


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 4 «Ласточка»

СОГЛАСОВАНО:  
Старший воспитатель:  
 Архипова Е.А.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующая МБДОУ:  
 Куликова Н.А.  
Приказ № 130 от 30.08.2024 г.



**Рабочая программа  
старшей группы № 2 (5 – 6 лет)  
на 2024 – 2025 учебный год.**

Разработчик:  
Осинова Елена Валерьевна –  
воспитатель старшей группы №2

Принята педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30 августа 2024 года

г. Красный Холм  
2024 г

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 4 «Ласточка»**

СОГЛАСОВАНО:

Старший воспитатель:  
\_\_\_\_\_ Архипова Е.А.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ:  
\_\_\_\_\_ Куликова Н.А.  
Приказ № 130 от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа  
старшей группы № 2 (5 – 6 лет)  
на 2024 – 2025 учебный год.**

**Разработчик:  
Осипова Елена Валериевна –  
воспитатель старшей группы №2**

**Принята педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30 августа 2024 года**

г. Красный Холм  
2024 г

## Оглавление

<b>1. Пояснительная записка</b> .....	<b>3</b>
<b>2.. Планируемые результаты</b> .....	<b>3</b>
<b>3. Содержание психолого-педагогической работы</b>	
- «Социально-коммуникативное развитие .....	<b>5</b>
- «Познавательное развитие» .....	<b>8</b>
- «Речевое развитие» .....	<b>11</b>
- «Художественно-эстетическое развитие» .....	<b>14</b>
- «Физическое развитие» .....	<b>18</b>
<b>4. Планирование образовательной работы</b>	
- Учебный график .....	<b>21</b>
- Объем образовательной нагрузки .....	<b>23</b>
- Планирование образовательной деятельности .....	<b>24</b>
- Комплексно – тематическое планирование образовательной работы .....	<b>25</b>
- Тематическое планирование образовательной работы .....	<b>31</b>
<b>5. Программно – методическое обеспечение</b> .....	<b>75</b>

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа старшей группы № 2 общеразвивающей направленности (далее Программа) разработана на основе Образовательной Программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 «Ласточка». Рабочая программа является неотъемлемой частью Образовательной Программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 «Ласточка» (далее – МБДОУ), направлена на создание условий развития детей 6-го года жизни, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности и на реализацию образовательной программы МБДОУ в полном объеме.

Срок реализации Программы 1 год.

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
2. Государственным Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)
3. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральным законом от 5 апреля 2021 г. N 85-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
5. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
6. Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648-20.
7. Постановление от 28 января 2021 г. N 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
8. Постановление от 28.09.2020 № 61573 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Уставом и другими локальными актами МБДОУ.

## **2. Планируемые результаты реализации Программы**

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;
- ребенок владеет приемами объединения сверстников на совместную деятельность: определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений, регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности, способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов  
Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП ДО (стр 17 п.16).

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: - оптимизация работы с группой детей; - построение индивидуальной образовательной траектории детей дошкольного возраста.

### **3. Содержание психолого-педагогической работы**

#### **- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 5 – 6 лет**

##### **Задачи:**

В сфере социальных отношений:

- 1) Обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях в семье и детском саду;
- 2) Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- 3) Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- 4) Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- 5) Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- 1) Воспитывать любовь и уважение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- 2) Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества;
- 3) Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

В сфере трудового воспитания:

- 1) Формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- 2) Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
- 3) Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- 4) Знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

В области формирования безопасного поведения:

- 1) Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в интернет - сети и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 2) Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- 3) Знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами.

Содержание образовательной деятельности

В сфере социальных отношений.

Педагогический работник предоставляет возможность детям рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в детском саду, сочувствие и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду; забота и поддержка младших).

Педагогический работник знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми

причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи детьми больному члену семьи.

Педагогический работник поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Стимулирует детей к предотвращению и самостоятельному преодолению конфликтных ситуаций, уступая друг другу, уточняя причину несогласия. Обогащает опыт освоения детьми фронтальных форм совместной деятельности со сверстниками.

В совместной деятельности с детьми педагогический работник поощряет обсуждение и установление детьми правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к детскому саду: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Включает детей в подготовку мероприятий в детском саду для родителей, пожилых людей, младших. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагогический работник воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Формирует у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна и воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам героям Отечества.

Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагогический работник обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей начала социальной активности: участие в значимых событиях, переживание эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

В сфере трудового воспитания.

Воспитатель обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит дошкольников с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии можно определить в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): Продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар, кассир на кассе пробивает товар, охранник в магазине обеспечивает безопасность покупателей и продавцов.

Педагог формирует представление детей о современной технике, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагогический работник создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей.

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

В области формирования безопасного поведения.

Воспитатель создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения ребенка в быту, на улице, в природе, в общении с людьми. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк



– чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке – мальчик упал на острый лед и т.п.). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Воспитатель обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Результат:

ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; интересуется жизнью семьи и детского сада; в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности; различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил; имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Проявляет уважение к Родине, родному краю, к людям разных национальностей, их обычаям и традициям. Знает государственные праздники, уважает традиции их празднования, демонстрирует гордость за поступки героев Отечества.

Активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде; бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых; самостоятелен, инициативен в самообслуживании; с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда.

Представления о безопасном поведении достаточно осмысленны; ребенок способен соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами и приборами, безопасно и по назначению использовать мобильные устройства и планшеты; быть осторожным при общении с незнакомыми животными; соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.

**- Образовательная область «Познавательное развитие» 5 – 6 лет Задачи:**

- 1) Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира (природного, социального, предметного) в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) Формировать способы сотрудничества детей со сверстниками и взрослыми на основе партнерской деятельности;
- 3) Развивать практические и аналитические способы познания, опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п.;
- 4) Формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

- 5) Поощрять творческое преобразование объектов окружающего мира и отражение результатов познания в деятельности;
- 6) Развивать представления детей о родном городе и стране, поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира;
- 7) Формировать представления детей о многообразии природных объектов и их признаках, отличительных особенностях, жизненных потребностях и необходимости защиты и ухода за живой природой, воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные представления и познавательные действия. Педагогический работник закрепляет умения различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять (с помощью педагогического работника) структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации стимулируется освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3—5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений; формирование представлений о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие надо соблюдать правила их безопасного использования.

Педагогический работник демонстрирует детям способы выбора между разными видами деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, учит наблюдать за действиями взрослого и других детей. В процессе разных форм совместной деятельности педагогический работник учит детей проявлять заботу друг о друге, обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, формулировать вопросы и отвечать на поставленные, проявлять инициативу в нахождении способов решения поставленных задач.

Математические представления.

Обучение количественному и порядковому счету в пределах десяти; совершенствование счетных умений, понимания независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомство с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов; освоение состава чисел из единиц в пределах пяти; понимание отношений между рядом стоящими числами.

Совершенствование умений выстраивать сериационные ряды предметов различающихся по размеру в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения и определять взаимоотношения между ними; освоение опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащение представлений и развитие умений устанавливать пространственные и временные зависимости и отношения при ориентировке на листе бумаги, в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

Окружающий мир. Педагогический работник расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о своем городе (селе), его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. Формирует представления о многообразии стран и народов мира.

В условиях специально организованной деятельности педагогический работник формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций, развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Природа. Педагогический работник формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни; отрабатываются умения классифицировать объекты живой природы по внешним особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию (животные - это звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся; растения – это деревья, кустарник, травянистые, цветковые растения и др.), грибы (съедобные и несъедобные для человека). Педагогический работник направляет внимание ребенка на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание), учит их определять, понимать необходимость ухода за растениями и животными.

Расширяет представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (песок, глина, почва, вода, воздух, камни, горы) и их свойствах (воды и воздуха, песка, глины, состав почвы). Уточняются и расширяются представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений). Педагогический работник стремится к усвоению ребенком правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, желание защитить и сохранить, знакомит с профессиями, связанными с охраной природы.

В результате:

ребенок может объединяться со сверстниками для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Может регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, в том числе причинно-следственного характера, приводит логические высказывания, построенные на основе логики; проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. Имеет представления о социальном, предметном и природном мире.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; умеет объяснить замысел предстоящей деятельности, организовать соучастников совместной деятельности; слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; использует математические способы и средства познания окружающего мира; знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах. Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни, проявляет интерес к жизни людей в других странах.

Ориентируется в многообразии и особенностях представителей животного и растительного мира, сравнивает, классифицирует объекты живой природы по признакам, имеет представление о потребностях живого организма, условиях, необходимых для выживания. Знает объекты неживой природы и их свойства, явления природы и признаки времен года, изменениях в жизни растений и животных в зависимости от сезона. Знает правила поведения в природе, стремится защитить и сохранить ее, знает профессии, связанные с охраной природы.

## **- Образовательная область «Речевое развитие» 5-6 лет    Задачи:**

### **Формирование словаря**

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).

Активизация словаря. Учить правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

### **Звуковая культура речи**

Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка. Учить детей различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з). Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

### **Грамматический строй речи**

Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умение пользоваться несклоняемыми существительными (метро). Учить образовывать по образцу однокоренные слова (кот- котенок-котище). Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать учить детей составлять по образцу простые и сложные предложения. Учить при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью. Научить детей образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.

### **Связная речь**

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: учить поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы воспитателя и детей. Учить объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать учить детей использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания. Формировать культуру общения: учат называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей. Учить самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (воспитателю, другу). Учить составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной воспитателем.

### **Подготовка детей к обучению грамоте**

Учить производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

### **Интерес к художественной литературе**

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Развивать интерес к произведениям познавательного характера.

Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное).

Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте).

Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту).

Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря

Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагогический работник закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

Звуковая культура речи

Воспитатель развивает у дошкольников звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Педагог способствует освоению дошкольниками правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; обучает использованию средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Грамматический строй речи

Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

Связная речь

Педагогический работник способствует развитию у детей монологической речи, учит замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. Воспитатель обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик.

Педагог помогает дошкольникам осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого

речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи дошкольников.

Педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

Педагогический работник развивает у дошкольников речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели. Педагог обучает детей внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи- доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

Воспитатель помогает дошкольникам осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Подготовка детей к обучению грамоте

Педагог формирует у детей звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте, помогает дошкольникам осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук». Педагогический работник учит проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Воспитатель развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Интерес к художественной литературе

Расширять опыт восприятия жанров русского и зарубежного детского фольклора (волшебные, бытовые, докучные сказки, загадки, пословицы, поговорки небылицы), литературы, классической и современной (сказки-повести, цикл рассказов со сквозным персонажем, стихотворные сказки, авторские метафорические загадки); включать в круг чтения произведения познавательного характера.

Стимулировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторного) и творческой деятельности (художественно-речевая, изобразительная, театрализованная). Учитывать и расширять читательские интересы детей в процессе подготовки и проведения тематических выставок, литературных гостиных, праздников и вечеров.

В беседах после чтения формировать представления о некоторых жанровых и композиционных особенностях фольклорных и литературных произведений: загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение. Формировать представления о развитии и изменении настроения в лирическом произведении, о развитии характера персонажа в рассказах, повестях, о статичности образов-типов народных сказок. Учитывать оценивать характеры персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения детей в процессе заучивания наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительного

исполнения ролей в драматизациях; пересказа сказок и рассказов (близко к тексту, от лица героя).

Учить выделять из текста образные единицы – «красочные, волшебные, необычные слова и выражения» (эпитеты, сравнения, олицетворения, метафоры, фразеологические единицы, сказочные формулы), объяснять их значение; побуждать использовать в словесном творчестве при сочинении сказок, историй, загадок. Учить составлять короткие рассказы, развивая сюжет потешки, прибаутки.

Привлекать к созданию самодельных книг: сборников сочиненных детьми сказок, рассказов, песенок; отдельных произведений, иллюстрированных детскими рисунками.

Способствовать развитию традиций семейного чтения, рекомендовать книги для чтения в семье, знакомить с возможностями социокультурной среды (библиотеки, детские театры, музеи, центры детского творчества), организовывать совместную с родителями проектную деятельность.

В результате: ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов; с интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется; замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их; имеет богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями; речь чистая, грамматически правильная, выразительная; владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове; самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки; отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи; проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения; различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

#### **- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 5 – 6 лет Задачи:**

Изобразительная деятельность:

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.

Закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.

Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Модельно-конструктивная деятельность:

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Музыкальная деятельность:

Продолжать формировать эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры (песня, танец, марш).

Развивать музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Содержание образовательной деятельности

Изобразительная деятельность:

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить



располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.).

С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Модельно-конструктивная деятельность:

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность:

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить

изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям

**- Образовательная область «Физическое развитие» 5 – 6 лет      Задачи:**

развивать умения осознанно, активно, точно, дифференцируя мышечные усилия выполнять физические упражнения (основные движения, общеразвивающие упражнения, музыкально-ритмические движения);

обучать спортивным упражнениям и элементам спортивных игр;

развивать самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений;

воспитывать стремление соблюдать правила в подвижной игре, самостоятельно их организовывать и проводить игры и упражнения со сверстниками и младшими детьми;

воспитывать патриотические и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх и упражнениях;

формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

расширять представления о здоровье и его ценности, правилах здорового образа жизни, туризме как форме активного отдыха, необходимости и способах безопасного поведения в двигательной деятельности, укрепления здоровья и факторах, на него влияющих.

Содержание образовательной деятельности

Педагогический работник продолжает развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, психофизические качества и способности, обогащает двигательный опыт детей, формирует умение творчески использовать движения в самостоятельной двигательной деятельности, закрепляет умение самостоятельно точно, технично выразительно выполнять под счет, ритм, музыку физические упражнения учит принимать правильное исходное по показу и по словесной инструкции, осуществлять самоконтроль и самооценку. Формирует представление о зависимости хорошего результата при выполнении физических упражнений от правильной техники выполнения.

Педагогический работник продолжает обучать подвижным играм, начинает обучать элементам спортивных игр, играм-эстафетам. Поощряет стремление выполнять ведущую роль в подвижной игре, учит осознанно относиться к выполнению правил, проявлять самостоятельность, инициативу, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и факторах положительно и отрицательно на него влияющих, формирует элементарные представления об организме человека, разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности, продолжает воспитывать полезные привычки с целью приобщения к основам здорового образа жизни. Организует для детей и родителей туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги.

Строевые упражнения. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг и два круга (по ориентирам и без), по диагонали, в два и три звена. Перестроение из одной колонны в две, в шеренгу по два, равняясь по ориентирам и без. Повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Ходьба и упражнение в равновесии. Ходьба обычным шагом, на носках, на пятках с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево) с заданием, в колонне по одному, по двое (парами), с предметами, по кругу, вдоль границ зала, «змейкой» (между восемью предметами), в рассыпную по диагонали. Ходьба в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, со сменой направляющего. Ходьба между линиями, по доске, по широкой и узкой гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны), по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Ходьба с перешагиванием через набивные мячи на разном расстоянии друг от друга (поочередно через 5–6 мячей). Кружение в обе стороны в быстром и медленном темпе.

Бег. Бег с разной скоростью, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне (по одному, по двое, парами), в разных направлениях: по кругу, «змейкой» (между предметами), в рассыпную, со сменой ведущего. Бег в быстром темпе 10 м. (3–4 раза), 20–30 м (2–3 раза), с увертыванием. Челночный бег 3 по 10 м в медленном темпе (1,5–2 мин).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой, «змейкой» (расстояние — 10 м), между предметами, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед, пролезание в обруч. Перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, сохраняя ритм, с изменением темпа, перелезая с одного пролета на другой вправо и влево). Лазанье по веревочной лестнице со страховкой.

Катание, бросание, ловля, метание. Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами, из разных исходных положений. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы, от груди и ловля на расстоянии 1,5 м. по прямой и с отбивкой о землю, Перебрасывание через препятствия друг другу из положения сидя и стоя (с расстояния 2 м). Отбивание мяча правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд) на месте и в движении до 4–6 метров. Метание разными способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо предметов, мячей разного размера на дальность (не менее 5–9 м), в горизонтальную цель (с расстояния 3,5–4 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель, с расстояния 1,5–2 метра.

Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (25 ритмичных прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), с продвижением вперед на расстояние 2–3 м. Прыжки попеременно на правой и левой ноге, ноги вместе и врозь, с поджатыми ногами («зайчики»), с разведенными коленями («лягушки»). Прыжки на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки в чередовании и в комбинации с другими основными движениями, общеразвивающими и танцевальными упражнениями. Прыжки в длину с места (от 80 см.), через линию, поочередно через 5–6 линий или плоских обручей, расстояние между которыми одинаковое и разное от 30 до 60 см. Прыжки через 2–3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5–10 см. Прыжки с высоты 20–25 см. Прыжки с короткой скакалкой на двух ногах и с продвижением, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Общеразвивающие упражнения. Педагогический работник учит детей выполнять упражнения под счет и под музыку, из исходных положений сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги прямо, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх. (одновременно, поочередно), сочетая движения рук и ног, одновременно и поочередно. Повороты влево и вправо, наклоны вперед, вниз, в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны. Поднимание ног над полом, сгибание и разгибание ног из положение сидя, лежа на боку. Махи ногами из исходных

положений лежа на спине, на боку, на четвереньках, стоя, держась за опору. Выполнение упражнений в приседе и полуприседе, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны, с предметами и без них. Перекладывание предметов стопами ног, упражнения для пальцев рук и ног, стопы, голеностопа (разведение стоп в стороны, сокращение на себя и от себя, вытянув носки). Сохранение равновесия в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе, с закрытыми глазами.

Музыкально-ритмические движения. Ходьба и бег под музыку в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, на пятках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках. Прыжки на одной, на двух ногах попеременно, на месте и с различными вариациями, с продвижением вперед, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение на носках по одному и в парах). Подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружения по одному и в парах.

Спортивные упражнения. Катание на санках. Катание на санках по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки. Ходьба на лыжах. Ходьба на лыжах на расстояние до 500 м. по лыжне скользящим шагом. Повороты на месте (направо и налево) с переступанием. Поднимание на склон прямо «ступающим шагом», «полуелочкой» (прямо и наискось). Катание на двухколесном велосипеде, самокате. Катание по прямой, по кругу, с разворотом с разной скоростью. С поворотами направо и налево, соблюдая правила, не наталкиваясь. Плавание. Движения прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде держать за опору. Ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаться в воду до подбородка, до глаз, опускать лицо в воду, приседать под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость. Скользить на груди. Плавание произвольным способом.

Подвижные игры. Педагогический работник продолжает развивать и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх и играх-эстафетах. Оценивает и поощряет соблюдение правил, учит быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность, волевые качества, самостоятельность и инициативность, взаимодействовать в команде. Воспитывает сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи или поражения команды, стремление к победе, преодолению трудностей. Учит самостоятельно организовывать игры с небольшой группой сверстников, младшими детьми, развивает творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Примеры игр с бегом на развитие скоростно-силовых качеств и ориентировки в пространстве: «Самолеты» (с обручами и геометрическими фигурами), «Хитрая лиса», «Цветные автомобили», «Птичка и кошка», «Светофор», «Найди пару», «Ловишки с ленточками», «Лошадки», «Бездомный заяц», «Ловишки»; с прыжками на развитие силы и выносливости: «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике»; с ползанием и лазаньем на развитие силы: «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Пожарные», «Спасатели»; с бросанием и ловлей на развитие ловкости: «Подбрось — поймай», «Мяч по кругу». На ориентировку в пространстве, на внимание: «Найди, где спрятано», «Пограничники». Народные игры. «У медведя во бору», «Мышка и две кошки», «Дударь».

Спортивные игры.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м).

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с воспитателем.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3—5 м); игра по упрощенным правилам.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагогический работник продолжает уточнять и расширять представления о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятие спортом и физкультурой, прогулки на свежем воздухе) и отрицательно влияющих на здоровье (вредные привычки, нерациональное питание, гаджеты, не соблюдение правил гигиены и др.) Формирует доступные элементарные представления об организме человека (внешнее строение опорно-двигательного аппарата, органов зрения, слуха и их защита). Продолжает формировать представления о разных видах спорта и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и в ходе туристских пеших прогулок и экскурсий, учит их соблюдать. Продолжает формировать заботливое отношение к своему здоровью и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, закаляться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья), продолжает знакомить с правилами поведения при недомогании и заболевании, способами оказания посильной помощи при уходе за больным.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагогический работник организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии на расстояние от 1 до 2 км (в оба конца), в теплый период года, и до 1 км в холодный период. Продолжительность пешего похода от 1 до 1,5 ч с остановкой от 10 до 15 минут. Время непрерывного движения 20 минут. Формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой родного края. Оказывает помощь в подборе необходимых вещей и одежды для туристской прогулки, учит наблюдать за природой, ориентироваться на местности, соблюдать осторожность, преодолевая препятствия, правила гигиены и безопасного поведения. В ходе туристской прогулки организует с детьми игры и соревнования, наблюдения за природой родного края.

В результате:

ребенок проявляет в двигательной деятельности сформированные в соответствии с возрастом психофизические качества, проявляет творчество и интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, инициативу, самостоятельность, находчивость, волевые качества. Проявляет взаимопомощь, стремится к личной и командной победе, демонстрирует ответственность перед командой, преодолевает трудности.

Достаточно уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен составить несложные комбинации из знакомых упражнений, демонстрировать сверстникам и взрослым. Стремится осуществлять самоконтроль и дает оценку двигательным действиям других детей и своим. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру. Знает способы укрепления здоровья и факторы, положительно и отрицательно влияющие на здоровье. Имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха, правилах гигиены, безопасного поведения в двигательной деятельности, стремиться их соблюдать, может оказать посильную помощь больным близким, стремиться заботиться о своем здоровье и здоровье других людей.

#### **4. Планирование образовательной работы**

##### **- Учебный график**

ДООУ работает в режиме пятидневной рабочей недели. Начало учебного года 2 сентября.

Количество учебных недель – 36. .

01 сентября - 31 мая – учебный период;

Первое полугодие : 01 сентября 2024 г. – 28 декабря 2024 г.

Второе полугодие 9 января 2025 г. по 30 мая 2025 г.

Праздничные и выходные дни 31 декабря 2024 г. – 8 января 2025 г.

Летний оздоровительный период: 1 июня 2025 г. по 31 августа 2025 г.

Организация воспитательно-образовательного процесса предполагает воспитание и обучение в непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности воспитателя с детьми, в режимных моментах и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности соответствует Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

Объем недельной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет:

- в старшей группе - 4 часа 35 минут;

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в старшей группе ( 5-6 лет) - 20 - 25 минут

Объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает в старшей группе – 45 минут;

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультминутки.

Перерыв между периодами непосредственно образовательной деятельности 10 минут.

В детском саду с целью развития индивидуальных способностей детей с детьми старшего возраста ведется кружковая работа. Один раз в неделю работают кружки: «Грамотейка», «Веселый язычок», «Веселый мяч», «Моя семья»

Чтобы не превышать допустимые нормы нагрузки, каждый ребенок, согласно гигиеническим требованиям, посещает занятие кружка один раз в неделю. Занятия в кружках проводятся во второй половине дня, длительность занятий 20 - 25 минут.

Занятия в кружках осуществляются по программам дополнительного образования детей, утвержденных на Совете педагогов ДОУ.

В ДОУ по показаниям врача проводится работа по коррекции речи детей: каждый ребенок получает индивидуальную коррекционную помощь

**- Объем образовательной нагрузки в неделю**

**(учебный план) в старшей группе на 2024-2025 учебный год**

Формы реализации программы	Образовательные области	кол-во	Время
----------------------------	-------------------------	--------	-------

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Физическое развитие	3	1ч 15 мин
	Познавательное развитие	2	40 мин
	Речевое развитие	2	40 мин
	Художественно-эстетическое развитие	5	2 часа
	Социально-коммуникативное развитие		
<b>НОД (объём недельной образовательной нагрузки)</b>		<b>12</b>	<b>4 час 35 мин</b>
<b>Совместная организованная деятельность в ходе режимных моментов</b>			<b>22 час 05 мин</b>
	Физическое развитие		ежедневно
	Познавательное развитие		ежедневно
	Речевое развитие		ежедневно
	Художественно-эстетическое развитие		ежедневно
	Социально-коммуникативное развитие		ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность</b>			<b>15 часов</b>
<b>Общее время реализации программы</b>	Количество часов		<b>41 ч 40 мин</b>

### 3.3. Планирование непосредственно образовательной деятельности старшей группы (детей 5 -6 лет) на 2023-2024 учебный год

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>День недели</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Образовательная область</i>



<b>Понедельник</b>	<b>9.10 – 9.35</b> <b>9.40-10.05</b>	<b>Развитие речи</b> <b>Физическая культура</b>
<b>Вторник</b>	<b>9.10 – 9.35</b> <b>9.40 -10.05</b> <b><u>2 пол.дня</u></b> <b>15.20-15.45</b>	<b>Музыка</b> <b>Ознакомление</b> <b>с окружающим миром</b> <b>Художественное творчество</b> <b>Лепка/аппликация</b>
<b>Среда</b>	<b>9.10 – 9.35</b> <b>10.10-10.35</b> <b><u>2 пол дня</u></b> <b>15.20-15.45</b>	<b>Математика</b> <b>Физкультура на улице</b> <b>Художественное творчество</b> <b>(Рисование)</b>
<b>Четверг</b>	<b>9.10 – 9.35</b> <b>10.20 -10.45</b>	<b>Развитие речи</b> <b>Музыка</b>
<b>Пятница</b>	<b>9.10 – 9.35</b> <b>10.30 – 10.55</b>	<b>Физкультура</b> <b>Художественное творчество</b> <b>(Рисование)</b>

**- Комплексно-тематическое планирование образовательной работы**

<b>Тема</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
Здравствуй,	Продолжать знакомить с детским садом как	Линейка,

детский сад 02.09-06.09	ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	посвященная Дню Знаний, 27.09 «День дошкольного работника»
Это – я и мой друг 09.09-13.09	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Выставка детского творчества по теме
Осень наступила 16.09-27.09	Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления, Расширять представления детей об осени.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я вырасту здоровым 30.09-11.10	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Открытый день здоровья.
Дикие животные и их детеныши 14.10– 18.10	Расширять представления детей о диких животных, об их образе жизни в осенний период, о подготовке животных к зиме. Воспитывать бережное отношение к природе.	Викторина: «В мире животных»
Домашние животные и их детеныши 21.10-25.10	Расширять представления детей о домашних животных, об их образе жизни. Воспитывать бережное отношение к домашним животным.	Оформление выставки: «Скотный двор»
День	Расширение представлений детей о родной	Праздник «День

народного единства 28.10-01.11	стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва - главный город столица нашей Родины.	народного единства».
Мой город, моя страна 05.11-15.11	Расширение представлений детей о родной стране, о родном городе. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.	Стенгазета: «Мой город, моя страна».
Что такое этикет, кто-то знает, кто-то нет 18.11-22.11	Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения; знакомить с правилами этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки; уточнять и систематизировать знания о правилах этикета, внешнем виде и поведении в коллективе, в общественных местах; развивать способность к прогнозированию и осознанию оценки поведения своего и своих сверстников с точки зрения норм и правил хорошего тона.	Создание Альбома «Наши добрые дела»
Зимующие птицы 25.11-29.11	Расширять представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе в зимнее время; закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и характерном поведении животных в лесу зимой; продолжать формировать представления о зимующих птицах (условия их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц); закреплять умение узнавать птицу по повадкам, внешнему виду, песням; воспитывать заботливое отношение, желание помогать зимующим птицам в трудных зимних условиях.	Изготовление кормушек для птиц. Создание альбомов для рассматривания, дневников наблюдений зимующими птицами на прогулке
Здравствуй, зимушка-зима 02.12-06.12	Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.

	экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой	
Новый Год стучится в двери 09.12-20.12	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник «Новый год», Выставка детского творчества.
Зимние забавы 23.12-28.12	Расширять представления детей о зимних забавах и развлечениях; формировать представления о безопасном поведении людей зимой; закреплять знания о свойствах снега и льда; воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.	Выставка детского творчества.
Неделя здоровья 09.01-17.01	Расширить представления детей о здоровье и здоровом образе жизни; расширить представления о безопасном поведении в природе и дома; продолжать знакомить детей с полезными и вредными для здоровья продуктами; формировать потребность вести здоровый образ жизни; воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Стенгазета: «Неделя здоровья и здорового образа жизни».
Подвиг Ленинграда 20.01-07.02	Знакомить детей с историей Санкт-Петербурга, с историей блокады и героической самоотверженностью ленинградцев всех возрастов.	Тематические выставки, газеты.

<p>День защитника Отечества 10.02-21.02</p>	<p>Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>
<p>Международный женский день 24.02-07.03</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник "8 Марта", Выставка детского творчества.</p>
<p>Ранняя весна 10.03-14.03</p>	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и не живой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	<p>Праздник «Весна – красна!» День Земли – 22 апреля Выставка детского творчества.</p>
<p>Книжечная неделя 17.03-21.03</p>	<p>Создавать условия для использования литературного опыта детей; организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) для приобщения детей к словесному искусству, для формирования</p>	<p>Создание авторской детской книги.</p>

	интереса к детской книге и воспитания уважительного отношения к ней; воспитывать потребность в чтении.	
Транспорт 24.03-28.03	Рассказать об истории возникновения транспорта; рассказать о труде людей, создающих различные транспортные средства и эксплуатирующих их, о значении транспорта в жизни современного общества; закреплять знания детей о видах транспорта, учить сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее по общим признакам (место передвижения), классифицировать транспорт; закрепить в сознании детей мысль о том, что транспорт изобретён человеком для удобства перемещения; продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на дороге; воспитывать правила безопасного поведения на улице.	Книжки-самоделки: «Мои любимые машины».
Перелетные птицы весной 31.03-04.04	Систематизировать представления детей о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты); знакомить с многообразием родной природы; расширять знания о перелетных птицах различных климатических зон, условиями их обитания; знакомить с птицами, занесенными в Красную книгу; приучать детей заботиться о братьях наших меньших – птицах; воспитывать бережное отношение к птицам, приучать подкармливать их на участке детского сада.	Стенгазета «Весна». Выставка детских работ.
Космос 07.04-11.04	Уточнять и углублять представления о планете Земля, космосе, вселенной, космическом транспорте; расширять знания о государственных праздниках; рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других первооткрывателях космического пространства; воспитывать уважение к людям отважной профессии, чувство гордости за свою страну.	Викторина «Удивительный мир космоса». Выставка поделок ко Дню космонавтики (совместно с родителями).

Комнатные растения 14.04-25.04	Обогащать представления детей о комнатных растениях; учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках; упражнять в их различении; закреплять знания о строении комнатных растений, об особенностях ухода за ними; воспитывать интерес к комнатным растениям, трудолюбие и желание ухаживать за ними; воспитывать любовь к миру природы.	Создание альбомов для рассматривания. Оформление наблюдений комнатными растениями. Подготовка рассады для высаживания на участке
Профессии 28.04-30.04	Продолжать расширять знания детей о профессиях взрослых (швея, строитель, повар, др.), трудовых действиях, связанных с этими профессиями; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желания трудиться, быть полезным окружающим	Создание альбомов для рассматривания, коллажей
День Победы 05.05-16.05	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето 19.05-30.05	Расширять представления детей о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь животных и растений; представлении о съедобных и несъедобных грибах. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето», Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

**- Тематическое планирование образовательной работы**

<b>ТЕМА НЕДЕЛИ</b>	<b>«Здравствуй, детский сад»</b>
--------------------	----------------------------------

№ НО Д	Тема, итоговое мероприятие	Цель	Дата по факту	Дата по плану
1.	Развитие речи. Мы-воспитанники старшей группы.	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники.		02.09
2.	Ознакомление с окружающим миром. Диагностическое занятие.	Проверить знания детей на начало года		03.09
3.	Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»	Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой, овальной формы.		03.09
4.	Формирование элементарных математических представлений.	Диагностика знаний детей на начало года.		04.09
5.	Физическая культура (на улице)	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге в рассыпную; в сохранении устойчивого равновесия.		04.09
6.	Художественное творчество (рисование) «Картинка про лето»	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом.		04.09
7.	Развитие речи Обучение грамоте	«Обследование фонематического слуха»		05.09
8.	Художественное творчество (рисование) «Знакомство с акварелью».	Знакомство с акварельными красками. Рисование по замыслу детей.		06.09



ТЕМА НЕДЕЛИ		ЭТО Я - И МОИ ДРУЗЬЯ		
1.	Развитие речи. Составление рассказа «Осень наступила».	Учить детей рассказывать, придерживаясь плана.		09.09
2.	Ознакомление с окружающим миром «Во саду ли, в огороде».	Расширять представления детей о многообразии мира растений. Учить узнавать и правильно называть овощи, фрукты и ягоды.		10.09.
3.	Лепка «Грибы»	Развивать образные представления детей.		10.09
4.	Формирование элементарных математических представлений. Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.	Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.		11.09

5.	Физическая культура (на улице)	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии.		11.09
6.	Рисование «Космея»	Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет.		11.09
7.	Развитие речи. Обучение грамоте.	Мир звуков. Звуки речи.		12.09
8.	Художественное творчество (Рисование) Тема: «Укрась платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания. Рисования концом кисти. Продолжать учить рисовать красками.		13.09
ТЕМА НЕДЕЛИ		ОСЕНЬ НАСТУПИЛА		
1.	Развитие речи. Рассказывание по сюжетной картине.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.		16.09

2.	Ознакомление с окружающим миром. «Моя семья»	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи.		17.09
3.	Художественное творчество. Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой формы, овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.		17.09
4.	Формирование элементарных математических представлений	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо налево.		18.09
5.	Физическая культура (на улице).	Повторить ходьбу и бег между предметами, враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.		18.09
6.	Художественное творчество. «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду».	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много золотых яблок.		18.09

7.	Развитие речи Обучение грамоте	Гласный звук «а» Буква А		19.09
8.	Художественное творчество. Рисование «Чебурашка»	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности.		20.09
9.	Развитие речи. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень».		23.09
10.	Ознакомление с окружающим миром. «Экологическая тропа осенью».	Формировать представления детей об объектах экологической тропы, о сезонных изменениях в природе		24.09
11.	Художественное творчество (Лепка) «Вылепи, какие хочешь, овощи и фрукты для игры в магазин»	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей. Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами, находить сходство и различие.		24.09

12	Формирование элементарных математических представлений	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначить результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче, самый короткий и наоборот. Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра.		25.09
13.	Физическая культура (на улице).	Повторить бег, упражнять в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.		25.09
14.	Художественное творчество. Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать?»	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами		25.09
15.	Развитие речи. Обучение грамоте	Гласный звук «О», буква О.		26.09
16.	Художественное творчество. Рисование «Осенний лес».	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья. Закреплять приемы работы кистью и красками.		27.09

ТЕМА НЕДЕЛИ		«Я ВЫРАСТУ ЗДОРОВЫМ.»		
1.	Развитие речи. Веселые рассказы Н. Носова.	Познакомить детей с новыми рассказами Н. Носова.		30.09
2.	Ознакомление с природой. «Берегите животных»!	Расширять представления о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края.		01.10
3.	Художественное творчество. Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами».	Продолжать отрабатывать приемы вырезания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов.		01.10
4.	Формирование элементарных математических представлений	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам.		
5.	Физическая культура (на улице).	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.		02.10
6.	Художественное творчество. Рисование «Идет дождь»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни.		02.10

7.	Развитие речи. Обучение грамоте	Гласный звук «Ы». буква Ы		03.10
8.	Художественное творчество. Рисование «Веселые игрушки»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму и расположение частей. Познакомить с резной богородской игрушкой.		04.10
9.	Развитие речи. Учимся вежливости.	Активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.		07.10
10.	Ознакомление с окружающим миром. Предметы, облегчающие труд человека в быту».	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту.		08.10
11.	Художественное творчество. Лепка «Красивые птички» (по мотивам дымковских игрушек)	Развивать эстетическое восприятие детей. Закреплять приемы лепки: раскатывание, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.		08.10
12.	Формирование элементарных математических представлений	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый короткий, самый длинный, еще короче, короче.		09.10

13.	Физическая культура (на улице).	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.		09.10
14	Художественное творчество. Рисование «Дымковская слобода»	Закреплять знания о дымковских игрушках, дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству.		09.10
15.	Развитие речи. Обучение грамоте	Гласный звук «И». буква И		10.10
16.	Художественное творчество. Рисование «Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей. Продолжать рисовать крупно, во весь лист.		11.10

**ТЕМА НЕДЕЛИ**

**Дикие животные и их детеныши**



1.	Развитие речи. Обучение рассказыванию. Описание кукол.	Учить детей составлять план описания куклы.		14.10
2.	Ознакомление с окружающим миром. «О дружбе и друзьях»	Углублять знания о сверстниках, закреплять правило доброжелательного отношения к ним.		15.10
3.	Художественное творчество. Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья».	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и отличительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги.		15.10
4.	Формирование элементарных математических представлений	Учить считать в пределах семи, показать образование числа 7.		16.10
5.	Физическая культура (на улице).	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.		16.10
6.	Рисование «Знакомство с городецкой росписью».	Учить выделять ее яркий колорит, композицию узора.		16.10

7.	Развитие речи. Обучение грамоте	Гласный звук «У». буква У		17.10
8.	Художественное творчество. Рисование. «Городецкая роспись»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью.		18.10
<b>ТЕМА НЕДЕЛИ</b>		<b>Домашние животные и их детеныши</b>		
1.	Развитие речи. Рассказывание по сюжетной картине.	Учить детей рассматривать и озаглавливать картину.		21.10
2.	Ознакомление с окружающим миром «Прогулка по лесу».	Расширять представление о разнообразии растительного мира. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников.		22.10
3.	Художественное творчество. Лепка «Козлик» (по мотивам дымковской игрушки)	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным дымковским мотивам. Учить прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов. Развивать эстетическое восприятие.		22.10

4.	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7 знакомить с порядковым значением числа 6 и 7, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по высоте и возрастающем порядке. Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.		
5.	Физическая культура (на улице).	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты		23.10
6.	Художественное творчество. Рисование «Как мы играли в подвижную игру (Медведь и пчелы)»	Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры.		23.10
7.	Развитие речи. Обучение грамоте	Согласные звуки «н». буква Н		24.10
8.	Художественное творчество (рисование по замыслу)	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши и др. материалы.		25.10
<b>ТЕМА НЕДЕЛИ</b>		<b>«ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА»</b>		
1.	Развитие речи. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Упражнять детей в подборе существительных и прилагательных.		28.10
2.	Ознакомление с окружающим миром «Что предмет расскажет о себе»	Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал).		29.10

3.	Художественное творчество. Аппликация «Троллейбус».	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса. Закреплять умение вырезать полоску на одинаковые прямоугольники – окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями.		29.10
4.	Формирование элементарных математических представлений	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.		30.10
5.	Физическая культура (на улице).	Развивать выносливость в беге; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках		30.10
6.	Художественное творчество (рисование по замыслу)	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши и др. материалы.		30.10
7.	Развитие речи. Обучение грамоте	Согласные звуки «М». Буква М		31.10
8.	Художественное творчество (рисование по замыслу)	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши и др. материалы.		01.11
<b>ТЕМА НЕДЕЛИ</b>		<b>«МОЙ ГОРОД, МОЯ СТРАНА»</b>		

1.	Ознакомление с окружающим миром. Социальное окружение. Детский сад.	Показать детям общественную значимость детского сада.		05.11
2.	Лепка «Олешек»	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек, лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приёмом вытягивания.		05.11
3.	Формирование элементарных математических представлений.	Учить считать в пределах 9. Показать образование числа 9, На основе сравнения двух групп предметов.		06.11
4.	Физическая культура на улице.	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.		06.11
5.	Художественное творчество. Рисование «Что нам осень принесла».	Закреплять умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности.		06.11
6.	Развитие речи. Обучение грамоте.	Согласные звуки «Т». Буква Т.		07.10

7.	Художественное творчество. Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	Учить детей передавать в рисунке транспорт; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение.		08.11
8.	Развитие речи. Рассказывание по картине.	Учить детей с помощью раздаточных карточек, самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.		11.11
9.	Ознакомление с окружающим миром. «Осенины».	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.		12.11
10.	Художественное творчество. Аппликация «Дома на нашей улице».	Учить детей передавать в аппликации образ сельской, городской улицы. Уточнять представления о величине предметов. Упражнять в приемах вырезания по прямой и косой		12.11
11.	Формирование элементарных математических представлений	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. упражнять в умении сравнивать предметы по величине.		13.11
12.	Физическая культура на улице.	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах.		13.11

13.	Художественное творчество (рисование). «Сказочные домики»	Учить создавать образ сказочного домика.		13.11
14.	Развитие речи. Обучение грамоте.	Согласные звуки «К». Буква К		14.11
15.	Художественное творчество. Рисование «Закладка для книги».	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Учить располагать узор на полосе.		15.11
<b>ТЕМА НЕДЕЛИ</b>		<b>«ЧТО ТАКОЕ ЭТИКЕТ, КТО-ТО ЗНАЕТ, КТО-ТО НЕТ»</b>		
1.	Развитие речи. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.		18.11

2.	Ознакомление с окружающим миром «Коллекционер бумаги».	Расширять представления детей о бумаге и ее качествах.		19.11
3.	Художественное творчество. Лепка «Любимая игрушка».	Учить создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами		19.11
4.	Формирование элементарных математических представлений.	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10.		20.11



5.	Физическая культура (на улице).	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.		20.11
6.	Художественное творчество. Рисование «Моя любимая сказка»	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки.		20.11
7.	Развитие речи. Обучение грамоте.	Согласные звуки «Р». Буква Р.		21.11
8.	Художественное творчество. Рисование «Грузовая машина».	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы.		22.11

ТЕМА НЕДЕЛИ		«ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»		
1.	Развитие речи. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Учить детей последовательно и логично пересказывать произведение.		25.11
2.	Ознакомление с окружающим миром «Пернатые друзья»	Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах.		26.11
3.	Художественное творчество. Аппликация «Машины едут по улице»	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин.		26.11
4.	Формирование элементарных математических представлений.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 по образцу и на слух. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.		27.11
5.	Физическая культура (на улице).	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.		27.11
6.	Художественное творчество. Рисование «Роспись олешка».	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора.		27.11
7.	Развитие речи. Обучение грамоте.	Согласные звуки «Л». Буква Л.		28.11
8.	Художественное творчество. Рисование по замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.		29.11

<b>ТЕМА НЕДЕЛИ</b>		<b>«ЗДРАВСТВУЙ, ЗИМУШКА-ЗИМА»</b>		
1.	Развитие речи. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять содержание сказки учить пересказывать ее.		02.12
2.	Ознакомление с окружающим миром. «Игры во дворе»	Познакомить детей с основами безопасности жизни деятельности.		03.12
3.	Художественное творчество. Лепка «Котенок».	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы.		03.12
4.	Формирование элементарных математических представлений.	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление		04.12
5.	Физическая культура (на улице).	Повторить ходьбу и бег; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель		04.12
6.	Художественное творчество. Рисование «Зима».	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья.		04.12
7.	Развитие речи. Обучение грамоте.	Согласные звуки «В». Буква В.		05.12

8.	Художественное творчество. Рисование «Большие и маленькие ели»	Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев.		06.12
<b>ТЕМА НЕДЕЛИ</b>		<b>«НОВЫЙ ГОД СТУЧИТСЯ В ДВЕРИ»</b>		
1.	Развитие речи. Чтение сказки Б. Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой.		09.12
2.	Ознакомление с окружающим миром. Как животные помогают человеку.	Расширять представления детей о животных разных стран. Развивать любознательность.		10.12
3.	Художественное творчество. Аппликация «Большой и маленький бокальчики».	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющую полосу книзу. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.		10.12
4.	Формирование элементарных математических представлений.	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов. Познакомить с названием дней недели. Учить детей передавать в рисунке		11.12
5.	Физическая культура (на улице).	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.		11.12
6.	Художественное творчество. «Синие и красные птицы».	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги.		11.12
7.	Развитие речи. Обучение грамоте.	Согласные звуки «С». Буква С		12.12

8.	Художественное творчество. Рисование «Городецкая роспись деревянной доски».	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи.		13.12
9.	Развитие речи. Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично строить высказывания.		16.12
10	Ознакомление с окружающим миром. «Наряды куклы Тани».	Познакомить детей с разными видами тканей.		17.12
11.	Художественное творчество. Лепка «Девочка в зимней шубке»	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции.		17.12
12.	Формирование элементарных математических представлений.	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними.		18.12
13.	Физическая культура (на улице).	Повторить передвижение на лыжах; развивать координацию движений и равновесие при скольжении по ледяной дорожке.		18.12
14.	Художественное творчество. Рисование по замыслу	Учить детей рисовать задуманное, используя краски, карандаши. Развивать воображение, внимание, память.		18.12
15.	Развитие речи. Обучение грамоте.	Согласные звуки «П». буква П.		19.12

16.	Художественное творчество. Рисование «Снежинка».	Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты: располагать узор в соответствии с данной формой, придумывать детали узора по желанию.		20.12
<b>ТЕМА НЕДЕЛИ</b>		<b>«ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»</b>		
1.	Развитие речи. Беседа на тему: « Я мечтал...». Дидактическая игра» подбери рифму.»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре. Помогая им содержательно строить высказывания.		23.12
2.	Ознакомление с окружающим миром. «Покормим птиц».	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду.		24.12
3.	Художественное творчество. Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка».	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение.		24.12
4.	Формирование элементарных математических представлений.	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними.		25.12

5.	Физическая культура (на улице).	Продолжать учить передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.		25.12
6	Художественное творчество. Рисование «Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки.		25.12
7.	Развитие речи. Обучение грамоте.	Согласные звуки «З». буква З.		26.12
8.	Художественное творчество. «Усатый-полосатый».	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение передавать образ животных.		27.12
9.	Развитие речи Обучение рассказывания по картине «Зимние развлечения».	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины, развивать умения составлять логичный и содержательный рассказ.		28.12
<b>ТЕМА НЕДЕЛИ</b>		<b>«НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ»</b>		
1.	Развитие речи. Обучение грамоте	Согласные звуки «Б». буква Б.		09.01
2.	Художественное творчество. Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием.		10.01
3.	Развитие речи. Чтение стихотворений о зиме.	Знакомить детей стихами о зиме.		13.01

4.	Ознакомление с окружающим миром. Зимние явления в природе.	Расширять представления о зимних явлениях в природе.		14.01
5.	Художественное творчество. Лепка «Снегурочка».	Учить детей передавать образ снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека.		14.01
6.	Формирование элементарных математических представлений.	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими цифрами 9 и 10. Развивать глазомер.		15.01
7.	Физическая культура (на улице).	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.		15.01
8.	Художественное творчество. Рисование «Дети гуляют зимой на участке»	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, простые движения рук и ног.		15.01
9.	Развитие речи. Обучение грамоте.	Согласные звуки «Д». буква Д, д		16.01
10.	Художественное творчество. Рисование «Городецкая роспись».	Продолжать развивать знания детей о городецкой росписи, учить создавать узор.		17.01
<b>ТЕМА НЕДЕЛИ</b>		<b>«ПОДВИГ ЛЕНИНГРАДА»</b>		



1.	Развитие речи. Пересказ сказки Э. Шима. «Соловей и вороненок.»	Учить детей пересказывать текст целиком и по ролям.		20.01
2.	Ознакомление с окружающим миром. Социальное окружение. В гостях у кастелянши.	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши.		21.01
3.	Художественное творчество. Аппликация. «Петрушка на елке» (коллективная работа)	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Аккуратно наклевать изображения.		21.01
4.	Формирование элементарных математических представлений.	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов. Познакомить с цифрой 7.		22.01
5.	Физическая культура (на улице).	Закреплять навык скользящего шага на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.		22.01
6.	Художественное творчество. Рисование. «Машины нашего города».	Учить детей изображать разные автомобили. Развивать творчество.		22.01
7.	Развитие речи. Обучение грамоте.	Согласный мягкий звук «Й». Буква Й.		23.01
8.	Художественное творчество. Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы.»	Развивать образные представления детей. Создавать в рисунке выразительные образы игры.		24.01

9.	Развитие речи. Беседа на тему «о друзьях и дружбе.»	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения учить доброжелательности.		27.01
10.	Ознакомление с окружающим миром. «В мире металла».	Познакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.		28.01
11.	Художественное творчество. Лепка «Наши гости на новогоднем празднике.»	Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и животных.		28.01
12.	Формирование элементарных математических представлений.	Познакомить с количественным составом чисел 3 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.		29.01
13.	Физическая культура (на улице).	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.		29.01
14.	Художественное творчество Рисование «По мотивам городецкой росписи»	Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам.		29.01
15.	Развитие речи. Обучение грамоте.	Буква Я в начале слова. Буква Я – показатель мягкости согласных звуков.		30.01
16.	Художественное творчество. Рисование «Нарисуй своих любимых животных».	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по собственному желанию.		31.01

17.	Развитие речи. Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка.»	Познакомить детей с русской народной сказкой.		03.02
18.	Ознакомление с окружающим миром. «Экологическая тропа в здании детского сада».	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в детском саду. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных.		04.02
19.	Художественное творчество. Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы.		04.02
20.	Формирование элементарных математических представлений.	Познакомить с количественным составом числа 3 и 4 из его единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Закреплять умение называть дни недели.		05.02
21.	Физическая культура (на улице).	Упражнять в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.		05.02
22.	Художественное творчество. Рисование «Красивое развесистое дерево зимой»	Учить создавать в рисунке образ дерева.		05.02
23.	Развитие речи. Обучение грамоте.	Согласные звуки «Г». Буква Г		06.02

24.	Художественное творчество. Рисование «По мотивам хохломской росписи»	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Передавать колорит хохломской росписи.		07.02
	<b>ТЕМА НЕДЕЛИ</b>	<b>ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА</b>		
1.	Развитие речи Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты.		10.02
2.	Ознакомление с окружающим миром «Песня колокольчика».	Закреплять знания о стекле, металле, дереве, их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в др. странах.		11.02
3.	Художественное творчество Лепка «Щенок».	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности. Закреплять приемы лепки.		11.02
3.	Формирование элементарных математических представлений.	Познакомить с количественном составе числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.		12.02
5.	Физическая культура (на улице).	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.		12.02
6	Художественное	Учить детей создавать в рисунке образ		12.02

	творчество. Рисование «Солдат на посту».	воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия.		
7	Развитие речи. Обучение грамоте.	Согласный мягкий звук «Ч». Буква Ч.		13.02
8.	Художественное творчество. Рисование «Деревья в инее».	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы.		<b>14.02</b>
9.	Развитие речи Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	Продолжать учить детей рассказывать о картине по плану.		17.02
10.	Ознакомление с окружающим миром. «Российская армия»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину.		18.02
11.	Художественное творчество. Аппликация «Пароход»	Учить создавать образную картинку.		18.02
12.	Формирование элементарных математических представлений.	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.		19.02
13.	Физическая культура (на улице).	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.		19.02

14.	Рисование. «Золотая хохлома».	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора.		19.02
15.	Развитие речи. Обучение грамоте.	Согласный твердый звук «Ш». буква Ш.		20.02
16.	Художественное творчество. Рисование «Пограничник с собакой»	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей.		21.02
ДЕНЬ НЕДЕЛИ		МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ		
1.	Развитие речи. Беседа на тему «Наши мамы» Чтение стихотворений Е.Благиной «Посидим в тишине.» А. Барто. «Перед сном»	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому.		24.02
2.	Ознакомление с окружающим миром. «Цветы для мамы».	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями.		25.02
3.	Лепка по замыслу	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.		25.02

4.	Формирование элементарных математических представлений	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета.		26.02
5.	Физическая культура (на улице).	Повторить игровые упражнения с бегом.		26.02
6.	Рисование «Домики трех поросят»	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства.		26.02
7.	Развитие речи. Обучение грамоте.	Гласный звук «Э». буква Э.		27.02
8.	Художественное творчество. Рисование. «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду».	Продолжать развивать образные представления, воображение. Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений.		28.02

9.	Развитие речи. Чтение рассказов из книги Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра: «Закончи предложение»	Познакомить детей с маленькими рассказами о жизни пингвинов.		03.03
10.	Ознакомление с природой «Экскурсия в зоопарк»	Расширять представления детей о разнообразии животного мира.		04.03
11.	Художественное творчество. Аппликация «Сказочная птица»	Закреплять представление о сказочной птице. Учить передавать образ сказочной птицы.	Помогите детям выразить на времени и пространстве свои мысли и чувства. Учить передавать образ сказочной птицы.	04.03
12.	Формирование	Закреплять представление о порядковом		05.03

	элементарных математических представлений.	значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.		
13.	Физическая культура (на улице).	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.		05.03
14.	Художественное творчество. «Дети делают зарядку»	Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами.		05.03
15.	Развитие речи. Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов!»	Учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать произведение.		06.03
16.	Художественное творчество. Рисование «Картинка маме к празднику 8 марта»	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта.		07.03
<b>ТЕМА НЕДЕЛИ</b>		<b>«РАННЯЯ ВЕСНА»</b>		
1.	Развитие речи. Чтение рассказов В Драгунского «Друг детства.»	Познакомить детей с рассказом, помочь им оценить поступок мальчика.		10.03
2.	Ознакомление с окружающим миром. «Путешествие в прошлое лампочки».	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.		11.03
3.	Художественное творчество Лепка «Кувшинчик».	Учить детей создавать изображение посуды из целого куска пластилина ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами.		11.03
4.	Формирование элементарных математических представлений.	Продолжать учить детей делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.		12.03



5.	Физическая культура (на улице).	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.		12.03
6.	Художественное творчество. Рисование «Роспись кувшинчиков».	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора.		12.03
7.	Развитие речи. Обучение грамоте.	Буква «Е» в начале слова. Буква «Е» - показатель мягкости согласных звуков.		13.03
8.	Рисование Панно «Красивые цветы».	Продолжать закреплять навыки коллективной работы.		14.03
<b>ТЕМА НЕДЕЛИ</b>		<b>«КНИЖКИНА НЕДЕЛЯ»</b>		
1.	Развитие речи. Чтение сказки Сивка –бурка.	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных р. н. сказок, познакомить со сказкой сивка-бурка.		17.03
2.	Ознакомление с природой. «Мир комнатных растений»	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения.		18.03
	Художественное творчество.	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять		18.03

3.	Аппликация «Вырежи и наклейте какую хочешь игрушку».	усвоенные ранее приемы вырезания.		
4.	Формирование элементарных математических представлений.	Учить детей делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.		19.03
5.	Физическая культура (на улице).	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.		19.03
6.	Художественное творчество. Рисование. «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная».	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умение передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию.		19.03
7.	Развитие речи. Обучение грамоте.	Буква Ё, ё.		20.03
8.	Художественное творчество. Рисование по замыслу.	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту.		21.03
<b>ТЕМА НЕДЕЛИ</b>		<b>«ТРАНСПОРТ»</b>		
1.	Развитие речи. Чтение стихотворения о весне. Дидактическая игра угадай слово.	Продолжать приобщать детей к поэзии, учить задавать вопросы.		24.03
2.	Ознакомление с окружающим миром. «В гостях у художника».	Развивать умение вычленять общественную значимость труда художника, его необходимость.		25.03

3.	Художественное творчество. Лепка «Птицы на кормушке».	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям, учить передавать форму и относительную величину туловища и головы.	25.03
4.	Формирование элементарных математических представлений.	Продолжать знакомить детей с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать часть и целое. Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10.	26.03
5.	Физическая культура (на улице).	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.	26.03
6.	Художественное творчество. Рисование «Знакомство с гжельской росписью».	Познакомить с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять её специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов.	26.03
7.	Развитие речи. Обучение грамоте.	Согласный твердый звук «Ж». буква Ж.	27.03
8.	Художественное творчество. Рисование «Нарисуй, какой хочешь, узор».	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи, передавая ее колорит, элементы.	28.03
<b>ТЕМА НЕДЕЛИ</b>		<b>«ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ ВЕСНОЙ»</b>	

1.	Развитие речи. Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная.»	Помочь детям вспомнить программные стихотворения, и запомнить стихотворение В Орлова.		31.03
2.	Ознакомление с окружающим миром. «Водные ресурсы Земли»	Расширять представления о разнообразии водных ресурсов, о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни.		01.04
3.	Художественное творчество. Аппликация «Наша новая кукла».	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавать форму и пропорции тела. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое.		01.04
4.	Формирование элементарных математических представлений.	Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.		02.04

5.	Физическая культура (на улице).	Упражнять детей в длительном беге , развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.		02.04
6.	Художественное творчество. Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон».	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного героя.		02.04
7.	Развитие речи.	Согласные звуки «Х». Буква Х		03.04
8.	Художественное творчество. Рисование «Как я с мамой иду из детского сада домой».	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями.		04.04
<b>ТЕМА ПЕРИОДА</b>		<b>«КОСМОС»</b>		
1.	Развитие речи. Пересказ «загадочных историй» по Н. Сладкову.	Продолжать учить детей пересказывать.		07.04
2.	Ознакомление с окружающим миром. Путешествие в прошлое пылесоса.	Вызвать интерес к прошлому предметов.		08.04
3.	Художественное творчество. Лепка «Петух».	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска пластилина, какие части можно присоединить.		08.04
4.	Формирование элементарных математических представлений.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.		09.04
5.	Физическая культура (на улице).	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.		09.04

6.	Художественное творчество. Рисование «роспись петуха».	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского орнамента.		09.04
7.	Развитие речи. Обучение грамоте.	Буква Ю в начале слова. Буква Ю – показатель мягкости согласных звуков.		10.04
8.	Художественное творчество. Рисование «Спасская башня Кремля».	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей.		11.04
<b>ТЕМА НЕДЕЛИ</b>		<b>«КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»</b>		
1.	Развитие речи. Чтение рассказа К. Паустовского. «Кот ворюга.»	Познакомить детей с рассказом.		14.04
2.	Ознакомление с окружающим миром. Леса и луга нашей родины.	Закреплять знания о многообразии растительного мира.		15.04
3.	Художественное творчество. Аппликация «Поезд».	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками, вырезать и наклеивать части разной формы.		15.04
4.	Формирование элементарных математических представлений.	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Закреплять умение делить круг и квадрат на две равные части.		16.04
5.	Физическая культура (на улице).	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.		16.04

6.	Художественное творчество. «Гжельские узоры».	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета.		16.04
7.	Развитие речи. Обучение грамоте.	Согласный твердый звук «Ц». Буква Ц.		17.04
8.	Рисование по замыслу «Красивые цветы».	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно – прикладного искусства.		18.04
9.	Развитие речи. Дидактические игры со словами.	Активизировать словарь детей.		21.04
10	Ознакомление с окружающим миром. «Россия – огромная страна».	Формировать представления о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российской Федерация, в ней много городов и сел.		22.04
11.	Художественное творчество. Лепка «Девочка пляшет»	Развивать умение детей изображать фигуру человека в движении. Учить передавать позу, движения.		22.04
12.	Формирование элементарных математических представлений.	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.		23.04
13.	Физическая культура (на улице).	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.		23.04
14.	Художественное творчество. Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду».	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа. Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы.		23.04
15.	Развитие речи.	Согласные звуки «Ф». буква Ф.		24.04

	Обучение грамоте.			
16	Художественное творчество. Рисование по замыслу.	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка.		25.04
<b>ТЕМА ПЕРИОДА</b>		<b>«ПРОФЕССИИ»</b>		
1	Развитие речи. Чтение сказки В Катаева « Цветик семицветик ».	Познакомить детей со сказкой.		28.04
2.	Ознакомление с окружающим миром. «Весенняя страда».	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период.		29.04
3.	Художественное творчество. Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы.		29.04
4.	Формирование элементарных математических представлений.	Работа по закреплению пройденного материала.		30.04
5.	Физическая культура (на улице).	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.		30.04
6.	Художественное творчество. Рисование по замыслу.	Развивать у детей содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.		30.04
<b>ТЕМА НЕДЕЛИ</b>		<b>«ДЕНЬ ПОБЕДЫ»</b>		
1.	Развитие речи. Литературный калейдоскоп.	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети.		05.05



2.	Ознакомление с природой. «Природный материал-песок, глина, камни».	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины, и камня. Развивать интерес к природным материалам.		06.05
3.	Художественное творчество. Лепка Сказочные животные.	Продолжать формировать умение лепить сказочных животных.		06.05
4.	Формирование элементарных математических представлений.	Работа на закрепление пройденного материала.		07.05
5.	Физическая культура (на улице).	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.		07.05
6.	Художественное творчество. Рисование. «Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. Создавать композицию рисунка. Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме		07.05
7.	Развитие речи. Обучение рассказыванию по картинкам.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.		12.05
8.	Ознакомление с окружающим миром. Путешествие в прошлое телефона.	Познакомить детей с историей изобретения и развития телефона.		13.05
9.	Художественное творчество Аппликация «Весенний ковер»	Закреплять умение создавать части коллективной работы.		13.05
10.	Формирование элементарных	Работа на закрепление пройденного материала.		13.05

	математических представлений.			
11.	Физическая культура (на улице).	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.		14.05
12.	Рисование Роспись силуэтов гжельской посуды.	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. задумывать красивый, необычный цветок.		14.05
13.	Развитие речи. Обучение грамоте.	Буквы «Ъ», «Ь».		15.05
14.	Рисование. Цветут сады.	Закреплять умение детей изображать картины природы.		16.05
<b>ТЕМА НЕДЕЛИ</b>		<b>«ЛЕТО»</b>		
9.	Развитие речи. Лексические упражнения.	Обогащать словарный запас детей.		19.05
10.	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья.	Проверить представления детей о сезонных изменениях в природе.		20.05
11	Художественное творчество. Лепка Зоопарк для кукол «коллективная работа.»	Развивать воображение, творчества учить лепить животных.		20.05
12.	Формирование элементарных математических представлений.	Работа по закреплению пройденного материала.		21.05
13.	Физическая культура (на улице).	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.		21.05

14.	Художественное творчество. Рисование «Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни.		21.05
15.	Развитие речи. Обучение грамоте.	Согласный мягкий звук «Щ». Буква Щ.		22.05
16.	Художественное творчество. Рисование «Картинки для игры «радуга»»	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства.		23.05
17.	Развитие речи Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Проверить умеют ли дети составлять логичные рассказы на темы из личного опыта.		26.05
18.	Ознакомление с окружающим миром. Социальное окружение. Профессия-артист.	Познакомить детей с творческой профессией актера театра.		27.05
19.	Художественное творчество Аппликация загадки.	Развивать образные представления, воображения и творчество.		27.05
20.	Формирование элементарных математических представлений.	Работа на закрепление пройденного материала.		28.05
21.	Физическая культура (на улице).	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.		28.05
22.	Художественное творчество. Рисование. Цветные страницы.	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме.		28.05

23	Развитие речи. Обучение грамоте.	Обследование детей на конец года.		29.05
24.	Рисование по замыслу. Проверочное.	Развивать творчество и образные представления.		30.05

### **5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

#### *Физическое развитие*

1. Технологии и методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет.</li> <li>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</li> <li>- Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011</li> <li>- Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.</li> <li>- Пензулаева Л.И. -Физическая культура в детском саду. Старшая группа.</li> <li>Л. И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет.</li> </ul>
--------------------------------------	--

#### *Познавательное развитие*

1. Парциальная программа	-«Юный эколог» С.Николаевой Ознакомление дошкольников с миром природы. Старшая группа.
2. Технологии и методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа</li> <li>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.</li> <li>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая</li> </ul>

	<p>группа.</p> <p>- Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников.</p> <p>- Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.</p> <p>-Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников.</p> <p>-Л. Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.</p> <p>-В. И. Петрова, Т. Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками.</p> <p>- Уроки грамоты для дошкольников. Рабочая тетрадь старшая группа.</p>
--	--

### *Речевое развитие*

1. Технологии и методические пособия	<p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа.</p> <p>-Гризик Т.И., Тимошук Л.Е. Развитие речи детей 5-6 лет</p> <p>-Маханева М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет</p> <p>-Хрестоматия для старшей группы. Библиотека детского сада.</p> <p>- Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам «Великая Отечественная война в произведениях художников».</p> <p>-Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам «Теремок»</p> <p>Развитие речи у дошкольников. Рабочая тетрадь. Старшая группа.</p>
---	---

### *Социально-коммуникативное развитие*

1. Технологии и методические пособия	<p>- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание.</p> <p>- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.</p> <p>- Формирование основ безопасности К. Ю. Белая</p>
---	---

### *Художественно-эстетическое развитие*

1. Парциальная программа	Программ «Синтез искусств» О. Куревинной
2. Технологии и методические пособия	<p>- Комарова Т.С Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.</p> <p>- Искусство - детям «Дымковская игрушка»</p> <p>-Искусство – детям «Хохломская роспись»</p> <p>-Искусство – детям «Сказочная гжель»</p> <p>-Искусство – детям «Городецкая роспись»</p> <p>-Искусство – детям «Жостовский букет</p>

