


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 4 «Ласточка»

СОГЛАСОВАНО:
Старший воспитатель:
 Архипова Е.А.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ:
 Куликова Н.А.
Приказ № 130 от 30.08.2024 г.



**Рабочая программа
старшей группы (5 – 6 лет)
на 2024 – 2025 учебный год.**

Разработчик:
Разгуляева О.И
воспитатель старшей группы

Принята педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08. 2024 года

г. Красный Холм
2024 г.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 «Ласточка»**

СОГЛАСОВАНО:

Старший воспитатель:

_____ Архипова Е.А.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ:

_____ Куликова Н.А.
Приказ № 130 от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа
старшей группы (5 – 6 лет)
на 2024 – 2025 учебный год.**

Разработчик:

Разгуляева О.И

воспитатель старшей группы

**Принята педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08. 2024 года**

г. Красный Холм
2024 г

Оглавление

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи деятельности по реализации основной общеобразовательной программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	5
1.2. Планируемые результаты	6
Целевые ориентиры на этапе дошкольного образования	7
Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования в части Программы формируемой участниками образовательных отношений	8
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения	11
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в 5 образовательных областях	
2.2.1Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области	11
«Социально-коммуникативное развитие	11
2.2.2Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»	16
2.2.3Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»	22
2.2.4Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	25
2.2.5Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»	33

3. Планирование образовательной работы

3.1 Учебный график	34
3.2. Объем образовательной нагрузки	34
3.3. Планирование образовательной деятельности	35
3.4. Комплексно – тематическое планирование образовательной работы	36
3.5. Тематическое планирование образовательной работы	44

4. Программно – методическое обеспечение 88

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
2. Государственным Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)
3. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральным законом от 5 апреля 2021 г. N 85-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
5. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
6. Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648-20.
7. Постановление от 28 января 2021 г. N 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
8. Постановление от 28.09.2020 № 61573 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 «Ласточка»

1.1.1. Цели и задачи программы.

(в соответствии с п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и п.14.1, 14.2. ФОП).

Целью Программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы. (п.1.4 ФГОС ДО и п.14.3 ФОП)

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП, Программа построена на следующих принципах:

1. Принцип учёта ведущей деятельности:

Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

2. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:

Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

3. Принцип амплификации детского развития: как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам

Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения

4. Принцип преемственности образовательной работы: разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования:

и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а

также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

5. Принцип сотрудничества с семьей: Реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

6. Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

- ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

- ребенок владеет приемами объединения сверстников на совместную деятельность: определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений, регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и

понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребенок проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности, способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

С учетом специфики социокультурных, национальных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с дошкольниками: ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу;

ребенок проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого родной страны;

ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям;

с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины;

ребенок проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой;

ребенок интересуется природным миром родного края и полезными ископаемыми своего края.;

ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;

отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.;

охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», проявляет инициативность и самостоятельность;

выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы;

с удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок по этнической проблематике;

хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе;

самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры;

Ребенок имеет представления:

об истории своей семьи, ее родословной;

об истории образования родного города;

о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города;

о богатствах недр Тверского региона (полезных ископаемых, камнях самоцветах);

о животном и растительном мире;

о том, что краснохолмцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны;

о промыслах и ремеслах Тверского края и Краснохолмского района.

Ребенок знает:

название и герб своего города, реки (водоема), главной площади, мест отдыха;

фамилии известных краснохолмцев (художников, писателей, врачей, героев ВОВ)

другие близлежащие населенные пункты и города Тверской области;

Ребенок знает, что Тверская область – часть России, Тверь – главный город Тверской области, Красный Холм – главный город Краснохолмского района.

- имеет некоторые представления о государственном устройстве России, ее символике, других странах мира, людях разных национальностей;

- ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса;

- ребенок знает названия нескольких рас, этносов России и других стран мира, может назвать яркие особенности внешнего вида их представителей, произведения устного народного творчества, народных игр и игрушек;

- ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса;

- ребенок знает названия нескольких рас, этносов России и других стран мира, может назвать яркие особенности внешнего вида их представителей, произведения устного народного творчества, народных игр и игрушек.

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- оптимизация работы с группой детей;
- построение индивидуальной образовательной траектории детей дошкольного возраста.

Методы мониторинга:

1. Наблюдение за проявлениями ребенка в разных видах деятельности и педагогических ситуациях.
2. Метод экспертной оценки – анкетирование (фиксируют родители, оба воспитателя группы).
3. Беседы, интервью с детьми старшего возраста.

Периодичность мониторинга: 2 раза в год – сентябрь, май

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Содержание психолого- педагогической работы с детьми 5-6 лет планируется по 5 образовательным областям:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в 5 образовательных областях

2.2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Основные направления образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
- Трудовое воспитание

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Взаимодействие с социумом.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются условия:

1. для расширения кругозора дошкольников;
2. формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;

3. воспитания уважения к труду взрослых.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труд взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

«Юный эколог». Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой.

Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

«Моя семья». Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между поступками и их результатами. Создание условий для получения удовольствия, переживаемого ребенком при совершении правильного поступка и страдания из-за проступка. Укрепление связи нескольких семейных поколений, познание национально-культурных особенностей регионов, культурных практик, формирование у дошкольников эмоциональной отзывчивости, приучение к труду. Формирование патриотических чувств, укрепление детско-родительских отношений. Формирование и расширение знаний дошкольников о семейных ценностях, нормах семейного поведения.

2.2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области

«Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в

пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2 – 4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх - соревнованиях.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер,

мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольны - прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

2.2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи. Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном

наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем

Художественная литература.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

«Моя семья». Дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

2.2.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства

выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина,

украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем, элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую, полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично, располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы

Конструктивно-модельная деятельность.

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность.

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно, ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно, придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

2.2.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни.

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура.

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на

мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать, помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

Планирование образовательной работы

2.3. Учебный график

1 сентября - 28 декабря 2024 года – учебный период;

31 декабря – 8 января 2025 года – праздничные выходные дни;

9 января – 30 мая 2025 года – учебный период;

1 июня – 31 августа 2025 года – летний оздоровительный период;

3.2. Объем образовательной нагрузки в неделю (учебный план) в старшей группе на 2024-2025 учебный год

Формы реализации программы	Образовательные области	кол-во	Время
Непосредственно образовательная деятельность	Физическое развитие	3	1ч 15 мин
	Познавательное развитие	2	40 мин
	Речевое развитие	2	40 мин
	Художественно-эстетическое развитие	5	2 часа
	Социально-коммуникативное развитие		
НОД (объём недельной образовательной нагрузки)		12	4 час 35 мин
Совместная организованная			22 час

деятельность в ходе режимных моментов			05 мин
	Физическое развитие		ежедневно
	Познавательное развитие		ежедневно
	Речевое развитие		ежедневно
	Художественно-эстетическое развитие		ежедневно
	Социально-коммуникативное развитие		ежедневно
Самостоятельная деятельность			15 часов
Общее время реализации программы	Количество часов		41 ч 40 мин

3.3. Планирование непосредственно образовательной деятельности старшей группы (детей 5 -6 лет) на 2024-2025 учебный год

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>День недели</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Образовательная область</i>
Понедельник	9.10 – 9.35 10.10 – 10.35	Развитие речи Музыка
Вторник	9.10 – 9.35 9.45 -10.05 <u>2 пол.дня</u> 15.20-15.45	Ознакомление с окружающим миром Физкультура на улице Художественное творчество Лепка/аппликация
Среда	9.10 – 9.35 10.10-10.35	Математика Физкультура

	<u>2 пол дня</u> 15.20-15.45	Художественное творчество (Рисование)
Четверг	9.10 – 9.35 9.45 -10.10	Развитие речи Музыка
Пятница	9.10 – 9.35 10.30 – 10.55	Художественное творчество (Рисование) Физкультура

3.4 . Комплексно-тематическое планирование образовательной работы

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<u>Сентябрь</u> 1 неделя 02.09-06.09 «Здравствуй, детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессиями сотрудников детского сада(воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметным окружением, правилами поведения в детском саду, взаимоотношениями со сверстниками; • продолжать знакомить с игровыми центрами группы, помещениями детского сада; • формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). • воспитывать положительное отношение к детскому саду, желание посещать детский сад каждый день. 	Музыкальное развлечение «День знаний»
2 неделя 09.09-13.09 «Это – я и мои друзья»	<ul style="list-style-type: none"> • расширять понятия «друг», «дружба»; • развивать дружеские взаимоотношения между детьми, умение контролировать свои поступки в отношении своего друга; делиться друг с другом игрушками; • развивать интерес к сверстникам, их интересам, 	Выставка детского творчества по теме недели.

	<p>увлечениям; выработать правила организации жизни и совместной деятельности в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить ценить дружеские отношения, строить их на желание помочь, доставить радость; • воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. 	
3 неделя 16.09-20.09 «Деревья и кустарники»	<ul style="list-style-type: none"> • формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе; • учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; • учить соблюдать осторожность; • закрепить понятия «деревья» и «кустарники»; • формировать уважительное отношение к труду взрослых; • воспитывать бережное отношение к природе. 	Создание альбомов для рассматривания
4 неделя 23.09-27.09 «Осень наступила»	<ul style="list-style-type: none"> • расширять знания детей об осени, об изменениях в природе, происходящих осенью, закреплять знания о временах года и последовательности месяцев в году; • расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального); • закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; • воспитывать бережное отношение к природе. 	Тематическая выставка «Экоколлекция», «Экоазбука».
Октябрь 1 неделя 30.09-04.10 «Дары осени: овощи, фрукты, хлеб»	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления об осени, сезонных изменениях, устанавливать связи между явлениями живой и неживой природы; • расширять знания об овощах и фруктах; • формировать представления о труде взрослых в огородах, на полях, в садах осенью; о трудовых действиях овощеводов, хлеборобов; о технике, которая используется для уборки урожая; • расширять представления о хлебе, как одном из важнейших богатств на земле; • расширять представление о сельскохозяйственных профессиях (тракторист, комбайнер, хлебороб, шофёр, пекарь и т.д.) • воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб. 	Выставка рисунков «Осень золотая». Тематическая выставка «Где запрятан витамин».
2 неделя 07.10-11.10 «Дары осени: грибы, ягоды»	<ul style="list-style-type: none"> • расширять знания детей о грибах и ягодах; • формировать умения различать съедобные и несъедобные грибы и ягоды; • формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе; • развивать словарь, обогащая его названиями различных грибов и ягод; • углублять представления детей о растительности леса; • расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; 	Создание коллекций, альбомов для рассматривания.

<p>3 неделя 14.10-18.10 «Домашние животные и их детеныши»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о домашних животных, об их образе жизни; • расширять и углубить знания о труде людей по уходу за домашними животными и о технике, которая используется на фермах; • рассказать о пользе, которую приносят домашние животные человеку (молоко, мясо, шерсть); • воспитывать бережное отношение к домашним животным. 	<p>Оформление коллективной выставки «Скотный двор».</p>
<p>4 неделя 21.10-25.10 «Дикие животные и их детеныши»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о диких животных, об их образе жизни в осенний период, о подготовке животных к зиме; • формировать навыки безопасного поведения в лесу; • воспитывать бережное отношение к природе. 	<p>Викторина «В мире животных».</p> <p>Музыкальное развлечение «Осень в гости к нам пришла».</p>
<p>Ноябрь 1 неделя 28.10-02.11 «Мой город. Моя страна»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • дать первоначальные знания об истории праздника «День народного единства»; • формировать понятие о России, как о многонациональном государстве, народы которого проживают в дружбе и согласии между собой; • закрепить знания русского фольклора (пословицы, поговорки); • развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; • развивать сообразительность, умение устанавливать связи, делать выводы и умозаключения; • воспитывать духовные ценности и патриотические чувства, любовь к Родине, уважения к народным героям, прославившим Россию. 	<p>Стенгазета «Мой город, моя страна».</p>
<p>2 неделя 05.11-08.11 «Правила дорожного движения»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расширить знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, о движении транспорта, о работе светофора); • систематизировать знания об устройстве улицы, о дорожном движении; • развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге; • воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. 	<p>ПДД. Создание мини – макетов.</p>
<p>3 неделя 11.11-15.11 «Перелетные птицы осенью»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять имеющиеся знания и давать новые представления о перелётных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт); • формировать умения делить птиц на перелётных и зимующих; • воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним. 	<p>Создание альбомов для рассматривания, схем, дневников наблюдений.</p>
<p>4 неделя 18.11-22.11</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать знания детей о своем доме как части городского социума; 	<p>Выставка детского творчества.</p>

<p>«Мой дом: мебель, посуда бытовая техника, электроприборы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представление о домах, их видах, предназначении; • расширять и систематизировать представления детей о мебели в квартирах, о ее назначении в зависимости от назначения помещения, где она находится, о материалах, из которых изготовлена мебель; • систематизировать представления детей о посуде, о материалах, из которых она изготовлена. • обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек, дедушек; свою дату рождения, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек, домашний адрес и телефон. 	
<p>5 неделя 25.11-29.11 «Что такое этикет? Кто-то знает, кто-то нет»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки культурного, этически грамотного поведения; • знакомить с правилами этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки; • уточнять и систематизировать знания о правилах этикета, внешнем виде и поведении в коллективе, в общественных местах; • развивать способность к прогнозированию и осознанию оценки поведения своего и своих сверстников с точки зрения норм и правил хорошего тона; • воспитывать ценностное отношение к нормам поведения, принятым в обществе. 	<p>Создание альбома «Наши добрые дела»</p>
<p>Декабрь 1 неделя 02.12-06.12 «Здравствуй зимушка – зима!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать расширять знания детей о зиме, как времени года, о зимних месяцах, о зимних явлениях природы (мороз, снегопад, метель, вьюга). • развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу. • воспитывать бережное отношение к природе. 	<p>Игра – викторина «Зимние загадки».</p>
<p>2 неделя 09.12-13.12 «Зимние виды спорта»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить представления детей о зимних видах спорта, знание названий видов спорта; • способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом; • формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр; • воспитывать положительное отношение к спорту и занятиям физкультурой. 	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p>3 неделя 16.12-20.12 «Зимний лес. Зимующие птицы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе в зимнее время; • закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и характерном поведении животных в лесу зимой; 	<p>Изготовление кормушек для птиц. Создание альбомов для рассматривания, дневников наблюдений за зимующими птицами на прогулке</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать представления о зимующих птицах (условия их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц); • закреплять умение узнавать птицу по повадкам, внешнему виду, песням; • воспитывать заботливое отношение, желание помогать зимующим птицам в трудных зимних условиях. 	
4 неделя 23.12-28.12 «Новый год стучится в двери»	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей об особенностях празднования Нового года в России; • развивать фантазию, эстетические чувства, художественное творчество; • вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками; • воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. 	Выставка детского творчества. Подготовка к новогоднему утренику. Новогодний утреник и новогодние поделки.
Январь 2 неделя 09.01-10.01 «Неделя здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> • расширить представления детей о здоровье и здоровом образе жизни; • расширить представления о безопасном поведении в природе и дома; • продолжать знакомить детей с полезными и вредными для здоровья продуктами; • формировать потребность вести здоровый образ жизни; • воспитывать культурно-гигиенические навыки. 	Стенгазета: «Неделя здоровья и здорового образа жизни».
3 неделя 13.01-17.01 «Зимние забавы»	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о зимних забавах и развлечениях; • формировать представления о безопасном поведении людей зимой; • закреплять знания о свойствах снега и льда; • воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме. 	Выставка детского творчества
4 неделя 20.01-24.01 «Подвиг Ленинграда»	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с историей блокады и героической самоотверженностью ленинградцев всех возрастов; • знакомить с памятниками Санкт-Петербурга, напоминающими о подвиге и страданиях ленинградцев в годы войны . 	Тематические выставки.
5 неделя 27.01-31.01 «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о себе, здоровье и здоровом образе жизни. • Воспитывать желание заниматься спортом и физическими упражнениями . 	Тематические выставки,стенгазеты
Февраль 1 неделя 03.02-07.02 «Животные и птицы Севера»	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать расширять представления детей о животных и птицах Севера; • познакомить с повадками и условиями жизни в условиях суровой зимы и полярной ночи; развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания из книг; любознательность, наблюдательность фантазию; 	Выставка детского творчества Коллаж «Антарктида».

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать стремление выражать свое отношение к окружающему; • воспитывать интерес к жизни животных и птиц Севера; • воспитывать бережное отношение к природе, желание оберегать ее, охранять, заботиться. 	
2 неделя 10.02-14.02 «Животные и птицы жарких стран»	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать расширять представления о животных и птицах жарких стран, их повадках, образе жизни, месте обитания • развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли; воспитывать любовь и бережное отношение к животному миру. 	Выставка детского творчества. Макет «Африка».
3 неделя 17.02-21.02 «День Защитника Отечества»	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой; • формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; • воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины; • воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. 	Спортивный праздник Изготовление подарков.
4 неделя 25.02-28.03 «Профессии»	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать расширять знания детей о профессиях взрослых (швея, строитель, повар, др.), трудовых действиях, связанных с этими профессиями; • воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желания трудиться, быть полезным окружающим 	Создание альбомов для рассматривания, коллажей
<u>Март</u> 1 неделя 03.03-07.03 «Международный Женский день»	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; • расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам; • привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям; • воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. 	Праздник, посвященный международному женскому дню.
2 неделя 11.03-14.03 «Народная культура и традиции»	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для расширения кругозора у детей о народной игрушке (глиняной, деревянной, тряпичной, соломенной, берестяной), о традициях и обрядовых праздниках; • приобщать детей к истокам и ценностям народной культуры; • развивать познавательный интерес к её истории, культуре, быту; • воспитывать интерес к русским народным играм, 	Выставка рисунков «Веселая ярмарка».

	традициям.	
3 неделя 17.03-21.03 «Ранняя весна»	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и систематизировать знания детей о весне, о весенних явлениях природы (капель, половодье, таяние снегов, др.); • формировать представления детей о периодах весны; • закреплять знания весенних месяцев; • расширять и систематизировать знания детей о первых весенних цветах; • расширять представления о видах транспорта (пассажирский, грузовой, др.) и его назначении; • расширять представления о профессиях; • продолжить знакомить с профессиями на транспорте и трудовыми действиями, связанными с этими профессиями; • продолжить знакомить с правилами безопасного поведения на дороге; • воспитывать бережное отношение к природе; 	Выставка детского творчества.
4 неделя 24.03-28.03 «Книжка неделя»	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для использования литературного опыта детей; • организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) для приобщения детей к словесному искусству, для формирования интереса к детской книге и воспитания уважительного отношения к ней; • воспитывать потребность в чтении. 	Создание авторской детской книги.
Апрель 1 неделя 31.03-04.04 «Транспорт»	<ul style="list-style-type: none"> • рассказать об истории возникновения транспорта; • рассказать о труде людей, создающих различные транспортные средства и эксплуатирующих их, о значении транспорта в жизни современного общества; • закреплять знания детей о видах транспорта, учить сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее по общим признакам (место передвижения), классифицировать транспорт; • закрепить в сознании детей мысль о том, что транспорт изобретён человеком для удобства перемещения; • продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на дороге; • воспитывать правила безопасного поведения на улице. 	Книжки-самоделки: «Мои любимые машины».
2 неделя 07.04-11.04 «Космос»	<ul style="list-style-type: none"> • уточнять и углублять представления о планете Земля, космосе, вселенной, космическом транспорте; • расширять знания о государственных праздниках; • рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других первооткрывателях космического пространства; воспитывать уважение к людям отважной профессии, чувство гордости за свою страну. 	Викторина «Удивительный мир космоса». Выставка поделок ко Дню космонавтики (совместно с родителями).
3 неделя 14.04-18.04	<ul style="list-style-type: none"> • систематизировать представления детей о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и 	Стенгазета «Весна». Выставка детских работ.

<p>«Перелетные птицы весной»</p>	<p>вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты);</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить с многообразием родной природы; • расширять знания о перелетных птицах различных климатических зон, условиями их обитания; • знакомить с птицами, занесенными в Красную книгу; • приучать детей заботиться о братьях наших меньших – птицах; • воспитывать бережное отношение к птицам, приучать подкармливать их на участке детского сада. 	
<p>4 неделя 21.04-25.04 «Комнатные растения»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать представления детей о комнатных растениях; • учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках; упражнять в их различении; • закреплять знания о строении комнатных растений, об особенностях ухода за ними; • воспитывать интерес к комнатным растениям, трудолюбие и желание ухаживать за ними; • воспитывать любовь к миру природы. 	<p>Создание альбомов для рассматривания. Оформление наблюдений за комнатными растениями. Подготовка рассады для высаживания на участке.</p>
<p>5 неделя 28.04-30.04 «Искра мала, да пламень велик» (пожарная безопасность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уточнять, систематизировать и углублять знания детей о правилах пожарной безопасности; • показать роль огня в жизни человека- как положительную, так и отрицательную; • формировать представление об опасных ситуациях для человека, приводящих к возникновению пожара; • формировать представления о действиях человека при возникновении пожара; • воспитывать чувство уважения к людям мужественной профессии; • воспитывать культуру поведения в быту с опасными предметами. 	<p>Выставка рисунков по теме «Искра мала, да пламень велик» Викторина по противопожарной безопасности</p>
<p>Май 1 неделя 05.05-08.05 «День Победы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о Великой Отечественной Войне, героях войны, о празднике Дне Победы; • рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей; • поощрять стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.). • воспитывать в детях дух патриотизма, любовь к Родине, чувство гордости за своих дедушек, бабушек, победивших в этой жестокой войне. 	<p>Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.</p>
<p>2 неделя 12.05-16.05 «Цветущая весна»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уточнить и закрепить знания детей о приметах весны; • способствовать расширению представлений о весенних цветах первоцветах, о цветущих фруктовых деревьях и кустарниках; • уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, 	<p>Выставка рисунков «Весна-красна».</p>

	<p>образе жизни, значении для жизни других обитателей природы и человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнить представления детей о Красной книге; • формировать положительно-эмоциональное отношение к красоте весенней природы; • воспитывать бережное отношение и любовь к природе; 	
3 неделя 19.05-23.05 «Подводный мир»	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать знания детей о воде и ее обитателях; • расширять и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде; 	Создание коллекций, альбомов для рассматривания.
4 неделя 26.05-30.05 «Наш город-Красный Холм!»	<ul style="list-style-type: none"> • расширять знания и представления детей о городе, его истории, основных достопримечательностях; • развивать духовный кругозор личности ребенка, формировать гражданскую позицию дошкольников; • воспитывать чувство гордости, любви и уважения к родному городу; 	Выставка поделок и рисунков «Мой город», «Салют над городом».

3.5. Тематическое планирование образовательной работы

ТЕМА НЕДЕЛИ		«Здравствуй, детский сад»»		
№ НОД	Тема, итоговое мероприятие	Цель	Дата по факту	Дата по плану
1.	Развитие речи. «Мы воспитанники старшей группы»	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники.		02.09
2.	Ознакомление с окружающим миром «Во саду ли, в огороде».	Расширять представления детей о многообразии мира растений. Учить узнавать и правильно называть овощи, фрукты и ягоды.		03.09
3.	Физическая культура (на улице)	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге в рассыпную; в сохранении устойчивого равновесия.		03.09
4.	Художественное творчество (лепка) «Грибы»	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой и овальной формы.		03.09

5.	Формирование элементарных математических представлений. Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.	Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.		04.09
6.	Художественное творчество (рисование) «Картинка про лето»	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом.		04.09.
7.	Развитие речи. Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...».	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обр. О.Капицы).		05.09
8.	Художественное творчество (рисование) «Знакомство с акварелью»	Познакомить детей с акварельными красками, и их особенностями.		06.09

Тема недели « Это -я и мои друзья»

1.	Развитие речи. Пересказ сказки «Заяц-хвастун».	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.		09.09
2.	Ознакомление с окружающим миром «Предметы, облегчающие труд человека в быту».	Формировать представления детей о предметах , облегчающих труд человека в быту.		10.09

3.	Физическая культура (на улице)	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии.		10.09
4.	Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»	Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой, овальной формы.		10.09
5.	Формирование элементарных математических представлений	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо налево.		11.09
6.	Рисование «Космея»	Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет.		11.09
7.	Развитие речи «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - с.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.		12.09
8.	Художественное творчество (Рисование) Тема: «Украшь платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания. Рисования концом кисти. Продолжать учить рисовать красками.		13.09

Тема недели « Деревья и кустарники»

1.	Развитие речи Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила».	Учить детей рассказывать, ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.		16.09
----	-------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------

2.	Ознакомление с окружающим миром. «Экологическая тропа осенью».	Формировать представления детей об объектах экологической тропы, о сезонных изменениях в природе.		17.09
3.	Физическая культура (на улице)	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии.		17.09
4.	Лепка «Вылепи, какие хочешь, овощи и фрукты для игры в магазин»	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей. Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами, находить сходство и различие.		17.09
5.	Формирование элементарных математических представлений	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначить результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче, самый короткий и наоборот. Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра.		18.09
6.	Художественное творчество. Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду».	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много золотых яблок.		18.09
7.	Развитие речи. Чтение стихотворений о ранней осени. «Заучивание стихотворения Белоусова И. «Осень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень».		19.09

8.	Художественное творчество. Рисование «Чебурашка»	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности.	20.09
----	--------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------

Тема недели «Осень наступила»

1.	Развитие речи. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	23.09
2.	Ознакомление с окружающим миром «Что предмет расскажет о себе»	Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал).	24.09
3.	Физическая культура (на улице).	Повторить бег, упражнять в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	24.09
4.	Художественное творчество. Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой формы и овальной.	24.09
5.	Формирование элементарных математических представлений	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам.	25.09

6.	Художественное творчество. Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать?»	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами	26.09
7.	Развитие речи. «Веселые рассказы» Н. Носова.	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.	26.09
8.	Художественное творчество. Рисование «Осенний лес».	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья. Закреплять приемы работы кистью и красками.	27.09

Тема недели «Дары осени: овощи, фрукты, хлеб»

1.	Развитие речи Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.	30.09
2.	Ознакомление с природой. «Берегите животных»!	Расширять представления о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края.	01.10
3.	Физическая культура (на улице).	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.	01.10
4.	Художественное творчество (Лепка) «Красивые птички» (по мотивам дымковских игрушек)	Развивать эстетическое восприятие детей. Закреплять приемы лепки: раскатывание, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	01.10

5.	Формирование элементарных математических представлений	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый короткий, самый длинный, еще короче, короче.		02.10
6.	Художественное творчество. Рисование «Идет дождь»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни.		02.10
7.	Развитие речи «Учимся вежливости».	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.		03.10
8.	Художественное творчество. Рисование «Веселые игрушки»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму и расположение частей. Познакомить с резной богородской игрушкой.		04.10

Тема недели «Дары осени: грибы, ягоды»

1.	Развитие речи «Обучение рассказыванию: описание кукол».	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.		07.10
2.	Ознакомление с окружающим	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее свойствах.		08.10

	миром. Коллекционер бумаги			
3.	Физическая культура (на улице).	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой(элементы баскетбола), упражнять в прыжках.		08.10
4.	Художественное творчество. Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами».	Продолжать отрабатывать приемы вырезания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов.		08.10
5.	Формирование элементарных математических представлений	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже, самый узкий и наоборот.		09.10
7.	Развитие речи «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц.».	Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово.		10.10
8.	Художественное творчество. Рисование «Дымковская слобода»	Закреплять знания о дымковских игрушках, дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству.		11.10

Тема недели «Домашние животные и их детеныши»

1.	Развитие речи. Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.		14.10
2.	Ознакомление с окружающим миром «Прогулка по лесу».	Расширять представление о разнообразии растительного мира. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников.		15.10
3	Физическая культура (на улице).	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой(элементы баскетбола), упражнять в прыжках.		15.10
4.	Художественное творчество. Лепка «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»	Развивать у детей создавать лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину.		15.10
5.	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7 знакомить с порядковым значением числа 6 и 7, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по высоте и возрастающем порядке. Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.		16.10
6.	Художественное творчество. Рисование «Знакомство с городецкой росписью».	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий колорит, композицию узора.		16.10
7.	Развитие речи. Лексико – грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный».		17.10

8.	Художественное творчество. Рисование. «Городецкая роспись»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью.		18.10
----	------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------

Тема недели «Дикие животные и их детеныши»

1.	Развитие речи. «Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет» научить выразительно его читать.		21.10
2..	Ознакомление с окружающим миром. «Наряд куклы Тани»	Познакомить детей с разными видами тканей и их свойствами.		22.10
3.	Физическая культура (на улице).	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.		22.10
4.	Аппликация. «Осенний ковер» коллективная работа	Продолжать отрабатывать приемы вырезания предметов круглой и овальной формы. Учить составлять изображения из частей (цветы, ягоды, листья).		22.10
5.	Формирование элементарных математических представлений	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.		23.10
6.	Художественное творчество. Рисование «Как мы играли в подвижную игру (Медведь и пчелы)»	Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры.		23.10

7.	Развитие речи «Литературный калейдоскоп»	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.		24.10
8.	Рисование «Деревенский домик»	Учить детей передавать разнообразие сельских домов: высоких и длинных, низких, узких.		25.10

Тема недели «Мой город. Моя страна»

1.	Развитие речи. Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.		28.10
2.	Ознакомление с окружающим миром. «Осенины».	Формировать представления о чередование времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.		29.10
3.	Физическая культура (на улице).	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты		29.10
4.	Художественное творчество. Лепка «Олешек»	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек, лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приёмом вытягивания.		29.10
5.	Формирование элементарных математических представлений.	Учить считать в пределах 9. Показать образование числа 9, На основе сравнения двух групп предметов.		30.10

6.	Художественное творчество. Рисование «Что нам осень принесла».	Закреплять умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности.		30.10
7.	Развитие речи. Рассказывание по картине.	Учить детей с помощью раздаточных карточек, самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.		31.10
8.	Художественное творчество. Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	Учить детей передавать в рисунке транспорт; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение.		01.11
9.	Развитие речи. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Познакомить со сказкой «Хаврошечка» помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения.		02.11

Тема недели «Правила дорожного движения»

1.	Ознакомление с окружающим. В мире металла	Познакомить детей со свойствами металла. Научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.		05.11
2.	Физическая культура (на улице).	Развивать выносливость в беге; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках		05.11
3.	Художественное творчество. Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья».	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и отличительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги.		05.11

4.	Формирование элементарных математических представлений	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. упражнять в умении сравнивать предметы по величине.		06.11
5.	Художественное творчество (рисование). «Сказочные домики»	Учить создавать образ сказочного домика.		06.11
6.	Развитие речи. Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш.	Упражнять в отчетливом произнесении слов со звуками ж-ш; развивать фонематический слух.		07.11
7.	Рисование. «Закладка для книги»	Расширять знания о городецкой росписи. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании.		08.11

Тема недели «Перелетные птицы осенью»

1.	Развитие речи. Обучение рассказыванию.	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога».		11.11
----	----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	--	-------

2.	Ознакомление с окружающим миром. Пернатые друзья.	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах.		12.11
3.	Физическая культура на улице.	Бег с перешагиванием через предметы. Развивать координацию движений.		12.11
4.	Художественное творчество. Лепка « Вылепи свою любимую игрушку»	Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами.		12.11
5.	Формирование элементарных математических представлений.	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10.		13.11
6.	Рисование. «Моя любимая сказка»	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение , творчество.		13.11

7.	Развитие речи. Завершение работы над сказкой «Айога»	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.		14.11
8.	Рисование. «Грузовая машина»	Учить детей изображать предметы , состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы.		15.11

Тема недели «Мой дом»

1.	Развитие речи. Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Познакомить детей с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечка»		18.11
2.	Ознакомление с окружающим миром. Песня колокольчика.	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве и их свойствах. Познакомить с историей колоколов на Руси.		19.11

3.	Физическая культура на улице.	Бег с перешагиванием через предметы. Развивать координацию движений.		19.11
4.	Художественное творчество. Аппликация «Троллейбус»	Учить детей передавать в аппликации формы троллейбуса. Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники.		19.11
5.	Формирование элементарных математических представлений.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 по образцу и на слух. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.		20.11
6.	Рисование. «Роспись Олешка»	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров.		20.11
7.	Развитие речи. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Учить последовательно и логично пересказывать текст, правильно строить предложения.		21.11

8.	Художественное творчество. Рисование «Зима».	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Рисовать дома и деревья.		22.11
----	-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	--	-------

Тема недели «Что такое этикет? Кто -то знает, кто -то нет»

1.	Развитие речи. Чтение стихотворений о зиме.	Знакомить детей стихами о зиме.		25.11
2.	Ознакомление с окружающим миром. «Покормим птиц».	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду.		26.11
3.	Физическая культура на улице.	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.		26.11
4.	Художественное творчество. Лепка «Котенок».	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы.		26.11

5.	Формирование элементарных математических представлений.	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.		27.11
6.	Художественное творчество. Рисование «Большие и маленькие ели»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе. Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев.		27.11
7.	Развитие речи. Дидактические упражнения:» Хоккей кафе»	Упражнять детей		28.11
8.	Рисование «Синие и красные птицы».	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги.		29.11

Тема недели «Здравствуй зимушка – зима!»

1.	Развитие речи. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять содержание сказки учить пересказывать ее.		02.12
2.	Ознакомление с окружающим миром. Путешествие в прошлое лампочки.	Познакомить детей с историей электрической лампочки.		03.12

3.	Физическая культура (на улице).	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах.		03.12
4.	Художественное творчество. Аппликация «Большой и маленький бокальчики».	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющую полосу книзу. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями		03.12
5.	Формирование элементарных математических представлений.	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов. Познакомить с названием дней недели.		04.12
6.	Художественное творчество. Рисование «Городецкая роспись деревянной доски».	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи.		04.12
7.	Развитие речи. Звуковая культура речи : дифференциация звуков с - ш.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков , на определение позиций звуков в слове.		05.12
8.	Художественное творчество (рисование по замыслу)	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши и др. материалы.		06.12

Тема недели «Зимние виды спорта!»

1.	Развитие речи. Чтение сказки Б. Бажова «Серебрянное копытце»	Познакомить детей со сказкой.		09.12
2.	Ознакомление с окружающим миром. Как животные помогают человеку.	Расширять представления детей о животных разных стран. Развивать любознательность.		10.12
3.	Физическая культура (на улице).	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.		10.12
4.	Художественное творчество. Лепка «Девочка в зимней шубке»	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции.		10.12
5.	Формирование элементарных математических представлений.	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними.		11.12
6.	Художественное творчество. Рисование «Снежинка».	Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты: располагать узор в соответствии с данной формой, придумывать детали узора по желанию.		11.12
7.	Развитие речи. Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает»	Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.		12.12

	месяц молодой «			
8.	Художественное творчество. Рисование «Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елки.		13.12

ТЕМА НЕДЕЛИ « Зимующие птицы»

1.	Развитие речи. Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично строить высказывания.		16.12
2.	Ознакомление с окружающим миром. Путешествие в прошлое пылесоса.	Вызывать у детей интерес к прошлому предметов.		17.12
3.	Физическая культура (на улице).	Повторить ходьбу и бег ;упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель		17.12
4.	Художественное творчество. Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка».	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение.		17.12
5.	Формирование элементарных математических представлений.	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними.		18.12
6.	Художественное творчество. Рисование «Усатый-полосатый».	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение передавать образ животных.		18.12.
7.	Развитие речи. Дидактические	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения , подбирать		19.12

	игры со словами.	рифмующиеся слова.		
8.	Художественное творчество. Рисование по замыслу	Учить детей рисовать задуманное, используя краски, карандаши. Развивать воображение, внимание, память.		20.12

ТЕМА НЕДЕЛИ « Новый год стучится в двери»

1.	Развитие речи. Беседа на тему: « Я мечтал...» . Дидактическая игра» подбери рифму.»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре. Помогая им содержательно строить высказывания.		23.12
2.	Ознакомление с окружающим миром. Зимние явления в природе.	Расширять представления о зимних изменениях в природе.		24.12
3.	Физическая культура (на улице).	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.		24.12
4.	Художественное творчество. Лепка «Зайчик»	Закреплять умение у детей лепить животных.		24.12
5.	Формирование элементарных математических представлений.	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими цифрами 9 и 10. Развивать глазомер.		25.12
6.	Художественное творчество. Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием.		25.12
7.	Развитие речи. Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему этот рассказ а не сказка.		26.12
8.	Художественное творчество. Рисование «Дети гуляют зимой на	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, простые движения рук и ног.		27.12

	участке»			
9.	Развитие речи Обучение рассказывания по картине «Зимние развлечения».	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины , развивать умения составлять логичный и содержательный рассказ .		28.12

«НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ»

1.	Развитие речи. Чтение сказки Б.Шергина .» Рифмы», стихотворение Э Мошковой « Вежливое слово.»	Познакомить детей с необычной сказкой и стихотворением. Обогащать словарь детей вежливыми словами.		09.01
2.	Художественное творчество. Рисование «Городецкая роспись».	Продолжать развивать знания детей о городецкой росписи, учить создавать узор.		10.01

ТЕМА НЕДЕЛИ « Зимние забавы»

1.	Развитие речи. Звуковая культура речи : дифференциация звуков з-ж.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж.		13.01
2.	Ознакомление с окружающим миром. Путешествие в прошлое телефона.	Познакомить детей с историей изобретения телефона.		14.01.
3.	Физическая культура (на улице).	Повторить передвижение на лыжах; развивать координацию движений и равновесие при скольжении по ледяной дорожке.		14.01
4.	Художественное творчество. Аппликация. «Петрушка на елке» (коллективная работа)	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Аккуратно наклевать изображения.		14.01
5.	Формирование элементарных	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов ,учить		15.01

	математических представлений.	составлять группы предметов по заданному числу.		
6.	Художественное творчество. Рисование «Машины нашего города».	Учить детей изображать разные автомобили. Развивать творчество.		15.01
7.	Развитие речи. Пересказ сказки Э. Шима. «Соловей и вороненок.»	Учить детей пересказывать текст целиком и по ролям.		16.01
8.	Художественное творчество. Рисование .Как мы играли в подвижную игру « охотники и зайцы.»	Развивать образные представления детей. Создавать в рисунке выразительные образы игры.		17.01

ТЕМА НЕДЕЛИ « Подвиг Ленинграда»

1.	Развитие речи. Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова « Детство.»	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворения.		20.01
2.	Ознакомление с окружающим миром. «Экологическая тропа в здании детского сада».	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в детском саду. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных.		21.01
3.	Физическая культура (на улице).	Продолжать учить передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.		21.01
4.	Художественное творчество. Лепка «Наши гости на новогоднем празднике.»	Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и животных.		21.01
5.	Формирование	Познакомить с количественным составом		22.01

	элементарных математических представлений.	чисел 3 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.		
6.	Художественное творчество. Рисование «По мотивам городецкой росписи»	Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам.		22.01
7.	Развитие речи. Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение « что это.»	Упражнять детей творческом рассказывании , употреблять обобщающие слова.		23.01
8.	Художественное творчество. Рисование «По мотивам городецкой росписи»	Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках.		24.01

ТЕМА НЕДЕЛИ «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны»

1.	Развитие речи. Беседа на тему «о друзьях и дружбе.»	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения учить доброжелательности.		27.01
2.	Ознакомление с окружающим миром. Моя семья	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи.		28.01
3.	Физическая культура (на улице).	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.		28.01
4.	Художественное творчество. Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме».	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции.		28.01

5.	Формирование элементарных математических представлений.	Познакомить с количественным составом числа 3 и 4 из его единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Закреплять умение называть дни недели.		29.01
6.	Художественное творчество. Рисование. «Нарисуй своё любимое животное».	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по собственному желанию.		29.01
7.	Развитие речи . Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка.» Дидактическое упражнение подкажи слово.	Учить составлять рассказы на темы из личного опыта.		30.01
8.	Художественное творчество Рисование « Красивое развесистое дерево зимой»	Учить детей рисовать дерево, находить красивое композиционное решение.		31.01

«Животные и птицы севера»

1.	Развитие речи. Чтение русской народной сказки « Царевна лягушка»	Познакомить детей с русской народной сказкой.		03.02
2	Ознакомление с окружающим миром. «Мир комнатных растений».	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями.		04.02
3	Физическая культура (на улице).	Закреплять навык скользящего шага на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.		04.02

4	Художественное творчество. Лепка «Щенок».	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности. Закреплять приемы лепки.		04.02
5.	Формирование элементарных математических представлений.	Познакомить с количественном составе числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольников.		05.02
6.	Художественное творчество Рисование «По мотивам хохломской росписи»	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Передавать колорит хохломской росписи.		05.02
7.	Развитие речи. Звуковая культура речи дифференциация звуков ч-щ.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.		06.02
8.	Художественное творчество. Рисование «Солдат на посту».	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия.		07.02
«Животные и птицы жарких стран»				
1.	Развитие речи Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты.		10.02
2.	Ознакомление с окружающим миром. О дружбе и о друзьях.	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.		11.02

3.	Физическая культура (на улице).	Закреплять навык скользящего шага на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.		11.02
4.	Художественное творчество Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы.		11.02
5.	Формирование элементарных математических представлений.	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.		12.02
6.	Художественное творчество. Рисование «Деревья в инее».	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы.		12.02
7.	Развитие речи. Чтение стихотворения Ю. Владимирова. »Чудаки«.	Учить выразительно читать стихотворения по ролям.		13.02
8.	Художественное творчество. Рисование. «Золотая хохлома».	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора.		14.02

ТЕМА НЕДЕЛИ «День Защитника Отечества»

1.	Развитие речи .Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	Продолжать учить детей рассказывать о картине по плану.		17.02
2.	Ознакомление с окружающим миром. Экскурсия в зоопарк.	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том , что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее.		18.02
3.	Физическая культура (на улице).	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.		18.02
4.	Художественное творчество. Лепка «Кувшинчик».	Учить детей создавать изображение посуды из целого куска пластилина ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами.		18.02
5.	Формирование элементарных математических представлений	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета.		19.02
6.	Художественное творчество. Рисование «Домики трех поросят»	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства.		19.02

7.	Развитие речи. Обучение рассказывание по картине «Мы для милой мамочки»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательностью развивающимся действием.		20.02
8.	Художественное творчество. Рисование «Пограничник с собакой»	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей.		21.02

ТЕМА НЕДЕЛИ «Профессии»

1.	Развитие речи. Беседа на тему «наши мамы.» Чтение стихотворений Е .Благининой « посидим в тишине.» А . Борто. «перед с ном»	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому.		24.02
2.	Ознакомление с окружающим миром. Детский сад	Обсудить с детьми, почему детский сад называется именно так.		25.02
3.	Физическая культура (на улице).	Упражнять в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.		25.02

4.	Художественное творчество. Аппликация «Пароход»	Учить создавать образную картинку. Применяя полученные ранее навыки: вырезания деталей разнообразной формы.		25.02
5.	Формирование элементарных математических представлений.	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.		26.02
6.	Художественное творчество. Рисование «нарисуй, что интересного произошло в детском саду».	Продолжать развивать образные представления, воображение. Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений.		26.02
7.	Развитие речи. Составление рассказа по картинкам. «Купили щенка».	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.		27.02
8.	Художественное творчество. Рисование «Дети делают зарядку»	Учить детей передавать относительную величину тела, общее строение фигуры человека.		28.02.

ТЕМА НЕДЕЛИ « Международный Женский день»

1.	Развитие речи. Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы.		3.03
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	--	------

	женским днем.			
2.	Ознакомление с окружающим миром. В гостях у художника.	ФОРМИРОВАТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЗНАЧИМОСТИ ТРУДА ХУДОЖНИКА.		4.03
3.	Физическая культура (на улице).	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.		4.03
4.	Художественное творчество. Лепка «Птицы в кормушке».	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям, учить передавать форму и относительную величину туловища и головы.		4.03
5.	Формирование элементарных математических представлений.	Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить детей делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.		5.03
6.	Художественное творчество. Рисование «Картинка маме к празднику 8 марта»	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта.		5.03

1.	Развитие речи. Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева.» про пингвинов»	Учить детей свободно, без повторов и не нужных слов пересказывать эпизоды из книги.		6.03
8.	Художественное творчество. Рисование Панно «Красивые цветы».	Продолжать закреплять навыки коллективной работы.		7.03

ТЕМА НЕДЕЛИ « Народная культура и традиции»

1.	Развитие речи. Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева « Про пингвинов»	Учить детей свободно, без повторов пересказывать эпизоды из книги.		10.03
2.	Ознакомление с окружающим миром. Цветы для мамы.	Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям.		11.03
3.	Физическая культура (на улице).	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.		11.03
4.	Художественное творчество Аппликация «Сказочная птица»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы.		11.03

5.	Формирование элементарных математических представлений.	Продолжать учить детей делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.		12.03
6.	Художественное творчество. Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная».	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умение передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию.		12.03
7.	Развитие речи. Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	Учить детей свободно, без повторов пересказывать эпизоды из книги.		13.03
8.	Художественное творчество. Рисование по замыслу.	Развивать творчество, образные представления, воображение детей.		14.03

ТЕМА НЕДЕЛИ « Ранняя весна»

1.	Развитие речи. Чтение рассказов В Драгунского « Друг детства.»	Познакомить детей с рассказом , помочь им оценить поступок мальчика.		17.03
2.	Ознакомление с окружающим миром. Профессия - Артист	Познакомить детей с творчеством профессией актера театра.		18.03

3.	Физическая культура (на улице).	Повторить игровые упражнения с бегом.		18.03
4.	Художественное творчество. Лепка «Петух».	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска пластилина, какие части можно присоединить.		18.03
5.	Формирование элементарных математических представлений.	Продолжать учить детей делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.		19.03
6.	Художественное творчество. Рисование. «Знакомство с гжельской росписью».	Познакомить с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять её специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов.		19.03
7.	Развитие речи. Звуковая культура речи дифференциация звуков ц-ч . Чтение стихотворения Ривза « Шумный БА-БАХ.	Учить детей дифференцировать звуки ц-ч .Познакомить со стихотворением.		20.03
8.	Художественное творчество. Рисование «Почтальон».	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного героя.		21.03

ТЕМА НЕДЕЛИ «Книжная неделя»

1.	Развитие речи. Чтение сказки Сивка –бурка.	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных р. н. сказок, познакомить со сказкой сивка-бурка.		24.03
2.	Ознакомление с окружающим миром. «Водные ресурсы Земли»	Расширять представления о разнообразии водных ресурсов, о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни.		25.03
3.	Физическая культура (на улице).	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.		25.03
4.	Художественное творчество. Лепка «Кувшинчик».	Учить детей создавать изображение посуды из целого куска пластилина ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами.		25.03
5.	Формирование элементарных математических представлений.	Учить детей делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.		26.03
6.	Художественное творчество. Рисование «Как я с мамой иду из детского сада домой».	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями.		26.03

7.	Развитие речи. Звуковая культура речи дифференцирование звуков л –р.	Упражнять детей в различение звуков л-р в словах , в фразовой речи, учить слышать звук в слове.		27.03
8.	Художественное творчество. Рисование «Роспись петуха».	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского орнамента.		28.03

ТЕМА НЕДЕЛИ « Транспорт»

1.	Развитие речи. Чтение стихотворения о весне. Дидактическая игра угадай слово.	Продолжать приобщать детей к поэзии, учить задавать вопросы.		31.03
2.	Ознакомление с окружающим миром. Россия – огромная страна	Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна, в ней много городов и сел.		01.04
3.	Физическая культура (на улице).	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.		01.04
4.	Художественное творчество. Аппликация «Наша новая кукла».	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавать форму и пропорции тела. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое.		01.04

5.	Формирование элементарных математических представлений.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить понимать рядом стоящих чисел.		02.04
6.	Художественное творчество. Рисование «Нарисуй, какой хочешь, узор».	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи, передавая ее колорит, элементы.		02.04
7.	Развитие речи. Обучение рассказыванию по теме « Мой любимый мультфильм»	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.		03.04
8.	Художественное творчество. Рисование «Спасская башня Кремля».	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей.		04.04

Космос

1.	Развитие речи. Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная.»	Помочь детям вспомнить программные стихотворения, и запомнить стихотворение В Орлова.		07.04
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	--	-------

2	Ознакомление с окружающим миром. Леса и луга нашей родины.	Закреплять знания о многообразии растительного мира.		08.04
3.	Физическая культура (на улице).	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.		08.04
4.	Художественное творчество. Лепка «Белочка грызет орешки»	Закреплять умение детей лепить белку.		08.04
5.	Формирование элементарных математических представлений.	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Закреплять умение делить круг и квадрат на две равные части.		09.04
6.	Художественное творчество. Рисование «Гжельские узоры».	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета.		09.04
7.	Развитие речи. Пересказ «загадочных историй.»(По Н Сладкову.)	Продолжать учить детей пересказывать.		10.04
8.	Художественное творчество. По замыслу «Красивые цветы» (по мотивам народного декоративного искусства)	Закреплять представления детей о разных видах народного декоративно – прикладного искусства		11.04

Перелетные птицы весной

1.	Развитие речи. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот -ворюга»	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот -ворюга»		14.04
2.	Ознакомление с окружающим миром. Символика страны.	Познакомить детей с флагом, гербом, гимном России.		15.04
3.	Физическая культура (на улице).	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.		15.04
4.	Художественное творчество. Аппликация «Поезд».	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками, вырезать и наклеивать части разной формы.		15.04
5.	Формирование элементарных математических представлений.	Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны , углы и середину листа.		16.04
6.	Художественное творчество. Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду».	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа. Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы.		16.04
7.	Развитие речи. Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей.		17.04
8.	Художественное творчество. Рисование. «Роспись силуэтов гжельской посуды»	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме.		18.04

«Комнатные растения»

1.	Развитие речи. Чтение сказки В Катаева « Цветик семицветик ».	Познакомить детей со сказкой.		21.04
2.	Ознакомление с окружающим миром. «Весенняя страда».	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период.		22.04
3.	Физическая культура (на улице).	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки» , эстафету с большим мячом.		22.04
4.	Художественное творчество. Лепка «Девочка пляшет»	Развивать умение детей изображать фигуру человека в движении. Учить передавать позу, движения.		22.04
5.	Формирование элементарных математических представлений.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.		23.04
6.	Художественное творчество. Рисование. «Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. Создавать композицию рисунка.		23.04
7.	Развитие речи. Литературный калейдоскоп.	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети.		24.04
8.	Художественное творчество. Рисование. Цветут сады.	Закреплять умение детей изображать картины природы.		25.04

ТЕМА НЕДЕЛИ « Искра мала, да пламень велик»(пожарная безопасность)

1.	Развитие речи. Обучение рассказывание по картинкам.	Закреплять умение составлять рассказ по картинкам.		28.04
2.	Ознакомление с окружающим миром. Российская Армия.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии.		29.04
3.	Физическая	Упражнять детей в длительном беге ,		29.04

	культура (на улице).	развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.		
4.	Художественное творчество. Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине.		29.04
5.	Формирование элементарных математических представлений.	Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.		30.04
6.	Художественное творчество. Рисование «Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет.		30.04

ТЕМА НЕДЕЛИ « День Победы»

1.	Развитие речи. Чтение рассказа В Драгунского «Сверху вниз наискосок» .Лексические упражнения.	Уточнить, что такое рассказ, познакомить с новым юмористическим рассказом.		05.05
2.	Ознакомление с природой. «Природный материал-песок, глина, камни».	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины, и камня. Развивать интерес к природным материалам.		06.05
3.	Физическая культура (на улице).	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.		06.05
4.	Художественное творчество. Лепка Сказочные животные.	Продолжать формировать умение лепить сказочных животных.		06.05
5.	Формирование элементарных математических представлений.	Работа на закрепление пройденного материала.		07.05
8.	Художественное	Учить детей создавать своими руками		07.05

	творчество. Рисование « картинки для игры «Радуга»	полезные вещи. Развивать эстетические чувства.		
«Цветущая весна»				
1.	Развитие речи. Лексические упражнения.	Проверить, на сколько богат словарный запас детей.		12.05
2.	Ознакомление с окружающим миром. Солнце воздух и вода – наши верные друзья.	Расширять представление детей о сезонных изменениях в природе.		13.05
3.	Физическая культура (на улице).	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.		13.05
4.	Художественное творчество. Аппликация «Весенний ковер»	Закреплять умение создавать части коллективной композиции.		13.05
5.	Формирование элементарных математических представлений.	Работа на закрепление пройденного материала.		14.05
6.	Художественное творчество. Рисование «Цветные страницы»	Закреплять приемы рисования, развивать воображение и творчество.		14.05
7.	Развитие речи. Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол».	Познакомить детей со сказкой.		15.05
8.	Художественное творчество. Рисование по замыслу.	Развивать творчество, образные представления, воображение детей.		16.05

ТЕМА НЕДЕЛИ « Подводный мир»

1.	Развитие речи. Звуковая культура речи (проверочное)	Проверить умеют люди дети различать звуки и четко и правильно произносить их.		19.05
2.	Ознакомление с окружающим миром. Повторение пройденного.	Проверить знание детей.		20.05
3.	Физическая культура (на улице).	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.		20.05
4.	Художественное творчество. Лепка «Зоопарк для кукол (коллективная работа)	Отрабатывать обобщенные способы создания изображений животных в лепке.		20.05
5.	Формирование элементарных математических представлений.	Работа на закрепление пройденного материала.		21.05
6.	Рисование по замыслу.	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.		21.05
7.	Развитие речи Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Проверить умеют ли дети составлять логичные рассказы на темы из личного опыта.		22.05
8.	Рисование по замыслу.	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.		23.05

«Мой город Красный Холм»

1.	Развитие речи	Проверить умеют ли дети составлять логичные рассказы на темы из личного опыта.		26.05
----	---------------	--------------------------------------------------------------------------------	--	-------

2.	Ознакомление с окружающим миром. Повторение пройденного.	Проверить знание детей.		24.05
3.	Физическая культура (на улице).	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.		27.05
4.	Художественное творчество. Аппликация по замыслу.	Закреплять умение создавать части коллективной композиции.		27.05
5.	Формирование элементарных математических представлений.	Работа на закрепление пройденного материала.		28.05
6.	Рисование по замыслу.	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.		28.05
7.	Развитие речи	Проверить умеют ли дети составлять логичные рассказы на темы из личного опыта.		29.05
8.	Художественное творчество. Закрепление изученного материала.	Развивать творчество, воображение детей.		30.05

4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Физическое развитие

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Технологии и методические пособия	<p>- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</p> <p>- Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>- Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>- Пензулаева Л.И. -Физическая культура в детском саду. Старшая группа.</p> <p>Л. И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет.</p>
--------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Познавательное развитие

1. Комплексная программа	<p>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p>
2. Парциальная программа	<p>-«Юный эколог» С.Николаевой Ознакомление дошкольников с миром природы. Старшая группа.</p>
3. Технологии и методические пособия	<p>- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа</p> <p>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.</p> <p>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.</p> <p>- Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.</p> <p>- Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.</p> <p>-Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников.</p> <p>-Л. Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.</p> <p>-В. И. Петрова, Т. Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками.</p> <p>- Уроки грамоты для дошкольников. Рабочая тетрадь старшая группа.</p> <p>-Прописи для дошкольников. Рабочая тетрадь. Старшая группа.</p>

-Математика для дошкольников. Рабочая тетрадь. Старшая группа.

Речевое развитие

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
2. Технологии и методические пособия	- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - Хрестоматия для старшей группы. Библиотека детского сада. - «Как наши предки шили одежду» наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста. - Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам «Великая Отечественная война в произведениях художников». - Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам «Теремок» - Наглядно – дидактическое пособие рассказы по картинкам «Родная природа» Развитие речи у дошкольников. Рабочая тетрадь. Старшая группа. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева

Социально-коммуникативное развитие

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
3. Технологии и методические пособия	- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание. - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. - Формирование основ безопасности К. Ю. Белая

Художественно-эстетическое развитие

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
2. Парциальная программа	Программ «Синтез искусств» О. Курвиной
3. Технологии и	- Комарова Т.С Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - Искусство - детям «Дымковская игрушка»

методические пособия	-Искусство – детям «Хохломская роспись» -Искусство – детям «Сказочная гжель» -Искусство – детям «Городецкая роспись» -Искусство – детям «Жостовский букет
-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------