

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 «Ласточка»

Принято на заседании
педагогического совета № 1
От 31.08. 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДС №4
Куликова И.А.
Приказ № 47 от 31.08.2023.



Комплексная образовательная программа
«Моя семья»
по формированию семейных ценностей
для детей старшего дошкольного возраста.

г. Красный Холм
2023

г

Основания для разработки программы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации »;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- «Декларация о правах ребенка»;
- «Национальная доктрина образования в Российской Федерации»;
- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;
- «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации».

Раздел 1. Пояснительная записка

Семье принадлежит ведущая роль в формировании духовно-нравственных ценностей детей, их развития и воспитания. Семья является основой любого государства (что само по себе имеет абсолютную ценность), главным и ведущим условием сохранения и поддержания духовной истории народа; традиций, национальной безопасности. Постепенно восстанавливается и наращивается дидактическая система семьи, и соответственно возрастает роль семейного воспитания в образовании ребенка. Проблемам семьи и семейного воспитания уделяется сегодня большое внимание в государственных и правительственных документах. В «Конституции Российской Федерации» установлено: «Материнство и детство, семья находятся под защитой государства. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей». Указом Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» объявлен безусловный приоритет семьи и семейных ценностей, предусмотрено развитие государственной семейной политики.

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения направлен на развитие личности, принятие духовно-нравственных, социальных, семейных ценностей. В этих условиях особенно остро встает необходимость формирования семейных духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения, основой которых является гуманное отношение человека не только к себе, но и к другим людям, к обществу, природе. В эпоху глобальных перемен, охвативших все мировое сообщество, в том числе и российский социум, приоритетным становится вопрос о ценностях, формирующихся «в условиях семейного социума» (Г.Н. Филонов).

Семейные духовно-нравственные ценности – это мировоззренческие представления и нравственные установки, основанные на понимании института семьи, отношений людей в семье, ответственного семейного поведения индивида в традиционной духовно-нравственной культуре

народов России, российского общества и государства. Сегодня важным становится вопрос о научно обоснованной стратегии поиска концептов, средств и механизмов, позволяющих задействовать весь комплекс воспитательных установок и ценностно-личностных ориентаций на формирование семейных духовно-нравственных ценностей.

Анализ научной литературы, образовательной практики, опыта семейного воспитания показал, что данная проблема носит многоаспектный характер: философский, социологический, психологический, педагогический, методический. Теоретико-методологической основой программы являются: философские концепции русских философов (И.А. Ильина, А.Ф. Лосева, Н.О. Лосского и др.), ученых-педагогов (К.Д. Ушинского, А.А. Ухтомского, В.А. Сухомлинского, Г.Н. Волкова, И.Ф. Гончарова и др.), психологов (В. Зеньковского, Л.С. Выготского и др.).

Сегодняшние реалии, данные социологических и психологических исследований подтверждают, что назрела необходимость подготовки старшеклассников к будущей семейной жизни, воспитания у учащихся ценностного отношения к семье. Важным инструментом, посредством которого ученые разных стран стремятся решить данную проблему, является формирование семейных ценностей.

Цель программы: создание условий в образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного, общего и дополнительного образования, по формированию у детей ценностного отношения к семье; воспитание нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

Задачи программы:

- совершенствование системы воспитания по формированию семейных ценностей для обеспечения эффективности образовательной деятельности образовательных учреждений Тверского региона, реализующих программы дошкольного, начального, общего, среднего и дополнительного образования детей, в соответствии со стратегией развития российского образования;
- развитие личности, органически сочетающей в себе стремление к формированию семейных ценностей, к самореализации и уважение к правам и интересам членов общества; высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества;
- создание условий для полноценного духовно-нравственного воспитания и развития личности школьника на основе семейных, традиционных культурных и религиозных ценностей российского народа;
- снижение уровня асоциальных проявлений среди детей и школьников.

Ожидаемые практические результаты:

- содействие семье в реализации воспитательной функции, повышение воспитательного потенциала современной семьи и семейной политики, укрепление авторитета института семьи и его базовых ценностей;
- создание совместной воспитательной платформы для профилактики семейных и социальных патологий;
- формирование способностей к реальной оценке окружающей действительности в сети общечеловеческих ценностей и естественных прав человека;
- развитие способностей к самооценке и самосовершенствованию;
- психологическое благополучие ребёнка в семье;
- оптимизация отношений между детьми и родителями.

Основные принципы организации воспитания по формированию семейных ценностей.

Процесс формирования семейных ценностей основывается на следующих основных принципах:

- ***демократизм***, суть которого в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- ***гуманизм*** к субъектам воспитания, в процессе которого устанавливаются равноправные партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса, которые могут быть и субъектами и объектами воспитания;
- ***духовность***, проявляющаяся в формировании у школьников смысло-жизненных духовных ориентаций, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- ***толерантность*** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- ***вариативность***, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- ***природоспособность*** - учет прав пола, возраста, склонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;

- **эффективность** - как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;
- **воспитывающее обучение** - как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- **системность** - как установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- **социальность** - как ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;
- **социальное закаливание** - как включение школьников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Направления работы по программе сформулированы, исходя из идей личностно-ориентированного подхода, с определением субъектов образовательного процесса (ребенок, школьник, педагог, семья) как самостоятельной ценности.

Раздел 2. Учебный модуль программы:

Старшая группа ДОУ.

Модуль первый: «Радость жизни в семье»

Базовые составляющие возрастного психического развития.

В возрасте 5-6 лет развитие ребенка идет в направлении формирования привязанности к близким. Дети-дошкольники трепетно и романтично любят родителей и очень дорожат их любовью. У них формируется первичная аффективная привязанность к близким. Растет интерес к другим людям и их взаимоотношениям.

Важные особенности дошкольников – это подражание взрослым и стремление получить похвалу от них. Дошкольник – уже осознает свою индивидуальность, у него есть представления о «хорошем и плохом», о «злом и добром». Ему знакомы чувства сопереживания, обиды, стыда. Восприятие мира у него очень эмоциональное. В этом возрасте ребенок искренне старается радовать родителей, даже если у него это не всегда получается. Основным стимулом деятельности является оценка его поведения взрослыми. Хорошие поступки он чаще всего совершает ради того, чтобы заслужить похвалу. Он уже способен в какой-то мере и к сопереживанию, и к сочувствию.

При *благоприятной обстановке в семье* дошкольники – это бесконечные оптимисты, непоседы, фантазеры, любознательные исследователи, творцы, художники.

Дидактические задачи: Формирование изначальных представлений о семье, о родственниках и их особом значении в жизни человека. Помощь ребенку в усвоении норм поведения и отношений в семье. Укрепление связей и отношений ребенка с родителями и другими членами семьи.

Формы и методы работы: Индивидуальные беседы по ситуации на темы семейной жизни. Тематическое рассказывание и собеседования. Сюжетно-ролевые игры. Тематическое рисование. Разучивание стихов и песен о семье и о родителях. Методы театральной педагогики. Сочинение сказок и фантазирование на заданную тему. Подготовка подарков родителям и близким.

Содержание программы «Радость жизни в семье»

Примерные темы для бесед. Дом, в котором ты живёшь. (Дом, квартира). Твое место в доме. (Где ты спишь, играешь, кушаешь, где твои вещи и игрушки и т.д.) Кто в доме живет. (Родители, братья и сестры, другие родственники). Кто такие «свои» и кто такие «чужие». Кто и как о тебе заботится. О ком и как заботишься ты. Кто чаще всего читает тебе сказки, гуляет и играет с тобою. Что ты можешь рассказать о своих близких. (Фамилия, имя, отчество, где и кем работает или учится, любимое занятие, особенные качества и т.д.) Как должен вести себя ребенок, чтобы его любили и хвалили. Какие стихи и песни ты знаешь о маме, папе и о семье. Другие темы, возникающие по ситуации.

Игровое моделирование семейных ролей, занятий и отношений.

Игровые атрибуты: игровой уголок, игрушечные варианты обстановки, мебели, посуды, одежды, людей и животных, фруктов и овощей и пр.

Примерная тематика игр. Серия игр «Малыш в доме». Сюжеты: «Малыш проснулся и плачет», «Умывание и одевание», «Кормим завтраком», «Играем с ребенком», «Учим правильно вести себя» и далее по обычному распорядку дня в семье.

Серия «Помогаем родителям». Сюжеты: «Уборка квартиры», «Стирка и глажение», «Ремонт квартиры», «Поход в магазин» и т.п.

Серия «Одеваемся правильно и красиво». Сюжеты: «Гуляем зимой», «Играем на горке», «Идем в гости», «Гуляем всей семьёй», «Идем на ёлку» и пр.

Серия «Семейные праздники» и другие.

Театрализация семейных ролей и отношений.

Разыгрывание фрагментов спектаклей, сказочных сюжетов, дидактических рассказов и фольклорных поучений на темы семейных отношений.

Примерные объекты и поводы активной детской деятельности и общения в семье. Забота о ком-то из членов семьи. Забота о животных и комнатных растениях. Помощь в домашних делах. Посильное самообслуживание. Участие в подготовке и проведении семейных праздников. Изготовление подарков родителям и другим родственникам.

Учебно-тематический план (старшая группа)

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Формы проведения
	<i>Темы для бесед.</i>	(5)	
1.	Дом, в котором ты живешь.	1	Ситуативная беседа
2.	Кто в доме живет.	1	Ситуативная беседа
3.	Кто такие «свои» и кто такие «чужие»?	1	Ситуативная беседа
4.	Кто и как о тебе заботится?	1	Ситуативная беседа
5.	Что ты можешь рассказать о своих близких.	1	Ситуативная беседа
	<i>Игровое моделирование семейных ролей, занятий и отношений.</i>	(15)	
1.	«Малыш в доме»	1	Ролевое моделирование
2.	«Малыш в доме»	1	Ролевое моделирование
3.	«Малыш проснулся и плачет»	1	Ролевое моделирование
4.	«Умоем и оденем малыша»	1	Ролевое моделирование
5.	«Играем с ребенком»	1	Ролевое моделирование
6.	«Учим правильно вести себя»	1	Ролевое моделирование
7.	«Помогаем родителям»	1	Ролевое моделирование
8.	«Уборка квартиры»	1	Ролевое моделирование
9.	«Ремонт квартиры»	1	Ролевое моделирование
10.	«Поход в магазин»	1	Ролевое моделирование
11.	«Одеваемся правильно и красиво»	1	Ролевое моделирование
12.	«Гуляем зимой»	1	Ролевое моделирование
13.	«Играем на горке»	1	Ролевое моделирование
14.	«Идем в гости»	1	Ролевое моделирование
15.	«Гуляем всей семьей»	1	Ролевое моделирование
	<i>Семейные праздники</i>	(18)	
1.	«День рождения мамы»	1	Ролевое моделирование
2.	«День рождения папы»	1	Ролевое моделирование
3.	«День рождения бабушки»	1	Ролевое моделирование
4.	«День рождения дедушки»	1	Ролевое моделирование
5.	«Мой день рождения»	1	Ролевое моделирование
6.	«1 сентября»	1	Ролевое моделирование
7.	«Идем на елку»	1	Ролевое моделирование
8.	«Новый год»	1	Ролевое моделирование
9.	«Рождество»	1	Ролевое моделирование
10.	«Святки»	1	Ролевое моделирование
11.	«8 марта»	1	Ролевое моделирование
12.	«День защитника отечества»	1	Ролевое моделирование
13.	«Масленица»	1	Ролевое моделирование
14.	«День Победы»	1	Ролевое моделирование
15.	«День семьи»	1	Ролевое моделирование
16.	«День защиты детей»	1	Ролевое моделирование
17.	«День России»	1	Ролевое моделирование
18.	«День города»	1	Ролевое моделирование

	<i>Театрализация сказок</i>	(20)	
1.	«Куручка –Ряба»	1	Ролевое моделирование
2.	«Репка»	1	Ролевое моделирование
3.	«Кот, петух и лиса»	2	Ролевое моделирование
4.	«Три медведя»	2	Ролевое моделирование
5.	«Маша и медведь»	2	Ролевое моделирование
6.	«Колобок»	3	Ролевое моделирование
7.	«Лиса и волк»	3	Ролевое моделирование
8.	«Гуси-лебеди»	3	Ролевое моделирование
9.	«Красная шапочка»	3	Ролевое моделирование
	<i>Групповые праздники и утренники</i>	(10)	
1.	«Осенины»	1	Подготовка и участие
2.	«Праздник вежливых наук»	1	Подготовка и участие
3.	«День матери»	1	Подготовка и участие
4.	«Новый год»	1	Подготовка и участие
5.	«23 февраля»	1	Подготовка и участие
6.	«Папа, мама, я – спортивная семья»	1	Подготовка и участие
7.	«8 марта»	1	Подготовка и участие
8.	«70 лет Победы»	1	Подготовка и участие
9.	«День семьи»	1	Подготовка и участие
10.	Вот и стали мы на год взрослей. Праздник знаний с участием родителей.	1	Подготовка и участие
	Итого:	68 часов	

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ.

- Конвенция ООН о правах ребенка
Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации »
Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ
«Декларация о правах ребенка»
«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»
«Национальная доктрина образования в Российской Федерации».
«Народное образование» №№ 2,6/2011.
«Работа социального педагога в школе» №№ 2-4/2011;
Ричардсон Р. Силы семейных уз. С. - П. , 2013.
Верб Л. Я. Под одним кровом. П. , 2013.
Курьянски Д. Как сохранить любовь. М. , 2013.
Психотерапия семейных отношений Под ред. Райгородского Д. Я. У., 2013.
Ретюнских Л. Т. «Школа Сократа». Философские игры десять лет спустя. М. , 2013.
Зацепин В., Цимбалюк В. Мы и наша семья. Книга для молодых супругов. – М. ,2013.
Хухлаева О., Кирилина Т., Фёдорова О. Счастливый подросток. Программа профилактики нарушений психологического здоровья. – М., 2013.
Журналы «Семья и школа» №№1,7,10/2008; 3,6/20011;
Дерябо С, Ясвин В. Гроссмейстер общения. М. , 2013.
Корнелиус Х. , Фэйр Ш. Выиграть может каждый. М. , 2013.
Шейнов В. П. Скрытое управление человеком М. , 2013.
Сибли Л. Чувства разные нужны – чувства разные важны. М. , 2013.
Кипнис М. Тренинг семейных отношений (в 2-х частях). М. , 2012.
Кроль Л. М. , Михайлова Е. Л. Человек-оркестр: микроструктура общения. М. , 2013.
Гласс Л. Как достичь взаимопонимания между мужчиной и женщиной. М. , 2013.
Семейные ценности. Сайт // <http://semcennosti.info/>
Семейные ценности. Настоящее и прошлое: сценарий классного часа // <http://festival.1september.ru/articles/530941/>

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ

Семья — социальная группа, обладающая исторически определённой организацией, члены которой связаны брачными или родственными отношениями (а также отношениями по взятию детей на воспитание), общностью быта, взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения.

Семья является важнейшей ценностью в жизни многих людей, живущих в современном обществе. Каждый член [090110511020общества](#), помимо социального статуса, этнической принадлежности, имущественного и материального положения, с момента рождения и до конца жизни обладает такой характеристикой, как семейно-брачное состояние. Для [0005011000ребёнка](#) семья — это среда, в которой непосредственно складываются условия его физического, психического, эмоционального, интеллектуального развития. Для взрослого [07050002050человека](#) семья представляет собой источник удовлетворения ряда его потребностей и малый коллектив, предъявляющий к нему разнообразные и достаточно сложные требования. На стадиях жизненного цикла человека последовательно меняются его функции и [01010800018018091100111статус](#) в семье.

Слово «Семья» восходит к корню «сем», имеющему отношение к семени и продолжению рода, то есть рождению и воспитанию детей, которое традиционно считается основным предназначением создания семьи. Слово "семья" восходит также к числу "семь" и местоимению "я", что связано со средним числом детей в семье во времена образования этого слова. Иногда для обозначения семьи или родословной используется латинское слово «[040000800818фамилия](#)», которое в русском языке в первую очередь обозначает «общее имя для членов семьи»

Семья как социальный [001108111институт](#), характеризующийся определёнными социальными нормами, санкциями, образцами поведения, правами и обязанностями, регулирующими отношения между [01101103супругами](#), между родителями и детьми.

- **Семья экономическая:** объединяет лиц, связанных экономически — общим [0408000011804000010081100718091102](#)семейным бюджетом.

- **Семья территориальная,** объединяет лиц по признаку совместного проживания.

- **Биологическая:** состоит из родителей и детей.

С позиций воспроизводства населения весьма важным критерием построения демографической типологии семей является стадия жизненного цикла семьи. **Семейный цикл** определяется стадиями родительства:

предродительство — период от заключения брака и до рождения первенца;

репродуктивное родительство — период между рождениями первого и последнего детей;

социализационное родительство — период от рождения первенца до выделения из семьи (чаще всего через вступление в брак) последнего ребенка (в случае одного ребенка в семье совпадает с предыдущей стадией);

прародительство — период от рождения первого внука до смерти одного из прародителей.

Типы семьи и ее организации

При комплексном изучении семейной структуры они рассматриваются в комплексном сочетании. С демографической точки зрения выделяется несколько типов семьи и ее организации.

В зависимости от форм брака:

моногамная семья — состоящая из двух партнёров

полигамная семья — один из супругов имеет несколько брачных партнеров

В зависимости от числа поколений в семье:

сложные — в них совместно проживает несколько поколений родственников

простые — однопоколенные семьи, прежде всего — супружеские пары с не состоящими в браке детьми (нуклеарные семьи). Это основная ячейка воспроизводства населения.

Также выделяются:

полная семья — семья с обоими супругами;

неполная — если отсутствует один из супругов.

Возможна типологизация семей по числу входящих в состав семьи лиц, включая детей.

Эгалитарная семья — семья, основанная на равенстве супругов

Авторитарная семья — базируется на экономическом, психологическом и другом господстве одного из партнёров.

Социальные функции семьи:

а) **воспитательная** — социализация молодого поколения, поддержание культурного воспроизводства общества;

б) **хозяйственно-бытовая** — поддержание физического здоровья членов общества, уход за детьми и престарелыми членами семьи;

в) **экономическая** — получение материальных средств одних членов семьи для других, экономическая поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов общества;

г) **сфера первоначального социального контроля** — моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности, а также регламентация ответственности и обязательств в отношении между супругами, родителями и детьми, представителями старшего и среднего поколения;

д) **духовного общения** — развития личностей членов семьи, духовное взаимообогащение;

е) **социально-статусная** — предоставление определенного социального статуса членам семьи, воспроизводство социальной структуры;

ж) **досуговая** — организация рационального досуга, взаимообогащение интересов;

з) **эмоциональная** — получение психологической защиты, эмоциональной поддержки, эмоциональная стабилизация индивидов и их психологическая терапия.