

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Ласточка»

«СОГЛАСОВАНО»
Старший воспитатель

 Морозова Н.В.
« 21 » 08 2023



Дополнительная общеразвивающая
образовательная программа
«Горница»

Возраст обучающихся: от 5 до 6 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:

Куликова Марина Владимировна
педагог дополнительного образования

Красный Холм

2023 - 2024г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Горница» предназначена для работы с детьми от 5 до 6 лет. Реализуется в форме кружка.

Направленность программы: нравственно- патриотическая, духовно-нравственная.

Актуальность программы: В настоящее время не существует единой общегосударственной программы по формированию у детей нравственно-патриотического воспитания, нет разработанных диагностических инструментариив. Знания детям даются с использованием различных методик и рекомендаций. Однако не секрет, что представления выпускников детского сада о русской культуре были отрывочны и поверхностны. В чем же дело? Возможно, это происходило потому, что в "Программе" задачи по знакомству дошкольников с родной культурой были сформулированы слишком обще. Например, "...воспитывать любовь к Родине, родному городу, селу", "...познакомить с некоторыми изделиями народно-прикладного искусства..." и т.п. При этом совершенно не обозначенными оставались средства и методы решения данных задач, а у воспитателя почти не было соответствующих материалов и пособий.

Программа **«Из детства - в отрочество»** (Т.Н. Дороновой), ориентированная на общечеловеческие, гуманистические ценности, предусматривает наполнение работы определенным содержанием с учетом региональных особенностей. Формирование бережного, созидательного отношения к миру, воспитание любви к Родине, к Отечеству, к родному городу, к своей семье, знакомство с символикой, изучение исторического опыта человечества, приобщение к национальной культуре - основные положения по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, заложенные в программе «Из детства - в отрочество». Работа педагога складывается из трех равно необходимых компонентов: реализация поставленных в программе общих задач психического развития; реализация регионального компонента воспитания и образования; цели конкретного образовательного учреждения и интересы каждого ребенка группы и его родителей. Программа «Из детства в Отрочество» - первая программа, которая в вопросах взаимодействия ДООУ и семьи предложила использовать новые принципы. Авторы программы «Из детства- в отрочество» рассматривают союз педагогов и родителей, как равноправный, созданный на основе взаимодоверия, взаимоуважения.

Настоящая программа дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Целью образовательной области является: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие.

Цель программы: Активное приобщение детей к культурным традициям русского народа через активацию познавательной деятельности дошкольников при приобщении детей к русской национальной культуре.

Задачи:

Воспитательные:

- формирование у детей уважительного отношения к народной культуре, традициям, обычаям русского народа, народному творчеству;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира;
- развитие навыков общения, культуры поведения в среде сверстников;
- воспитание коллективизма;
- воспитание усидчивости, аккуратности, ответственности.

Развивающие:

- расширение кругозора дошкольников;
- развитие творческих способностей и эмоциональной сферы детей.

Обучающие:

- ознакомление детей с бытом, традициями и обычаями русской деревни
- ознакомление с фольклорными произведениями, национальным бытом, обрядами праздников, народной психологией.
- создать у детей определенный запас русских народных песен, стихов, потешек, хороводных игр.
- ознакомление с предметным миром русского крестьянства;
- овладение подвижными играми с правилами (народными, хороводными, малоподвижными);
- обучение народным играм, праздничным обрядам

Принципы и подходы формирования программы:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной

психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей

1) Интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы

2) Интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса

3) Интеграция детских деятельностей

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

Основные принципы построения программы:

- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода – предполагает учёт возрастных, личностных особенностей детей, уровень их психического и физического развития.
- Принцип целостности - формирование у дошкольников целостного понимания современных проблем нравственно-патриотического воспитания и интеграции знаний о русской национальной культуре.
- Принцип доступности - предполагает значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску. Не следует употреблять научные термины, хотя содержание некоторых из них может быть объяснено в доступной и привлекательной форме.
- Принцип комплексности и интегрированности – решение задач нравственно-патриотического воспитания в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности.
- Принцип непрерывности и преемственности педагогического процесса;
- "позитивный центризм" (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- Принцип рационального сочетания разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- Принцип конструктивизма - особо важен при отборе содержания нравственно-патриотического образования именно дошкольников, однако, не всегда реализуется на практике. Его применение означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация.

Возраст детей: 5-6 лет. Срок реализации дополнительной образовательной программы – 1 год.

Формы и режим занятий.

Формы организации деятельности, учащихся на занятии: групповая.
Количество занятий – 1 занятие в неделю во второй половине дня.
Продолжительность занятия 25 минут, 36 занятия в учебный год.

Место проведения: группа, музей детского сада.

Время проведения: среда 15.20 – 15.45

Количество детей в кружке: 14 человек.

Ожидаемые результаты освоения программы

- Повышение интереса к изучению русской народной культуры.
- Формирование необходимого минимума исторических знаний.
- Формирование чувства национального достоинства.
- Пополнить знания воспитанников о декоративно – прикладном искусстве Руси.
- Расширение знаний о традициях русского народа.
- Вызвать у детей интерес и желание изучать фольклор русского народа во время свободного досуга.
- Повышение заинтересованности родителей к вопросам по возрождению народной культуры своего народа.

Работа с родителями:

-Беседа за круглым столом «Роль семьи в приобщении детей к русской национальной культуре»

-День открытых дверей (посещение занятий и режимных моментов)

-Консультации

-Анкетирование

-Показ открытых занятий (НОД)

-Выставки «Из истории одежды (обуви)»

-Концерты «Во саду ли, в огороде», «Рождество»

-Посещение музея ДОУ «Горница»

-Вечер подвижных и хороводных народных игр

-Выпуск стенгазеты «Масленица пришла - отворяй ворота»

- Совместные фольклорные праздники «Зимние посиделки», «Праздник русской березки».
- Совместные народные и экологические праздники

Вывод:

Приобщая детей к истокам русской национальной культуры, мы развиваем личность каждого ребенка, который, надеемся, будет носителем черт русского характера, русской ментальности, так как только на основе прошлого можно понять настоящее, предвидеть будущее. А народ, не передающий все самое ценное из поколения в поколение, - народ без будущего.

Характеристика содержания программы и форм его реализации

НОД «Милости просим!»

Информационно-ознакомительная часть. Крестьянское жилище, хозяйство. Знакомство с русской избой. Расположение вещей и предметов в крестьянском доме. Понятия «музей», «экспозиция». Правила проведения занятий в «русской избе». Внутреннее убранство избы: «красный угол» с иконами; большой стол с лавками; сундук, прятка, веретено, ухват и т.д. Русское гостеприимство.

Практическая часть. Разучивание загадок на темы внутреннего убранства избы. Подготовка к празднику урожая «Осенины»: разучивание загадок и пословиц.

Празднично-игровой блок. Разучивание народных игр «Расставь все по местам», «Золотые ворота», «Кто с нами».

НОД «Без печи изба – не изба»

Информационно-ознакомительная часть. Русская печь как главный элемент крестьянской избы. Функции печи: приготовление пищи, заготовка продуктов на зиму (сушка грибов, ягод, фруктов); выпечка хлеба, лечение простуды и других болезней, спальное место, обогрев помещения. Секреты печников. Русская печь в народных сказках: «Колобок», «Гуси-лебеди», «По щучьему велению». «Жихарка» и др.

Краткая история предметов кухонного обихода. Их появление и эволюция. Пословицы, поговорки, загадки о русской печи и кухонной утвари.

Практическая часть. Выполнение сюжетного рисунка «Печь из сказки». Изготовление эскизов изразцов для русской печи. Подготовка к празднику урожая «Осенины»: изготовление поделок из овощей.

Празднично-игровой блок Разучивание и инсценирование пословиц и поговорок по пройденной теме. Разучивание хоровода с плясками «Каравай». Народные игры: «Уродился лен», «Пахари и жнецы».

НОД «Что летом родится - зимой пригодится»

Информационно-ознакомительная часть. Знакомство с осенними праздниками и связанными с ними народными обычаями. Объяснение смысла русской пословицы: "Готовь сани летом, а телегу □ зимой". Ознакомление детей со способами заготовки овощей и фруктов, грибов, их хранением, размещением заготовок в русской избе.

Практическая часть. Оформление выставки «Веселый огород».

Празднично-игровой блок. Проведение праздника урожая «Осенины» (или – как вариант – праздника «Кузьминки»). Разучивание народных игр: «Как у дедушки Егора», «Растяпа», «Селезень».

НОД «Хлеб – всему голова»

Информационно-ознакомительная часть. Знакомство с процессом выращивания хлеба русскими крестьянами, с орудиями труда крестьянина-хлебороба. Народные способы выпекания хлеба в русской печи. Пословицы о хлебе. Как пекли хлеб наши бабушки.

Практическая часть. Приготовление теста и выпекание изделий из него, закрепление названий некоторых изделий: крендель, витушка, кулебяка, коврижка, плюшка.

Празднично-игровой блок. Подготовка к празднику Рождества: разучивание загадок и пословиц. Разучивание колядки «Коляда, коляда». Народные игры: «А мы просо сеяли», «Ты дуйся пузырь».

НОД «Свой дом краше всего»

Информационно-ознакомительная часть. Знакомство детей с понятиями «изба», «сруб». Особенности русской деревни. Устройство крестьянского дома.

Практическая часть. Изготовление макета русской избы.

Празднично-игровой блок. Проведение праздника «Встречаем Рождество». Пение колядок, народные игры: «Скакалка», «Мигалки», «Бабка».

НОД «Очарование русской деревни»

Информационно-ознакомительная часть. Образ традиционной русской деревни в народном искусстве. Резьба по дереву как способ украшения крестьянского жилища.

Практическая часть. Коллективная работа по изготовлению макета русской деревни. Подготовка к празднику проводов русской зимы. Изготовление чучела Масленицы.

Празднично-игровой блок. Проведение праздника проводов русской зимы. Народные игры: «Гори, гори ясно», «Салки-сороконожки». Разучивание масленичной песни «А мы масленицу встречали».

НОД «Матушка в доме – в доме тепло»

Информационно-ознакомительная часть. Уклад жизни русской крестьянской семьи. Семейные отношения в крестьянском доме. Роль матери в семье. Колыбельные песни. Смысл народных пословиц и поговорок о матери («Мать праведна – ограда каменна», «Была б моя бабуся, никого не боюся» и др.). Дети и их роль в семье. Развитие самостоятельности крестьянских детей.

Песни и заклички весны. Смысл выражения «На Русь сорок пичуг пробирается». Обычай печь «жаворонков» из ржаного теста.

Практическая часть. 1). Составление рассказа «Моя мама». Изготовление открытки для мамы. 2). Выпекание «жаворонков»

Празднично-игровой блок. Проведение праздника «Жаворонки». Разучивание весенних закличек «А весна красна», «Жаворонушки». Народные игры: «Коршун», «Ворон», «Воробей»

НОД «Моя родословная»

Информационно-ознакомительная часть. Понятие генеалогического древа семьи. Термины родства. Народные представления о семейной иерархии. Этические нормы в крестьянской семье.

Практическая часть. Выполнение рисунков на тему – по выбору: «Моя семья», «Мама (папа, бабушка, дедушка) за работой», «День рождения моих родных». Мои прабабушки, их занятия. Изучение семейных фотографий, заполнение анкеты «Что я знаю о своей семье».

Празднично-игровой блок. Подготовка к заключительному мероприятию «Всей семьей на праздник». Разучивание орнаментального хоровода «Капустка», народных игр: «Солнышко-ведрышко», «Шел король по лесу». Подготовка итоговой выставки детских работ.

НОД «Сверху пар, снизу пар – это русский самовар»

Информационно-ознакомительная часть. Самовар как символ национальной культуры. История самовара. Знакомство детей с историей самоварного дела и традициями русского чаепития. Формирование у детей понимания праздника как возможности самостоятельно, весело и интересно провести с друзьями свободное время.

Практическая часть. Выполнение рисунка «Моя семья за вечерним чаем».

Празднично-игровой блок. Проведение заключительного мероприятия: «Всей семьей на праздник» с чаепитием. Разучивание наборного хоровода «И шел козел». Народная игра «Дударь»

Календарно-тематическое планирование

№ занятия/неделя	Тематика	Цель	Дата по факту	Дата по плану
1	Занятие-игра В гостях у Хозяюшки	Познакомить детей с жилищем русского народа. С тем, как строили жилище: вызвать интерес к традициям, уважение к старшим. Провести словарную работу: изба, бревно, мох, наличники окна. Обогащать речь детей поговорками, пословицами на русском языке. Воспитывать интерес к познанию прошлого.		6 сентября
2	Занятие-игра «Труд в поле и дома. Осенние заготовки впрок»	Знакомство с осенними праздниками и связанными с ними народными обычаями. Объяснение смысла русской поговорки: "Готовь сани летом, а телегу зимой". Ознакомление детей со способами заготовки овощей и фруктов, грибов, их хранением, размещением заготовок в русской избе. Оформление выставки «Веселый огород». Проведение праздника урожая «Осенины» Разучивание народных игр: «Как у дедушки Егора», «Растяпа», «Селезень».		13 сентября
3	Занятие-игра Милости просим в нашу избу	Подготовить детей к новой форме работы - занятиям в «русской избе», заинтересовать ими, познакомить детей с экспозицией «Русский быт», его Хозяйкой, познакомить с расположением вещей и предметов русского быта; обогатить словарь детей за счет поговорок, пословиц, дать первые представления об обычаях, связанных с приемом гостей.		20 сентября
4	Занятие-игра Печь - как мать родная (Без печи изба – не изба)	Познакомить детей с устройством русской избы, ее главной достопримечательностью – русской печью. Дать представление о том, что печь в избе выполняла несколько функций: на ней и в ней готовили, заготавливали продукты на зиму – сушили грибы, ягоды и фрукты, пекли хлеб, спали, лечились, даже парились, обогревались; рассказать о строительстве печи и секретах печников. Обогащать словарь детей за счет поговорок, пословиц, загадок о русской печи и кухонной утвари.		27 сентября
5	Занятие-игра Мир старинных вещей	Продолжить знакомить детей с музейными экспонатами. Активизация словаря: печь, ухват, кочерга, коромысло, домашняя утварь. Дать представление как этим пользовались в		4 октября

		хозяйстве. Формировать образную речь, Употреблять в разговорной речи поговорки, пословицы, загадки. Воспитывать интерес к народному быту.		
6	Занятие-игра Хлеб - всему голова	Дать детям знания о выращивании хлеба крестьянами и выпекании хлеба в печи. Познакомить с орудиями труда крестьянина, хлебороба. Продолжать знакомить с пословицами о хлебе, объяснить значение непонятных детям выражений слов. Дать представление о приготовлении теста и способе выпекания изделий из него, закрепить названия некоторых изделий: крендель, витушка, кулебяка, коврижка, плюшка. Расширять словарь детей за счет новых слов: коса, серп, мельница, борона, колосок, кадка. Воспитывать уважение труду хлебороба.		11 октября
7	Занятие-игра «Деревня – деревянный мир»	Познакомить детей с жилищем русского народа. С тем, как строили жилище: вызвать интерес к традициям, уважение к старшим. Провести словарную работу: изба, бревно, мох, наличники окна. Обогащать речь детей поговорками, пословицами на русском языке. Воспитывать интерес к познанию прошлого.		18 октября
8	Занятие-игра Что о себе расскажет посуда	Познакомить детей с истоками русского народного искусства, связанными с образом традиционной русской кухонной утвари, посуды, показать образцы и технологию изготовления деревянных ложек		25 октября
9	Занятие-игра Быт. «Изба, дом, части дома. Их предназначение»	Познакомить детей с жилищем русского народа. С тем, как строили жилище: вызвать интерес к традициям, уважение к старшим. Провести словарную работу: изба, бревно, мох, наличники окна. Обогащать речь детей поговорками, пословицами на русском языке. Воспитывать интерес к познанию прошлого.		1 ноября
10	Викторина Бабушкин сундук	Продолжать знакомить детей с изделиями женских ремесел: вышитыми салфетками, полотенцами, народными костюмами, домашним убранством. Вспомнить, как		8 ноября

		называются головные уборы, обувь. Закрепить знания о русских народных промыслах, и использовании их в украшении быта человека. Воспитывать уважение и бережное отношение к предметам старины.	
11	Занятие-игра Живая старина (утварь)	Продолжать знакомить детей с предметами быта кухонной утварью. Познакомить детей русской кухней. Расширять словарь детей за счет названий блюд, посуды: чугунок, ухват, казан, крынка, горшок, плошка. Развивать познавательную деятельность.	15 ноября
12	Занятие-игра Рабочие руки не знают скуки	Познакомить детей с орудием труда для сельхоз. работ. Словарная работа: серп, коса, пила, колотушка, плуг, грабли, молот, клещи, наковальня, лемех, кузнец, хлебобоб. Дать понятие о ремеслах: кузнеца, хлебобоба. Познакомить детей со сказкой «Колосок». Формировать у детей исследовательские качества. Развивать любознательность. Воспитывать уважение к труду колхозника.	22 ноября
13	Занятие-игра Вечера долгие руки умелые. Рукодельницы	Дать понятие детям, какое место занимали орудия труда в прошлом по обработке льна, шерсти, волокнистых изделий. Словарная работа детей: прялка, веретено, гребень, щетка, трепала. Формировать у детей познавательные качества. Воспитывать трудолюбие.	29 ноября
14	Занятие-игра Колыбельная песня	Продолжить знакомить с детским фольклором.	6 декабря
15	Занятие-игра «Русская баня»	Познакомить детей с особенностями крестьянской усадьбы, показать взаимосвязь дня сегодняшнего с временами ушедшими. Обогащать словарь детей. Развивать интерес познанию. Воспитывать уважение к традициям русского народа. Презентация «Русская баня»	13 декабря
16	Занятие-игра «Свой дом краше всего»	Познакомить детей с особенностями крестьянской усадьбы, традициями коллективного строительства русского дома;	20 декабря

		<p>ввести в обиход детей некоторые не употребляемые сейчас слова, связанные с домом, усадьбой, показать взаимосвязь дня сегодняшнего с временами ушедшими.</p>		
17	<p>Занятие-игра Так мы раньше одевались (Народный костюм: сарафан, рубаха)</p>	<p>Продолжить знакомить детей с национальной одеждой. Сравнить русскую одежду в старину. Найти похожие и отличительные черты костюмов. Словарная работа: кафтан, сарафан, рубаха, кокошник, сапожки, Развивать разговорную речь. Обогащать словарь детей фольклором. Воспитывать уважение к традициям русского народа. Воспитывать толерантность. Презентация «Одежда наших предков». Книга «Из истории одежды»</p>		27 декабря
18	<p>История праздника «Святки»</p>	<p>Дать понятие «Святках»: как готовятся и проводят, в честь чего проводится праздник. Формировать у детей чувство патриотизма. Развивать познавательную деятельность. Воспитывать интерес к русской культуре</p>		10 января
19	<p>Занятие-игра Из истории костюма - обувь (Быт. Обувь: лапти, валенки)</p>	<p>Продолжить знакомить детей с национальной обувью. Сравнить русскую одежду и обувь в старину, найти похожие и отличительные черты. Словарная работа: лапти, валенки, чуни, сапожки, Развивать разговорную речь. Воспитывать толерантность. Обогащать словарь детей фольклором. Воспитывать уважение к традициям русского народа.</p>		17 января
10	<p>«Народные промыслы»</p>	<p>Дать понятие детям, какое место занимали орудия труда в прошлом по обработке льна, шерсти, волокнистых изделий. Словарная работа детей: прялка, веретено, гребень, щетка, трепала. Формировать у детей познавательные качества. Воспитывать трудолюбие. Познакомить детей с женской и мужской работой: женщины вышивали, ткали, вязали, пряли кружева, мужчины плели из лыка лапти, из ивовых прутьев корзины, вырезали из дерева посуду. Словарная работа: веретено,</p>		24 января

		прялка, клубок, наперсток.		
21	Занятие-игра Матрешка	Обогащать словарь детей. Развивать интерес к познанию. Воспитывать уважение к традициям русского народа.		31 января
22	Занятие-игра Музыкальные инструменты. Деревянные погремушки и ложки.	Продолжать знакомить детей с русскими народными музыкальными инструментами. Формировать у детей познавательные качества, интерес к прошлому. Словарная работа: трещотка, деревянные ложки, свистульки, балалайка, гусли, Обогащать словарь детей. Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважение к традициям русского народа.		7 февраля
23	Занятие-игра Воспитание мальчиков и девочек в семье	Продолжить знакомить детей с укладом жизни русской крестьянской семьи. Познакомить с семейными отношениями в крестьянском доме. Дать сведения о воспитание мальчиков и девочек в крестьянской семье. Обогащать словарь детей фольклором. Развивать интерес познанию. Воспитывать уважение к традициям русского народа.		14 февраля
24	Занятие-игра «Матушка в доме – в доме тепло»	Уклад жизни русской крестьянской семьи. Семейные отношения в крестьянском доме. Роль матери в семье. Колыбельные песни. Смысл народных пословиц и поговорок о матери («Мать праведна – ограда каменна», «Была б моя бабуся, никого не боюся» и др.). Дети и их роль в семье. Развитие самостоятельности крестьянских детей. Составление рассказа «Моя мама» Изготовление открытки для мамы.		21 февраля
25	Занятие-игра Хозяйкины помощницы	Продолжить знакомить детей с музейными экспонатами. Активизация словаря: печь, ухват, кочерга, коромысло, домашняя утварь. Дать представление как этим пользовались в хозяйстве. Формировать образную		28 февраля

		речь, употреблять в разговорной речи поговорки, пословицы, загадки. Воспитывать интерес к народному быту.		
26	Что за праздник – «Масленица» ?	Познакомить детей с национальным праздником « Масленица». Дать понятие о некоторых обычаях, о народном календаре русского народа. Дать представление, почему раньше люди с теплотой встречали весной грачей, и с чем это было связано. Привить ребенку интерес к традициям. Воспитывать интерес к русской культуре. Воспитывать в детях толерантность		6 марта
27	Занятие-игра «Сверху пар, снизу пар – это русский самовар»	Продолжать знакомить детей с предметами быта кухонной утварью, происхождением самовара. Познакомить детей русской кухней. Самовар как символ национальной культуры. История самовара. Знакомство детей с историей самоварного дела и традициями русского чаепития. Формирование у детей понимания праздника как возможности самостоятельно, весело и интересно провести с друзьями свободное время. Развивать познавательную деятельность. Презентация «Самовар»		13 марта
28	Занятие-игра От лучинки до электрической лампы	Познакомить детей с керосиновой лампой. Дать представление как она работает, как раньше люди жили без электричества. Обогащение словаря детей: лучинка, свеча, керосиновая лампа, электричество, керосин, факел, копоть. Презентация Жизнь на Руси «Лен и лучина». Развивать интерес к познаниям. Формировать у детей качества исследования. Воспитывать любознательность		20 марта
29	«Благовещенье»	Познакомить детей с праздником «Благовещенье». Дать понятие о некоторых обычаях, о народном календаре русского народа. Дать представление, почему раньше люди говорили: «В этот день девица косу не плетет, а птица – гнездо не вьет», и с чем это		27 марта

		было связано. Привить ребенку интерес к традициям. Воспитывать интерес к русской культуре. Воспитывать в детях толерантность		
30	Занятие-игра Животные в славянской мифологии	Дать понятие детям, какое место занимали животные в славянской мифологии. Словарная работа детей: филин, сокол, сова, перепелка, беркут. Народные игры: «Коршун», «Ворон», «Воробей». Обогащать словарь детей фольклором. Развивать интерес познанию. Воспитывать уважение к традициям русского народа.		3 апреля
31	Частушки, заклички, дразнилки	Проведение праздника «Жаворонки». Разучивание весенних закличек «А весна красна», «Жаворонушки». Народные игры: «Коршун», «Ворон», «Воробей»		10 апреля
32	Занятие-игра Хороводные игры	Обогащать словарь детей фольклором. Развивать интерес к познанию. Воспитывать уважение к традициям русского народа.		17 апреля
33	«Мой род – моя крепость»	Ввести в арсенал общения детей понятие «родословное (генеалогическое) древо», познакомить их с терминами родства, старинными и современными представлениями о семейной иерархии, дать общее представление о способах ведения семейной летописи.		24 апреля
34	Игрушки детей в старину	Продолжать знакомить детей с рукотворным творчеством русского народа игрушкой – куклой. Вызвать интерес к процессу изготовления кукол. Воспитывать уважение и бережное отношение к предметам старины.		15 мая
35	Дружба и братство дороже богатства	Продолжать знакомить детей русским праздником «Русская березка». Расширить кругозор детей о народных традициях культуры. Развивать желание участвовать в народных играх. Воспитывать чувство национальной гордости за свой народ, за свою родину, где ты живешь.		22 мая
36	Люби свой	Дать понятие о празднике «Ивана Купалы»:		29 мая

	край и воспевай	как собирают подарки, как проводят праздник, в честь чего проводится праздник. Формировать у детей чувство патриотизма. Развивать познавательную деятельность. Воспитывать интерес к русской культуре.		
--	--------------------	--	--	--

Материальное обеспечение программы

Для реализации программы необходимы:

1. Просторное и светлое помещение для проведения НОД, бесед, дидактических игр. Оно должно иметь полки для выставочных работ, литературы, дидактического материала, для хранения незавершенных работ детей, материалов для практических занятий: ватмана, картона, тканей и пр.
2. Костюмерная с набором костюмов для проведения праздников, ярмарок, посиделок. Создание костюмов осуществляется как непосредственно на занятиях, так и в домашних условиях с помощью родителей.
3. Декорации для оформления «ярмарочной площади» и «избы» при проведении праздников в актовом зале или на улице.
4. Инвентарь для проведения народных игр.
5. Иллюстративный материал, методическая литература.
6. Магнитофон, аудио- и видеозаписи по тематике программы.

Список литературы Литература для педагога

- Агеева Р.А. Какого мы роду-племени? Народы России: имена и судьбы: Словарь-справочник. – М.: Академия, 2000
- Край Краснохолмский «Издательство «Герс» 29.05.2009 г. «Тверской народный костюм» Камардина Г.Ф., Самойлов Г.К..2007г.
- Батурина Г.И., Лисова К.Л., Суворова Г.Ф. Нравственное воспитание школьников на народных традициях. – М.: Народное образование, 2002.
- Громько М.М. Мир русской деревни. – М.: Молодая гвардия, 1991.
- Знакомство детей с русским народным творчеством. Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.

Календарные обрядовые праздники. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007.

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.

Максимов С.В. Из очерков народного быта. Крестьянские календарные праздники. Литературные путешествия. – М., 1986.

Русские: семейный и общественный быт. – М.: Наука, 1989.

Соломенникова О.А. Радость творчества. Программа дополнительного образования. – М.: Мозаика - Синтез. 2006.

Литература для детей

Петрухин В.Я. Славяне. – М.: Росмэн. 1996.

Соловьев В.М. Русская культура. С древнейших времен до наших дней. – М.: Белый город, 2004.

Соловьев С.М. Чтения и рассказы по истории России. – М.: Правда. 1989.