

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 «Ласточка»

СОГЛАСОВАНО:
Старший воспитатель:
 Архипова Е.А.



**Адаптированная рабочая программа
старшей группы (5-6 лет)
на 2024 – 2025 учебный год**

Принята Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

Разработчики:
Разгуляева Ольга Ивановна
Беляева Анастасия Сергеевна

г. Красный Холм
2024

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Планируемые результаты освоения программы..... | 4 |
| 3. Особенности детей дошкольного возраста с ЗПР..... | 6 |
| 3.1. Индивидуальная программа развития ребенка..... | 8 |
| 3.2. Методы и формы взаимодействия с воспитанником..... | 10 |
| 3.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях..... | 11 |
| 3.4. Материальное обеспечение образовательного процесса..... | 12 |
| 3.5. Календарный план воспитательной работы старшей группы..... | 13 |
| 4. Тематическое планирование..... | 24 |
| 4.1. Учебный график..... | 24 |
| 4.2. План организованной ОД..... | 25 |
| 4.3. Режим дня..... | 26 |
| 4.4. Комплексно – тематический план..... | 27 |
| 5. Методическое обеспечение..... | 38 |

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. В рабочую программу включены элементы целевого и содержательного разделов рабочей программы воспитания.

Основания разработки рабочей программы:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28.

Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

2. Планируемые результаты освоения программы

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных

геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитесь считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие. Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук

при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

3. Особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

С каждым годом растет число дошкольников с отклонениями в развитии. Значительно снижается уровень физического и нервно-психического здоровья детей. У детей данной категории все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности.

У детей с задержкой психического развития наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; в недостаточности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. Сходные качества этих предметов воспринимаются ими обычно как одинаковые.

У детей этой группы недостаточно сформированы и пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства в продолжение довольно длительного периода осуществляется на уровне практических действий; часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Поскольку развитие пространственных представлений тесно связано со становлением конструктивного мышления, то и формирование представлений данного вида у детей с ЗПР также имеет свои особенности. Например, при складывании картинки разрезанной на 3 – 4 части дети часто не могут осуществить полноценный анализ изображения, установить симметричность, соединить её в единое целое. Увеличение количества частей приводят к появлению грубых ошибок и к действиям методом проб и ошибок, то есть заранее составить и продумать план действия дети не могут. Во всех этих случаях детям приходится оказывать различные виды помощи: от организации их деятельности до наглядной демонстрации способа выполнения.

Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению. Отмечается неравномерность и замедленность развития устойчивости внимания, а так же широкий диапазон индивидуальных и

возрастных различий этого качества. Наблюдаются недостатки анализа при выполнении заданий в условиях повышенной скорости восприятия материала, когда дифференцирование сходных раздражителей становится затруднительным. Усложнение условий работы ведёт к значительному замедлению выполнения задания, продуктивность деятельности при этом резко снижается.

Неустойчивость внимания и снижение работоспособности у детей данной категории имеют индивидуальные формы проявления. Так, у одних детей максимальное напряжение внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживаются в начале выполнения задания и неуклонно снижаются по мере продолжения работы; у других детей наибольшее сосредоточение внимания наступает после некоторого периода деятельности, то есть этим детям необходим дополнительный период времени для включения в деятельность; у третьей группы детей отмечаются периодические колебания внимания и неравномерная работоспособность на протяжении всего выполнения задания.

Ещё одним характерным признаком задержки психического развития у детей данной категории являются отклонения в развитии памяти. Отмечаются снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной; заметное преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу; недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и воспроизведении; слабое умение использовать рациональные приёмы запоминания; недостаточный объём и точность запоминания; низкий уровень опосредованного запоминания; преобладание механического запоминания над словесно-логическим.

Выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности этих детей, начиная с ранних форм мышления - наглядно-действенного и наглядно-образного. Дети с трудом классифицируют предметы по таким наглядным признакам, как цвет и форма, с большим трудом выделяют в качестве общих признаков материал и величину предметов, затрудняются в абстрагировании одного признака и сознательном его противопоставлении другим, в переключении с одного принципа классификации на другой. Особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности. Дети практически не интересуются предметами и явлениями окружающей действительности.

У детей данной категории нарушен и необходимый поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу. Эти

дети очень редко могут адекватно оценить свою работу и правильно мотивировать свою оценку, которая часто завышена.

Ещё у детей с задержкой психического развития снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. У большинства из них обнаруживается повышенная тревожность по отношению к взрослым, от которых они зависят. Дети почти не стремятся получить от взрослых оценку своих качеств в развёрнутой форме, обычно их удовлетворяет оценка в виде недифференцированных определений («хороший мальчик», «молодец», а так же непосредственное эмоциональное одобрение (улыбка, поглаживание и т. д.).

У дошкольников с ЗПР выделяется слабая эмоциональная устойчивость, нарушение самоконтроля во всех видах деятельности, агрессивность поведения и его провоцирующий характер, трудности приспособления к детскому коллективу во время игры и занятий, суетливость, частую смену настроения, неуверенность, чувство страха, манерничанье, фамильярность по отношению к взрослому. Отмечается большое количество реакций, направленных против воли родителей, частое отсутствие правильного понимания своей социальной роли и положения, недостаточную дифференциацию лиц и вещей, ярко выраженные трудности в различении важнейших черт межличностных отношений. Всё это свидетельствует о недоразвитии у детей данной категории социальной зрелости.

Все эти недостатки развития мешают детям с задержкой психического развития 5-7 лет усваивать образовательную программу.

Таким образом, необходимо разработать программу для индивидуальной работы с каждым ребенком группы. Система обучения дошкольников данной категории детей требует дальнейшего развития и модификацией с учетом возрастных критериев, а так же индивидуальным подходом к каждому воспитаннику.

3.1. Индивидуальная программа развития ребенка

Цель работы по построению индивидуальной программы развития ребенка:

- повышение уровня общего развития ребёнка, восполнение пробелов предшествующего воспитания и обучения,
- индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных знаний, умений и навыков,
- социально – личностное развитие ребёнка и оказание ему необходимой коррекционно – педагогической помощи.

- коррекция отклонений в развитии познавательной деятельности и речи,
- направленная подготовка к восприятию элементов учебного материала.

Вся коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребёнка, когда содержание индивидуальных занятий не должно иметь формальный характер, механическое «натаскивание» в каком-то одном навыке. Исходя из принципов построения индивидуальной программы развития ребенка, в соответствии с программой подготовки к школе детей с ЗПР С. Г. Шевченко, в рамках каждой задачи определяют собственные направления коррекционной работы индивидуально для каждого ребёнка:

- сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов – образцов цвета, формы, величины, эталонов звуков; накопление обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина, материалов);
- освоение предметно - практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);
- освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом, способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребёнка);
- накопление языковых представлений, развитие фонетико – фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;
- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;
- развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;
- формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности;
- формирование элементов учебной деятельности;
- формирование адекватных эмоционально - волевых проявлений и способов общения и взаимодействия.

С целью наглядного и удобного пользования программой разработана сводная таблица по разделам программы, в которую внесены задачи, приемы, методы, а так же сроки реализации. (Приложение 1)

Таким образом, реализация индивидуальной программы развития ребенка способствует повышению уровня общего развития ребёнка, восполнению пробелов предшествующего воспитания, обучения и развитию личности дошкольника.

3.2. Методы и формы взаимодействия с воспитанником:

- **Наглядный метод**, обеспечивающий яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений, необходимых для возникновения у воспитанника наиболее полного и конкретного представления об окружающем мире, активизирующий развитие его сенсорных способностей.

- **Словесный метод**, обращенный к сознанию воспитанника, помогающий осмысливанию поставленной перед ней задачи и в связи с этим сознательному осмыслению материала, играющий большую роль в усвоении знаний об окружающем мире, самостоятельном их применении в различных ситуациях.

- **Практический метод**, связанный с практической деятельностью воспитанника, обеспечивающий расширению кругозора ребенка посредством выполнения упражнений, заданий. Все это содействует лучшему освоению знаний, умений и навыков, развитию речи.

- **Игровой метод**, эмоционально – эффективный в работе с воспитанником, учитывающий элементы наглядно-образного и наглядно действенного мышления. В процессе игровых действий у воспитанника формируются морально-волевые качества, развиваются познавательные силы, приобретает опыт поведения и ориентировки в условиях действия коллектива.

На индивидуальных, групповых занятиях, используются следующие формы работы:

- дидактические игры;
- беседа;
- продуктивная деятельность.

3.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Индивидуальная программа развития ребенка с ЗПР по социально-коммуникативному и физическому развитию

| № | Задачи | Виды деятельности |
|----|---|--|
| 1. | Формировать умения играть вместе с другими детьми. Учить правильно и бережно обращаться с игрушками, делиться игрушками со сверстниками. | Сюжетно-ролевая игра Совместная деятельность с детьми |
| 2. | Формировать умения бережно относиться к своему здоровью, соблюдать правила личной гигиены. Формировать культурно-гигиенические навыки | Режимные моменты утренняя гимнастика, мытьё рук, завтрак, прогулка. |
| 3. | Формировать двигательные умения ходьбу, бег, выполнение простейших физических упражнений. | Участие в утренней гимнастике, физкультурных занятиях и подвижных играх |

Индивидуальная программа развития ребенка с ЗПР по познавательному развитию

| № | Задачи | Виды деятельности |
|----|--|--|
| 1. | Развивать элементарные представления о признаках предметов (цвет, форма, величина). | Игры с цветными шарами, пирамидками; |
| 2. | Формировать способы измерения | Игры с геометрическими фигурами; |
| 3. | Развивать представления о количестве предметов и числе, обозначающем это количество. | Игры с цифрами и числами; |
| 4. | Формировать пространственные и временные понятия. | Игры путешествие во времени; Игры на ориентировку в пространстве; |
| 5. | Развивать познавательные интересы, | Игры на логическое |

| | |
|--|-----------|
| мыслительные операции и речь (проведение на занятиях различных игр, в ходе которых развиваются такие мыслительные процессы, как обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация, установление причинно-следственных связей, способность рассуждать). | мышление. |
|--|-----------|

Индивидуальная программа развития ребенка с ЗПР речевому развитию

| № | Задачи | Виды деятельности |
|----|--|--|
| 1. | Формировать умения отвечать на вопросы. Формировать умения слушать рассказы и сказки. | Беседы с воспитанником |
| 2. | Пополнять словарный запас | Речевые игры Дидактические игры Артикуляционная гимнастика |

Индивидуальная программа развития ребенка с ЗПР по художественно-эстетическому развитию

| № | Задачи | Виды деятельности |
|----|--|---|
| 1. | Развивать навыки работы с карандашами, ножницами, клеем. Формировать положительное отношение к красивому. | Рисование, аппликация; |
| 2. | Формировать умение слушать сказки, развивать умение производить простейшие действия с игрушками | Кукольный театр «Теремок» |
| 3. | Формировать умение слушать музыку, детские песенки, умение делать простейшие движения под музыку. | Посещение музыкальных занятий и праздников. |

3.4. Материальное обеспечение образовательного процесса

Оборудование для развития мелкой моторики и сенсорного восприятия

| № | Оборудование | Назначение | Особенности |
|----|---|-------------------|----------------|
| 1. | Предметные картинки - по познавательному развитию | Для развития речи | Яркое и чёткое |

| | | | |
|----|--|------------------------------|---|
| | (окружающий мир), речевому развитию. | | изображение. |
| 2. | Наборы игрушек и предметов по данной теме. | Для развития мышления и речи | Из разных материалов. |
| 3. | Дидактические и развивающие игры | Для развития мышления и речи | Соответствие возрасту воспитанника |
| 4. | Прищепки. | Для развития мелкой моторики | Из разных материалов. |
| 5. | Пирамидки | Для развития мелкой моторики | Соответствие возрасту воспитанника |
| 6. | Доска магнитная. | Для развития мелкой моторики | Расположение на уровне глаз воспитанника. |
| 7. | Сухой бассейн (для рук). | Для развития мелкой моторики | Наполнение крышками |

3.5. Календарный план воспитательной работы старшей группы № 1 на 2024-2025 учебный год

| <i>Дата проведения</i> | <i>Направления воспитательной работы</i> | <i>Мероприятия</i> | <i>Ответственные</i> |
|------------------------|---|--|--------------------------|
| Сентябрь | | | |
| 1 сентября | Социально-коммуникативное (гражданственность и патриотизм) | Развлечение День знаний Оформление выставки детских работ «Здравствуй осень!» | Музыкальный руководитель |
| 2 сентября | Социально-коммуникативное (формирование основ безопасности) | Всероссийский урок ОБЖ | Воспитатели |
| 3 | Социально- | День окончания второй мировой войны, день | Музыкальный |

| | | | |
|------------------------|---|---|--|
| сентября | коммуникативное (гражданственность и патриотизм) | солидарности в борьбе с терроризмом | руководитель воспитатели старших групп. |
| 8 сентября | Познавательное Речевое | 8 сентября – Международный день распространения грамотности | Воспитатели |
| 10 сентября | Социально- коммуникативное (формирование основ безопасности) | Участие в познавательной викторине «Азбука дорожных наук» | Воспитатели |
| 16-22 сентябрь | Экологическое | Неделя экологии Участие в областном экологическом субботнике «Зелёная Россия | Воспитатели Дети |
| 23 Сентябрь | Приобщение к культурному наследию | Коллективное творческое дело «Подготовка к осенней Антониевской ярмарке» | Воспитатели Родители |
| 27 сентября | Трудовое | Развлечение «День воспитателя и дошкольных работников» | Воспитатели Музыкальный руководитель |
| 23-29 сентября | Познавательное развитие | Неделя профессии ПЕДАГОГ Выставки детских работ «Подарок педагогу» | |
| в течение месяца | Экологическое | Сбор отработанных батареек. | Воспитатели Родители |
| в течение месяца | Гражданско- патриотическое | Экскурсии по родному городу | Воспитатели |
| Октябрь | | | |

| | | | |
|------------------|---|--|---|
| 1 октября | Социально-коммуникативное | Праздник «День пожилого человека» Изготовление подарков для бабушек и дедушек | Музыкальный руководитель Воспитатели |
| 4 октября | Познавательное. Социально-коммуникативное. | День защиты животных | Старший воспитатель |
| 5 октября | Познавательное. Социально-коммуникативное. | Торжественная линейка, посвященная Дню учителя | Воспитатели групп |
| 1-6 октября | Социально-коммуникативное | Неделя доброты. | Воспитатели ДОУ |
| в течение месяца | Приобщение к культурному наследию | «Осенины» в возрастных группах «Осенняя сказка» | Музыкальный руководитель |
| 7-13 | Познавательное. Социально-коммуникативное. | Неделя. «Золотая Осень.» Конкурс поделок из природного материала « Дары природы!» | Старший воспитатель Воспитатели групп |
| Октябрь | Познавательное Экологическое | Акция «Сдай макулатуру - спаси дерево» | Старший воспитатель |
| 15 октября | Познавательное. Социально-коммуникативное. | Праздник ко Дню отца. Изготовление подарков для пап. | Музыкальный руководитель. Воспитатели. |
| 21 октября | Гражданско-патриотическое | День герба и флага Тверской области | Старший воспитатель |

| Ноябрь | | | |
|------------------------|--|---|---|
| 3 ноября | Духовно- нравственное | День дружбы | Воспитатели |
| 3 ноября | Приобщение к культурному наследию | 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака | Воспитатели Библиотека |
| 4 ноября | Гражданско- патриотическое | Праздник «День народного единства» | Старший воспитатель |
| 12 ноября | Познавательное | Синичкин день. Акция покорми птиц зимой»П | Старший воспитатель, воспитатели и специалисты ДОУ |
| В течение месяца | Познавательное. Социально- коммуникативное. Художественно- эстетическое. Речевое. | Участие во Всероссийском познавательном конкурсе-викторине «Мудрый совенок» | Старший воспитатель |
| 18 ноября | Познавательное. Социально- коммуникативное. Художественно- эстетическое. Речевое. | День рождения Деда Мороза. | Старший воспитатель воспитатель, воспитатели и специалисты ДОУ |
| 30 ноября | Гражданско- патриотическое | День Государственного герба Российской Федерации | Старший воспитатель, воспитатели и специалисты ДОУ |

| | | | |
|-----------------|--|--|--|
| 18-30 ноября | Познавательное. Социально-коммуникативное. Художественно-эстетическое. Речевое. | Неделя «Для мамочки любимой» Выставка детских- работ «Букет любимой мамочке» Концерт, посвященный Дню матери Изготовление подарков для мам. | Старший воспитатель, воспитатели и специалисты ДОУ |
| Декабрь | | | |
| 3 декабря | Познавательное. Социально-коммуникативное. Художественно-эстетическое. Речевое. | Международный день инвалидов (старший дошкольный возраст, ситуативно) | Старший воспитатель, воспитатели и специалисты ДОУ |
| 5 декабря | Познавательное. Социально-коммуникативное. | День добровольца (волонтера в России) | Старший воспитатель, воспитатели ДОУ. Родители |
| 9 декабря | Познавательное. Социально-коммуникативное. | День Героев Отечества | Воспитатели ДОУ. |
| 12 декабря | Познавательное. Социально-коммуникативное. | День Конституции Российской Федерации | Воспитатели ДОУ. |
| 16 декабря | Познавательное. Социально-коммуникативное. | Освобождение Калинина от немецко-фашистских захватчиков. | Воспитатель, воспитатели ДОУ. |
| декабрь | | Неделя «Здравствуй, | Музыкальный |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <p>здравствуй новый год!»</p> <p>Оформление групп. Конкурс на лучшую новогоднюю поделку. Новогодние утренники.</p> | <p>руководитель</p> <p>Старший воспитатель, воспитатели и специалисты ДОУ. Родители.</p> |
| Праздничные и выходные дни с 31.12. 24 по 08.01 25 | | | |
| Январь | | | |
| 10 января | <p>Социально-коммуникативное, познавательное.</p> <p>Приобщение к культурному наследию</p> | «Рождественские колядки» | Музыкальный руководитель |
| 9.01 - 19.01 | <p>Познавательное.</p> <p>Социально-коммуникативное.</p> <p>Художественно-эстетическое.</p> <p>Речевое.</p> | <p>Неделя «Зима».</p> <p>Выставка поделок</p> <p>«Символ года»</p> | <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Старший воспитатель, воспитатели и специалисты ДОУ. Родители.</p> |
| 15 января | Физическое | Праздник на открытие месяца здоровья и спорта | <p>Старший воспитатель.</p> <p>Инструктор по физкультуре, Музыкальный руководитель , воспитатели и специалисты ДОУ.</p> |

| | | | |
|-----------------|---|---|--|
| 27 января | Духовно- нравственное | День снятия блокады Ленинграда; День памяти жертв Холокоста (ситуативно)» | Воспитатели |
| 15-31 января | Физическое | В здоровом теле – здоровый дух! | Воспитатели Инструктор по физкультуре. |
| Февраль | | | |
| 2 февраля | Социально- коммуникативное, познавательное. (Гражданско- патриотическое) | День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативно) | Воспитатели |
| 8 февраля | Познавательное | День Российской науки | Воспитатели ДОУ |
| 16 февраля | Физическое | Закрытие месяца Здоровья и спорта. «Зимний спортивный праздник на улице «Зимние виды спорта» | Старший воспитатель. Инструктор по физкультуре, Музыкальный руководитель , воспитатели и специалисты ДОУ. |
| 3.02- 16.02 | Познавательное. Социально- коммуникативное. Художественно- | Неделя «Спорт любить – сильным быть!» Экскурсия в Краснохолмскую | Старший воспитатель. Инструктор по |

| | | | |
|------------------|---|---|--|
| | эстетическое. Речевое. | ДЮСШ Выставка рисунков «Нам со спортом по пути!» | физкультуре, Музыкальный руководитель , воспитатели и специалисты ДОУ. |
| 21 февраля | Приобщение к культурному наследию | Международный день родного языка | Воспитатели |
| 21 февраля | Гражданско- патриотическое | «День защитников Отечества» Изготовление подарков для пап | Музыкальный руководитель |
| 17.02.- 28.02 | Познавательное. Социально- коммуникативное. Художественно- эстетическое. Речевое. | Неделя «Защитники отечества» Тематическая выставка детского творчества | Старший воспитатель. Инструктор по физкультуре, Музыкальный руководитель , воспитатели и специалисты ДОУ. |
| 24.02- 02.03 | Познавательное. Социально- коммуникативное. Художественно- эстетическое. Речевое. Приобщение к культурному наследию | Праздник Масленицы | Старший воспитатель. Музыкальный руководитель, воспитатели и специалисты ДОУ. |

| Март | | | |
|---------------|--|---|---|
| 3-7 марта | Духовно- нравственное | Международный женский день 8 марта Изготовление подарков для мам. Выставка детского рисунка «Для мамочки любимой!» | Старший воспитатель. Музыкальный руководитель, воспитатели и специалисты ДОУ. |
| 18 марта | Познавательное. Социально- коммуникативное. Гражданско- патриотическое | День воссоединения Крыма с Россией | Воспитатели |
| 27 марта | Приобщение к культурному наследию | Всемирный день театра | Воспитатели |
| 28 марта | Познавательное. Экологическое. | Экологическая акция «Огород на окне» | Воспитатели |
| Апрель | | | |
| 1 апреля | Познавательное. Социально- коммуникативное. Художественно- эстетическое. Речевое. | Международный день смеха. Международный День птиц. Выставка детского рисунка «Птицы наши друзья» | Старший воспитатель., воспитатели и специалисты ДОУ. |
| 12.04.23 | Познавательное. Социально- коммуникативное. | Спортивные развлечения ко Дню космонавтики. Выставка детского творчества ко Дню космонавтики. | Старший воспитатель., воспитатели инструктор по физической |

| | | | |
|------------------|--|---|--|
| | | | культуре |
| 1.04-12.02 | Познавательное. Социально-коммуникативное. Художественно-эстетическое. Речевое. | «Весна» Выставка детского рисунка «Птицы наши друзья» | Старший воспитатель, воспитатели и специалисты ДОУ. |
| В течение месяца | Эстетическое | Праздник весны «Весенние мотивы» | Старший воспитатель, воспитатели Музыкальный руководитель. |
| 19 апреля | Познавательное. Социально-коммуникативное. Экологическое | «Международный День Матери – Земли»» | Старший воспитатель, воспитатели Музыкальный руководитель. |
| 15.04.-30.04 | Познавательное. Социально-коммуникативное. Художественно-эстетическое. Речевое | Безопасность | Старший воспитатель., воспитатели и специалисты ДОУ. |
| Май | | | |
| 6 мая | Социально-коммуникативное . Духовно-нравственное | Праздник Пасхи | Старший воспитатель, воспитатели Музыкальный руководитель |
| 7 мая | Познавательное. Социально- | Праздник «День Победы» | Старший воспитатель, воспитатели |

| | | | |
|-------------|--|---|---|
| | коммуникативное. Художественно-эстетическое. Речевое Гражданско-патриотическое | | Музыкальный руководитель |
| 9 мая | Познавательное. Социально-коммуникативное Гражданско-патриотическое | Участие в акции «Бессмертный полк» | Воспитатели Родители |
| 1.05.-08.05 | Познавательное. Социально-коммуникативное. Художественно-эстетическое. Речевое Гражданско-патриотическое | «День победы!» Выставка детского творчества «Мы помним – мы гордимся!» | Старший воспитатель, воспитатели и специалисты ДОУ |
| 12 мая | Физическое | Квест-игра «Дорогами Победы» | Инструктор по физкультуре |
| 15 мая | Познавательное. Социально- | День семьи Совместные с родителями | Воспитатели Родители |

| | | | |
|--------------|---|--|---|
| | коммуникативное. Духовно-нравственное | мероприятия в группа | |
| 20 мая | Трудовое | Субботник по уборке территории детского сада и прогулочных участков. Участие во Всероссийском субботнике «Зеленая весна» | Воспитатели Родители |
| 20 мая | Познавательное Экологическое | День рождения Волги | Старший воспитатель, воспитатели ДОУ. |
| 30 мая | Духовно-нравственное | Выпускной бал | Музыкальный руководитель |
| 19.05-31.05. | Познавательное. Социально-коммуникативное. Художественно-эстетическое. Речевое | До свидания, детский сад! | Старший воспитатель, воспитатели и специалисты ДОУ |

4. Тематическое планирование

4.1 Учебный график

1 сентября - 28 декабря 2024 года – учебный период;

31 декабря – 8 января 2025 года – праздничные выходные дни;

9 января – 30 мая 2025 года – учебный период;

1 июня – 31 августа 2025 года – летний оздоровительный период;

4.2. План организованной образовательной деятельности

| № | Вид занятия | Старшая группа |
|----|---|----------------|
| 1. | Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ) | |
| 2. | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | 1(В) |
| 3. | Развитие мышления и ФЭМП | 1 (В) |
| 4 | Подготовка к обучению грамоте | 1 (В) |
| 5 | Развитие речи | 1 (В) |
| 6 | Рисование | 2 (В) |
| 7 | Лепка | 1/2 (В) |
| 8 | Аппликация | 1/2 (В) |
| 9 | Ручной труд | |
| 10 | Конструирование | |
| 11 | Социальное развитие | |
| 12 | Чтение художественной литературы | |
| 13 | Физическая культура | 3 (ИФ) |
| 14 | Музыкальное воспитание | 2 (М.р.) |
| | Всего: | 12 |

Условные обозначения:

(В) – воспитатель;

(М.р.) – музыкальный руководитель;

(ИФ) - инструктор по ФИЗО.

Индивидуальная работа учителя - логопеда проводится ежедневно за пределами групповых занятий.

4.3.Режим дня (старшая группа, 5-6 лет)

| Время | Длительность | Содержание деятельности |
|---------------|---------------------|---|
| 7.30-8.40 | 30 мин | Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя, утренняя гимнастика |
| | 45 мин | |
| 8.40- 8.50 | 10 мин | Подготовка к завтраку |
| 8.50-9.00 | 10 мин | Завтрак |
| 9.00 - 9.10 | 10 мин | Игры |
| 9.10– 11.05 | 1 ч 30 мин | Занимательная деятельность |
| | 25 мин | Игры |
| 10.20-10.30 | 10 мин | Второй завтрак |
| 11.05 - 12.30 | 1ч 25 мин | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки |
| 12.30-12-40 | 10 мин | Подготовка к обеду |
| 12.40-12.55 | 15 мин | Обед |
| 12.55-13.00 | 5 мин | Подготовка ко сну |
| 13.00-15.00 | 2ч 00 мин | Сон |
| 15.00-15.15 | 15 мин | Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры, бодрящая гимнастика |
| 15.15.-15.55 | 30 мин | Занимательная деятельность – 1 раз в неделю |
| | 10 мин | |
| 15.55-16.00 | 5 мин | Подготовка к полднику |
| 16.00-16.15 | 15 мин | Полдник |
| 16.15-18.00 | 1 ч 15 мин | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой |
| | 30 мин | |
| ИТОГО | 1ч 30 мин-ежедневно | ОД –образовательная деятельность |
| | 3 часа 30 мин | СОДвРМ – совместная организованная деятельность в режимных моментах |
| | 1 час | Взаимодействие с семьёй |
| | 3 час | СД – самостоятельная деятельность |
| | 8часов | Время на реализацию программы (80% времени пребывания ребёнка в ДОУ) |

4.4 . Комплексно-тематическое планирование образовательной работы

| Тема | Развернутое содержание работы | Варианты итоговых мероприятий |
|---|--|---|
| <p>Сентябрь</p> <p>1 неделя</p> <p>02.09-06.09</p> <p>«Здравствуй, детский сад»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессиями сотрудников детского сада(воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметным окружением, правилами поведения в детском саду, взаимоотношениями со сверстниками; • продолжать знакомить с игровыми центрами группы, помещениями детского сада; • формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). • воспитывать положительное отношение к детскому саду, желание посещать детский сад каждый день. | <p>Музыкальное развлечение</p> <p>«День знаний»</p> |
| <p>2 неделя</p> <p>09.09-13.09</p> <p>«Это – я и мои друзья»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • расширять понятия «друг», «дружба»; • развивать дружеские взаимоотношения между детьми, умение контролировать свои поступки в отношении своего друга; делиться друг с другом игрушками; • развивать интерес к сверстникам, их интересам, увлечениям; выработать правила организации жизни и совместной деятельности в группе; • учить ценить дружеские отношения, строить их на желание помочь, доставить радость; • воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. | <p>Выставка детского творчества по теме недели.</p> |
| <p>3 неделя</p> <p>16.09-20.09</p> <p>«Деревья и кустарники»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе; • учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; • учить соблюдать осторожность; • закрепить понятия «деревья» и | <p>Создание альбомов для рассматривания</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>«кустарники»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать уважительное отношение к труду взрослых; • воспитывать бережное отношение к природе. | |
| <p>4 неделя 23.09-27.09 «Осень наступила»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • расширять знания детей об осени, об изменениях в природе, происходящих осенью, закреплять знания о временах года и последовательности месяцев в году; • расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального); • закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; • воспитывать бережное отношение к природе. | <p>Тематическая выставка «Экоколлекция», «Экоазбука».</p> |
| <p>Октябрь 1 неделя 30.09-04.10 «Дары осени: овощи, фрукты, хлеб»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления об осени, сезонных изменениях, устанавливать связи между явлениями живой и неживой природы; • расширять знания об овощах и фруктах; • формировать представления о труде взрослых в огородах, на полях, в садах осенью; о трудовых действиях овощеводов, хлеборобов; о технике, которая используется для уборки урожая; • расширять представления о хлебе, как одном из важнейших богатств на земле; • расширять представление о сельскохозяйственных профессиях (тракторист, комбайнер, хлебороб, шофёр, пекарь и т.д.) • воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб. | <p>Выставка рисунков «Осень золотая».</p> <p>Тематическая выставка «Где запряган витамин».</p> |
| <p>2 неделя 07.10-11.10 «Дары осени: грибы, ягоды»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • расширять знания детей о грибах и ягодах; • формировать умения различать съедобные и несъедобные грибы и ягоды; • формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе; • развивать словарь, обогащая его названиями различных грибов и ягод; • углублять представления детей о растительности леса; | <p>Создание коллекций, альбомов для рассматривания.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; | |
| 3 неделя 14.10-18.10 «Домашние животные и их детеныши» | <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о домашних животных, об их образе жизни; • расширять и углубить знания о труде людей по уходу за домашними животными и о технике, которая используется на фермах; • рассказать о пользе, которую приносят домашние животные человеку (молоко, мясо, шерсть); • воспитывать бережное отношение к домашним животным. | Оформление коллективной выставки «Скотный двор». |
| 4 неделя 21.10-25.10 «Дикие животные и их детеныши» | <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о диких животных, об их образе жизни в осенний период, о подготовке животных к зиме; • формировать навыки безопасного поведения в лесу; • воспитывать бережное отношение к природе. | Викторина «В мире животных». Музыкальное развлечение «Осень в гости к нам пришла». |
| <u>Ноябрь</u> 1 неделя 28.10-02.11 «Мой город. Моя страна» | <ul style="list-style-type: none"> • дать первоначальные знания об истории праздника «День народного единства»; • формировать понятие о России, как о многонациональном государстве, народы которого проживают в дружбе и согласии между собой; • закрепить знания русского фольклора (пословицы, поговорки); • развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; • развивать сообразительность, умение устанавливать связи, делать выводы и умозаключения; • воспитывать духовные ценности и патриотические чувства, любовь к Родине, уважения к народным героям, прославившим Россию. | Стенгазета «Мой город, моя страна». |
| 2 неделя 05.11-08.11 | <ul style="list-style-type: none"> • расширить знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, о движении транспорта, о работе | ПДД. Создание мини – |

| | | |
|--|--|--|
| <p>«Правила дорожного движения»</p> | <p>светофора);</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать знания об устройстве улицы, о дорожном движении; • развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге; • воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. | <p>макетов.</p> |
| <p>3 неделя 11.11-15.11 «Перелетные птицы осенью»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • закреплять имеющиеся знания и давать новые представления о перелётных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт); • формировать умения делить птиц на перелётных и зимующих; • воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним. | <p>Создание альбомов для рассматривания, схем, дневников наблюдений.</p> |
| <p>4 неделя 18.11-22.11 «Мой дом: мебель, посуда бытовая техника, электроприборы»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • обогащать знания детей о своем доме как части городского социума; • расширять представление о домах, их видах, предназначении; • расширять и систематизировать представления детей о мебели в квартирах, о ее назначении в зависимости от назначения помещения, где она находится, о материалах, из которых изготовлена мебель; • систематизировать представления детей о посуде, о материалах, из которых она изготовлена. • обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек, дедушек; свою дату рождения, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек, домашний адрес и телефон. | <p>Выставка детского творчества.</p> |
| <p>5 неделя 25.11-29.11 «Что такое этикет? Кто-то знает, кто-то- нет»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки культурного, этически грамотного поведения; • знакомить с правилами этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки; • уточнять и систематизировать знания о правилах этикета, внешнем виде и поведении | <p>Создание альбома «Наши добрые дела»</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>в коллективе, в общественных местах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать способность к прогнозированию и осознанию оценки поведения своего и своих сверстников с точки зрения норм и правил хорошего тона; • воспитывать ценностное отношение к нормам поведения, принятым в обществе. | |
| <p>Декабрь 1 неделя 02.12-06.12 «Здравствуй зимушка – зима!»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • продолжать расширять знания детей о зиме, как времени года, о зимних месяцах, о зимних явлениях природы (мороз, снегопад, метель, вьюга). • развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу. • воспитывать бережное отношение к природе. | Игра – викторина «Зимние загадки». |
| <p>2 неделя 09.12-13.12 «Зимние виды спорта»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • закрепить представления детей о зимних видах спорта, знание названий видов спорта; • способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом; • формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр; • воспитывать положительное отношение к спорту и занятиям физкультурой. | Выставка детского творчества. |
| <p>3 неделя 16.12-20.12 «Зимний лес. Зимующие птицы»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе в зимнее время; • закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и характерном поведении животных в лесу зимой; • продолжать формировать представления о зимующих птицах (условия их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц); • закреплять умение узнавать птицу по повадкам, внешнему виду, песням; • воспитывать заботливое отношение, желание помогать зимующим птицам в трудных зимних условиях. | <p>Изготовление кормушек для птиц.</p> <p>Создание альбомов для рассматривания, дневников наблюдений за зимующими птицами на прогулке</p> |
| <p>4 неделя</p> | <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей об | Выставка детского |

| | | |
|---|---|--|
| <p>23.12-28.12 «Новый год стучится в двери»</p> | <p>особенностях празднования Нового года в России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать фантазию, эстетические чувства, художественное творчество; • вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками; • воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. | <p>творчества. Подготовка к новогоднему утреннику. Новогодний утренник и новогодние поделки.</p> |
| <p>Январь 2 неделя 09.01-10.01 «Неделя здоровья»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • расширить представления детей о здоровье и здоровом образе жизни; • расширить представления о безопасном поведении в природе и дома; • продолжать знакомить детей с полезными и вредными для здоровья продуктами; • формировать потребность вести здоровый образ жизни; • воспитывать культурно-гигиенические навыки. | <p>Стенгазета: «Неделя здоровья и здорового образа жизни».</p> |
| <p>3 неделя 13.01-17.01 «Зимние забавы»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о зимних забавах и развлечениях; • формировать представления о безопасном поведении людей зимой; • закреплять знания о свойствах снега и льда; • воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме. | <p>Выставка детского творчества</p> |
| <p>4 неделя 20.01-24.01 «Подвиг Ленинграда»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с историей блокады и героической самоотверженностью ленинградцев всех возрастов; • знакомить с памятниками Санкт-Петербурга, напоминающими о подвиге и страданий ленинградцев в годы войны . | <p>Тематические выставки.</p> |
| <p>5 неделя 27.01-31.01 «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о себе, здоровье и здоровом образе жизни. • Воспитывать желание заниматься спортом и физическими упражнениями . | <p>Тематические выставки,стенгазеты</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Февраль 1 неделя 03.02-07.02 «Животные и птицы Севера»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • продолжать расширять представления детей о животных и птицах Севера; • познакомить с повадками и условиями жизни в условиях суровой зимы и полярной ночи; развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания из книг; любознательность, наблюдательность фантазию; • развивать стремление выражать свое отношение к окружающему; • воспитывать интерес к жизни животных и птиц Севера; • воспитывать бережное отношение к природе, желание оберегать ее, охранять, заботится. | <p>Выставка детского творчества Коллаж «Антарктида».</p> |
| <p>2 неделя 10.02-14.02 «Животные и птицы жарких стран»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • продолжать расширять представления о животных и птицах жарких стран, их повадках, образе жизни, месте обитания • развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли; воспитывать любовь и бережное отношение к животному миру. | <p>Выставка детского творчества. Макет «Африка».</p> |
| <p>3 неделя 17.02-21.02 «День Защитника Отечества»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой; • формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; • воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины; • воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. | <p>Спортивный праздник Изготовление подарков.</p> |
| <p>4 неделя 25.02-28.03 «Профессии»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • продолжать расширять знания детей о профессиях взрослых (швея, строитель, повар, др.), трудовых действиях, связанных с этими профессиями; • воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желания трудиться, быть полезным окружающим | <p>Создание альбомов для рассматривания, коллажей</p> |
| <p>Март</p> | <ul style="list-style-type: none"> • организовывать все виды детской | <p>Праздник,</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>1 неделя 03.03-07.03 «Международный Женский день»</p> | <p>деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам; • привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям; • воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | <p>посвященный международному женскому дню.</p> |
| <p>2 неделя 11.03-14.03 «Народная культура и традиции»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • создать условия для расширения кругозора у детей о народной игрушке (глиняной, деревянной, тряпичной, соломенной, берестяной), о традициях и обрядовых праздниках; • приобщать детей к истокам и ценностям народной культуры; • развивать познавательный интерес к её истории, культуре, быту; • воспитывать интерес к русским народным играм, традициям. | <p>Выставка рисунков «Веселая ярмарка».</p> |
| <p>3 неделя 17.03-21.03 «Ранняя весна»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • расширять и систематизировать знания детей о весне, о весенних явлениях природы (капель, половодье, таяние снегов, др.); • формировать представления детей о периодах весны; • закреплять знания весенних месяцев; • расширять и систематизировать знания детей о первых весенних цветах; • расширять представления о видах транспорта (пассажирский, грузовой, др.) и его назначении; • расширять представления о профессиях; • продолжить знакомить с профессиями на транспорте и трудовыми действиями, связанными с этими профессиями; • продолжить знакомить с правилами безопасного поведения на дороге; • воспитывать бережное отношение к природе; | <p>Выставка детского творчества.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>4 неделя 24.03-28.03 «Книжкин а неделя»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для использования литературного опыта детей; • организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) для приобщения детей к словесному искусству, для формирования интереса к детской книге и воспитания уважительного отношения к ней; • воспитывать потребность в чтении. | <p>Создание авторской детской книги.</p> |
| <p>Апрель 1 неделя 31.03-04.04 «Транспорт»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • рассказать об истории возникновения транспорта; • рассказать о труде людей, создающих различные транспортные средства и эксплуатирующих их, о значении транспорта в жизни современного общества; • закреплять знания детей о видах транспорта, учить сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее по общим признакам (место передвижения), классифицировать транспорт; • закрепить в сознании детей мысль о том, что транспорт изобретён человеком для удобства перемещения; • продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на дороге; • воспитывать правила безопасного поведения на улице. | <p>Книжки-самоделки: «Мои любимые машины».</p> |
| <p>2 неделя 07.04-11.04 «Космос»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • уточнять и углублять представления о планете Земля, космосе, вселенной, космическом транспорте; • расширять знания о государственных праздниках; • рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других первооткрывателях космического пространства; воспитывать уважение к людям отважной профессии, чувство гордости за свою страну. | <p>Викторина «Удивительный мир космоса».</p> <p>Выставка поделок ко Дню космонавтики (совместно с родителями).</p> |
| <p>3 неделя 14.04-18.04 «Перелетн</p> | <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать представления детей о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; появляются почки на | <p>Стенгазета «Весна».</p> <p>Выставка детских работ.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ые птицы весной»</p> | <p>деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты);</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить с многообразием родной природы; • расширять знания о перелетных птицах различных климатических зон, условиями их обитания; • знакомить с птицами, занесенными в Красную книгу; • приучать детей заботиться о братьях наших меньших – птицах; • воспитывать бережное отношение к птицам, приучать подкармливать их на участке детского сада. | |
| <p>4 неделя 21.04-25.04 «Комнатные растения»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • обогащать представления детей о комнатных растениях; • учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках; упражнять в их различении; • закреплять знания о строении комнатных растений, об особенностях ухода за ними; • воспитывать интерес к комнатным растениям, трудолюбие и желание ухаживать за ними; • воспитывать любовь к миру природы. | <p>Создание альбомов для рассматривания.</p> <p>Оформление наблюдений за комнатными растениями.</p> <p>Подготовка рассады для высаживания на участке.</p> |
| <p>5 неделя 28.04-30.04 «Искра мала, да пламень велик» (пожарная безопасность)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • уточнять, систематизировать и углублять знания детей о правилах пожарной безопасности; • показать роль огня в жизни человека- как положительную, так и отрицательную; • формировать представление об опасных ситуациях для человека, приводящих к возникновению пожара; • формировать представления о действиях человека при возникновении пожара; • воспитывать чувство уважения к людям мужественной профессии; • воспитывать культуру поведения в быту с опасными предметами. | <p>Выставка рисунков по теме «Искра мала, да пламень велик»</p> <p>Викторина по противопожарной безопасности</p> |
| <p>Май 1 неделя 05.05-08.05 «День Победы»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о Великой Отечественной Войне, героях войны, о празднике Дне Победы; • рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей; • поощрять стремления детей отражать свои | <p>Праздник, посвященный Дню Победы.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитывать в детях дух патриотизма, любовь к Родине, чувство гордости за своих дедушек, бабушек, победивших в этой жестокой войне. | |
| <p>2 неделя 12.05-16.05 «Цветущая весна»</p> | <ul style="list-style-type: none"> уточнить и закрепить знания детей о приметах весны; способствовать расширению представлений о весенних цветах первоцветах, о цветущих фруктовых деревьях и кустарниках; уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, образе жизни, значении для жизни других обитателей природы и человека; уточнить представления детей о Красной книге; формировать положительно-эмоциональное отношение к красоте весенней природы; воспитывать бережное отношение и любовь к природе; | <p>Выставка рисунков «Весна-красна».</p> |
| <p>3 неделя 19.05-23.05 «Подводный мир»</p> | <ul style="list-style-type: none"> обогащать знания детей о воде и ее обитателях; расширять и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде; | <p>Создание коллекций, альбомов для рассматривания.</p> |
| <p>4 неделя 26.05-30.05 «Наш город-Красный Холм!»</p> | <ul style="list-style-type: none"> расширять знания и представления детей о городе, его истории, основных достопримечательностях; развивать духовный кругозор личности ребенка, формировать гражданскую позицию дошкольников; воспитывать чувство гордости, любви и уважения к родному городу; | <p>Выставка поделок и рисунков «Мой город», «Салют над городом».</p> |

5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Физическое развитие

| | |
|--------------------------------------|---|
| 1. Комплексная программа | <p>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.</p> |
| 2. Технологии и методические пособия | <p>- Борисова М.М.</p> <p>Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>- Пензулаева Л.И.</p> <p>Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</p> <p>- Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>- Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>- Пензулаева Л.И.</p> <p>-Физическая культура в детском саду. Старшая группа.</p> <p>Л. И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет.</p> |

Познавательное развитие

| | |
|--------------------------------------|---|
| 1. Комплексная программа | «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. |
| 2. Парциальная программа | -«Юный эколог» С.Николаевой Ознакомление дошкольников с миром природы. Старшая группа. |
| 3. Технологии и методические пособия | - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. - Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. -Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников. -Л. Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. -В. И. Петрова, Т. Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками. - Уроки грамоты для дошкольников. Рабочая тетрадь старшая группа. -Прописи для дошкольников. Рабочая тетрадь. Старшая группа. -Математика для дошкольников. Рабочая тетрадь. Старшая группа. |

Речевое развитие

| | |
|-----------------------------|--|
| 1. Комплексная программа | «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. |
|-----------------------------|--|

| | |
|---|--|
| <p>2. Технологии и методические пособия</p> | <p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. -Хрестоматия для старшей группы. Библиотека детского сада. -«Как наши предки шили одежду» наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста. - Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам «Великая Отечественная война в произведениях художников». -Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам «Теремок» - Наглядно – дидактическое пособие рассказы по картинкам «Родная природа» Развитие речи у дошкольников. Рабочая тетрадь. Старшая группа. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева</p> |
|---|--|

Социально-коммуникативное развитие

| | |
|---|--|
| <p>1. Комплексная программа</p> | <p>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p> |
| <p>3. Технологии и методические пособия</p> | <p>- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание. - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. - Формирование основ безопасности К. Ю. Белая</p> |

Художественно-эстетическое развитие

| | |
|---|--|
| <p>1. Комплексная программа</p> | <p>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p> |
| <p>2. Парциальная программа</p> | <p>Программ «Синтез искусств» О. Куревиной</p> |
| <p>3. Технологии и методические пособия</p> | <p>- Комарова Т.С Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Искусство - детям «Дымковская игрушка» -Искусство – детям «Хохломская роспись» -Искусство – детям «Сказочная гжель» -Искусство – детям «Городецкая роспись» -Искусство – детям «Жостовский букет»</p> |

3.Методическое обеспечение программы

- Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой/ М., «Мозаика — синтез» 2014.
- «Физическая культура в детском саду» старшая группа Л. И. Пензулаева
 - «Развитие речи в детском саду старшая группа» В.В.Гербова
 - «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т. С. Комарова
 - «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа И. А. Пономарёва, В.А. Позина
 - «Развитие познавательных способностей» Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова
 - «Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа» О.В.Дыбина
 - «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа О.А. Соломенникова
 - Парциальная программа «Юный эколог» в старшей группе С.Н. Николаева
 - «Безопасность» учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина
 - «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф. Саулина
 - «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» И.А. Лыкова
 - «Занятия по развитию речи детей 5-6 лет» Т.И. Гризик, Л.Е. Тимощук
 - Использование интернет-ресурсов