

**МБДОУ детский сад №4 «Ласточка»**

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ  
детский сад №4 «Ласточка»

\_\_\_\_\_ Н.А.Куликова

Приказ №\_6/5\_ от «\_12\_»\_\_01\_\_2021 г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

### **Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 «Ласточка» на 2021-2025 годы**

ПРИНЯТА:

Общим собранием трудового коллектива

Протокол №\_1\_ от «\_11\_»\_\_01\_\_2021 г.

2021 г.

## Содержание программы

Введение .....	3
1. Паспорт Программы .....	5
2. Информационная справка .....	8
3. Проблемный анализ деятельности ДООУ за период, предшествующий инновационному циклу развития.....	15
<b>3.1.</b> Анализ образовательной политики и социального заказа .....	15
<b>3.2.</b> Анализ жизнедеятельности ДООУ .....	17
<b>3.3.</b> Анализ результатов образовательного процесса .....	18
3.3.1. Физическое развитие .....	21
3.3.2. Художественно-эстетическое развитие .....	26
3.3.3. Познавательное развитие .....	28
3.3.4. Речевое развитие .....	29
3.3.5. Социально-коммуникативное развитие.....	30
<b>3.4.</b> Взаимодействие ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников .....	31
<b>3.5.</b> Взаимодействие ДООУ с социальными партнерами .....	34
3.6. Система дополнительного образования детей.....	35
3.7. Преемственность между ДООУ и школой.....	37
3.8. Показатели деятельности ДООУ .....	38
3.9. Достижения воспитанников ДООУ.....	40
3.10. Результаты независимой оценки качества образования в ДООУ.....	41
3.11. Определение возможных путей решения проблем.....	42
<b>4. Концепция развития ДООУ .....</b>	<b>44</b>
4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения.....	45
4.2. Образ педагога образовательного учреждения.....	47
4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат).....	48
4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации.....	49
4.5. Механизм реализации Программы Развития .....	50
4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДООУ.....	51
<b>5. Основные направления Программы Развития ДООУ.....</b>	<b>51</b>
<b>6. Ожидаемые результаты .....</b>	<b>55</b>
<b>7. Экспертный лист Программы развития ДООУ.....</b>	<b>57</b>

## **Введение**

**Развитие** - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МБДОУ (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ детский сад №4 «Ласточка» и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

### ***Основное предназначение программы***

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОУ.

### ***Качественные характеристики программы***

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДОУ, образ педагога, образ выпускника ДОУ);
- **определение стратегических целей и задач;**
- **разработка социально-педагогических проектов.**

## Раздел 1. Паспорт Программы

1	<b>Наименование Программы</b>	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 «Ласточка»
2.	<b>Основания для разработки Программы</b>	<p style="text-align: center;">Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;</li> </ul> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</li> <li>• ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г.</li> <li>• «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» (утверждена Распоряжением правительства 29.12. 2014 года (№ 2765-р);</li> <li>• Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. Приказ № 497);</li> <li>• Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);</li> <li>• План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р);</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»</li> </ul>
3.	<b>Заказчик Программы</b>	Отдел образования Администрации Краснохолмского муниципального округа Тверской области

4.	<b>Основные разработчики Программы</b>	Заведующий ДООУ Куликова Н.А. старший воспитатель
5.	<b>Основные исполнители программы</b>	Администрация МБДОУ; Педагогический совет; сотрудники ДООУ; родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников. Социальные партнёры
6.	<b>Цель Программы</b>	Обеспечить условия для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДООУ.
7.	<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация системы управления ДООУ;</li> <li>• Обновление и расширение материально-технической базы ДООУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;</li> <li>• Сохранение качества воспитания и образования в ДООУ;</li> <li>• Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс;</li> <li>• Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;</li> <li>• Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников;</li> <li>• Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.</li> </ul>
8.	<b>Сроки реализации Программы</b>	Программа разработана на 2021 - 2025 годы и будет реализована в три этапа: <b>I этап</b> (подготовительный) август 2021 г.- сентябрь 2021 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития <b>II этап</b> (реализации) октябрь 2021 г.- октябрь 2025 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития <b>III этап</b> (обобщающий) ноябрь-декабрь 2025 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДООУ поставленным целям и задачам
9.	<b>Объем и источники финансирования</b>	1. Бюджетные средства. 2. Внебюджетные средства (спонсорская помощь).

10	<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие образовательному заказу общества;</li> <li>• Система управления ДООУ будет соответствовать требованиям современности;</li> <li>• Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;</li> <li>• Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям;</li> <li>• Разработана единая медико-педагогическая система сопровождения ребёнка;</li> <li>• Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников;</li> <li>• Успешное усвоение выпускниками ДООУ образовательной программы ДООУ – 100%; их социализация в условиях ДООУ – 100%; индивидуализация образования;</li> <li>• Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста;</li> <li>• Родители ДООУ будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>• Обновлённая система социального партнёрства;</li> <li>• Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДООУ;</li> <li>• Модернизированная материально-техническая база ДООУ.</li> </ul>
11	<p><b>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</b></p>	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДООУ.</p> <p>Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса.</p> <p>В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДООУ и представители родительского сообщества.</p> <p>В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце календарного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДООУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДООУ. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>

## 2. Информационная справка

1.	Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Ласточка»
2.	Адрес	171660, Тверская область, Краснохолмский район, г. Красный Холм, ул. Калинина, д.3
3.	Адреса осуществления мест уставной деятельности ДОУ	171660, Тверская область, Краснохолмский район, г. Красный Холм, ул. Калинина, д.3
4.	Учредитель	Администрация Краснохолмского муниципального округа Тверской области, в лице Отдела образования Администрации Краснохолмского муниципального округа
5.	Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.
6.	Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;</li><li>- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;</li><li>- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;</li><li>- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;</li><li>- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;</li><li>- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;</li><li>- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.</li></ul>
7.	Лицензия	регистрационный № 106 от 27.03.2015 г. 69Л01 0001028., бессрочная
8.	ОГРН	1026901538180
9.	ИНН	6928002971
10.	Телефон	8(48237)22-513



11	Сайт	<a href="https://detsadlastochka.ucoz.ru/">https://detsadlastochka.ucoz.ru/</a>
12	Почта	<a href="mailto:lastochka.ds@yandex.ru">lastochka.ds@yandex.ru</a>
13	Социальное партнерство	МБОУ Краснохолмская сош №1, МБОУ Краснохолмская сош №2, МБОУ ДО «Краснохолмский дом детского творчества», МБОУ ДО «Краснохолмская детско-юношеская спортивная школа», МБУК «Краснохолмская центральная библиотека»

Детский сад введен в эксплуатацию в 1965 году, проектная мощность 6 групп.

На территории расположены 6 прогулочных участков и одна спортивная площадка. Участки оснащены игровым оборудованием, отделены друг от друга ограждением. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживаются огород (грядки), разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ (всего 6 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы уголки активности для самостоятельной деятельности детей. Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных уголков дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.

Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек.

В группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, обработку и закрепление пройденного материала.

Согласно программным задачам каждая группа подбирала мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений.

В группах имеются:

- ноутбук;
- плазменный телевизор;
- игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии возрастным особенностям детей и количеству детей в группах.

### **Режим работы ДОУ**

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.30 до 18.00.

Продолжительность занятий от 10 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

### **Обеспечение безопасности**

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).
2. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
3. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
4. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с двухнедельным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в группах с 10,5 часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). Система работы по здоровьесбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью.

Воспитанникам Учреждения гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;

- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

**Вывод:** социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДОО. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов ДОО. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

### Контингент воспитанников (Актуализация на 01.09.2024 г.)

№ П/П	Группа	Количество воспитанников
1.	Вторая группа раннего возраста	20 чел
2	младшая	18 чел.
3.	средняя	16 чел.
4.	Старшая 1	19 чел.
5	Старшая 2	14 чел
6	Подготовительная	15 чел
Итого:	6	102 человека

### Социальный паспорт семей воспитанников

Характеристика семей по составу. Всего 102 семьи.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	97	95 %
Неполная с матерью	3	3%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	2	1,9 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	36	34,8%
Два ребенка	52	50,9 %

Три ребенка и более	14	13,7%
---------------------	----	-------

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	103	90,3%
Неполная с матерью	9	8 %
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунов	2	1,7%

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи, повысился образовательный уровень семей.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия по ДОО, знакомство с программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: консультативный пункт «Современная семья-компетентные родители», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

### **Информация по изучению общественного мнения**

#### **в МБДОУ детский сад № 4 «Ласточка»**

Показатель	Количество опрошенных, всего (чел.)	Количество опрошенных, давших положительный ответ (чел)	Количество опрошенных, давших отрицательный ответ(чел)	Количество опрошенных, затруднившихся ответить (чел.)
Удовлетворенность населения города/района качеством образовательных услуг и их доступностью в 2021	71	71	0	0

году				
Информированность населения о развитии образования Тверской области в 2021 году	71	57	14	8

### **Структура управления ДОУ**

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий Учреждением.

Утверждение структуры и штатного расписания Учреждения осуществляется заведующим Учреждения. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет;
- общее собрание участников образовательных отношений;
- совет родителей;

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

### ***Структура управления МБДОУ детский сад №4 «Ласточка»***

Анализируя кадровый состав и условия труда работников можно выделить следующее – дошкольное учреждение укомплектовано штатами:

- Заведующий -1;
- старший воспитатель-1;
- завхоз-1,
- музыкальный руководитель-1,
- учитель-логопед-1,
- инструктор по физической культуре-внутренний совместитель,
- воспитатели-9,
- младшие воспитатели-7.
- Повар-2,
- Машинист по стирке белья-1,
- Дворник-1,
- Рабочий по зданию-1.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в

связи с этим в ДООУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Образовательный процесс осуществляют 12 педагогов.

### Профессиональный уровень педагогов

Сведения о квалификации педагогических и руководящих кадров  
МБДОУ детский сад № 4 «Ласточка»

<i>Всего педагогов и руководителей</i>	<i>По образованию</i>			<i>По квалификации</i>			
	<b>В</b>	<b>СС</b>	Заочное обучение	<b>С высшей категории</b>	<b>С первой категории</b>	<b>Соответствие должности</b>	<b>Без категории</b>
13	2	11	0	5	6	1	1
16 %	84%	0	38%	46 %	7%	7%	
	По педагогическому стажу						
	<b>До 5 лет</b>	<b>От 5 до 10 лет</b>	<b>С 10 до 15 лет</b>		<b>С 15 до 20 лет</b>	<b>От 20 лет</b>	
	1	1	2		2	7	

Средний возраст педагогов – 40 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Совет родителей наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДООУ как инновационного образовательного учреждения.

Администрация ДООУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации, в детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

Мониторинг эффективности самообразования педагогов за 2015 -2020 уч.годы показал, что воспитатели чаще стали участвовать в всероссийских онлайн – конференциях и семинарах. Получение новой информации помогает педагогам пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять анализ возникающих в работе ситуаций, моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс.

Важным моментом распространения опыта педагогов являются публикации материалов в различных источниках.

Педагоги детского сада активные участники профессиональных конкурсов «Педагог года».

## Анализ творческих достижений воспитанников 2015 -2020 уч. г.

Мониторинг творческих достижений воспитанников ДООУ за 2015-2020 уч. г. показал, что воспитанники принимали активное участие в конкурсном движении: международный и всероссийский уровень ; региональный уровень; муниципальный уровень.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В ДООУ созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- приоритет развивающих и воспитательных задач.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива

***Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:***

- мобильности коллектива ДООУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательной деятельности, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.

<b><i>Сильные стороны</i></b>	<b><i>Слабые стороны</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• коллектив стабилен и объединен едиными целями и задачами.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• часть педагогов не достаточно владеют ИКТ технологиями</li></ul>

### Раздел 3. Проблемный анализ деятельности ДООУ за период, предшествующий инновационному циклу развития

#### 3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения,
- системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

#### *Социальный заказ*

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность к выбору</li> <li>• Современное системное и проектное мышление</li> <li>• Коммуникативные компетенции</li> <li>• Толерантность</li> <li>• Развитие индивидуальности</li> <li>• Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни</li> <li>• Правовая культура</li> <li>• Гражданская позиция</li> <li>• Ответственное отношение к здоровью</li> <li>• Эмоционально-комфортное состояние</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса</li> <li>• Преемственность</li> <li>• Открытость ДОУ</li> <li>• Участие общественности в системе оценки качества образования</li> <li>• Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников</li> <li>• Инновационность</li> <li>• Система поддержки талантливых детей.</li> </ul>

Данные по результатам проведенного в ДОУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;



- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение) - 91%.

Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни ДООУ, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДООУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДООУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон

### **3.2. Анализ жизнедеятельности ДООУ**

Деятельность ДООУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности ДООУ за период 2016-2021 гг. строится на базовой структуре ДООУ, и мы рассматриваем его как основной ресурс в создании комплекса МБДОУ детский сад №4 «Ласточка». За данный период работы педагогами ДООУ:

- разработаны и реализуются парциальные программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений
  - «Синтез искусств в эстетическом воспитании» Программа художественно-эстетического воспитания О. Куревой;
  - «Юный эколог»: Программа экологического воспитания дошкольников с 3-7 лет под редакцией Н.С. Николаевой;
  - «Моя семья» . Комплексная программа по формированию у дошкольников семейных ценностей под редакцией А.А. Некрасовой;

- «Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах». Программа социально-коммуникативного направления под редакцией М.А.Михайловой;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», разработанной на основе программы «Основы безопасности жизнедеятельности» Р.Б.Стеркиной, Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой.
- используются новые форм работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательной деятельности;
- создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
- разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;
- проведены специальные мероприятия и реализован проект по созданию положительного психологического климата в детском, родительском и педагогическом коллективах.

### 3.3. Анализ результатов образовательного процесса

Таблица оценки показателей качества

Показатели	1 уровень	2 уровень	3 уровень БАЗОВЫЙ	4 уровень	5 уровень	
Адаптированная основная образовательная программа	1.1 да / нет 1.2 да / нет 1.3 да / нет 1.4 да / нет	2.1 да / нет 2.2 да / нет 2.3 да / нет 2.4 да / нет	3.1 да / нет 3.2 да / нет 3.3 да / нет 3.4 да / нет	4.1 да / нет 4.2 да / нет 4.3 да / нет 4.4 да / нет	5.1 да / нет 5.2 да / нет 5.3 да / нет 5.4 да / нет	Итоговый уровень _____2_____
Парциальные программы <i>Таблица на странице 16 презентации «МКДО работа с детьми с ОВЗ»</i>	1.1 да / нет 1.2 да / нет 1.3 да / нет	2.1 да / нет 2.2 да / нет 2.3 да / нет	3.1 да / нет 3.2 да / нет 3.3 да / нет	4.1 да / нет 4.2 да / нет 4.3 да / нет	5.1 да / нет 5.2 да / нет 5.3 да / нет	Итоговый уровень _____2_____
Реализация АООП, <i>Таблица на странице 19 презентации «МКДО работа с детьми с ОВЗ»</i>	1.1 да / нет 1.2 да / нет 1.3 да / нет 1.4 да / нет	2.1 да / нет 2.2 да / нет 2.3 да / нет 2.4 да / нет	3.1 да / нет 3.2 да / нет 3.3 да / нет 3.4 да / нет	4.1 да / нет 4.2 да / нет 4.3 да / нет 4.4 да / нет 4.5 да / нет 4.6 да / нет	5.1 да / нет 5.2 да / нет 5.3 да / нет 5.4 да / нет 5.5 да / нет 5.6 да / нет 5.7 да / нет	Итоговый уровень _____2_____
«Инклюзия» <i>Таблица на странице 21 презентации «МКДО работа с детьми с ОВЗ»</i>	1.1 да / нет 1.2 да / нет 1.3 да / нет	2.1 да / нет 2.2 да / нет 2.3 да / нет	3.1 да / нет 3.2 да / нет 3.3 да / нет 3.4 да / нет	4.1 да / нет 4.2 да / нет 4.3 да / нет	5.1 да / нет 5.2 да / нет 5.3 да / нет	Итоговый уровень _____2_____
«Специальная работа с детьми с ОВЗ» <i>Таблица на странице 28 презентации «МКДО работа с детьми с ОВЗ»</i>	1.1 да / нет	2.1 да / нет 2.2 да / нет 2.3 да / нет 2.4 да / нет	3.1 да / нет 3.2 да / нет 3.3 да / нет 3.4 да / нет 3.5 да / нет	4.1 да / нет 4.2 да / нет 4.3 да / нет 4.4 да / нет	5.1 да / нет 5.2 да / нет 5.3 да / нет 5.4 да / нет	Итоговый уровень _____2_____
«Работа с детьми-инвалидами»	1.1 да / нет 1.2 да / нет	2.1 да / нет 2.2 да / нет	3.1 да / нет 3.2 да / нет	4.1 да / нет 4.2 да / нет	5.1 да / нет 5.2 да / нет	Итоговый уровень

Таблица на странице 29 презентации «МКДО работа с детьми с ОВЗ»	1.3 да / нет 1.4 да / нет	2.3 да / нет 2.4 да / нет	3.3 да / нет 3.4 да / нет 3.5 да / нет	4.3 да / нет 4.4 да / нет 4.5 да / нет 4.6 да / нет	5.3 да / нет 5.4 да / нет	___2___
«Эмоциональное развитие» Таблица на странице 30 презентации «МКДО работа с детьми с ОВЗ»	1.1 да / нет	2.1 да / нет 2.2 да / нет 2.3 да / нет	3.1 да / нет 3.2 да / нет 3.3 да / нет 3.4 да / нет 3.4 да / нет 3.5 да / нет 3.6 да / нет	4.1 да / нет 4.2 да / нет 4.3 да / нет 4.4 да / нет	5.1 да / нет 5.2 да / нет 5.3 да / нет 5.4 да / нет 5.5 да / нет 5.6 да / нет	Итоговый уровень ___2___
«Социальное развитие» Таблица на странице 31 презентации «МКДО работа с детьми с ОВЗ»	1.1 да / нет	2.1 да / нет 2.2 да / нет 2.3 да / нет	3.1 да / нет 3.2 да / нет 3.3 да / нет 3.4 да / нет 3.5 да / нет 3.6 да / нет 3.7 да / нет	4.1 да / нет 4.2 да / нет 4.3 да / нет 4.4 да / нет 4.5 да / нет 4.6 да / нет	5.1 да / нет 5.2 да / нет 5.3 да / нет 5.4 да / нет 5.5 да / нет	Итоговый уровень ___2___
Квалификация педагогов Таблица на странице 32 презентации «МКДО работа с детьми с ОВЗ»	1.1 да / нет	2.1 да / нет	3.1 да / нет 3.2 да / нет	4.1 да / нет 4.2 да / нет 4.3 да / нет 4.4 да / нет	5.1 да / нет 5.2 да / нет 5.3 да / нет	Итоговый уровень ___2___
«Принципы образовательной деятельности» Из файла «Листы развернутой оценки МКДО 2020»	1.1 1.2	2.1 да 2.2 да 2.3 да	3.1 3.2 3.3	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6	5.1 5.2 5.3 5.4 5.5	Итоговый уровень ___2___ —
«Понимание ребенка» Из файла «Листы развернутой оценки МКДО 2020»		2.1 да 2.2 да 2.3 да				Итоговый уровень ___2___
«Понимание качества образовательной деятельности» Из файла «Листы развернутой оценки МКДО 2020»		2.0 да 2.1 да 2.2 да 2.3 да 2.4 да 2.5 да				Итоговый уровень ___2___
Основная образовательная программа ДОО Из файла «Листы развернутой оценки МКДО 2020»		2.1 да 2.2 да 2.3 да 2.4 да				Итоговый уровень ___2___
Адаптированные образовательные программы ДО ДОО Из файла «Листы развернутой оценки МКДО 2020»		2.1 да 2.2 да 2.3 да				Итоговый уровень ___2___ —
«Изобразительное творчество» Из файла «Листы развернутой оценки МКДО 2020»		2.1 да 2.2 да 2.3 да 2.4 да	3.4 да 3.5 да 3.6 да 3.7 да			Итоговый уровень ___3___

3.3.1. Развитие речевого слуха <i>Из файла «Листы развернутой оценки МКДО 2020»</i>		2.1. да 2.2. да 2.3. да 2.4. да 2.5. да 2.6. да 2.7. да	3.2. да 3.3. да 3.4. да			Итоговый уровень ___3___
3.3.2. Обогащение словарного запаса <i>Из файла «Листы развернутой оценки МКДО 2020»</i>		2.1. да 2.2. да 2.3. да 2.4. да 2.5. да				Итоговый уровень ___2___
3.3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности <i>Из файла «Листы развернутой оценки МКДО 2020»</i>		2.1. да 2.2. да 2.3. да				Итоговый уровень ___2___
3.3.4. Культура устной речи и речевая активность <i>Из файла «Листы развернутой оценки МКДО 2020»</i>		2.1. да 2.2. да 2.3. да 2.4. да	3.1. да 3.2. да 3.3. да 3.4. да 3.5. да			Итоговый уровень ___3___
3.3.5. Освоение письменной речи <i>Из файла «Листы развернутой оценки МКДО 2020»</i>		2.1. да				Итоговый уровень ___2___
3.3.6. Литература и фольклор <i>Из файла «Листы развернутой оценки МКДО 2020»</i>		2.1. да 2.2. да 2.3. да	3.1. да 3.2. да 3.3. да 3.4. да			Итоговый уровень ___3___
3.3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде <i>Из файла «Листы развернутой оценки МКДО 2020»</i>	н/п					Итоговый уровень _____
4.2. Поддержка инициативы детей <i>Из файла «Листы развернутой оценки МКДО 2020»</i>		2.1. да 2.2. да 2.3. да 2.4. да				Итоговый уровень ___2___
4.4. Проектно-тематическая деятельность <i>Из файла «Листы развернутой оценки МКДО 2020»</i>		2.1. да 2.2. да 2.3. да 2.4. да 2.6. да 2.7. да				Итоговый уровень ___2___

		2.8 да				
5.3.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам ГРУППЫ вне группового помещения <i>Из файла «Листы развернутой оценки МКДО 2020»</i>		2.1. да 2.2. да 2.3. да 2.4. да 2.5. да				Итоговый уровень _____2__ —
5.4.1. Учебно-методическое обеспечение <i>Из файла «Листы развернутой оценки МКДО 2020»</i>		2.1. да 2.2. да 2.3. да 2.4 да	3.1. да 3.2. да 3.3. да 3.4 да 3.5 да			Итоговый уровень _____3__
5.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями <i>Из файла «Листы развернутой оценки МКДО 2020»</i>		2.1 да 2.2. да 2.3 да 2.4. да				Итоговый уровень _____2__
<b>Средняя оценка по всем показателям</b>						

Выводы:

Зоны благополучия в ДОО (ресурс) \_ зона экспериментирования, зона уединения. Зона художественного творчества, зона конструирования, зона сенсорного развития.

Зоны неблагополучия в ДОО недостаточно оснащена предметно-пространственная среда с для детей с ОВЗ.

### 3.3.1. Физическое развитие

Медицинское обслуживание детей осуществляет старшая медицинская сестра. В первом полугодии учебного года работа направлена на проведение санитарно-гигиенических мероприятий, снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей.

В мероприятиях по оздоровлению в основном использовались природные факторы (солнце, воздух и вода) и элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, полоскание зева прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка и т.д.

С целью повышения защитных сил организма дети ежедневно получали свежие фрукты, С-витаминизация третьих блюд.

Мониторинг состояния здоровья воспитанников детского сада на 1.01.2021 г. показал, что из 112 детей в детском саду с 1 группой здоровья- 63 человека (56,2 %) , со второй группой здоровья-47 человек( 42%), с третьей группой здоровья-1 ребенок (0,9%), один ребенок инвалид. Пропущено по болезни в течение года 3311 дней всего. Также были выявлены следующие патологии в развитии и здоровье детей: патологии опрорнодвигательного аппарата- 1 чел, снижение остроты зрения- 1 чел., нарушение речи-70 чел., ЗПР- 3 чел, умственное отклонение -1 чел, часто болеющие дети- 24 человека. количество дней адаптации в среднем составило 34 дня. В 2020 г. увеличился процент детей по таким заболеваниям . как ОРЗ-219 случаев и прочие заболевания 170 случаев. Пропуск дней по болезни по д/с на 1 ребенка составлял 12,2 дня.

Из полученных данных видно, что здоровые дети, с 1 группой здоровья, составляют 55 % от количества воспитанников. Остальные дети имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья.

По антропометрическим данным (обследования: измерение массы тела и роста) позволяют сделать вывод: оценка физического развития воспитанников соответствует норме.

Питание в детском саду организовано с учетом физиологических потребностей в энергии и основных пищевых веществах для детей всех возрастных групп, что обеспечивает нормальный рост и развитие детей, способствует профилактике заболеваний. Фактический рацион питания соответствует утвержденному примерному меню. Основные продукты, как молоко, масло, мясо, овощи, крупы, хлеб дети получают ежедневно. Яйцо, творог, рыба – 2 раза в неделю. В целях профилактики гиповитаминозов проводим С-витаминализацию 3-его блюда.

Нами была определена цель нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

Поставленные задачи выполнены

- Работа с детьми:

- формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;

- развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);

- воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;

- формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;

— дети овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);

— формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

- Работа с родителями:

— формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;

— формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;

— обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в ДООУ и семье;

— на сайте детского сада размещена информация для родителей «Здоровые дети в здоровой семье».

- Работа с педагогами:

— воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысили педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;

— прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;

— все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;

— в группах есть папки с материалами по безопасности.

### **Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений**

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют.

2. Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых — пропаганда здорового образа жизни и приобщение детей к занятиям спортом и физической культурой, обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в ДООУ выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание понятия «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, музыкального руководителя, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, медицинской сестры, музыкального руководителя. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — неполезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения.

В целом ситуация со здоровьем воспитанников детского сада стабильна.

<i><b>Сильные стороны</b></i>	<i><b>Слабые стороны</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• в ДОУ выстроена система здоровьесбережения;</li> <li>• повысилось качество проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточное владение методикой физкультурно-оздоровительной работы молодыми специалистами ДОУ.</li> </ul>

### **3.3.2. Художественно-эстетическое развитие**

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательно-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.



Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОУ музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

- упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика,
- упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Музыкальный руководитель оперирует звуками, писатель словом, живописец обращается к линии и цвету. Воспитатель строит непосредственную образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что

создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Сочетание зеленого уголка с образцами детского творчества придаёт интерьеру загадочность, декоративную яркость, побуждает у детей желание заниматься изобразительной деятельностью.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

- Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Прощание с елочкой» (январь), «Защитники Отечества» (февраль), «Мамин праздник» (март).
- Для сотрудников ДОУ дети показывают концерт «День дошкольного работника» (сентябрь);
- концерт ко дню Победы;
- музыкально-поэтические гостиные, конкурсы чтецов (посезонно);
- ежегодное проведение «Театральной недели» (март);
- сезонные выставки детского творчества;
- участие в конкурсах детского творчества различного уровня (постоянно).

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Проводится интегрированная образовательная деятельности с детьми. Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.</p>	<p>-</p>

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним.

### 3.3.3.Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных

действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников ДОУ в каждой группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, они читают стихи, поют песни, значит задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам.

### ***Правовое воспитание***

Сильная сторона. Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Воспитатели проводят для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.

Слабая сторона. Недостаточно работы с родителями об их правах и обязанностях, и о правовом статусе педагога.

### ***Экологическое воспитание***

Одно из важных направлений работы ДОУ - экологическое воспитание.

Основная цель - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования. Работа осуществляется на основе программы С. Н. Николаевой «Экологическое воспитание дошкольников» .

Сильная сторона. Благодаря творческому поиску педагогов в группах ДОУ создана, развивающая, экологизированная игровая среда. Групповые уголки природы оборудованы с учетом современных требований: более 80 % растений задействовано в педагогическом процессе. Комнатные растения классифицированы по разным потребностям к свету, влаге, по месту произрастания - растения южных стран, пустыни, нашего региона. Цветы оформлены в кашпо, в торшерах, в композициях.

Круглогодично функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность.

Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.

Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике (пословицам, поговоркам, сказкам).

Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. Разработан и реализуется экологический проект «Съел конфету – не сори, фантик в дело примени!». Проведены акции «Домик для птиц», «Посади цветок».

В детском саду работает детская экологическая организация «Эколята-дошколята». Воспитанники детского сада ежегодно принимают участие в природоохранных акциях «Зеленая весна», «Покормите птиц зимой», субботниках по уборке листвы на территории сада, посадке цветов.

Традиционным стало участие детей в региональном конкурсе «Красная книга Тверской области глазами детей».

### ***Система профориентационной работы.***

Работа в рамках профориентации ведется в системе. В рамках данного направления проведено ряд мероприятий:

- экскурсии по помещениям ДООУ (кухня, прачечная)
- знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарный», «Полицейский», «Воспитатель», «Учитель», «Повар, кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач» и т.д.

Совместно с родителями организовывались встречи под названием «Мой папа (мама) ...». Завершались такие встречи вокальными, хореографическими номерами.

### ***Анализ развития познавательной активности***

<i><b>Сильные стороны</b></i>	<i><b>Слабые стороны</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• накоплен богатый материал для работы с детьми;</li> <li>• у детей высокая познавательная активность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствует экологическая культура в семье;</li> <li>• мало проводится развлекательных и досуговых мероприятий по закреплению познавательных умений и навыков.</li> </ul>

### **3.3.4. Речевое развитие**

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

Педагоги ДОО используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми». Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной работы.

Большая работа в данном направлении проводится учителем-логопедом. Пополнена ППС в кабинете, созданы новые логопедические пособия для работы с детьми, подобрана методическая и коррекционная литература в помощь воспитателям и родителям.

В течение учебного года педагоги детского сада используют современные инновационные технологии в работе с детьми, формы театрализованной деятельности в речевой деятельности с детьми. Учитель-логопед проводит мастер-классы для педагогов и родителей, родительские собрания в группах. Данная работа позволяет обозначить проблему нарушения речи детей и важность совместных мер и действий по ее исправлению. Во всех группах

созданы и пополнены речевые уголки, используются картотеки логопедических игр и упражнений.

В детском саду имеются:

- наглядный и дидактический материал;
- педагоги самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, 100% педагогов используют в работе интерактивные доски, ноутбуки);
- для исследовательской работы имеются приборы;
- в группах создается и пополняется вариативная, доступная и безопасная РППС.

### Система работы по развитию речи



#### 3.3.5. Социально-коммуникативное развитие

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

В детском саду создана система сетевого взаимодействия с социальными партнерами: детской библиотекой, Краснохолмским краеведческим музеем, ДНТ, ДДТ, детской школой искусств, которая способствует социализации воспитанников, выявлению способностей и талантов детей, участию воспитанников детского сада в различных конкурсах, выставках, соревнованиях и фестивалях, подготовке их к обучению в школе и дальнейшей жизни.

Педагоги детского сада активно используют ИКТ технологии на занятиях, презентации и видеозаписи. Многие педагоги систематически разрабатывают электронные презентации к занятиям, создают публикации для размещения в сети Интернет, соцсетях и форумах. Специалисты детского сада консультируют родителей через сайт детского сада, СМИ, группы в Вацап.

### **Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе**

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к ОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к ОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для ОД, расширения кругозора детей.

### **3.4. Взаимодействие ДОУ с родителями**

#### **(законными представителями) несовершеннолетних воспитанников**

Взаимодействие с родителями – одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДОУ.

Наш опыт показывает, что большинство родителей первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадает с оценками специалистов и педагогов. Поэтому возникла идея разработать инновационную программу «Мы живем одной семьей» для профилактической и консультационной работы с родителями и педагогами.

Участниками программы стали педагоги дошкольного учреждения: воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед, старший воспитатель, а так же родители и дети.

Целью инновационного проекта является улучшение пребывания ребенка в ДОУ.

В рамках реализации проекта были поставлены следующие задачи:

- повысить уровень профессиональной компетенции работников ДОУ;
- организовать совместные мероприятия, как следствие плодотворного сотрудничества детского сада и семьи в интересах развития личности ребенка.

Профилактическая и консультационная работа велась по трем направлениям: с педагогами, родителями и детьми.

Ежегодно проводятся следующие мероприятия:

- «Здравствуй, детский сад» - общее родительское собрание.
- Групповые собрания «Обучение и воспитание детей в ДОУ», «Психологические особенности данного возраста».

Цель: Раскрыть перед родителями важные стороны психического развития ребенка. Дать родителям знания, которые помогут им «вернуться лицом» к ребенку, заложат умение самокритично оценивать собственные воспитательные воздействия, смотреть на ситуацию глазами ребенка; научить родителей методам и приемам, применяемым в воспитательном процессе дошкольного учреждения.

- Индивидуальное консультирование специалистов ДОУ по возникающим проблемам в воспитании дошкольников (сбор информации)
- Семинар-практикум «Здоровье наших детей» (характеристика физических и психических особенностей ребенка) – по группам
- «Профилактика простудных заболеваний» - общесадовское родительское собрание
- Акция «Благоустройство участка зимой»
- Привлечение родителей к участию в фотовыставках «Наши замечательные мальчики», «Твои защитники», «Наши обаятельные девочки», «День самоуправления».
- Круглый стол с участием родителей «Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи».

Цель: формирование умений дифференцированно подходить к организации работы с родителями и находить оптимальные пути разрешения конфликтов.

- Открытые мероприятия для родителей под девизом «Неделя ДОБРА»



Наибольшей популярностью пользуется страничка на сайте детского сада «Советы специалистов ДОУ», которая представляет собой советы-подсказки, помогающие выбрать верное поведение в той или иной ситуации, связанной с воспитанием детей.

Родители на протяжении всего учебного года участвовали в создании развивающей среды в группах, в праздниках и развлечениях, проводимых воспитателями и музыкальным руководителем ДОУ, в создании проектов по тематическим неделям.

В детском саду много лет работает родительский клуб. Заседания родительского клуба «Аистенок» посвящены вопросам оказания практической помощи родителям. Встречи проходят по таким темам, как : «Игра – дело серьезное» с родителями младшей группы и «Речь-показатель развития ребенка» в средней группе. Заседания родительского клуба «Аистенок» помогли многим родителям повысить свою компетенцию в организации эффективного взаимодействия с детьми, преодолеть психологический барьер при обращении к педагогу с наиболее проблемными вопросами.

На базе ДОУ уже 10 лет работает консультативный пункт для родителей микрорайона. Его цель: оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания и развития детей. Его работой руководит старший воспитатель. В рамках консультативного пункта оказана помощь 60 семьям детей. Работа консультативного пункта для родителей и общественности «Современная семья – компетентные родители» направлена на повышение правовой и педагогической культуры , знакомству с жизнью и традициями детского сада.

Ежегодно детский сад проводит более 80 консультаций для родителей специалистами ДОУ, администрацией и воспитателями. На сайте ДОУ оформлена страница «Консультативный пункт», где можно получить полезную информацию и ответы на многие вопросы.

Во всех группах отношения между педагогами и родителями доверительные, сотруднические, педагоги являются для родителей помощниками, дается всегда положительная информация о ребенке, родители в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка, родители охотно идут в детский сад на родительские собрания и другие коллективные мероприятия. Родители получают полную информацию о достижениях детей, о работе учреждения.

<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>
<p>В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности.</p> <p>Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.</p> <p>Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к</p>	<p>Индивидуализация образовательного процесса, включая предметно-пространственную среду, не носит системный характер, т.к. происходит постепенное омолаживание педагогического</p>

миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.	коллектива.
---	-------------

### 3.5. Взаимодействие ДОО с социальными партнерами

Развитие социальных связей детского сада с учреждениями здравоохранения, образования, культуры позволяет обеспечить повышение качества образования; сотрудничество с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребёнка. Взаимодействие с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребёнка и конкретной деятельности.

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Сотрудничество с библиотекой и музеем очень важное направление по формированию интереса дошкольников к литературе, искусству, своей малой родине. Библиотека обладает уникальными ресурсами для эффективной поддержки социальной рекламы чтению, бережному отношению к книгам с малых лет. Дети старшего дошкольного возраста посещают библиотеку 1 раз в месяц.

Пятый год детский сад является участником муниципальной программы «Библиотека на колесах». 1 раз в месяц в течение года работники детской и центральной библиотеки выезжали в детский сад с передвижной библиотекой. Воспитатели могли заказать для работы с детьми различную литературу, а работники учреждения взять для чтения книги и журналы.

Краеведческий музей позволяет воспитанникам окунуться в мир вещей, событий и перенестись в другое время. Содержание регионального компонента в системе работы дошкольного учреждения способствует формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

В течение года воспитанники детского сада посещают несколько раз. Работники музея проводят интересные познавательные программы, знакомящие детей с историей и событиями из жизни русского народа, нашего края.

В детском саду налажено взаимодействие с Детской школой искусств, Домом народного творчества, Домам детского творчества. Наши воспитанники постоянные участники фестивалей, смотров- конкурсов, концертов, акций.

Мониторинг личностного развития детей в процессе освоения ими дополнительных программ показывает следующие результаты: высокий уровень – у 74 детей , средний уровень - 62 детей . Дети, посещающие творческие объединения активно участвуют в утренниках, общих родительских собраниях, концертах, конкурсах, смотрах художественной самодеятельности.

В течение учебного года детский сад активно сотрудничал с Министерством природных ресурсов Тверской области, областной станцией юннатов.

На протяжении семи лет детский сад активно сотрудничает с образовательным центром «Галерея проектов» г. Санкт-Петербург. Воспитанники детского сада принимают участие во Всероссийском познавательном конкурсе-игре «Мудрый соенок ».

Коллектив детского сада активно сотрудничает и с такими учреждениями как ОГИБДД по Краснохолмскому району. В течение учебного года совместно с инспектором по пропаганде безопасного дорожного движения Казаковой С.А. регулярно проводятся месячники и недели по изучению правил дорожного движения и безопасного поведения детей на дороге, акции и викторины с детьми и родителями. Продуктивно проходят акции «Родительский патруль», «Автокресло», «Осторожно-дорога».

Социальным партнером детского сада в работе по пожарной безопасности является Пожарная часть и ее сотрудники. Дважды в год дети совершают экскурсию в ПЧ, участвуют в тренировочной эвакуации на случай пожара. Частый гость в ДОУ Иванова И.В., инспектор по ПБ. Она проводит с детьми интересные познавательные мероприятия, беседы и практические занятия. Резюме: Взаимодействие с социальными институтами помогает ДОУ реализовывать поставленные задачи по развитию личности ребенка. Работа на договорной основе между ДОУ и другими социальными институтами позволила совершенствовать партнерские отношения, проводить образовательный процесс в новом русле, добиться повышения качества образовательных услуг.

### **3.6. Система дополнительного образования детей**

Система дополнительного образования детей осуществляется через реализацию программ дополнительного образования в форме кружков различной направленности. Работу по ДОД осуществляют педагоги дополнительного образования, имеющие курсовую подготовку по данному направлению.

№	Название кружка	Руководитель	Время проведения	Место проведения
1.	«Моя семья»	Белякова И.И.	Вторник 15 ч 20 мин	группа
2.	«Моя семья»	Шестакова С.Н.	Пятница 15 ч.20 мин	группа
3.	«Умелые ручки»	Разгуляева О.И.	Пятница 15 ч 20 м	Группа

4.	Мой веселый мяч»	Лобанова Е.А.	Среда 15 ч 20 м	Зал
5	Фольклорно-краеведческая студия «Горница»	Третьякова О.С.	Четверг 15 ч 20 мин	Группа
6	«Юный эколог»	Серебрякова О.Ю.	Вторник 15ч 30 м	Группа
7	«Юный пешеход»	Ляленкова В.В.	Среда 16 ч 10 мин	Группа
8	«Веселый язычок»	Виноградова С.В.	Среда 15 ч 20 ми	Кабинет логопеда
9	Ее Величество сенсорика»	Бажанова Ю.Н.	Понедельник 15 ч 30 мин	Группа
10	«Ловкие пальчики»	Осипова Е.В.	Среда 15 ч 20 м	Группа

Социально-личностное и художественно-эстетическое направления являются приоритетными в работе учреждения. Реализуются данные направления и через работу кружков «Моя семья» в старших группах, фольклорно-краеведческую студию «Горница», «Умелые ручки».

Работа фольклорно-краеведческой студии «Горница» направлена на знакомство детей с историей и культурой родного края, туристическую деятельность, краеведческую работу по сбору материалов о участниках ВОВ. Участники кружка регулярно становятся участниками и победителями различных муниципальных конкурсов и фестивалей.

Работы воспитанников кружка «Умелые ручки» можно было увидеть на выставках детского творчества в детском саду, в фойе детского сада. Многие работы представлены на выставке работ в ДНТ, салоне «Русское ремесло». Ребята владеют различными техниками рисования, оригами, мастерят поделки из природного и бросового материалов, пластилина, соленого теста.

Задачи познавательного и экологического направления решаются на занятиях кружка «Юный эколог». Ребята участвуют в исследовательской, краеведческой и природоохранной деятельности, изучают мир природы, проводят опыты и эксперименты в природе.

Воспитанники кружка «Юный пешеход» в течение года знакомятся с правилами ПДД, принимают активное участие в акциях по ПДД, в районном конкурсе «Азбука дорожных наук».

Воспитанники кружка «Мой веселый мяч» на своих занятиях укрепляют ОФП, развивают физические способности. Ребята принимают активное участие в спортивных соревнованиях «Веселые старты», сдают нормы ГТО в своей возрастной категории.

Деятельность кружков для детей младшего дошкольного возраста направлена на сенсорное развитие детей, мелкую моторику рук, расширение словаря детей и социализацию.

Мониторинг личностного развития детей в процессе освоения ими дополнительной программы показывает следующие результаты: высокий уровень-у 55-60% детей, средний уровень-40-45% детей. У детей повысилась самооценка, развились творческие и художественные способности, мыслительные процессы, умение заботиться о своем здоровье.

### **3.7.Преемственность между ДООУ и школой**

На продолжении нескольких лет плодотворно работает семинар по преемственности между ДООУ и начальной школой.

Из года в год проводятся занятия для учителей воспитателями выпускных групп, оформляется диагностика готовности детей к школе. В рамках семинара по преемственности по теме «Преемственность ДООУ, школы и семьи – основа сотрудничества и партнёрства в подготовке будущих первоклассников» учителя первых классов дают открытые занятия в октябре, а в марте-воспитатели выпускных групп.

Образовательная деятельность с детьми проходит на хорошем уровне, с учетом требований ФГОС НОО и ФГОС ДО. При построении занятий педагоги активно используют современные технологии, деятельностный подход.

Ежегодно проходит родительское собрание в подготовительной и старших группах на тему: «На пороге школы». На них выступают учителя начальных классов и учителя-логопеды. Проведится Мониторинг здоровья выпускников ДООУ.

### **3.8.Показатели деятельности**

#### **Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 «Ласточка» в 2020 году по состоянию на 01.01.2021 г.**

**(показатели утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

#### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2020.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	114
в режиме полного дня (10.5 часов)		113

в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		1
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	12
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	102
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		114 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0 %)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		3 (2 %)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	12
с высшим образованием		1
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1
средним профессиональным образованием		11
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		10
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	2 (12%)

с высшей		4 (33%)	
первой		5 (41%)	
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)		
до 5 лет			1 (8%)
От 5 до 10 лет			0 (8%)
От 10 до 20 лет			3(25%)
больше 20 лет			8 (66%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)		
до 30 лет			1 (8%)
От 30 до 50 лет			6 (50%)
от 50 лет	5 (41%)		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (91,6%)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11(91,6%)	
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чело век	1/11	
Наличие в детском саду:	да/нет		
музыкального руководителя			да
инструктора по физической культуре			да
учителя-логопеда			да
логопеда			нет
учителя-дефектолога			нет
педагога-психолога	нет		
<b>Инфраструктура</b>			
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	кв. м	1099,8:114=9,6	

воспитанника		
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	83.00
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	совмещенный с музыкальным
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО

### 3.9. Достижения ДОУ

Воспитанники, родители детского сада и педагоги были участниками различных конкурсов всероссийского, регионального, межмуниципального и муниципального уровней, отмечены за победу и участие дипломами и грамотами и сертификатами.

Команда детского сада «Зебра» приняла участие в районном конкурсе-викторине «Азбука дорожных наук» и заняла 3 место.

Две команды детского сада «Ласточка» приняли участие в первенстве ДЮСШ по «Веселым стартам».

Коллектив детского сада стал победителем в номинации «Лучшая торговательно-развлекательная точка» на осенней Антониевской ярмарке.

Корина Милана, воспитатели Бажанова Ю.Н. и Третьякова О.С. стали победителями в различных номинациях в конкурсе «В гости к осени».

Детский сад стал Лауреатом конкурса «Веснянки и заклички на ярмарку».

Детский сад и Ляленкова В.В., старший воспитатель заняли 2 место в региональном конкурсе на лучший стенд экологической направленности.

В Первенстве района по выполнению ВФСК ГТО онлайн в условиях самоизоляции воспитанники детского сада Марышева Милана и Петров Артем заняли 2, 3 место.

В районном конкурсе рисунка «Мой любимый вид спорта» воспитанники детского сада Сорокина Мария, Кашинцев Артемий, Петров Артем, Корина Милана, Марышева Милана, Бенюх Валерия заняли 1, 2, 3 место.

В муниципальном фестивале спортивных семей «Папа, мама, я – спортивная семья» приняла участие семья Сидоровой Полины.



В районном конкурсе фоторабот « Я люблю Краснохолмскую землю» победителями и призерами стали Куликов Илья , Писанова Варвара, Титов Максим, Куликова Валентина, Смирнов Денис.

Во всероссийской игре-викторине «Мудрый соенок-9» приняли участие 18 детей. Алтунашвили Софья стала лауреатом в своей возрастной категории.

Воспитанники детского сада стали участниками таких конкурсов , как «Елочка -2020» и «Путешествие в Рождество с Дедом Морозом».

6 воспитанников детского сада стали участниками Регионального конкурса рисунков «Александр Невский- святой воин земли Русской», 8 детей стали участниками областного конкурса «Лучшая кормушка из природных материалов для птиц».

11 детей стали участниками Областного творческого конкурса рисунков «Красная книга Тверской области. Растения и грибы».

Театральная композиция., посвященная детству А.Невского стала лауреатом 1 степени в районном конкурсе-фестивале народного творчества «За Русь святую, за землю русскую!».

Команда детей старшей группы стала участником районного интеллектуального марафона«Академия смышленных малышей».

Коллективные работы воспитанников и педагогов старшей группы №1, №2 и подготовительной группы стали Лауреатами 1,2,3 степени в районном конкурсе-фестивале народного творчества «За Русь святую, за землю русскую!» в номинации «Изобразительное творчество».

В 1 Всероссийском патриотическом конкурсе «Отечеству служить бы рад» Дипломантом стала семья Куликова Ильи.

Во Всероссийской патриотической акции «Рисуем Победу» приняли участие 8 воспитанников.

6 воспитанников детского сада стали победителями в дошкольных состязаниях и играх среди детских садов города.

Куликова Н.А. и Куликова О.А. стали Лауреатами в различных номинациях муниципального конкурса «Очень модное Пугало огородное».

Пять педагогов детского сада приняли участие во Всероссийском конкурсе «Лучший личный сайт педагога в сети интернет», Бажанова Ю.Н, Виноградова С.В., Ляленкова В.В., стали Лауреатами конкурса.

Коллектив детского сада занял 1 место в районном смотре-конкурсе на лучшую фотозону «Страна МультиПультия» в рамках празднования Дня района.

4 педагога и 4 выпускника детского сада приняли участие в районном смотре-конкурсе дефиле сказочных героев «Мультгерои всех времен». Куликова Н.А., Казакова Софья стали Победителями конкурса.

Команда детей подготовительной группы заняла 1 место в дошкольных соревнованиях и играх между детскими садами города.

### **3.10. Результаты независимой оценки качества образования**

Независимая оценка качества образования была проведена в 2020 г.

Результаты можно посмотреть по ссылке.

[http://krhroo.ucoz.ru/index/nezavisimaja\\_ocenka\\_obrazovatelnoj\\_dejatelnosti/0-207](http://krhroo.ucoz.ru/index/nezavisimaja_ocenka_obrazovatelnoj_dejatelnosti/0-207)

### 3.11. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДООУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДООУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДООУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.
- Не в полной мере ведется работа с родителями по трудовому воспитанию.
- Родительская общественность не достаточно включена в планирование работы ДООУ.
- Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.
- Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДООУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2021-2025 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДООУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"><li>• совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДООУ;</li><li>• расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на бесплатной основе.</li></ul>
Анализ результатов	<ul style="list-style-type: none"><li>• совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей</li></ul>

образовательного процесса в ДОУ	<p>коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ;</li> <li>• осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)</li> </ul>
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей и первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности.</li> <li>• Продолжить работу по наставничеству с молодыми специалистами;</li> <li>• создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;</li> <li>• профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;</li> <li>• организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности младших воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.</li> </ul>
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.</li> </ul>

### Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- стереотипность мышления педагогов.

#### Раздел 4. Концепция развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

**Миссия детского сада** – в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (Оказание недирективной помощи детям дошкольного возраста строятся на шести основных принципах:
- Принцип диалогичности – означает, что совместное обсуждение с ребенком возникшей ситуации должно быть построено на диалоге, взаимодействии, обратной связи.
- Принцип вариативности – каждая из ситуаций может и должна иметь несколько вариантов разрешения и важно, чтобы ребенок сам их предложил.
- Принцип доброжелательности – педагог должен показывать заинтересованное отношение к предложениям ребенка, создавать условия, чтобы он свободно выражал свои чувства и потребности.
- Принцип опоры на положительное в ребенке – педагог должен выражать уверенность в успехе ребенка.
- Принцип позитивной эмоциональности – важно поддерживать положительные эмоции ребенка от собственных усилий, когда он решает какую-либо образовательную ситуацию.
- Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:
- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственного общения с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

## **Философия жизнедеятельности МБДОУ детский сад №4 «Ласточка».**

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОУ через особую систему знаний и ценностей.

*Индивидуализация:* взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

*Здоровье:* это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОУ.

*Семья:* в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

*Сотрудничество, открытость:* педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

*Профессионализм, высокое качество образовательных услуг:* развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

*Инновационность:* педагоги ДОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

*Вариативность и разнообразие:* являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

### **4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения**

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

**Самостоятельность и инициативность.** У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

**Ответственность и самоконтроль.** Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

**Социально-коммуникативное развитие.** У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

*Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды,*

*эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.*

#### **4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения**

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

##### 1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в

самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

### 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### **4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до выпуска ребенка в школу, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:



- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2021-2025 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

#### **4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения**

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

#### **4.5. Механизм реализации Программы Развития**

- Механизмом реализации программы Развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

- Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом

педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

#### **4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ**

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

### **5. Основные направления Программы развития ДОУ**

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

4. Совершенствование структуры управления ДОУ.

<i><b>Задачи этапа</b></i>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Примечание</b>
<b>I этап (подготовительный) январь 2021 г. – сентябрь 2021 г.</b> <i>Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</i>							
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ	
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ	
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, председатель ПК	

Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, завхоз	
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель,	
<b>II этап (реализации) сент 2021 г.- сентябрь 2025 г.</b> <i>Цель: практическая реализация Программы Развития</i>							
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами						Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;						Заведующий ДОУ, ст.воспитатель, педагоги	
Обновление содержания и форм деятельности для родителей						Ст.воспитатель воспитатели	
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно - образовательного процесса ДОУ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст.воспитатель, творческая гр.	
Организация методического сопровождения начинающих и педагогов со стажем по повышению профессионального уровня и качества работы: <i>- изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий;</i> <i>- разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов;</i> <i>- формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ;</i> <i>-создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта;</i> <i>- обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального</i>	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа, педагоги ДОУ	

<i>мастерства</i>							
Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий : - обновление спортивного оборудования; - приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО; - внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий; - включение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации инструктора по физической культуре; - обеспечение информационной открытости.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги ДОУ	
Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой <b>участниками образовательных отношений</b> с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)		*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ	
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ, через общение в группах в социальных сетях и чатах.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
Выполнение предписаний	*	*	*	*	*	Заведующий, завхоз	

органов контроля и надзора							
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники, создание безопасных условий для обучения детей и др.)	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, завхоз	
<b>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г.</b> <i>Цель:</i> оценка качества реализованных мероприятий							
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ, обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ				*	*	Заведующий ДОУ, завхоз, ст. воспитатель	
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель	
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах, удовлетворенности родителей работой ДОУ, независимой оценки	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, педагоги ДОУ	

качества образования							
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга					*	Заведующий ДОУ, завхоз, ст. воспитатель	
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ					*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
Определение проблем для разработки новой Программы Развития					*	Заведующий ДОУ, завхоз, ст. воспитатель	

## 5.

### 6. Планируемый результат

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

**Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:**

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.
- Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- В ДОУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

**Материально-техническая база** будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени, ФГОС ДО, созданием безопасных и комфортных условий для детей и сотрудников, задачами деятельности коллектива.

**Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса**, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, индивидуальный образовательный маршрут, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;

- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

**Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:**

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности;
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ.

**❖ Взаимодействие с ресурсными партнерами**

- расширять и укреплять связи ДОУ с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе.



## 7. Экспертный лист Программы Развития ДОУ

Описание критерия	имеется	имеется не в полном объёме	не имеется	примечани я эксп-та
<b>1. Паспорт Программы развития</b>				
Наличие основных составляющих, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• наименования / темы Программы;</li> <li>• оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития);</li> <li>• сроков реализации Программы развития;</li> <li>• система организации контроля реализации этапов программы</li> </ul>				
<b>2. Информационная справка об ОУ</b>				
Общие сведения об ОУ				
<b>3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы</b>				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
<b>4. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние</b>				
4.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				
4.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ				
4.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ				