



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №4 «Ласточка».

СОГЛАСОВАНО:
Старший воспитатель
Архипова Е.А. 

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ:
 Куликова Н.А.
Приказ № 130 от 30.08.2024 г.



Дополнительная общеразвивающая
образовательная программа по подготовке к
обучению грамоте

«Развивайка»

Возраст обучающихся: от 4 до 5 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:

Белякова Ирина Ивановна –

педагог дополнительного образования

Красный Холм

2024– 2025 г.

Рабочая программа кружка по подготовке к обучению грамоте "Развивайка" средняя группа.

Пояснительная записка

От того как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и всё последующее усвоение языка - грамматики и связанной с ней орфографии.

Д.Б. Эльконин

В средней группе закладываются основы полноценного овладения детьми грамотой. Впервые для дошкольника речь из средства общения превращается в объект познания (изучения) и анализа.

Именно в возрасте 4 лет, у ребёнка резко возрастает интерес к звуковому оформлению слов. В отечественной и зарубежной литературе описан факт "языковой одаренности" детей 4-5 лет. Этот возраст - время особой восприимчивости дошкольника к звуковой стороне речи, что нельзя не учитывать при обучении грамоте.

В среднем дошкольном возрасте дети получают знания об основных законах речи:

1. речь состоит из слов;
2. слов много, и они называют предметы, их признаки действия;
3. слова имеют протяженность (длинные, короткие);
4. они звучат (состоят из звуков);
5. слово линейно (звуки идут друг за другом);
6. из слов можно составлять предложения;
7. звуки в словах произносятся по разному (одни тянутся, другие произносятся коротко).

Значение терминов – слово – и – звук – раскрывается для детей в различных упражнениях и дидактических играх, без прямого объяснения.

Актуальность создания кружка «Развивайка» возникла в результате потребности развития речи и коррекции ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Цель кружка: Развитие фонематической стороны речи с целью подготовки детей к овладению звуковым анализом слов.

Задачи:

1. Развивать артикуляционный аппарат детей, отрабатывать произношение сонорных, шипящих и свистящих звуков.
2. Развивать и совершенствовать фонематический слух детей.

4. Учить их правильно понимать и употреблять термины «слово», «звук»; сравнивать слова по их протяженности; интонационно выделять в слове определенный звук (сначала первый звук в слове, а потом- любой).
5. Учить детей называть слова с заданным звуком, выделять и называть первый звук в слове, подбирать слова с определенным звуком и различать на слух твердые и мягкие согласные (без употребления самих терминов);
6. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму
7. Развитие основных движений и мелкой моторики рук

Ожидаемые результаты:

1. Ребенок слышит интонационно выделенный звук в словах и может сравнить его со звуками окружающего мира.
2. Ребенок сам интонационно произносит заданный звук в словах.
3. Ребенок может произнести заданный звук изолированно.
4. Ребенок может определить и назвать первый звук в слове.

Показатели развития фонематического слуха

Ребенок к концу года должен уметь:

правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие-либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);

различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие; дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;

определять и называть первый звук в слове (без призвука гласного);

произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;

рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы; выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Программа рассчитана на один год. Занятия проводятся во вторую половину дня один раз в неделю - вторник в 15.30 мин, продолжительностью 20 мин. Формы работы: групповые и индивидуальные.

План работы кружковой работы по подготовке к обучению грамоте в средней группе.

Сентябрь

- | | | |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1. «Весёлый язычок»
Вт. 3.09. | Подготовить артикуляционный аппарат к произношению звуков

Учить выполнять арт. гимнастику перед зеркалом | 1. Рассказ воспитателя «Весёлый язычок»

2. Упражнения «Улыбка», «Полакаем |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|

			молоко»
			4. Игра «Назови своё имя»
2.	«Звучащее слово» Вт. 10.09.	Познакомить со звучащим словом. Дать представление о многообразии слов. Познакомить с термином «слово»	1.Игра с мячом «Назови своё имя» 2.Д/И «Детский мир» 3.Игра «Какое слово потерялось?»
3.	«Знакомство с многообразием слов». Вт. 17.09.	Продолжать знакомить с многообразием. Подвести к тому, что слова могут обозначать не только предметы, но и их действия, качественные признаки.	1.Д/И «Зоопарк» 2.Пальчиковые игры 3.»раскрашивание осенних листочков»
4.	«Звучащее слово. Звук» Вт. 24.09.	Продолжать знакомить со звучащим словом. Познакомить со звуками окружающего мира, с понятием» звук».	1.Игра «Путаница» 2. «Дорисуй солнышко.»
Октябрь			
1.	«Звук» Вт. 1.10.	Продолжать знакомить со звуками окружающего мира. Закрепить понятия «слово», «звук».	1.Игра «Узнай по голосу» 2.»Нарисуй дождик»
2.	«Слова – друзья». Вт. 8.10.	Учить сравнивать слова по звучанию. Учить подбирать слова – друзья к заданным словам.	2.Игра «Как звучит слово» 3.Игра «В кругу с мячом» 3.Лепка «красивый мяч»

- | | | |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. «Слова - друзья (продолжение)»
Вт. 15.10.</p> | <p>Продолжать учить детей подбирать слова – друзья к заданным словам;

Закрепить понятие о разных звуках.</p> | <p>1.Игровое упражнение «Найдём ошибки»
2.Игра « В кругу с мячом.
3.»Раскрась мяч»</p> |
| <p>4. «Короткие и длинные слова»
22. 10.</p> | <p>Познакомить с протяженностью слов и делением их на части

Закрепить представление о словах, словах – друзьях.</p> | <p>1.Упражнение «Прошагаем слова»
2.Отгадай загадки
3.Игра «В кругу с мячом»</p> |
| <p>5.Пальчиковые игры по желанию детей.
Вт. 29.10.</p> | <p>Развивать мелкую моторику.</p> | <p>1.Игры по желанию детей.
2.Подвижная игра «Осенние листочки».
3.»Раскрась гриб»</p> |

Ноябрь

- | | | |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. «Короткие и длинные слова (продолжение)»
Вт 5.11.</p> | <p>Продолжать знакомить с протяженностью слов и делением их на части.

Учить сравнивать короткие и</p> | <p>1.У нас в гостях Буратино и мышонок Пи
2.Физкультминутка «Игра с пальчиками»
3. Игра – упражнение «Звуковые часы»</p> |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

длинные слова.

Учить самостоятельно находить сходные и разные по звучанию слова.

2. «Каждое слово состоит из звуков»
Вт. 12.11.

Показать, что слова звучат потому, что они состоят из звуков, что звуки в слове разные

Учить узнавать слова, в которых не хватает одного звука, последнего или первого

1. Знакомство с понятием «звук»

2. Игра «Доскажи звук»

3. Арт. гимнастика

4. Игра «Сердитый ворон».

3. «Такие разные звуки»
Вт. 19.11.

Продолжать учить детей узнавать слова, в которых не хватает одного звука, первого или последнего

Знакомить со звуками а, о, у, и.

1. Упражнение «Помоги Буратино прочитать письмо»

2. Артикуляционная гимнастика «Сказка про Весёлого Язычка»

3. Игра «Угадай звуки - песенки»

4. «Гласные звуки»
Вт. 26.11.

Учить узнавать звуки а, о, у, и в словах.

Познакомить со звуками ы, э.

Развивать мелкую моторику

1. Игра «Узнай звук»

2. Арт. Гимнастика.

3. Раскрась картинку со звуком у

Декабрь

- | | | |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. «Гласные звуки я, ё, ю, е»
Вт.03.12. | Учить дифференцировать в словах звуки и, ы. познакомить с йотированными гласными. | 1. Разучивание шуток – чистоговорок.
2. Игра «Эхо».
3. «Слепи снеговика» |
| 2. «Звук [с] – свистит»
Вт. 10.12. | Познакомить со звуком с. Учить интонационно его выделять в словах и изолированно. | 1.Упражнение «Накачаем машину насосом»
2.Игровое упр. «Закончите фразу»
4.Игра «Магазин»
5.Упражняемся в произношении слов со звуком с (стихи, чистоговорки) |
| 3. «Звуки [с] и [сь]»
Вт.17.12 | Продолжать учить выделять звук с в произношении.

Учить различать на слух в словах твердый с и мягкий сь звуки. | 1.Артик. гимнастика.
2.Упражнение на различение звуков «с-сь», интонационное выделение этих звуков в словах
3.Игра «Подскажи словечко»
4.Игра «Назови слова» |
| 4.»Закрепление пройденного материала».
Вт.24.12 | Закрепить знания детей. | 1.Чтение стихов.
2.Артик.гимнастика.
3.Упражнение «Раскрась елочку». |
| Январь | | |
| 1. «Звук [з] – звенит» (песенка комара) | Продолжать учить | 1.Игра «Самолёт» |

ВТ. 14.01.	узнавать звук «с» в словах Познакомить со звуком «з» (песенкой комара)	2. Чтение рассказа 3. Артик. гимн. 4. Шутки- скороговорки 5. П/и «Коза рогатая.»
2. «Звуки [з] и [зь]» (песенки большого и маленького комара) Вт. 21.01.	Учить различать на слух твердый з и мягкий зь.	1. Игровое упражнение «Как поют комары» 2. Физкультминутка «Зайке холодно сидеть» 4. Игра «Назови слово со звуком «З» 5. Раскрась слово со звуком з.
3. «Эти разные, но такие похожие звуки [з]и[с]» Вт. 28.01.	Продолжать учить выделять звук «з» в произношении. Учить дифференцировать звуки з и с.	1. Чтение стихотворения А. Барто «Резиновая Зина». 2. Игра «Кто внимательней» 3. Шутки-чистоговорки с движением.
Февраль		
1. «Звук «ц» 04.02.	Познакомить со звуком ц. Учить дифференцировать в словах звуки «с» и «з».	1. Отгадай загадки 2. Игра «Зоопарк» 3. Игра - песня «Цыплята» 4. Раскрась картинку со звуком ц.

- | | | |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. «Цыплёнок Цып»
Вт. 11.02. | Продолжать знакомить со звуком «ц», учить выделять звук в произношении

Упражнять в правильном произношении звука «ц» «с» в словах. | 1. Рассказ «Цыплёнок Цып» и ответы на вопросы.

2. Игра «Найди звук «ц»

3. Чистоговорки

4. Игра «Раскладываем картинки по звукам» |
| 3. «Звук «ш»
(песенка ветра)»
Вт. 18.02. | Познакомить со звуком «ш».

«Учить интонационно выделять твердый согласный звук «Ш» («песенку ветра») в словах.

Учить четко и ясно произносить звуки. | 1. Игра «Шар лопнул»

2. Игровое упражнение «Пузырь»

3. Игра «Карусель»

4. Физкультминутка «Игра «Шарик»

5. Рисуем шарики |
| 4. «Звук «ш»
Вт. 25.02. | Продолжить знакомить со звуком «ш» | 1. Игра «Наш шалаш»
2. Шутки – чистоговорки
3. Игровое упр. «Закончи фразу» |

Март

- | | | |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. «Этот жужжащий звук «ж»
Вт. 04.03. | Познакомить со звуком «ж».

Закрепить умение выделять звук «ш» в словах. | 1. Артикул. гимнастика.

2. Игра «Жук и Жаба»

3. Шутки – чистоговорки.

4. Физкультминутка «Игра «Жуки»

5. Заучивание стих-я И. Солдатенко. «Рыжий котенок». |
| 2. Звуки «ш и ж» | Закрепить умение | 1. Игровое упражнение |

Вт. 11.03	<p>выделять слова со звуком «ж». Учить дифференцировать в словах звуки «ж» и «ш»</p> <p>Развивать графические навыки (рисование дорожек).</p>	<p>«Узнай слово»</p> <p>2.Игра «Веселые картинки»</p> <p>3.Физкультминутка</p> <p>4. Подвижная игра «Карусель»</p> <p>5. Рисование дороги для машины»</p>
3. «Свистящий и шипящий звуки» Вт. 18.03.	<p>Учить дифференцировать звуки «с» и «ш»</p> <p>Закреплять знания о протяженности слов и деление их на части.</p>	<p>1.Арт. гимн.</p> <p>2.Шутки-читоговорки на дифференциацию звуков «с» и «ш»</p> <p>3.Упражнение «Назови игрушки»</p> <p>4.Упражнение «Длинное-короткое слово»</p> <p>4. Подвижная игра «Кот и мыши»</p>
4. «Звонящий и жужжащий звуки» ВТ. 25.03.	<p>Учить дифференцировать звуки «з», и «ж»</p> <p>Продолжать учить делить слова на части.</p>	<p>1.Вспомним песенку комара и жука</p> <p>2. Упражнение «Дорисуй ёжику иголки»</p> <p>3.Игра «Комары и жуки»</p>
Апрель		
1. Этот чудо - звук (песенка паровозика) Вт. 01. 04.	<p>Познакомить со звуком «ч»</p> <p>Учить выделять звук «Ч» в словах.</p>	<p>1. Арт. Гимн.</p> <p>2.Игровое упражнение «Будь внимательным»</p> <p>3.Рассказ о паровозике</p> <p>Физкультминутка «Часы»</p> <p>4.Игра «Почини игрушки»</p> <p>5. Игра «Скажи ласково»</p>

2. Звук «Ч» Вт. 08.04.	Продолжать знакомить со звуком «ч».	1. Артик гимна. 2. Чистоговорки, скороговорки. 3. Игра «Поезд» 4. Игра «Чижик» 5. Упражнение «Заучивание стихов.»
3. Звук «щ» Вт. 15. 04.	Закрепить умение выделять в словах звук «ч» Познакомит со звуком «Щ» Развивать графические навыки (рисование щеток).	1. Игра «Разведчики» 2. Игровое упражнение «Закончи стихи» 3. Физкультминутка «Игра с мячом «Назови скорее» 4. Дорисуй щётки 5. Заучивание стихотворения С. Михалкова «Два щенка»
4. Звуки «Ч» и «Щ» Вт. 22.04.	Закрепить умение выделять звук «Щ» в произношении. Учить придумывать слова на заданный звук.	1. Арт. гимна. 2. Игра «Ключ» 3. Игра «Назови слово» 4. Заучивание отрывка из стихотворения К. Чуковского.
5. Звуки «л и ль» Вт. 29.04.	Познакомить со звуками «Л» и «Ль». Учить выделять их в словах.	1. Рисуем неваляшку 2. Арт. Гимн. 2. Игра «Закончи фразу»

Развивать графические навыки (рисование неваляшки).

3.Физкультминутка «Мы немножко рисовали».

4.Чистоговорки

МАЙ

- | | | |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1. «Кто у нас рычит»
ВТ. 06.05. | Закрепить умение выделять слова со звуками «л» и «ль» | 1.Игра «Будь внимательным.» |
| | Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Р-РЬ» | 2.Игровое упражнение «Как поёт мотор» |
| | | 3.Игра «Поездка на парохоме» |
| | | 4. Физкультминутка «Зарядка» |
| | | 5.Раскрась предметы |
| 2. Звуки «л и р»
13.05 | Продолжать учить выделять звуки р и рь. Закреплять умение делить слова на части. | 1.Назови слово со звуком р. |
| | | 2.Чтение басни Крылова «Ворона и лисица». |
| | | 3. Подвижная игра «Ворона и лисица». |
| 3. Такие разные звуки»
20.05 | Закрепить умение выделять звуки «с, з, ц, ш, ж, ч, щ, л, р» в произношении | 1.У нас в гостях кукла Юля |
| | Закрепить умение различать твёрдые и мягкие согласные звуки. | 2.Игра «Звуки поменялись местами» |
| | | .3.физкультминутка |

4.Повторение
пройденного
материала.
27.05.

Закреплять пройденный
материал.

4.Отгадай загадки

5.Игра в кругу с мячом
«Назови первый звук»

1.Арт.гимнастика.

2.Чтение и разучивание
стихов.

3.Разучивание потешек.