических материалов «Формирование семейных ценностей у обучающихся»;

● диплом победителя II Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодёжи «За нравственный подвиг учителя».

На наш взгляд, курс «Семьеведение» – это система, которая включает в себя различные смысловые блоки:

◆ содержание ступеней образования с дошкольного уровня до среднего профессионального образования;

◆ программы занятий по тематике курса для школьников, их родителей и педагогов;

◆ модули повышения квалификации педагогов, преподающих курс: самообразование; курсы; семинары, в том числе на базе Региональной инновационной площадки.

Системный подход позволяет прогнозировать и осуществлять дальнейшие векторы развития курса, возникновение новых подсистем. В частности, в качестве перспектив в развитии нашего регионального курса мы рассматриваем: разработку курса для детей-сирот, воспитывающихся в детских домах; введение в педагогическом вузе специальности «Преподаватель курса «Семьеведение»; вертикали взаимодействия подсистемы образовательной организации, муниципалитета, региона, федерального уровня и т.п.

Ближайшие результаты реализации курса:

- приоритет позитивных семейных ценностей у большинства школьников–участников занятий по ОСВ, их родителей и педагогов;
- формирование потребности и готовности образовательных организаций и региона в целом к внедрению ОСВ;
- повышение качества занятий по ОСВ за счёт роста личностной и профессиональной компетенции преподавателей курса;
- возможность сравнительного анализа опыта образовательных организаций и муниципалитетов;
- вероятность прогнозирования развития ОСВ в регионе.

Отсроченные социальные эффекты:

- повышение значимости семьи, осознанного и ответственного родительства в обществе;
- снижение социального сиротства;
- укрепление института семьи.

Таким образом, на наш взгляд, факторами успешной реализации регионального курса «Семьеведение» являются:

- личность преподавателя курса: его способность воспринимать другую точку зрения, убеждать, быть аргументированным, но не авторитарным и т.п.;
- системный подход, позволяющий определить вектор развития, изменения данного процесса с учётом прошлого опыта, сложившихся традиций, сегодняшней образовательной ситуации и наиболее актуальных задач дальнейшего развития;
- безоценочное обучение: традиционные количественные отметки не могут быть эквивалентом готовности к семейной жизни.

Профессиональная ориентация младших школьников через личный пример родителей и системность работы педагога

Обстановка на современном рынке труда сегодня очень специфическая. В связи с особенностями современной экономики, а также политической ситуации, сам труд несколько изменил как свой характер, так и свои цели. Теперь к психофизиологическим особенностям человека предъявляются особенные требования, а уровень его профессиональной компетентности и выносливости должен быть очень высоким.

Главная цель работы по профессиональному определению в младших классах – это сформировать положительное отношение к труду, показать его ценность, как для самого человека, так и для всего общества в целом. Также необходимо развить у детей интерес к обучению и познанию, включая их в различные виды учебно-познавательной деятельности, среди которых исследовательская, трудовая, игровая и т.д.

Работа по профессиональной ориентации должна вестись непрерывно с первого года обучения в школе. И в главе всего этого процесса стоит классный руководитель, который должен проводить работу в следующих направлениях.

1. Давать детям необходимую профессиональную информацию.

Содержание этого направления включает в себя ознакомление детей с основными сведениями о профессиях, необходимых качествах, которые нужны человеку для работы по данной профессии, а также информацию об учебных заведениях и путях получения соответственного образования. Задача педагогов – донести до школьника эту информацию, используя самые разные формы работы по профориентации.

2. Профориентационное воспитание.

Задача педагога в этом случае состоит в том, чтобы побуждать в учащихся желание участвовать в разных формах как классной, так и внеклассной работы. А также создавать условия для активной пробы детьми своих сил в тех или иных видах трудовой деятельности, побуждать детей на практике развивать свои склонности и формировать определённые навыки. Очень важно давать школьникам пробовать себя в различных видах деятельности. Для этого школа обязана обеспечить условия для разнообразных видов внеклассной деятельности.

3. Профессиональное консультирование.

Прежде чем приступать к консультации учащихся, специалист обязательно должен всесторонне изучить личность ребёнка. Так как консультация чаще всего имеет индивидуальный характер, классный руководитель должен внимательно наблюдать за развитием своих учеников, изучать результаты их как учебной, так и внеурочной деятельности. Также для более подробного анализа используются анкеты, психологические опросники, составление психологических и педагогических характеристик, а также консультативные беседы с родителями.

Главные принципы профориентации в школе:

1. Систематичность и постоянство. Это один из самых главных принципов, так как для хорошего результата работа должна вестись регулярно, начиная с первых классов и заканчивая выпускными. В корне неверно начинать работу по профессиональному самоопределению школьников в старших классах и придавать этому меньше внимания в младшей школе.

2. Индивидуальный подход к ученикам. Дифференцированный подход наиболее удачен и эффективен, так как именно он позволяет правильно распределить силы, задания и выбрать правильные методы относительно каждого учащегося. Для этого педагог всегда должен быть осведомлен о сфорсированности интересов учеников, об их ценностях и жизненных ориентирах, и, конечно же, об уровне успеваемости.

3. Правильное сочетание групповых занятий с индивидуальными. Индивидуальная работа с учениками имеет огромную важность, однако в совокупности с групповыми консультациями она приобретает ещё больше смысла.

4. Взаимосвязь между школой, высшими учебными заведениями и другими организациями, связанными с трудоустройством.

5. Профориентация должна иметь прямую связь с реальной жизнью. Это значит, что для успешной работы по профессиональному самоопределению учеников педагогический персонал должен:

- ◆ Располагать информацией о социально-экономических характеристиках профессий.
- ◆ Владеть знаниями о перспективах предлагаемых профессий.
- ◆ Знать профессиональные требования предлагаемых профессий.

В начальной школе дети делают свой первый выбор относительно профессии. С первого по четвертый класс учитель должен развивать интерес, а также способности школьников, дабы сформировать потребность в профессиональном самоопределении. В 5–7 классах необходимо увеличить количество факультативов и кружков, а также привлекать школьников к творческой деятельности в коллективе. Педагог с первого класса ведет портфолио на каждого ребёнка. Такое портфолио сопровождает ребёнка до самого выпуска и помогает более полно понять, в каком профессиональном направлении ученику целесообразно реализовать себя.

Не менее важным моментом в профессиональном самоопределении ребёнка играет личный пример родителей. Поэтому работу по профориентации у младших школьников проще и нагляднее начинать со знакомства с профессиями родителей. Крайне эффективно эту работу можно проводить через занятия на внеурочном курсе «Семьеведение».

В качестве примера можно предложить родителям учеников провести профессиональные мастер-классы для детей, основываясь на личном опыте профессиональной деятельности.

Хотелось бы поделиться личным опытом работы в рамках курса «Семьеведение» в 1–3 классах.

Итак, остановка № 1: папы.

Полиция и Армия. 1 класс. Папы этих профессий были приглашены в качестве судей на спортивную эстафету к 23 февраля. После соревнований небольшая беседа о профессиях и ответы на вопросы детей.

Во 2 и 3 классе отцы привлекаются, например, к профилактической беседе по предупреждению правонарушений и к подготовке к смотру строевой песни, с последующими беседами о профессии.

Служба судебных приставов. 1 класс. Посещение Управления данной службы Пензенской области. Знакомство с профессией (стрельба из лазерного пистолета, демонстрация рукопашного боя, изучение современного оружия, фрагменты поисковых мероприятий).

2 класс. Весь класс участвует в конкурсе рисунков о службе в Российской армии.

3 класс (май). Посещение присяги новобранцев, призванных на службу в армию, возложение цветов к памятнику воинам, знакомство с военной техникой.

Остановка № 2: мамы.

Повар, кондитер, кулинар. 1 класс и 2 классы. К 8 марта приурочены коллективные конкурсы кулинарного искусства «Мама и я – кулинарная семья», где дети совместно с мамами готовят полезное блюдо и презентуют его. Во 2 классе дети готовили проекты в рамках внеурочного курса о правильном питании.

3 класс. Мастер-классы от мамы – профессионального повара и кулинара с участием детей: обучение нарезке и украшению блюд.

Художник. 1, 2, 3 классы. Мастер-классы от мамы – профессионального художника с участием детей: обучение оформлению деревянных заготовок – имитация пасхальных яиц, обучение аквагриму, изготовление национальных костюмов. (Это занятие вылилось в проект одного из детей по теме «Национальный костюм семьи индейцев»).

Медработник. 2, 3 классы. Мастер-классы от мамы – профессионального медработника с участием детей: изготовление и дегустация профилактических чаев, обучение оказанию первой медицинской помощи перед смотром строя и песни. (Проекты детей, связанные с этим направлением – «Классная медицинская аптечка» и «Профилактика простудных заболеваний»).

Парикмахер. 3 класс. Мастер-класс от мамы – профессионального парикмахера с участием детей: обучение уходу за волосами и быстрой укладке, викторина. (Проект ребёнка по этому направлению – «Как сделать укладку за несколько минут»).

Мебельщик. (Мебельная фабрика ТЭКС) 2 класс. Демонстрация видео-ролика о фабрике, знакомство с различными профессиями и викторина об их особенностях от мамы – заместителя директора фабрики по развитию. (Групповой проект: «Сборка учениками под руководством специалиста деревянного уголка для класса»).

3 остановка: классный руководитель. Знакомство с учебными заведениями, где приобретаются профессии.

Посещение колледжа пищевой промышленности и коммерции. Конец 2 класса. На базе этого профессионального учреждения было проведено заключительное занятие по курсу о правильном питании – Мастер-класс по изготовлению пиццы и школа этикета «Как правильно вести себя за столом».

Посещение колледжа строительства и архитектуры. 3 класс. Квест-игра о строительных профессиях.

Посещение Пензенского государственного университета. 3 класс. Занятие проводилось на базе Музея занимательных наук при физико-математическом факультете. Сотрудники музея показали опыты и эксперименты в залах физики и астрономии с участием детей.

И это только начало. Впереди новые встречи и мастер-классы, которые обязательно помогут ребёнку сформировать свои профессиональные ориентиры благодаря системной работе классного руководителя и личному примеру родителей. А также – новые занятия по семьеведению, которые легко интегрируются в учебную и внеучебную деятельность, помогая решать массу образовательных и воспитательных задач.

*Яворская О. И.,
воспитатель,
Сергунина К. В.,
учитель-логопед*

*МДОУ детский сад комбинированного вида № 16
г. Сердобска Пензенской области*

Практика и реализация курса «Семьеведение» в дошкольной образовательной организации

Современные российские семьи часто являются детоцентрическими, то есть организованными вокруг интересов ребёнка. В семье, которая существует по принципу – «все лучшее только детям», теряется уважение к старшим, нарушается семейная иерархия.

В законе «Об образовании в РФ» говорится, что родители являются первыми педагогами для своих детей. Но в связи с изменениями в современном обществе в последние годы, родители стали меньше проводить времени со своей семьей, уделяя больше времени пополнению средств для семейного бюджета.

При этом отмечается потеря семейных ценностей, исчезают семейные традиции, обычаи. Необходимо отметить, что среда, которая окружает ребёнка, является одним из главных факторов развития его взглядов и жизненных ценностей, т.е. именно в семье ребёнок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится вести себя в различных ситуациях. Для педагогов ДОО возникает необходимость в создании условий для полноценного социального развития ребёнка. Важнейшим фактором формирования значимых социальных и духовных качеств личности ребёнка является создание для него единого образовательного пространства: детский сад – семья, в рамках которого осуществляется развитие и образование дошкольника.

Объединение семьи и детского сада в единое образовательное пространство подразумевает сотрудничество между педагогами и родителями на протяжении всего дошкольного детства, т.е. создание оптимальных условий для полноценного развития ребёнка, решение общих задач воспитания и развития дошкольника, совместное решение возникающих проблем. В соответствии с ФГОС ДО родители должны быть активными участниками образовательного процесса, а не просто сторонними наблюдателями.

Вовлечению родителей в жизнь дошкольного учреждения очень помогает реализация программы «Семьеведение». В настоящее время мы готовимся к празднованию Дня Победы. В семьях идёт активная поисковая работа – подготовка к тематическому дню в преддверии 9 мая. Дети узнают истории своих прадедов, участниках ВОВ, собирают и приносят в группу фотографии.

С целью предоставления детям и родителям возможности общения в непринуждённой радостной обстановке, формирования позитивного имиджа семьи, развития и пропаганды семейных ценностей и традиций в детском саду организуются совместные праздники, развлечения, в которых родители принимают активное участие. Весело, задорно прошли спортивные развлечения: «Мама, папа я – спортивная семья!», «Мы маленькие, да удаленькие!», «Учимся быть здоровыми!» – посвящённые Всемирному дню здоровья, познавательные развлечения и досуги: «В кафе здорового питания», «Семейные посиделки».

В рамках празднования Дня Семьи ежегодно проходит фестиваль семейного творчества, где родителями проводятся мастер-классы, семьи представляют различные поделки, изготовленные совместно с детьми, исполняются совместные музыкальные номера.

В течение года организуются выставки детско-родительского творчества: выставки поделок: «Осенние фантазии», «Мастерская Деда Мороза», «Пасхальный сувенир», «Очумелые ручки»; выставки рисунков «Здравствуй, зимушка-зима», «Мой город вечером» и др.

С целью воспитания интереса к общим семейным делам в ДООУ в течение года организуются акции «Сделаем краше для ребят наш любимый детский сад», «Посади дерево!» в ходе которых дети помогают родителям при организации трудовой деятельности. С большим интересом дети и их родители приняли участие в акции «Каждой птице свой дом!». Сколько радости и ребятам, и их родителям доставило это совместное творчество на пользу природе!

В преддверии празднования Дня пожилого человека в нашем саду была организована акция «От внуков с любовью». Дошкольники изготовили подарки для бабушек и дедушек, которые смогли подарить. Пожилые жители с благодарностью приняли поздравления и подарки от малышей и высказали пожелания о продолжении сотрудничества.

Необходимо отметить значимость совместного изготовления подарков для своих родных и друзей к праздникам и просто для поднятия настроения.

По инициативе родителей мы решили сделать книгу памяти «Родственники, которыми мы гордимся». Будут и подарки – это письма-треугольники с поздравлениями.

Такая отзывчивость и инициатива со стороны родителей не только порадовала нас, но и стала важным показателем результативности проводимой работы. У детей обогатились представления о важности семьи в жизни каждого человека, о необходимости проявления уважения, любви и заботы ко всем членам семьи.

••• Сведения об авторах •••

Андриянова Светлана Владимировна (Пензенская область),
воспитатель МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 37 г. Кузнецка Пензенской области

Бажанова Юлия Николаевна (Тверская область),
старший воспитатель детского сада № 4 «Ласточка» г. Красный Холм Тверской области

Белякова Ирина Ивановна (Тверская область),
воспитатель подготовительной группы МБДОУ детского сада № 4 «Ласточка» г. Красный Холм Тверской области

Григорьева Алевтина Ивановна (Тула),
кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи ГОУ ДПО ТО «ИПК И ППРО ТО»

Дмитриева Светлана Алексеевна (Пензенская область),
учитель начальных классов МОБУ средняя общеобразовательная школа с. Покрово-Берёзовка Пензенского района Пензенской области

Додаева Валентина Петровна (Ульяновская область),
учитель начальных классов МОУ Новомалыклинская начальная общеобразовательная школа с. Новая Малыкла Ульяновской области

Заика Людмила Владимировна (Тула),
доцент кафедры психологии, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи ГОУ ДПО ТО «ИПК И ППРО ТО»

Зотова Оксана Александровна (Пенза),
учитель МБОУ СОШ № 58 г. Пензы им. Г. В. Мясникова

Ильина Виктория Альбертовна (Республика Башкортостан),
учитель начальных классов МБОУ ЦО «Спутник» с. Чесноковка Уфимского района Республики Башкортостан

Казеева Оксана Анатольевна (Пензенская область),
воспитатель МБДОУ детский сад с. Сосновка Бессоновского района Пензенской области

Калашникова Надежда Васильевна (Пенза),
учитель начальных классов МОУ СОШ № 58 г. Пензы имени Г. В. Мясникова

Качалова Татьяна Владимировна (Пензенская область),
воспитатель МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 37 г. Кузнецка Пензенской области

Кирьянова Ирина Викторовна (Пензенская область),
старший воспитатель МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 37 г. Кузнецка Пензенской области

Куликова Наталья Анатольевна (Тверская область),
заведующая детским садом № 4 «Ласточка» г. Красный Холм Тверской области

Лузина Елена Александровна (Пензенская область),
педагог-психолог МОУ СОШ № 7 г. Каменки Пензенской области

Мартынова Татьяна Петровна (Пенза),
учитель начальных классов МБОУ СОШ № 59 г. Пензы

Мартюшина Ирина Викторовна (Пензенская область),
учитель начальных классов МОБУ средняя общеобразовательная школа с. Покрово-Берёзовка Пензенского района Пензенской области

Мужикова Ирина Александровна (Пензенская область),
учитель начальных классов МОБУ СОШ им. Н. Н. Володина с. Большая Елань Пензенского района Пензенской области

Прохорова Светлана Юрьевна (Ульяновская область),
кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования, замдиректора по НМР МОУ «Новомалыклинская начальная общеобразовательная школа», и.о. декана факультета СПО УлГТУ, председатель ассоциации учителей начальных классов Ульяновской области

Редя Галина Павловна (Пенза),
кандидат психологических наук, доцент, декан факультета профессиональной переподготовки и повышения квалификации ГАОУ ДПО ИРР ПО

Решетникова Олеся Викторовна (Пенза),
учитель Кадетской школы по делам ГО ЧС № 70 им. 70-летия Победы в Великой Отечественной войне, г. Пенза

Сергунина Кристина Владимировна (Пензенская область),
учитель-логопед МДОУ детский сад комбинированного вида № 16 г. Сердобска Пензенской области

Сибгатуллова Изиля Анверовна (Ульяновская область),
учитель начальных классов МОУ Новомалыклинская начальная общеобразовательная школы с. Новая Малыкла Ульяновской области

Скороделова Валентина Михайловна (Пенза),
педагог-организатор МБОУ СОШ № 58 г. Пензы им. Г. В. Мясникова


Смирнов Михаил Александрович (Москва),
председатель Правления АНО «Сообщество практиков образовательного семействования», член рабочих групп Российской академии образования по мониторингу и анализу образовательной деятельности по тематике семействования в регионах М. А.

Смирнова Ирина Федоровна (Пенза),
кандидат педагогических наук, доцент, руководитель Проектного офиса «Семействование ГАОУ ДПО ИРР ПО

Тутарова Светлана Николаевна (Ульяновская область),
заместитель директора МОУ Новомалыклинской средней общеобразовательной школы им. Героя Советского Союза М. С. Чернова Ульяновская области

Удалова Елена Владиславовна (Пенза),
учитель начальных классов МБОУ СОШ № 58 г. Пензы им. Г. В. Мясникова

Хамидуллина Алсу Расимовна (Ульяновская область),
директор, МОУ Новомалыклинской средней общеобразовательной школы им. Героя Советского Союза М. С. Чернова Ульяновской области



Шачнева Любовь Федоровна (Пенза),
учитель Кадетской школы по делам ГО ЧС №70 им. 70-летия Победы в Великой Отечественной войне, г. Пенза

Яворская Ольга Ивановна (Пензенская область),
воспитатель МДОУ детский сад комбинированного вида №16 г. Сердобска Пензенской области

