


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 4 «Ласточка»

Согласовано:
старший воспитатель:
 Архипова Е.А.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДС №4
 Куликова Н.А.
Приказ № 130 от 30.08.2024г.



Комплексная образовательная программа
«Моя семья»
по формированию семейных ценностей
для детей старшего дошкольного возраста.

Принято педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2024г

Руководитель:
Разгуляева Ольга Ивановна -
педагог дополнительного образования

г. Красный Холм
2024 г

Основания для разработки программы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации »;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- «Декларация о правах ребенка»;
- «Национальная доктрина образования в Российской Федерации»;
- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;
- «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации».

Раздел 1. Пояснительная записка

Семье принадлежит ведущая роль в формировании духовно-нравственных ценностей детей, их развития и воспитания. Семья является основой любого государства (что само по себе имеет абсолютную ценность), главным и ведущим условием сохранения и поддержания духовной истории народа; традиций, национальной безопасности. Постепенно восстанавливается и наращивается дидактическая система семьи, и соответственно возрастает роль семейного воспитания в образовании ребенка. Проблемам семьи и семейного воспитания уделяется сегодня большое внимание в государственных и правительственных документах. В «Конституции Российской Федерации» установлено: «Материнство и детство, семья находятся под защитой государства. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей». Указом Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» объявлен безусловный приоритет семьи и семейных ценностей, предусмотрено развитие государственной семейной политики.

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения направлен на развитие личности, принятие духовно-нравственных, социальных, семейных ценностей. В этих условиях особенно остро встает необходимость формирования семейных духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения, основой которых является гуманное отношение человека не только к себе, но и к другим людям, к обществу, природе. В эпоху глобальных перемен, охвативших все мировое сообщество, в том числе и российский социум, приоритетным становится вопрос о ценностях, формирующихся «в условиях семейного социума» (Г.Н. Филонов).

Семейные духовно-нравственные ценности – это мировоззренческие представления и нравственные установки, основанные на понимании института семьи, отношений людей в семье, ответственного семейного поведения индивида в традиционной духовно-нравственной культуре

народов России, российского общества и государства. Сегодня важным становится вопрос о научно обоснованной стратегии поиска концептов, средств и механизмов, позволяющих задействовать весь комплекс воспитательных установок и ценностно-личностных ориентаций на формирование семейных духовно-нравственных ценностей.

Анализ научной литературы, образовательной практики, опыта семейного воспитания показал, что данная проблема носит многоаспектный характер: философский, социологический, психологический, педагогический, методический. Теоретико-методологической основой программы являются: философские концепции русских философов (И.А. Ильина, А.Ф. Лосева, Н.О. Лосского и др.), ученых-педагогов (К.Д. Ушинского, А.А. Ухтомского, В.А. Сухомлинского, Г.Н. Волкова, И.Ф. Гончарова и др.), психологов (В. Зеньковского, Л.С. Выготского и др.).

Сегодняшние реалии, данные социологических и психологических исследований подтверждают, что назрела необходимость подготовки старшеклассников к будущей семейной жизни, воспитания у учащихся ценностного отношения к семье. Важным инструментом, посредством которого ученые разных стран стремятся решить данную проблему, является формирование семейных ценностей.

Цель программы: создание условий в образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного, общего и дополнительного образования, по формированию у детей ценностного отношения к семье; воспитание нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

Задачи программы:

- совершенствование системы воспитания по формированию семейных ценностей для обеспечения эффективности образовательной деятельности образовательных учреждений Тверского региона, реализующих программы дошкольного, начального, общего, среднего и дополнительного образования детей, в соответствии со стратегией развития российского образования;
- развитие личности, органически сочетающей в себе стремление к формированию семейных ценностей, к самореализации и уважение к правам и интересам членов общества; высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества;
- создание условий для полноценного духовно-нравственного воспитания и развития личности школьника на основе семейных, традиционных культурных и религиозных ценностей российского народа;
- снижение уровня асоциальных проявлений среди детей и школьников.

Ожидаемые практические результаты:

- содействие семье в реализации воспитательной функции, повышение воспитательного потенциала современной семьи и семейной политики, укрепление авторитета института семьи и его базовых ценностей;
- создание совместной воспитательной платформы для профилактики семейных и социальных патологий;
- формирование способностей к реальной оценке окружающей действительности в сети общечеловеческих ценностей и естественных прав человека;
- развитие способностей к самооценке и самосовершенствованию;
- психологическое благополучие ребёнка в семье;
- оптимизация отношений между детьми и родителями.

Основные принципы организации воспитания по формированию семейных ценностей.

Процесс формирования семейных ценностей основывается на следующих основных принципах:

- ***демократизм***, суть которого в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- ***гуманизм*** к субъектам воспитания, в процессе которого устанавливаются равноправные партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса, которые могут быть и субъектами и объектами воспитания;
- ***духовность***, проявляющаяся в формировании у школьников смысложизненных духовных ориентаций, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- ***толерантность*** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- ***вариативность***, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- ***природоспособность*** - учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;

- **эффективность** - как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;
- **воспитывающее обучение** - как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- **системность** - как установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- **социальность** - как ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;
- **социальное закаливание** - как включение школьников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Направления работы по программе сформулированы, исходя из идей личностно-ориентированного подхода, с определением субъектов образовательного процесса (ребенок, школьник, педагог, семья) как самостоятельной ценности.

Раздел 2. Учебный модуль программы:

Модуль первый: «Радость жизни в семье»

Базовые составляющие возрастного психического развития.

В возрасте 5-6 лет развитие ребенка идет в направлении формирования привязанности к близким. Дети-дошкольники трепетно и романтично любят родителей и очень дорожат их любовью. У них формируется первичная аффективная привязанность к близким. Растет интерес к другим людям и их взаимоотношениям.

Важные особенности дошкольников – это подражание взрослым и стремление получить похвалу от них. Дошкольник – уже осознает свою индивидуальность, у него есть представления о «хорошем и плохом», о «злом и добром». Ему знакомы чувства сопереживания, обиды, стыда. Восприятие мира у него очень эмоциональное. В этом возрасте ребенок искренне старается радовать родителей, даже если у него это не всегда получается. Основным стимулом деятельности является оценка его поведения взрослыми. Хорошие поступки он чаще всего совершает ради того, чтобы заслужить похвалу. Он уже способен в какой-то мере и к сопереживанию, и к сочувствию.

При *благоприятной обстановке в семье* дошкольники – это бесконечные оптимисты, непоседы, фантазеры, любознательные исследователи, творцы, художники.

Дидактические задачи: Формирование изначальных представлений о семье, о родственниках и их особом значении в жизни человека. Помощь ребенку в усвоении норм поведения и отношений в семье. Укрепление связей и отношений ребенка с родителями и другими членами семьи.

Формы и методы работы: Индивидуальные беседы по ситуации на темы семейной жизни. Тематическое рассказывание и собеседования. Сюжетно-ролевые игры. Тематическое рисование. Разучивание стихов и песен о семье и о родителях. Методы театральной педагогики. Сочинение сказок и фантазирование на заданную тему. Подготовка подарков родителям и близким.

Содержание программы «Радость жизни в семье»

Примерные темы для бесед. Дом, в котором ты живёшь. (Дом, квартира). Твое место в доме. (Где ты спишь, играешь, кушаешь, где твои вещи и игрушки и т.д.) Кто в доме живет. (Родители, братья и сестры, другие родственники). Кто такие «свои» и кто такие «чужие». Кто и как о тебе заботится. О ком и как заботишься ты. Кто чаще всего читает тебе сказки, гуляет и играет с тобою. Что ты можешь рассказать о своих близких. (Фамилия, имя, отчество, где и кем работает или учится, любимое занятие, особенные качества и т.д.) Как должен вести себя ребенок, чтобы его любили и хвалили. Какие стихи и песни ты знаешь о маме, папе и о семье. Другие темы, возникающие по ситуации.

Игровое моделирование семейных ролей, занятий и отношений.

Игровые атрибуты: игровой уголок, игрушечные варианты обстановки, мебели, посуды, одежды, людей и животных, фруктов и овощей и пр.

Примерная тематика игр. Серия игр «Малыш в доме». Сюжеты: «Малыш проснулся и плачет», «Умывание и одевание», «Кормим завтраком», «Играем с ребенком», «Учим правильно вести себя» и далее по обычному распорядку дня в семье.

Серия «Помогаем родителям». Сюжеты: «Уборка квартиры», «Стирка и глажение», «Ремонт квартиры», «Поход в магазин» и т.п.

Серия «Одеваемся правильно и красиво». Сюжеты: «Гуляем зимой», «Играем на горке», «Идем в гости», «Гуляем всей семьёй», «Идем на ёлку» и пр.

Серия «Семейные праздники» и другие.

Театрализация семейных ролей и отношений.

Разыгрывание фрагментов спектаклей, сказочных сюжетов, дидактических рассказов и фольклорных поучений на темы семейных отношений.

Примерные объекты и поводы активной детской деятельности и общения в семье. Забота о ком-то из членов семьи. Забота о животных и комнатных растениях. Помощь в домашних делах. Посильное самообслуживание. Участие в подготовке и проведении семейных праздников. Изготовление подарков родителям и другим родственникам.

Учебно-тематический план (старшая группа)

№ п\п	Темы занятий	Кол-во часов	Формы проведения
	<i>Темы для бесед.</i>	(5)	
1.	Дом, в котором ты живешь.	1	Ситуативная беседа
2.	Кто в доме живет.	1	Ситуативная беседа
3.	Кто такие «свои» и кто такие «чужие»?	1	Ситуативная беседа
4.	Кто и как о тебе заботится?	1	Ситуативная беседа
5.	Что ты можешь рассказать о своих близких.	1	Ситуативная беседа
	<i>Игровое моделирование семейных ролей, занятий и отношений.</i>	(12)	
1.	«Малыш в доме»	1	Ролевое моделирование
3.	«Малыш проснулся и плачет»	1	Ролевое моделирование
4.	«Умоем и оденем малыша»	1	Ролевое моделирование
5.	«Играем с ребенком»	1	Ролевое моделирование
6.	«Учим правильно вести себя»	1	Ролевое моделирование
7.	«Помогаем родителям»	1	Ролевое моделирование
8.	«Уборка квартиры»	1	Ролевое моделирование
9.	«Одеваемся правильно и красиво»	1	Ролевое моделирование
10.	«Гуляем зимой»	1	Ролевое моделирование
11.	«Идем в гости»	1	Ролевое моделирование
12.	«Гуляем всей семьей»	1	Ролевое моделирование

	<i>Театрализация сказок</i>	(12)	
1.	«Курочка –Ряба»	1	Ролевое моделирование
2.	«Репка»	1	Ролевое моделирование
3.	«Кот, петух и лиса»	1	Ролевое моделирование
4.	«Три медведя»	1	Ролевое моделирование
5.	«Маша и медведь»	1	Ролевое моделирование
6.	«Колобок»	1	Ролевое моделирование
7.	«Лиса и волк»	2	Ролевое моделирование
8.	«Гуси-лебеди»	2	Ролевое моделирование
9.	«Красная шапочка»	2	Ролевое моделирование
	<i>Групповые праздники и утренники</i>	(7)	
1.	«Осенины»	1	Подготовка и участие
3.	«День матери»	1	Подготовка и участие
4.	«Новый год»	1	Подготовка и участие
5.	«23 февраля»	1	Подготовка и участие
6.	«Папа, мама, я – спортивная семья»	1	Подготовка и участие
7.	«8 марта»	1	Подготовка и участие
8.	«80 лет Победы»	1	Подготовка и участие
	Итого:	36 часов	

Календарно-тематическое планирование:

Тема занятий	Форма проведения	Дата проведения	Дата по факту
Сентябрь			
1. Дом, в котором ты живешь.	Ситуативная беседа	03.09	
2. «Малыш в доме»	Ролевое моделирование	10.09	
3. «Курочка –Ряба»	<i>Театрализация сказки</i>	17.09	
4. День Дошкольного работника	Подготовка к празднику	24.09	
Октябрь			
1. День пожилого человека	Праздник	01.10	
2. «Малыш проснулся и плачет»	Ролевое моделирование.	08.10	
3. День пап	Подготовка к празднику	15.10	
4. «Репка»	Театрализация сказки	22.10.	

Ноябрь			
1. Кто такие «свои» и кто такие «чужие»?	Ситуативная беседа	29.10	
2. «Умоем и оденем малыша»	Ролевое моделирование	05.11	
3.«Кот, петух и лиса»	Театрализация сказки	12.11	
4. День матери	Подготовка к празднику	26.11	
Декабрь			
1. Кто и как о тебе заботится?	Ситуативная беседа	03.12	
2. «Играем с ребенком»	Ролевое моделирование	10.12	
3. «Три медведя»	Театрализация сказки	17.12	
4. «Новый год»	Праздник	24.12	
Январь			
1. Что ты можешь рассказать о своих близких.	Ситуативная беседа	08.01	
2. «Рождество»	Праздник	15.01	
3.«Учим правильно вести себя»	Ролевое моделирование	21.01	
4.«Маша и	Театрализация сказки	28.01	

медведь»			
Февраль			
1.«Помогаем родителям»	Ролевое моделирование	04.02	
2. «Колобок»	Театрализация сказки	11.02	
3. «День защитника Отечества»	Праздник	18.02	
4.«Уборка квартиры»	Ролевое моделирование	25.02	
Март			
1. «Одеваемся правильно и красиво»	Ролевое моделирование	04.03	
2. 8 марта	Подготовка и участие	11.03	
3. «Лиса и волк»	Театрализация сказки	18.03	
4.«Идем в гости»	Ролевое моделирование	25.03	
Апрель			
1«Гуляем всей семьей»	Ролевое моделирование	01.04	
2. «Лиса и волк»	Театрализация сказки	08.04	
3 Гуляем весной	Ролевое моделирование	15.04	
4. «Гуси-лебеди»	Театрализация сказки	22.04	
Май			
1. «День Победы»	Праздник	06.05	

2. «Гуси-лебеди»	Театрализация сказки»	13.05	
3. «Гуляем всей семьей»	Ролевое моделирование	20.05	
4.«Красная шапочка»	Театрализация сказки	27.05	

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ.

- Конвенция ООН о правах ребенка
Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации »
Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ
«Декларация о правах ребенка»
«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»
«Национальная доктрина образования в Российской Федерации».
«Народное образование» №№ 2,6/2011.
«Работа социального педагога в школе» №№ 2-4/2011;
Ричардсон Р. Силы семейных уз. С. - П. , 2013.
Верб Л. Я. Под одним кровом. П. , 2013.
Хухлаева О., Кирилина Т., Фёдорова О. Счастливый подросток. Программа профилактики нарушений психологического здоровья. – М., 2013.
Журналы «Семья и школа» №№1,7,10/2008; 3,6/20011;
Дерябо С, Ясвин В. Гроссмейстер общения. М. , 2013.
Корнелиус Х. , Фэйр Ш. Выиграть может каждый. М. , 2013.
Шейнов В. П. Скрытое управление человеком М. , 2013.
Сибли Л. Чувства разные нужны – чувства разные важны. М. , 2013.
Семейные ценности. Сайт // <http://semcennosti.info/>
Семейные ценности. Настоящее и прошлое: сценарий классного часа
// <http://festival.1september.ru/articles/530941/>

Список детей кружка «Моя семья»

- 1.Гусева Варвара
- 2.Зайцев Тимофей

- 3.Зенина Варвара
- 4.Игнатъева Ангелина
- 5.Кириллов Ярослав
- 6.Федоров Тимофей
- 7.Кашинцева Ира
- 8.Кубланова Кира
- 9.Кислов Данила
- 10.Мамедов Али
- 11.Молоденков Тимофей
- 12.Молоденкова Мирослава
- 13.Седов Саша
- 14.Сергеева Екатерина
- 15.Смирнова Анна
- 16.Смирнов Александр
- 17.Стаканов Артем
18. Суханова Елизавета
19. Холматова Милана