


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 4 «Ласточка»

СОГЛАСОВАНО:  
Старший воспитатель  
 Архипова Е.А.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующая МБДОУ:  
 Куликова Н.А.  
Приказ № 130 от 30.08 2024 г.



**Рабочая программа  
подготовительной группы (6-7 лет)  
на 2024-2025г.**

Принята Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30.08 2024 года

Разработала: Куликова  
Марина Владимировна.

г. Красный Холм,  
2024 г.

# Содержание

## 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1 Цели и задачи деятельности по реализации основной общеобразовательной программы .....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы .....	5
1.2. Планируемые результаты .....	6
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.....	8

## 2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения .....	9
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в 5 образовательных областях .....	9
2.2.1Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» .....	10
2.2.2Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие» .....	15
2.2.3Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» .....	19
2.2.4Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» .....	23
2.2.5Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» .....	29
2.2.6 Календарный план воспитательной работы.....	35

## 3. Организационный раздел

3.1. Учебный график .....	44
3.2 Объем образовательной нагрузки в неделю.....	45
3.3. Планирование образовательной работы.....	46
3.4.Комплексно – тематическое планирование образовательной работы.....	47
3.5. Тематическое планирование образовательной работы.....	61

4.Программно – методическое обеспечение образовательного процесса.....	98
------------------------------------------------------------------------	----

## 1.Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы (Далее – Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой детского сада, в соответствии с введением в действие ФОП дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы №1 муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 «Ласточка».

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми подготовительной группы и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательного процесса в подготовительной группе выстроено в соответствии с Федеральной образовательной программой.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.22 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте 28.12.22 №71847)
3. СП «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от № 373 от 31.07.2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
5. Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 «Ласточка»

### 1.1.1. Цели и задачи деятельности по реализации основной общеобразовательной программы.

**Цели** Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, коррекции речевого развития ребенка.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход к решению различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительной, конструктивной, двигательной, музыкальной, чтения).

Цели программы достигаются через решение **следующих задач**:

- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными;
- творчески организовать воспитательно-образовательный процесс с детьми;
- использовать вариативные формы, позволяющие развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах формирования духовно-нравственных, социокультурных ценностей, охраны и укрепления физического здоровья и психологического благополучия ребенка в семье;
- создать условия для закрепления детьми полученного в семье положительного опыта взаимоотношений, образцов семейного поведения,

отношений, деятельности посредством разнообразных форм работы с дошкольниками и их родителями;

- построить систему работы по формированию у дошкольников предпосылок семейных традиционных ценностей, учитывающую особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании **самоценности** дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка. Программа строится на **принципе культуросообразности**. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки

духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

## **1.2. Планируемые результаты.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФОП ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых:

### **Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

#### ***К концу дошкольного возраста:***

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;

ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

***Ребенок имеет представления:***

об истории своей семьи, ее родословной;

об истории образования родного города;

о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города;

о богатствах недр Тверского региона (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о животном и растительном мире;

о том, что краснохолмцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны;

о промыслах и ремеслах Тверского края и Краснохолмского района.

***Ребенок знает:***

название и герб своего города, реки (водоема), главной площади, мест отдыха;

фамилии известных краснохолмцев (художников, писателей, врачей, героев ВОВ)

другие близлежащие населенные пункты и города Тверской области;

Ребенок знает, что Тверская область – часть России, Тверь – главный город Тверской области, Красный Холм - главный город Краснохолмского района.

- имеет некоторые представления о государственном устройстве России, ее символике, других странах мира, людях разных национальностей;

- ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса;

- ребенок знает названия нескольких рас, этносов России и других стран мира, может назвать яркие особенности внешнего вида их представителей, произведения устного народного творчества, народных игр и игрушек;

- ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса;

- ребенок знает названия нескольких рас, этносов России и других стран мира, может назвать яркие особенности внешнего вида их представителей, произведения устного народного творчества, народных игр и игрушек.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе**

Реализация Федеральной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической



диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- оптимизация работы с группой детей;
- построение индивидуальной образовательной траектории детей дошкольного возраста.

### ***Методы мониторинга:***

1. Наблюдение за проявлениями ребенка в разных видах деятельности и педагогических ситуациях.
2. Метод экспертной оценки – анкетирование (фиксируют родители, оба воспитателя группы).
3. Беседы, интервью с детьми старшего возраста.

***Периодичность мониторинга:*** 2 раза в год – сентябрь, май

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Общие положения**

Содержание образовательной программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

### **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

## 2.2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

### **Основные цели и задачи:**

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

*В сфере социальных отношений:*

поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

*В области формирования основ гражданственности и патриотизма:*

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о праздновании государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развитие чувства гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке);

развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями

прошлого и настоящего; активное участие в празднование событий, связанных с его местом проживания.

*В сфере трудового воспитания:*

Развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

*В области формирования безопасного поведения:*

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет сети.

***Содержание образовательной деятельности.***

*В сфере социальных отношений.*

Педагогический работник обеспечивает детям возможность самооценки возможностей, признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей саморазвития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагогический работник знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей о школе, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли школы в жизни людей.

Педагогический работник развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать

социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и пр.). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагогический работник развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи и взаимообучения детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в детском саду, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

*В области формирования основ гражданственности и патриотизма.*

Педагогический работник воспитывает патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и т.д.). Рассказывает, что Россия — самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России — Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке).

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью города, — День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой города, создавать коллажи и макеты городских локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

*В сфере трудового воспитания.*

Воспитатель расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определённой профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Воспитатель создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги — товар (продажа — покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности воспитатель формирует элементы культуры

потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и т.п.

*В области формирования безопасного поведения.*

Воспитатель осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет (остался один в темноте), потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и т.п. Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги, квесты для детей, воспитатель активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагогический работник инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям о правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач – травматолог, полицейский, охранник в детском саду, пожарный и т.п.) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в детском саду, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление дошкольников создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами.

***В результате, к концу 7 года жизни,*** ребенок проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен к распознаванию и пониманию

основных эмоций и чувств (радость, печаль, гнев, страх, удивление, обида, вина, зависть, сочувствие, любовь), называет их, ориентируется в особенностях их выражения и причинах возникновения у себя и других людей; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); старается понять свои переживания и переживания окружающих людей (задает вопросы о настроении, рассказывает о собственных переживаниях), владеет адекватными возрасту способами эмоциональной регуляции поведения (умеет успокоить и пожалеть сверстника); способен осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.

Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; он соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Проявляет стремление и мотивацию к школьному обучению, демонстрирует готовность к освоению новой социальной роли ученика.

Проявляет патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к культуре и обычаям; государственным праздникам, событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за достижения в области искусства, науки и спорта; стремится принимать участие при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях, в праздновании событий, связанных с жизнью родного города (поселка).

Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком; отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании; проявляет самостоятельность и инициативу в труде; самостоятелен и ответственен в самообслуживании; добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Имеет представление о безопасном поведении; знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; внимателен к соблюдению правил поведения на улице. Способен к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.

### **2.2.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе,

других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Основные цели и задачи:**

В области познавательного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

развивать самостоятельность, творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность детских интересов;

развивать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности; использовать счет, вычисление, измерение для познания и преобразования предметов окружающего мира;

развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем;

обогащать представления о родном городе и стране; развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны.

формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

расширять и уточнять представления детей о многообразии природного мира на планете, о способах приспособления животных и растений к среде обитания, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

обогащать представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, о зависимости изменений в природе и жизни человека в разное время года, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней.

### ***Содержание образовательной деятельности***

*Сенсорные представления и познавательные действия.* В ходе специально организованной деятельности педагогический работник осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех



цветов спектра и ахроматических цветов, 5—7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. В процессе исследовательской деятельности расширяет представления о свойствах цвета, совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6-ти основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов.

*Математические представления.*

Педагогический работник формирует умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры и общепринятых мер, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др.

Под воздействием специально-организованной деятельности происходит совершенствование умения считать в прямом и обратном порядке, знакомство с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепление знаний о цифрах, их роли в жизни людей, обучение умению составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Обогащение представлений о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствование умений выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.п.). Освоение различных способов видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др.

Формирование представлений и умений измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и общепринятых мер (см, дм, м, кг, л), понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения. Формирование представлений о календаре как системе измерения времени, развитие чувства времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

*Окружающий мир.* В совместной со педагогическим работником деятельности, а также в ходе общения осуществляется формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Педагогический работник выстраивает работу с детьми в определенной логике, представления детей о родном городе (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы и населения). Педагогический работник раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством игровой, поисковой деятельности педагогический работник стимулирует проявление интереса детей к ярким фактам из истории и

культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Аналогичным образом происходит освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира.

*Природа.* Педагогический работник углубляет, расширяет, уточняет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира на Земле, животных и растениях разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), их образе жизни и приспособлении к среде обитания, взаимосвязи живой и неживой природы, учит классифицировать объекты живой природы по признакам, дает сведения об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания растений (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях человека с этим связанных.

Педагогический работник уточняет представление о свойствах объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и др.), многообразии водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки.); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.

Педагогический работник расширяет и углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о положительном и отрицательном влиянии деятельности человека на природу. Закрепляются правила поведения в природе, воспитывается бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

***В результате, к концу 7 года жизни,*** ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; проявляет творчество в познавательно-исследовательской деятельности;

имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификация, систематизация, счет, вычисление, измерение, некоторые цифровые средства и др.;

способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской активности, способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; положительно относится к миру, другим людям и

самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности;

проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в России и разных странах и многообразию народов мира. Знает название своего города и страны, ее государственные символы, некоторые достопримечательности города и страны;

имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города;

обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

знает представителей животного и растительного мира планеты, может их классифицировать по разным признакам, рассказать об их особенностях и образе жизни, приспособлении к среде обитания, имеет представления об объектах неживой природы, сезонных изменениях в природе и жизни человека, характерных явлениях природы, использовании человеком живой и неживой природы, ресурсов, влиянии человека на природу, профессиях человека, связанных с природой, осознанно соблюдает правила поведения в природе, бережно относится к живой природе и ресурсам.

### **2.2.3 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В области речевого развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

#### *Формирование словаря*

Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Продолжать учить использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.

Активизация словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

#### *Звуковая культура речи*

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо

произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

#### *Грамматический строй речи*

Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

#### *Связная речь*

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения у детей. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

#### *Подготовка детей к обучению грамоте*

Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Учить делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами. Знакомить детей с буквами. Учить детей чтению слогов, слов, простых предложений из 2-3 слов, выкладывать слова из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава.

#### *Интерес к художественной литературе*

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).

Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).

Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былина.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).

Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.

Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

### ***Содержание образовательной деятельности.***

#### *Формирование словаря*

Педагог обучает детей умению подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

#### *Звуковая культура речи*

Педагогический работник способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит коррекцию имеющихся нарушений в звукопроизношении.

#### *Грамматический строй речи*

Воспитатель развивает у детей умение образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания.

Педагог с помощью игр и упражнений у детей закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

#### *Связная речь*

Педагогический работник обучает дошкольников осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений.

Педагог помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, учит использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, учит умению представить своего друга родителям, сверстникам. Педагогический работник использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений.

Воспитатель закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать в рассказах сверстников.

Педагогический работник формирует у детей умения в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности. Педагог обучает составлению повествовательных рассказов по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек. Педагогический работник закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Воспитатель развивает способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование.

Педагог помогает дошкольникам осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей. Педагогический работник развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

#### *Подготовка детей к обучению грамоте*

Воспитатель воспитывается у дошкольников интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; учит интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове. Педагоги учат детей определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; читать простые слова и фразы; разгадывать детские кроссворды и решать ребусы.

#### *Интерес к художественной литературе*

Расширять опыт восприятия жанров русского и зарубежного детского фольклора (волшебные, бытовые, докучные сказки, былины), литературы, классической и современной (сказки-повести, циклы рассказов, стихотворные и прозаические сказки, авторские метафорические загадки, басни); включать в круг чтения тексты познавательного и энциклопедического характера. Читать детям произведения, в которых раскрывается отечественная культура, традиции народов России,

особенности жизнедеятельности в разных частях света. Знакомить с детскими журналами.

Поддерживать положительные эмоциональные проявления детей: радость, удовольствие в процессе слушания выразительного чтения и рассказывания педагога, прослушивания аудиозаписи в исполнении мастеров художественного слова, просмотра видеозаписи театральных постановок.

Стимулировать познавательную, творческую и игровую активность детей в процессе «чтения с продолжением». Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики, которые могут служить источником для творческой деятельности.

В беседе с элементами анализа формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, небылица, былина. Учить оценивать характеры персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа.

Побуждать составлять образные характеристики (сравнения, метафоры), описательные и метафорические загадки, тексты сказочного и реалистического характера, рифмованные строки.

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, результату творческой деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя.

Привлекать детей к созданию самодельных книг и журналов.

Поощрять самостоятельное общение с книгами (например, в библиотечной зоне, книжном уголке), чтение вслух (если ребенок уже научился читать).

*В результате, к концу 7 года жизни* ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками, может организовать детей на совместную деятельность; задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни; участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству; в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника; успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр; речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов; проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы.

#### **2.2.4 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

*Изобразительная деятельность:*

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество.

Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

*Модельно-конструктивная деятельность:*

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Развитие интереса к конструктивной деятельности.

Знакомство с различными видами конструкторов.



Знакомство с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.

*Музыкальная деятельность:*

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Формирование умения использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

***Содержание образовательной деятельности***

*Изобразительная деятельность:*

*Предметное рисование.* Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную

окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

*Сюжетное рисование.* Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

*Декоративное рисование.* Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

*Лепка.* Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать

чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

*Декоративная лепка.* Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стеклой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

*Аппликация.* Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

### *Модельно-конструктивная деятельность:*

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

### *Музыкальная деятельность:*

*Слушание.* Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

*Пение.* Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

*Песенное творчество.* Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

*Музыкально-ритмические движения.* Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

*Музыкально-игровое и танцевальное творчество.* Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

### **2.2.5 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»**

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни.

Основные *задачи* образовательной деятельности в области физического развития:

развивать умения: точно, скоординировано, выразительно, технично выполнять физические упражнения в соответствии с возрастом, осуществлять самоконтроль, самооценку, выполнения физических упражнений, замечать ошибки и неточности при выполнении движений, соблюдать правила в подвижных играх;

развивать двигательное творчество;

формировать осознанную потребность в двигательной активности;

воспитывать чувство патриотизма, гражданскую идентичность и нравственно-волевые качества в двигательной деятельности;

расширять и уточнять представления о здоровье, факторах, влияющих на здоровье, средствах его укрепления, активном отдыхе, физкультуре и спорте, спортивных достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок,

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

### ***Содержание образовательной деятельности***

Педагогический работник закрепляет и совершенствует двигательные умения и навыки детей, развивает психофизические качества и способности, создает условия для дальнейшего закрепления и совершенствования навыков выполнения спортивных упражнений и освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет, музыкально-ритмических движений под счет, ритм, в соответствии с разнообразным характером музыки, развития самоконтроля. В процессе организации разных форм двигательной деятельности учит детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, принимать правильное исходное положение, технично, точно, скоординировано выполнять движения.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях: самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать движения, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни. Расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, мерах профилактики болезней. Поддерживает интерес и любовь к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

*Строевые упражнения.* Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3). Расчет на первый — второй и перестроение из одной шеренги в две. Равнение в колонне, шеренге, кругу; размыкание и смыкание приставным шагом; Повороты направо, налево, кругом.

*Ходьба и упражнение в равновесии.* Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге в разном темпе и направлениях: по кругу, по прямой с поворотами обходя 10 и более предметов «змейкой», по диагонали, с перестроениями, разными способами: обычным, гимнастическим шагом, скрестным шагом, с выпадами, в приседе и полуприседе, спиной веред, спортивной ходьбой, на носках с разными положениями рук, на пятках, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад. Ходьба во враспынную с построением по сигналу. Ходьба в сочетании с другими видами основных движений и ходьба с поточным выполнением общеразвивающих упражнений под счет, ритм, музыку. Ходьба по скамье с набивным мешочком на голове, выполняя упражнения (например, приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок, с остановкой посередине и с приседанием и поворотом кругом и др.). Ходьба прямо и боком, по канату на полу, по доске, держа баланс стоя на большом набивном мяче. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

*Бег.* Бег 2–3 минуты, с разной скоростью, с чередованием темпа, с переходом на ходьбу. Бег на носках, высоко поднимая колени, с захлестыванием голени назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, дорожке бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками через препятствия — высотой 10–15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом. Бег из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Бег 2–4 отрезка по 100–150 м в чередовании с ходьбой, с преодолением препятствий в среднем темпе до 300 м. Челночный бег (3 по 5 метров). Бег быстрым темпе 30 метров (10 м 3–4 раза с перерывами). Бегать наперегонки на скорость — 30 м.

*Ползание, лазанье.* Ползание на четвереньках, на животе и спине по гимнастической скамейке, бревну, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд, в туннеле на скорость, Пролезание в обруч разными способами. Подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 50–35 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного движения рук и ног, с перелезанием с пролета на пролет в разном темпе.

*Бросание, ловля, метание.* Перебрасывание мяча разного размера друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), через сетку. Бросание мячей разных размеров вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении по прямой и в разных направлениях от 5 до 10 раз. Бросание набивных мячей (0,5 кг) сидя и бросание их в даль из-за головы из положения стоя. Метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой, в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), а также в движущуюся цель.

*Прыжки.* Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 20–40 прыжков 2–4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5–6 м, с зажатым между ног мешочком с песком, с мячом. Прыжки в положении сидя на большом надувном мяче (фитболе). Прыжки через 6–8 набивных мячей последовательно через каждый. Прыжки на одной ноге поочередно и через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа. Прыжки в высоту с разбега (высота до 40 см). Прыжки в длину с места (от 100–140 см в зависимости от пола, подготовленности). Прыжки в длину с разбега (180–190 см). Прыжки с места в верх, доставая предмет, подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (высота не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух

ногах, с ноги на ногу), вращающуюся вперед и назад длинную скакалку по одному, парами.

*Общеразвивающие упражнения.* Педагогический работник проводит с детьми разнообразные упражнения из разных исходных положений, с оборудованием и без, в разном темпе, с паузами и поточно, под счет, ритм и музыку. Разучивает упражнения с разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения с предметами и оборудованием (палкой, обручем, мячом, гантелями, степами, фитболами). Включает в комплекс комбинаций упражнений для рук, ног и корпуса одновременно. Поднимание рук вверх, вперед, в стороны, за голову, за спину, на пояс, отставляя назад ногу на носок и др. Повороты и наклоны туловища в разные стороны, подняв руки вверх, держа руки в стороны, на поясе, у плеч, с предметом. Поднимание ног в упоре сидя, лежа на спине (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении несколько секунд. Прогиб лежа на животе с вытянутыми руками и ногами. Махи ногами из разных исходных положений (стоя держась за опору и без, лежа на спине, на боку, на четвереньках), поочередно поднимать прямую ногу в медленном темпе, вперед, в сторону, назад, придерживаясь за опору.

*Музыкально-ритмические движения.* Танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, кружение. Приседание с выставлением ноги вперед. Движения для рук и ног одновременно из положения стоя (округленное положение рук, чуть согнутых в локтях, ладони к себе, расположенные перед корпусом, вверху над головой, в сторону, на поясе) в сочетании с движениями вытянутых ног вперед перед собой, в сторону назад на носок.

*Спортивные упражнения* Катание на санках. Игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость. Ходьба на лыжах. Ходьба скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500–600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий. Ходьба попеременным двухшажным ходом (с палками). Повороты переступанием в движении. Поднимание на горку «лесенкой», «елочкой». Катание на коньках. Удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду). Приседания из исходного положения. Скольжение на двух ногах с разбега. Повороты направо и налево во время скольжения, торможения. Скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на велосипеде, самокате. Катание на двухколесном велосипеде и самокате по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание. Погружение в воду с головой с открытыми глазами, Скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх — вниз). Проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без. Плавание произвольным стилем 10–15 м. Упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

*Подвижные игры.* Педагог продолжает учить использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные



игры (в том числе игры с элементами соревнования, игры-эстафеты), способствующие развитию психофизических качеств и способностей, умению ориентироваться в пространстве. Поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность, придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать, проявлять творческие способности. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи или поражения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности.

Примеры игр с бегом на развитие скоростных качеств: «Моряки», «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка»; с прыжками: «Лягушки и Аист», «Не попадись!», «Волк во рву». Игры с метанием и ловлей на развитие силы и ловкости: «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый и меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом»; с ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян». Эстафеты. «Космонавты», «Дорожка препятствий», с элементами соревнования. «Зарничка», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?», «Наши олимпийцы». Народные игры. «Гори, гори ясно!», «Лапта».

*Спортивные игры* Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота, играть по упрощенным правилам.

Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

*Формирование основ здорового образа жизни.* Педагогический работник расширяет, уточняет и закрепляет представления об организме человека, факторах, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, роли физической культуры и разных видов спорта, на здоровье, достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья (зрения, слуха, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата), правилах безопасного для здоровья поведения в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий. Учит следить за осанкой, оказывать элементарную первую помощь при легких травмах, оценивать свое самочувствие. Воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье, и самочувствии других людей.

*Туристские прогулки и экскурсии.* Педагогический работник организует пешеходные прогулки на расстоянии от 1 до 3 км (в оба конца) в теплый период года и от 1 до 2 км в холодный период. Продолжительность пешего похода от 1 до 2,5 ч с остановкой от 10 до 15 минут. Время непрерывного движения 20–30 минут. В ходе туристской прогулки организует с детьми дидактические, подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности. Учит детей: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500г. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

***В результате, к концу 7 года жизни,*** ребенок результативно, уверенно, технично точно, выразительно с достаточной амплитудой и усилием выполняет физические упражнения (общеразвивающие упражнения, основные движения, спортивные упражнения), осваивает элементы спортивных игр. Осуществляет самоконтроль, может дать оценку выполнения упражнений другими детьми. Может придумать комбинации движений в общеразвивающих упражнениях и подвижных играх, с удовольствием импровизирует. Активно и с желанием участвует в подвижных играх, может их самостоятельно организовать и провести со

сверстниками и младшими детьми. Проявляет инициативу, находчивость, морально-нравственные и волевые качества (смелость, честность, взаимовыручка, целеустремленность, упорство и др.). Демонстрирует взаимопомощь, стремится к личной и командной победе, демонстрирует ответственность перед командой, преодолевает трудности.

Осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности. Имеет начальные представления о правилах здорового образа жизни, мерах укрепления здоровья и профилактики, организме человека, некоторых видах спорта и спортивных достижениях, знает, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье, соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности и во время пеших туристских прогулок и экскурсий, владеет навыками личной гигиены, может определить и описать свое самочувствие; заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку больным людям.

### 2.2.6 Календарный план воспитательной работы

<i>Дата проведения</i>	<i>Направления воспитательной работы</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Сентябрь</b>			
1 сентября	Социально-коммуникативное (гражданственность и патриотизм)	Развлечение День знаний Оформление выставки детских работ «Здравствуй осень!»	Музыкальный руководитель
сентябрь	Социально-коммуникативное (формирование основ безопасности)	Всероссийский урок ОБЖ	Воспитатели
3 сентября	Социально-коммуникативное (гражданственность и патриотизм)	День окончания второй мировой войны, день солидарности в борьбе с терроризмом	Музыкальный руководитель воспитатели старших групп.
8 сентября	Познавательное Речевое	8 сентября – Международный день распространения грамотности	Воспитатели
11-15 сентября	Экологическое	<b>Неделя экологии</b> Участие в областном экологическом субботнике «Зелёная Россия»	Воспитатели Дети
18-22 сентября	Социально-коммуникативное	<b>Неделя безопасности</b> Участие в познавательной викторине	Воспитатели

	(формирование основ безопасности)	«Азбука дорожных наук»	
22 Сентября	Познавательное. Социально-коммуникативное.	Выставка работ продуктивной совместной деятельности воспитанников, педагогов и родителей: «Осенний блюз»	Воспитатели
23 Сентябрь	Приобщение к культурному наследию	Коллективное творческое дело «Подготовка к осенней Антониевской ярмарке»	Воспитатели Родители
27 сентября	Трудовое	Развлечение «День воспитателя и дошкольных работников»	Воспитатели Музыкальный руководитель
25-29 сентября	Познавательное развитие	<b>Неделя профессии ПЕДАГОГ</b> Выставки детских работ «Подарок педагогу»	
в течение месяца	Экологическое	Сбор отработанных батареек.	Воспитатели Родители
в течение месяца	Гражданско-патриотическое	Экскурсии по родному городу	Воспитатели
<b>Октябрь</b>			
1 октября	Социально-коммуникативное	Праздник «День пожилого человека» Изготовление подарков для бабушек и дедушек	Музыкальный руководитель Воспитатели
4 октября	Познавательное. Социально-коммуникативное.	День защиты животных	Старший воспитатель
5 октября	Познавательное. Социально-коммуникативное.	Торжественная линейка, посвященная Дню учителя	Воспитатели групп
2-6 октября	Социально-коммуникативное	<b>Неделя доброты.</b>	Воспитатели ДОУ
в течение месяца	Приобщение к культурному наследию	«Осенины» в возрастных группах «Осенняя сказка»	Музыкальный руководитель
9-13 Октября	Познавательное. Социально-коммуникативное.	Фотовыставка детей подготовительной группы «Золотая осень»	Старший воспитатель Воспитатели групп
Октябрь	Познавательное	Акция «Сдай макулатуру -	Старший

	Экологическое	спаси дерево»	воспитатель
15 октября	Познавательное. Социально-коммуникативное.	Праздник ко Дню отца. Изготовление подарков для пап.	Музыкальный руководитель. Воспитатели.
21 октября	Гражданско-патриотическое	День герба и флага Тверской области	Старший воспитатель
16-20 октября	Познавательное. Социально-коммуникативное.	Моя семья, мой город, моя страна, моя планета	Воспитатели ДОУ
23-27 октября.	Социально-коммуникативное	<b>Неделя «Природа нашей Родины»</b>	Старший воспитатель Воспитатели ДОУ
<b>Ноябрь</b>			
3 ноября	Духовно-нравственное	День дружбы	Воспитатели
4 ноября	Гражданско-патриотическое	Праздник «День народного единства»	Старший воспитатель
<b>30.10-3.11</b>	Познавательное. Социально-коммуникативное. Художественно-эстетическое.	<b>Неделя посвященная дружбе и единству «Что мы родиной зовем?»</b> Тематическая выставка детских работ. Конкурс чтецов.	Старший воспитатель, воспитатели и специалисты ДОУ
12 ноября	Познавательное	Синичкин день. Акция покорми птиц зимой»	Старший воспитатель, воспитатели и специалисты ДОУ
<b>13-17 ноября</b>	Познавательное. Социально-коммуникативное. Художественно-эстетическое. Речевое.	<b>Неделя здоровья</b>	Старший воспитатель, воспитатели и специалисты ДОУ
В течение месяца	Познавательное. Социально-коммуникативное. Художественно-эстетическое. Речевое.	Участие во Всероссийском познавательном конкурсе-викторине «Мудрый совенок»	Старший воспитатель
18 ноября	Познавательное. Социально-коммуникативное.	День рождения Деда Мороза.	Старший воспитательво спитатель,

	Художественно-эстетическое. Речевое.		воспитатели и специалисты ДОУ
30 ноября	Гражданско-патриотическое	День Государственного герба Российской Федерации	Старший воспитатель, воспитатели и специалисты ДОУ
<b>20-30 ноября</b>	Познавательное. Социально-коммуникативное. Художественно-эстетическое. Речевое.	<b>Неделя</b> <b>«Мама, мамочка моя»</b> (Цикл воспитательных бесед ко Дню Матери)Выставка детского рисунка: «Пусть всегда будет мама». Концерт, посвященный Дню матери Изготовление подарков для мам.	Старший воспитатель, воспитатели и специалисты ДОУ
<b>Декабрь</b>			
3 декабря	Познавательное. Социально-коммуникативное. Художественно-эстетическое. Речевое.	Международный день инвалидов (старший дошкольный возраст, ситуативно)	Старший воспитатель, воспитатели и специалисты ДОУ
5 декабря	Познавательное. Социально-коммуникативное.	День добровольца (волонтера в России)	Старший воспитатель, воспитатели ДОУ. Родители
9 декабря	Познавательное. Социально-коммуникативное.	День Героев Отечества	Воспитатели ДОУ.
12 декабря	Познавательное. Социально-коммуникативное.	День Конституции Российской Федерации	Воспитатели ДОУ.
16 декабря	Познавательное. Социально-коммуникативное.	Освобождение Калинина от немецко-фашистских захватчиков.	Воспитатель, воспитатели ДОУ.
декабрь		<b>Неделя «Новогодние приключения».</b> Конкурс-смотр: «Новый год в сказке» - зимнее оформление группы. Новогодние утренники.	Музыкальный руководитель Старший воспитатель, воспитатели

			и специалисты ДОУ. Родители.
<b>Праздничные дни с 30.12. 24 по 08.01 25</b>			
<b>Январь</b>			
10 января	Социально-коммуникативное, познавательное. Приобщение к культурному наследию	«Рождественские колядки»	Музыкальный руководитель
9.01 - 12.01	Познавательное. Социально-коммуникативное. Художественно-эстетическое. Речевое.	<b>Неделя «Зима».</b>	Воспитатели
15 января	Физическое	Праздник на открытие месяца здоровья и спорта	Старший воспитатель. Инструктор по физкультуре, Музыкальный руководитель, воспитатели и специалисты ДОУ.
27 января	Духовно-нравственное	День снятия блокады Ленинграда; День памяти жертв Холокоста (ситуативно)»	Воспитатели
15-31 января	Физическое	<b>Неделя зимних игр и забав «Снеговик-2024»</b>	Воспитатели Инструктор по физкультуре.
<b>Февраль</b>			
2 февраля	Социально-коммуникативное, познавательное. (Гражданско-патриотическое )	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативно)	Воспитатели
7 февраля	Физическое	«Папа, мама, я –спортивная семья»	Инструктор по физической

			культуре
8 февраля	Познавательное	День Российской науки	Воспитатели ДОУ
16 февраля	Физическое	Заккрытие месяца Здоровья и спорта. «Зимние забавы»	Старший воспитатель. Инструктор по физкультуре, Музыкальный руководитель, воспитатели и специалисты ДОУ.
1.02-16.02	Познавательное. Социально-коммуникативное. Художественно-эстетическое. Речевое.	<b>Неделя «Спорт любить – сильным быть!»</b>  Спортивное мероприятие совместно с ДЮСШ на пилотной площадке «Зимняя Олимпиада 2024»  Фотовыставка «Наши зимние каникулы»	Старший воспитатель. Инструктор по физкультуре, Музыкальный руководитель, воспитатели и специалисты ДОУ.
21 февраля	Приобщение к культурному наследию	Международный день родного языка	Воспитатели
22 февраля	Гражданско-патриотическое	«День защитников Отечества» Изготовление подарков для пап	Музыкальный руководитель
19.02.-29.02	Познавательное. Социально-коммуникативное. Художественно-эстетическое. Речевое.	<b>Неделя «Защитники отечества»</b> «Есть дата в снежном феврале..» ( <i>Конкурс чтецов, посвящённый 23 февраля</i> )	Старший воспитатель. Инструктор по физкультуре, Музыкальный руководитель, воспитатели и специалисты ДОУ.



<b>Март</b>			
1-7 марта	Духовно-нравственное	Международный женский день 8 марта Концертная программа «Мы мам сегодня поздравляем» Изготовление подарков для мам. Выставка детского рисунка «Для мамочки, любимой!»	Старший воспитатель. Музыкальный руководитель, воспитатели и специалисты ДОУ.
11-15 марта	Познавательное. Социально-коммуникативное. Художественно-эстетическое. Речевое. Приобщение к культурному наследию	Праздник Масленицы	Старший воспитатель. Музыкальный руководитель, воспитатели и специалисты ДОУ.
18 марта	Познавательное. Социально-коммуникативное. Гражданско-патриотическое	День воссоединения Крыма с Россией	Воспитатели
27 марта	Приобщение к культурному наследию	Всемирный день театра  «Весенний маскарад» - конкурс масок-ободков, атрибутов и костюмов в рамках международного дня театра	Воспитатели
28 марта	Познавательное. Экологическое.	Экологическая акция «Огород на окне»	Воспитатели
18.03-29.03	Познавательное. Социально-коммуникативное. Гражданско-патриотическое	<b>«Народная культура и традиции»</b>	Старший воспитатель. Музыкальный руководитель, воспитатели и специалисты

			ДОУ.
<b>Апрель</b>			
1 апреля	Познавательное. Социально-коммуникативное. Художественно-эстетическое. Речевое.	Международный день смеха. Международный День птиц. Выставка детского рисунка «Птицы наши друзья»	Старший воспитатель., воспитатели и специалисты ДОУ.
12.04.23	Познавательное. Социально-коммуникативное.	Развлечения ко Дню космонавтики. Выставка детского творчества ко Дню космонавтики.	Старший воспитатель., воспитатели инструктор по физической культуре
1.04-12.04	Познавательное. Социально-коммуникативное. Художественно-эстетическое. Речевое.	«Спортивная Весна» «Движение — это жизнь» - выставка коллажей в рамках недели здоровья	Старший воспитатель, воспитатели и специалисты ДОУ.
В течение месяца	Эстетическое	Праздник весны «Весна, весна и все ей рады»	Старший воспитатель, воспитатели Музыкальный руководитель.
19 апреля	Познавательное. Социально-коммуникативное. Экологическое	«Международный День Земли»	Старший воспитатель, воспитатели Музыкальный руководитель.
15.04.-30.04	Познавательное. Социально-коммуникативное. Художественно-эстетическое. Речевое	<b>Неделя Безопасности</b>	Старший воспитатель., воспитатели и специалисты ДОУ.
<b>Май</b>			
6мая	Социально-коммуникативное. Духовно-	Праздник Пасхи	Старший воспитатель, воспитатели Музыкальный

	нравственное		руководитель
7 мая	Познавательное. Социально-коммуникативное. Художественно-эстетическое. Речевое Гражданско-патриотическое	Праздник «День Победы»	Старший воспитатель, воспитатели Музыкальный руководитель
9 мая	Познавательное. Социально-коммуникативное Гражданско-патриотическое	Участие в акции «Бессмертный полк»	Воспитатели Родители
1.05.- 08.05	Познавательное. Социально-коммуникативное. Художественно-эстетическое. Речевое Гражданско-патриотическое	«День победы!» Выставка детского творчества «Мы помним – мы гордимся!» «Мы этой памяти верны» - смотр центра патриотического воспитания в группах	Старший воспитатель, воспитатели и специалисты ДОУ
12 мая	Физическое	Квест-игра «Дорогами Победы»	Инструктор по физкультуре
15 мая	Трудовое	Субботник по уборке территории детского сада и прогулочных участков. Участие во Всероссийском субботнике «Зеленая весна»	Воспитатели Родители
15 мая	Познавательное. Социально-коммуникативное	День семьи Совместные с родителями мероприятия в группах	Воспитатели Родители

	вное. Духовно- нравственное		
13.05- 17.05	Познаватель ное. Социально- коммуникати вное. Художествен но- эстетическое. Речевое	<b>Неделя «Я и моя семья»</b>	Старший воспитатель, воспитатели ДОУ.
20 мая	Познаватель ное Экологическ ое	День рождения Волги	Старший воспитатель, в оспитатели ДОУ.
30 мая	Духовно- нравственное	Выпускной бал	Музыкальный руководитель
20.05- 31.05.	Познаватель ное. Социально- коммуникати вное. Художествен но- эстетическое. Речевое	<b>До свидания, детский сад!</b>	Старший воспитатель, воспитатели и специалисты ДОУ

### 3.1. Учебный график

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели. Начало учебного года 1 сентября.

Количество учебных недель – 36. Каникулярные недели: в течение учебного года – 1 неделя, в летний период -13 недель, праздничные дни – 2 недели.

Учебный период:

Первое полугодие: 2 сентября 2024 года - 28 декабря 2024 года;

Второе полугодие: 9 января 2025 года – 30 мая 2025 года.

Праздничные выходные дни: 30 декабря 2024 года – 8 января 2025 года.

Летний оздоровительный период: 02 июня 2025 года – 29 августа 2025 года

Организация воспитательно-образовательного процесса предполагает воспитание и обучение в непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности воспитателя с детьми, в режимных моментах и в

свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности соответствует СП«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

Объем недельной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет 7 час;

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе (6-7 лет) - 25-30 минут

Объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает в подготовительной группе – 1 час 30 минут;

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультминутки.

Перерыв между периодами непосредственно образовательной деятельности 10 минут.

В детском саду с целью развития индивидуальных способностей детей с детьми ведется кружковая работа. Один раз в неделю работают кружки: духовно-патриотический «Добрый мир», речевой «

Чтобы не превышать допустимые нормы нагрузки, каждый ребенок, согласно гигиеническим требованиям, посещает занятие кружка один раз в неделю. Занятия в кружках проводятся во второй половине дня, длительность занятий 25-30 минут.

Занятия в кружках осуществляются по программам дополнительного образования детей, утвержденных на Совете педагогов ДООУ.

В ДООУ по показаниям врача проводится работа по коррекции речи детей: каждый ребенок получает индивидуальную коррекционную помощь 3 раза неделю по 25 минут.

**3.2. Объем образовательной нагрузки в неделю  
(учебный план) в подготовительной группе №1  
на 2023-2024 учебный год**

<i>Формы реализации программы</i>	<i>Образовательные области</i>	<i>кол</i>	<i>Время</i>
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Физическое развитие	3	1 час 30 мин
	Познавательное развитие	3	1 час 30 мин
	Речевое развитие	2	1 час

	Художественно-эстетическое развитие	5	2 часа 25 мин
	Социально-коммуникативное развитие (Безопасность)	1	30 мин
<b>НОД (объём недельной образовательной нагрузки)</b>		<b>14</b>	<b>6 часов 55мин</b>
<b>Совместная организованная деятельность в ходе режимных моментов</b>			<b>20 час 35 мин</b>
	Физическое развитие		ежедневно
	Познавательное развитие		Ежедневно
	Речевое развитие		ежедневно
	Художественно-эстетическое развитие		ежедневно
	Социально-коммуникативное развитие		ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность</b>			<b>15 часов</b>
<b>Общее время реализации программы</b>	Количество часов		<b>42час 30 мин</b>

### 3.3. Планирование непосредственно образовательной деятельности подготовительной группы на 2024-2025 учебный год

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>День недели</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Образовательная область</i>
<b>Понедельник</b>	<b>9.10 – 9.40</b>	<b>Развитие речи</b>
	<b>9.50- 10.20</b>	<b>Безопасность</b>
	<b>10.45 – 11.15</b>	<b>Физическая культура</b>
	<b>9.10– 9.40</b>	<b>Математика</b>

<b>Вторник</b>	<b>9.50- 10.20</b> <b>10.30- 11.00</b>	<b>Художественное творчество (рисование)</b> <b>Музыка</b>
<b>Среда</b>	<b>9.10 – 9.40</b> <b>9.50-10.20</b> <b>10.40- 11.10</b>	<b>Развитие речи</b> <b>Художественный труд (лепка/аппликация)</b> <b>Физкультура</b>
<b>Четверг</b>	<b>9.10 – 9.40</b> <b>9.50- 10.20</b> <b>10.40 – 11.10</b>	<b>Математика</b> <b>Художественное творчество (рисование)</b> <b>Физкультура на улице</b>
<b>Пятница</b>	<b>9.10 – 9.40</b> <b>9.50-10.20</b> <b>10.30 – 11.00</b>	<b>Музыка</b> <b>Развитие речи</b> <b>Познавательное развитие ( природа/ окружающий мир)</b>

### 3.4. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы

Месяц	Период	Тема недели	Содержание (задачи)	Календарные события	Итоговые мероприятия
сентябрь	1 неделя 02.09-06.09	«День знаний. Здравствуй, детский сад!»	Адаптационный режим. Мониторинг развития детей и уровня освоения образовательного процесса. продолжать знакомить	1 сентября: День знаний 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Музыкальное развлечение «День знаний»

			<p>с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять знания о профессиях сотрудников д/сада;</li> <li>• развивать эмоциональную отзывчивость;</li> <li>• воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своему саду;</li> </ul>		
	<p>2 неделя 9.09- 13.09</p>	<p><b>«Это – я и мои друзья»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад;</li> <li>• формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников;</li> <li>• формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм;</li> </ul>		<p>Выставка детского творчества по теме недели.</p>
	<p>3 неделя 16.09- 20.09</p>	<p><b>«Деревья и кустарники»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять и систематизировать знания по теме «Деревья и кустарники»;</li> <li>• закреплять умения узнавать деревья по листьям, плодам, характерным особенностям ветвей и стволов;</li> <li>• закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе;</li> <li>• воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>		<p>Создание альбомов для рассматривания.</p>
	<p>4 неделя 23.09- 27.09</p>	<p><b>«Осень наступила»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять и систематизировать знания детей о времени года «осень»;</li> <li>• формировать</li> </ul>		<p>Тематическая выставка «Экоколлекция»,</p>



			<p>представления детей о периодах осени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять знания осенних месяцев;</li> </ul>		«Экоазбука».
октябрь	1 неделя 30.09-04.10	<b>Урожай ( сад, огород, хлеб)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить детей с природными сообществами «сад», «огород», «поле» (причинно-следственные связи внутри природного сообщества);</li> <li>• закреплять понятия «овощи», «фрукты», «хлеб»;</li> <li>• расширять и обогащать представления о труде взрослых в огородах, на полях, в садах осенью;</li> </ul>	<p>1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки</p> <p>5 октября: День учителя</p> <p>16 октября: День отца в России</p>	<p>Выставка рисунков «Осень золотая».</p> <p>Музыкальное развлечение «Осень в гости к нам пришла».</p> <p>Тематическая выставка «Где запряган витамин».</p>
	2 неделя 07.10-11.10	<b>«Дары осени: грибы, ягоды»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе;</li> <li>• систематизировать знания детей о дарах леса- грибах и ягодах;</li> <li>• закрепить умение различать съедобные и ядовитые грибы и ягоды по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках;</li> </ul>		Создание коллекций, альбомов для рассматривания.
	3 неделя 14.10-18.10	<b>«Домашние животные и их детеныши»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять и обогащать знания по теме «Домашние животные и их детеныши»</li> <li>• формировать представления об образе жизни домашних животных, о труде людей по уходу за домашними животными и о технике, которая используется на фермах;</li> <li>• воспитывать любовь к домашним животным.</li> </ul>		Оформление коллективной выставки «Скотный двор».
	4 неделя	<b>«Дикие животные и их»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнять, расширять и конкретизировать пре</li> </ul>		Викторина «В мире

	21.10-25.10	<b>детеныши»</b>	<p>доставления о диких животных, их образе жизни и повадках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отмечать характерные признаки диких животных, их детенышей;</li> <li>• уточнить, что каждому животному необходима пища, жилище, тепло; обогащать представления об образе жизни диких животных: чем питаются, как передвигаются, как спасаются от врагов, готовятся к зиме.</li> </ul>		животных».
ноябрь	1 неделя 28.10-01.11	<b>«Мой город. Моя страна»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представления детей о родном крае;</li> <li>• продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;</li> <li>• формировать понятие о России, как о многонациональном государстве, народы которого проживают в дружбе и согласии между собой;</li> <li>• закреплять знания о флаге, гербе, гимне страны, о столице России - г. Москве</li> </ul>	<p>3 ноября: День рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)</p> <p>4 ноября: День народного единства</p> <p>12 ноября :Синичкин день</p> <p>18 ноября: День рождения Деда Мороза</p>	Стенгазета «Мой город, моя страна».
	2 неделя 05.11-08.11	<b>«Правила дорожного движения»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении;</li> <li>• продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными;</li> <li>• подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;</li> </ul>	<p>Последнее воскресенье ноября: День матери в России;</p> <p>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации</p>	ПДД. Создание мини – макетов.
	3 неделя	<b>«Перелетные птицы осенью»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать знания детей о перелетных птицах, их</li> </ul>		Создание альбомов для рассматривани

	11.11-15.11		<p>характерных признаках, особенностях; (насекомоядные, зерноядные, водоплавающие, болотные)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность; воспитывать бережное отношение к птицам.</li> </ul>		я, схем, дневников наблюдений.
	4 неделя 18.11-22.11	<b>«Мой дом: Мебель, посуда, бытовая техника, электроприборы»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять и систематизировать представления детей о своем доме как части городского социума, о домашнем адресе;</li> <li>• расширять знания детей о предметах домашнего обихода (мебель, посуда, бытовая техника, электроприборы); расширять знания детей о профессиях (мебельщик, повар, электрик и т.д)</li> </ul>		<p>Выставка детского творчества.</p> <p>Создание книги рисунков «Сказки посудной лавки».</p>
ноябрь	5 неделя 25.11-29.11	<b>«Что такое этикет? Кто-то знает, кто-то нет»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навыки культурного поведения;</li> <li>• продолжать знакомить с правилами этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки;</li> <li>• обобщать и расширять знания о правилах этикета;</li> <li>• воспитывать внимательное доброжелательное отношение к окружающим.</li> </ul>		Создание альбома «Наши добрые дела»
декабрь	1 неделя	<b>«Здравствуй зимушка – зима!»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять и систематизировать знания детей о</li> </ul>	5 декабря: День добровольца (волонтера) в	Игра – викторина «Зимние

	02.12-06.12		<p>времени года зима, о зимних явлениях природы (мороз, снегопад, метель, вьюга, буря, поземка, др.); формировать представления детей о периодах зимы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять знания зимних месяцев;</li> </ul>	<p>России</p> <p>12 декабря: День Конституции Российской Федерации, день рождения композитора, музыкального педагога</p>	загадки».
	2 неделя 09.12-13.12	<b>«Зимние виды спорта»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей представления о спортивных играх современности, как части общечеловеческой культуры;</li> <li>• продолжать знакомить детей с зимними видами спорта;</li> <li>• развивать у детей положительную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, безопасности во время проведения зимних игр;</li> <li>• воспитывать чувство гордости за спортивные достижения олимпийских чемпионов.</li> </ul>	<p>Владимира Яковлевича Шаинского (1925 – 2017)</p> <p>15 декабря: День мягкой игрушки</p> <p>31 декабря: Новый год</p>	Выставка детского творчества. Составление кроссворда «Зимние виды спорта».
	3 неделя 16.12-20.12	<b>«Зимний лес. Зимующие птицы»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представления о поведении и повадках зимующих птиц (ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель);</li> <li>• формировать умение замечать красоту зимнего леса;</li> <li>• воспитывать любовь к птицам, желание заботиться о них;</li> </ul>		Изготовление кормушек для птиц.  Создание альбомов для рассматривания, дневников наблюдений за зимующими птицами на прогулке
	4 неделя 23.12-27.12	<b>«Новый год стучится в двери»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах;</li> <li>• привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его</li> </ul>		Выставка детского творчества. Подготовка к новогоднему утреннику.  Новогодний

			проведении; <ul style="list-style-type: none"> <li>• закладывать основы праздничной культуры;</li> </ul>		утренник и новогодние поделки.
январь	1 неделя  01.01- 08.01	<b>Новогодние каникулы</b>	Задания по маршрутам выходного дня.	15 января : День зимующих птиц  18 января: День рождения снеговика	
	2 неделя  09.01- 10.01	<b>«Рождество»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с народными традициями, познакомить с тем, как на Руси отмечалось Рождество. А весь новогодний рождественский цикл-это традиции святок, ряженье, колядование; развивать творческую активность детей в театральной деятельности.</li> </ul>	27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Тематический праздник «Рождество»
	3 неделя  13.01- 17.01	<b>«Зимние забавы»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать понятие о народных играх и забавах на Руси зимой, истории их возникновения;</li> <li>• расширить представление детей о культуре своего народа;</li> <li>• формировать представления о безопасном поведении людей зимой;</li> <li>• воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.</li> </ul>		Выставка детского творчества.
	4 неделя  21.01- 24.01	<b>«Подвиг Ленинграда»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать знакомить детей с историей Санкт-Петербурга, с историей блокады и героической самоотверженностью ленинградцев всех возрастов;</li> <li>• знакомить с памятниками Санкт-Петербурга, напоминающими о подвиге и страдании ленинградцев в годы</li> </ul>		Тематический утренник:  «Памяти павших будем достойны». Тематические выставки, газеты.

			<p>войны</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с понятиями «блокада», «Дорога жизни», «продуктовая карточка».</li> <li>• формировать чувство сопереживания людям старшего поколения, пережившего тяготы войны;</li> </ul>		
январь	5 неделя 27.01- 31.01	<b>«Неделя здоровья»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья;</li> <li>• развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек, умение элементарно описывать свое самочувствие;</li> <li>• формировать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью к взрослым в случае их возникновения;</li> <li>• воспитывать чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.</li> </ul>		Стенгазета: «Неделя здоровья и здорового образа жизни».
февраль	1 неделя 03.02- 07.02	<b>«Животные и птицы Севера»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления о том, что человек-часть природы;</li> <li>• продолжать расширять представления детей о животных Арктики и Антарктики;</li> <li>• знакомить с повадками и условиями жизни в условиях суровой зимы и полярной</li> </ul>	4 февраля: День рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981)  8 февраля: День	Выставка детского творчества  Коллаж «Антарктида».

			<p>ночи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать представление о жизни народов севера, о его быте, обычаях;</li> <li>• развивать у детей познавательный интерес к жизни животных холодных стран;</li> </ul>	<p>русской науки</p> <p>21 февраля: Международный день родного языка</p> <p>23 февраля: День защитника Отечества</p> <p>Масленица</p>	
2 неделя 10.02- 14.02	<b>«Животные и птицы жарких стран»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представления детей о материках;</li> <li>• знакомить с климатическими условиями Австралии, Африки;</li> <li>• уточнить с детьми название животных жарких стран и их детенышей;</li> <li>• закреплять правила поведения при наблюдении за животными в зоопарке;</li> <li>• воспитывать любовь к животным.</li> </ul>		<p>Выставка детского творчества.</p> <p>Макет «Африка».</p>	
3 неделя 17.02- 21.02	<b>«День Защитника Отечества»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы;</li> <li>• знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой;</li> <li>• формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины;</li> <li>• воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины;</li> <li>• воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.</li> </ul>		<p>Спортивный праздник с папами: «Богатырские забавы».</p> <p>Изготовление подарков папам.</p>	

	4 неделя 24.02- 28.02	<b>«Профессии»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представления детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях;</li> <li>• расширять кругозор и познавательный интерес детей к профессиям;</li> <li>• воспитывать чувство уважения к труду взрослых, трудолюбие, желание помогать взрослым.</li> </ul>		Создание альбомов для рассматривания, коллажей
март	1 неделя 03.03- 07.03	<b>«Международный Женский день»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам;</li> <li>• привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям;</li> <li>• Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.</li> </ul>	1 марта: Всемирный день кошек  8 марта: Международный женский день  13 марта: день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)	Праздник, посвященный международному женскому дню.
	2 неделя 11.03- 14.03	<b>«Народная культура и традиции»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представления о разнообразии народного искусства (устного, песенно-музыкального, прикладного), традиций и обычаев народов России;</li> <li>• продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками;</li> <li>• познакомиться с</li> </ul>	27 марта: Всемирный день театра	Выставка рисунков «Веселая ярмарка».



			<p>весенними народными праздниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитать уважение и положительное отношение к духовно-нравственным ценностям русской народной культуры.</li> </ul>		
	3 неделя 17.03- 21.03	<b>«Ранняя весна»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнить знания детей о последовательности весенних месяцев, весенних изменений в природе (нарастание продолжительности светового дня, повышение температуры; таяние снега, образовании проталин);</li> <li>• воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;</li> </ul>		Выставка детского творчества.
	4 неделя 24.03- 28.03	<b>«Книжника неделя»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить детей с различными жанрами книг;</li> <li>• дать представление о библиотеке;</li> <li>• формировать представление у детей о роли книги в жизни человека;</li> <li>• воспитывать любовь и бережное отношение к книге.</li> </ul>		Создание авторской детской книги.
апрель	1 неделя 31.03- 04.04	<b>«Транспорт»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказать об истории возникновения транспорта;</li> <li>• создавать условия для расширения представлений детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход), о видах транспорта, учить сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее и по общим признакам (место передвижения) классифицировать</li> </ul>	<p>1 апреля: День юмора и смеха</p> <p>11 апреля: День березы</p> <p>12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли, день рождения российского классика и драматурга</p>	Книжки-самodelки: «Мои любимые машины».

			транспорт (наземный, водный и воздушный);	Александра Николаевича Островского (1823 - 1886)	
2 неделя 07.04- 11.04	<b>«Космос»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дать элементарные представления о строении Солнечной системы, звездах, планетах;</li> <li>• формировать понятия: космос, космическое пространство, звезды, планеты;</li> <li>• обобщить представления о первом полете в космос Юрия Гагарина, первой женщине -космонавте Валентине Терешковой, первом человеке, побывавшем в открытом космосе, Алексее Леонове;</li> <li>• воспитывать чувство гордости за свою страну, открывшую дорогу в космос.</li> </ul>	<p>22 апреля: Всемирный день Земли</p> <p>30 апреля: День пожарной охраны</p>	<p>Викторина «Удивительный мир космоса».</p> <p>Выставка поделок ко Дню космонавтики (совместно с родителями).</p>	
3 неделя 14.04- 18.04	<b>«Перелетные птицы весной»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать представления детей о весне по основным существенным признакам;</li> <li>• расширять представления детей о перелетных птицах, их внешнем виде, жизни в весенний период;</li> <li>• воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам;</li> </ul>		<p>Стенгазета «Весна».</p> <p>Выставка детских работ.</p>	
4 неделя 21.04- 25.04	<b>«Комнатные растения»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать и расширять представления детей о комнатных растениях;</li> <li>• дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях;</li> <li>• закреплять умение ухаживать за растениями; конкретизировать</li> </ul>		<p>Создание альбомов для рассматривания.</p> <p>Оформление наблюдений за комнатными растениями.</p> <p>Подготовка рассады для</p>	

			<p>представления детей об условиях жизни комнатных растений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать бережное отношение к природе;</li> </ul>		<p>высаживания на участке</p>
апрель	<p>5 неделя</p> <p>28.04- 30.04</p>	<p><b>«Искра мала, да пламень велик»</b></p> <p><b>(пожарная безопасность)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнять, систематизировать и углублять знания детей о правилах пожарной безопасности, формировать привычку их соблюдения;</li> <li>• расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы «скорой помощи»;</li> <li>• уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;</li> <li>• подводить детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;</li> <li>• воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности</li> </ul>		<p>Выставка рисунков по теме «Искра мала, да пламень велик»</p> <p>Викторина по противопожарной безопасности</p> <p>Выставка детского творчества по теме «День Земли»</p>
май	<p>1 неделя</p> <p>05.05- 08.05</p>	<p><b>«День Победы»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять знания у детей о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., о героическом прошлом народа;</li> <li>• дать детям понятие о значимости Дня Победы;</li> <li>• рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек;</li> <li>• развивать у детей способность сопереживать другим людям;</li> <li>• воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине, уважение к ветеранам</li> </ul>	<p>1 мая: Праздник Весны и Труда</p> <p>7 мая: день рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893)</p> <p>9 мая: День Победы</p> <p>15 мая: день</p>	<p>Праздник, посвященный Дню Победы.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

			ВОВ, желание заботиться о них;	рождения русского художника-живописца и архитектора Виктора Михайловича Васнецова (1848 – 1926)	
2 неделя 12.05- 16.05	<b>«Цветущая весна»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе;</li> <li>• дать детям представление о первоцветах, научить определять их по описанию;</li> <li>• уточнить представления детей о Красной книге;</li> <li>• развивать познавательный интерес; воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>	Выставка рисунков «Весна-красна».  Карнавал цветов.		
3 неделя 19.05- 23.05	<b>«Подводный мир»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для выделения характерных признаков живых объектов, обитающих в водоемах;</li> <li>• формировать умение классифицировать рыб: пресноводные, морские, аквариумные, уметь устанавливать взаимосвязь между местом обитания рыб, их строением и питанием;</li> <li>• расширять представления у детей об обитателях морей и океанов;</li> <li>• обобщить и систематизировать знания детей о воде, воспитывать бережное отношение к ней;</li> </ul>	Создание коллекций, альбомов для рассматривания.		
4 неделя 26.05- 30.05	<b>«Наша малая Родина»</b>  <b>«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать знакомить с историей возникновения и символами города</li> <li>• воспитывать любовь к своему родному городу, чувство гордости за знаменитых земляков;</li> <li>• развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге;</li> </ul>	Выставка поделок и рисунков «Мой город»  Праздник: «До свидания, детский сад!»		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учат в школе, о школьных принадлежностях, др.;</li> <li>• формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика;</li> </ul>		
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### 3.5 Тематическое планирование образовательной работы

Тема недели		«День знаний. Здравствуй детский сад!»		
№ НО Д	Тема, итоговое мероприятие	Цель	Дата по плану	Дата по факту
1.	Развитие речи. «Подготовишки»	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа. Помогать детям правильно строить высказывания.	2.09	
2.	Формирование основ безопасности. «Взаимная забота и помощь в семье»	Закрепить знания детей семье, родственных связях, дать понятие о родословной семьи – генеалогическом дереве. Способствовать формированию у ребёнка тёплых, дружеских отношений в семье, чувства семейной защищённости.	2.09	
3.	Формирование математических представлений.	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»	3.09	
4.	Художественное творчество (рисование) «Лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете. Закреплять умение работать кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре.	3.09	
5.	Развитие речи «Мир звуков. Звуки речи»	Вспомнить звуки окружающего мира, упражнять в обозначении их с помощью звуков человеческой речи.	4.09	
6.	Лепка « Фрукты для игры в магазин»	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры.	4.09	

7.	Формирование математических представлений.	Упражнять в делении множества на части и объединения частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть.	5.09	
8.	Художественное творчество (рисование) «Декоративное рисование на квадрате»»	Развивать умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате., используя цветы, листья, дуги.	5.09	
9.	Физкультура на улице	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу, развивать внимание и быстроту движений.	5.09	
10.	Развитие речи. Летние истории.	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта. Учить подбирать существительные к прилагательным.	6.09	
11.	Природа « Дары осени»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Развивать любознательность и познавательную активность	6.09	
<b>Тема недели</b>		<b>«Это-я и мои друзья»</b>		
1.	Развитие речи. Звуковая культура речи	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старше группе.	09.09	
2.	Формирование основ безопасности. «Как устроен мой организм».	Объяснить детям как устроено тело человека. Формировать умения прислушиваться к своему организму.	09.09	
3.	Формирование математических представлений.	Познакомить детей с цифрами 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.	10.09	
4.	Рисование. «Кукла в национальном костюме».	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды.	10.09	

5.	Развитие речи. Гласный звук А, буква Аа	Уточнение артикуляции звука; закрепление навыков четкого произношения звука [а]; ознакомление с буквой «А»; развитие речевого дыхания, внимания, фонематического слуха и фонематического восприятия;	11.09	
6.	Аппликация. «Осенний ковер» (1-е занятие)	Упражнять умение работать ножницами. Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги сложенной вдвое.	11.09	
7.	Формирование математических представлений.	Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	12.09	
8.	Рисование. «Поезд на котором мы ездили на дачу»	Учить детей рисовать поезд, передавать форму и пропорции вагонов. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе.	12.09	
9.	Физическая культура на улице	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами	12.09	
10.	Развитие речи. Лексические упражнения.	Активизировать словарь детей. Помогать точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	13.09	
11.	Окруж. мир Предметы-помощники.	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве.	13.09	
<b>Тема недели</b>		<b>«Деревья и кустарники»</b>		
1.	Развитие речи. Для чего нужны стихи.	Побеседовать с детьми, зачем люди сочиняют стихи. Выяснить какие стихи дети помнят.	16.09	
2.	Формирование основ безопасности. «Правила безопасного поведения на улицах»	Формировать поведенческую культуру детей как основу его безопасности на дорогах и улицах.	16.09	

3.	Формирование математических представлений.	Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица.	17.09	
4.	Рисование. «Золотая осень»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавая ее колорит.	17.09	
5.	Развитие речи. Звук «О» и буква Оо.	Учить детей находить гласный звук О в потоке звуков, определять его позицию в словах (начало, середина, конец). Познакомить с буквой Оо.	18.09	
6.	Лепка «корзина с грибами»	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами.	18.09	
7.	Формирование математических представлений.	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	19.09	
8.	Рисование. «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Закреплять умение передавать сложную форму листа. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании.	19.09	
9.	Физическая культура на улице	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу, упражнения в прыжках и с мячом, разучить игру «Круговая лапта»	19.09	
10.	Развитие речи. Пересказ сказки «Как осел петь перестал»	Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	20.09	
11.	Природа. «Почва и подземные обитатели»	Расширять представления детей о различных видах почвы. Подвести к пониманию того, что в почве есть воздух. Систематизировать знания о приспособлении животных к жизни в почве	20.09	



<b>Тема недели.</b>		<b>«Осень наступила».</b>		
1.	Развитие речи. Рассказывание по сюжетной картинке.	Выяснить, как дети освоили умение придумывать название картины и составлять план рассказа по ней.	23.09	
2.	Формирование основ безопасности. «Правила поведения на природе».	Формировать у детей представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Учить оберегать свою жизнь и здоровье. Познакомить с правилами поведения на прогулке в лесу, парке, на лугу	23.09	
3.	Формирование математических представлений.	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнить приемы деления круга на 2 - 4 и 8 равных частей.	24.09	
4.	Рисование по замыслу. «транспорт».	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца.	24.09	
5.	Развитие речи. "Звук [ы], буква ы"	Уточнять артикуляцию звука ы, учить детей делить слово на части – слоги, знакомить с образом буквы ы.	25.09	
6.	Аппликация. «Осенний ковер» (2 -е занятие)	Продолжать упражнять в вырезании простых предметов из бумаги.	25.09	
7.	Формирование математических представлений.	Познакомить детей с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.).	26.09	
8.	Рисование. «Нарисуй свою любимую игрушку»	Учить рисовать свою любимую игрушку по памяти. Отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали.	26.09	

9.	Физическая культура на улице	Упражнять в беге с преодолением препятствий, в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	26.09	
10.	Развитие речи. Беседа о А.С. Пушкине.	Рассказать детям о великом русском поэте. Вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	27.09	
11.	Окружающий мир. Как хорошо у нас в саду.	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей.	27.09.	
<b>Тема недели.</b>		<b>«Урожай (сад, огород, хлеб)».</b>		
1.	Развитие речи. Лексические упражнения.	Активизировать речь детей	30.09	
2.	Формирование основ безопасности. «Опасные предметы».	«Формировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить соблюдать определенные правила.	30.09	
3.	Формирование математических представлений.	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закрепить последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	1.10	
4.	Рисование с натуры. «Ветка рябины»	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет.	1.10	
5.	Развитие речи. Звук «и» и буква Ии	Учить детей анализировать звуковой ряд, знакомить с буквой Ии.	2.10	
6.	Лепка.»Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении. Передавать форму и пропорции частей тела.	2.10	
7.	Формирование математических представлений.	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер.	3.10	

8.	Рисование. «Прогулка с папой (мамой)»	Закреплять умение рисовать фигуру человека. Учить располагать изображение на листе в соответствии с изображением рисунка.	3.10	
9.	Физическая культура на улице.	Повторить бег в среднем темпе; развивать точность броска; упражнять в прыжках.	3.10	
10.	Развитие речи. Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали»	Помочь детям запомнить стихотворение.	04.10	
11.	Природа. «4 октября всемирный день животных».	Расширять представления детей о многообразии животных разных континентов земли. Формировать интерес к окружающей природе. Показать взаимосвязь растительного и животного мира.	04.10	
<b>Тема недели.</b>				
<b>«Дары осени: грибы, ягоды».</b>				
1.	Развитие речи. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	7.10	
2.	Формирование основ безопасности. «Соблюдаем режим дня»	Приучать детей соблюдать режим дня, укреплять своё здоровье.	7.10	
3.	Формирование математических представлений.. Карточки с цифрами от 1 до 9.,	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9 Развивать понимание независимости числа от направления счёта. Дать представление о весе предметов и сравнении их путём взвешивания на ладонях. Учить группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	8.10	
4.	Рисование. «Город село вечером»	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе.	8.10	
5.	Развитие речи. Звук «у» и буква У,у	Учить детей анализировать звуковой ряд, знакомить с буквой У,у.	9.10	

6.	Аппликация. «Ваза с фруктами, овощами, ветками и цветами» (занятие 1-е)	Закреплять с детьми вырезать из бумаги симметричные предметы. Учить красиво располагать красиво изображение на листе.	9.10	
7.	Формирование математических представлений.	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0. Продолжать знакомить с понятиями предыдущее число к названному, последующее число к названному.	10.10	
8.	Рисование. «Завиток»	Учить украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий).	10.10	
9.	Физическая культура на улице.	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом	10.10	
10.	Развитие речи. Продолжение темы «Русские народные сказки»	Выяснить какие русские народные сказки знают дети.	11.10	
11.	Окружающий мир. « Дружная семья»	Расширять представления о родовых корнях семьи.	11.10	
	<b>Тема недели.</b>	<b>«Домашние животные и их детеныши».</b>		
1.	Развитие речи. «Вот такая история»	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	14.10	
2.	Формирование основ безопасности. «Твои помощники на дороге»	Ребенок должен понимать, что он не одинок на дороге, у него есть помощники: дорожные знаки, сигналы светофора, взрослые.	14.10	
3.	Формирование математических представлений.	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с записью числа 10. Закрепить навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырёхугольника.	15.10	

4.	Рисование. «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить детей отображать свои впечатления в рисунке.	15.10	
5.	Развитие речи. Звук «н» и буква Нн	Уточнять артикуляцию звука н. развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуком.	16.10	
6.	Лепка. «Петушок с семьей» ( по рассказу К. Ушинского»	Учить детей создавать несложную сценку из вылепленных фигур.	16.10	
7.	Формирование математических представлений.	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах.	17.10	
8.	Рисование. «Мы идем на праздник». ( 1-е занятие)	Учить рисовать фигуры детей в движении. Закреплять умение передавать в рисунке пропорции человеческой фигуры.	17.10	
9.	Физическая культура на улице	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	17.10	
10.	Развитие речи. Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос»	Познакомить детей с произведением. Совершенствовать умение воспроизводить последовательность слов в предложении.	18.10	
11.	Природа. «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...».	Расширять внимание и об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать творческое воображение.	18.10	
	<b>Тема недели.</b>	<b>«Дикие животные и их детеныши».</b>		
1.	Развитие речи. «На лесной поляне»	Развивать воображение и творческие способности детей. Активизировать речь детей.	21.10	

2.	Формирование основ безопасности. «Не все грибы съедобные»	Объяснить детям самые элементарные правила, которые следует соблюдать при сборе грибов».	21.10	
3.	Формирование математических представлений.	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10. Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. Закреплять умение называть последовательно дни недели.	22.10	
4.	Рисование. «Мы идем на праздник». ( 2-е занятие)	Учить рисовать фигуры детей в движении. Закреплять умение передавать в рисунке пропорции человеческой фигуры.	22.10	
5.	Развитие речи Звуки [М], [М'] и буквы М, м".	Учить выделять первый согласный звук в слове, учить подбирать глаголы действия к предложенным существительным.	23.10	
6.	Аппликация. «Ваза с фруктами, овощами, ветками и цветами» (занятие 2-е)	Закреплять с детьми вырезать из бумаги симметричные предметы. Учить красиво располагать красиво изображение на листе.	23.10	
7.	Формирование математических представлений.	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	24.10	
8.	Рисование «Поздняя осень».	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, её колорит. Развивать эстетические чувства	24.10	
9.	Физическая культура на улице	Закреплять навык ходьбы с перешагиваем через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	24.10	

10.	Развитие речи. Небылицы – перевертыши.	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами. Побуждать придумывать свои небылицы.	25.10	
11.	Окружающий мир Школа, учитель	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (даёт знания по русскому языку, математике, и многим другим предметам, воспитывает).	25.10	
<b>Тема недели.</b>		<b>«Мой город. Моя страна».</b>		
1.	Развитие речи. Сегодня так светло кругом	Познакомить детей со стихами об осени. Приобщить к поэтической речи.	28.10	
2.	Формирование основ безопасности. «Опасные ситуации дома»	Познакомить с новыми источниками опасности, возможными угрожающими ситуациями в быту. Повторить правила безопасного поведения дома.	28.10	
3.	Формирование математических представлений.	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.	29.10	
4.	Рисование с натуры «Комнатное растение»	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения ( строение листьев, стебля).	29.10	
5.	Развитие речи «Звуки [т] [т,]. Буква Тт.»	Уточнять артикуляцию звука «т»; знакомить с буквой Тт	30.10	
6.	Лепка. По замыслу.	Учить детей самостоятельно намечать содержание лепки; придавать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного.	30.10	
7.	Формирование математических	Учить составлять число 7 из двух меньших	31.10	

	представлений.	чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.		
8.	Рисование «Серая шейка» 9 по сказке Д. Мамина Сибиряка)	Закреплять приемы рисования красками; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур.	31.10	
9.	Физическая культура.	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	31.10	
10.	Развитие речи. Звуковая культура речи. Работа над предложением.	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении.	1.11	
11.	Природа. «Птицы нашего края»	Расширять знания детей о разнообразии животного мира. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в местности, где живут дети.	1.11	
<b>Тема недели.</b>		<b>«Правила дорожного движения»</b>		
1.	Формирование математических представлений.	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять количественный счёт в пределах 10. Упражнять в измерении длины предметов.	5.11	
2.	Рисование «Как мы играем в детском саду»	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Развивать воображение, творчество	5.11	
3.	Развитие речи. "Звук К. Буква К."	Уточнять артикуляцию звука К, развивать фонематический слух, знакомить с буквой Кк.	6.11	
4.	Аппликация. « Праздничный хоровод»	Учить составлять из деталей аппликации изображения человека, находить место своей работе среди других. развивать умение приклеивании фигур на общий лист.	6.11	
5.	Формирование математических	Учить составлять число 9 из двух меньших		



	представлений.	чисел и раскладывать его на два меньших числа. Упражнять в измерении предметов с помощью условной меры.	7.11	
6.	Рисование. «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи».	Продолжать знакомить с городецкой росписью; отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи.	7.11	
7.	Физическая культура.	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровое упражнение с мячом и бегом.	7.11	
8.	Развитие речи. Осенние мотивы.	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять почему понравилась та или иная иллюстрация.	8.11	
9.	Окружающий мир. Библиотека.	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые существуют для читателей, посещающих библиотеку.	8.11	
<b>Тема недели.</b>		<b>«Перелетные птицы осенью»</b>		
1.	Развитие речи. Развитие речи. Звуковая культура речи. Работа над предложением.	Продолжать совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении.	11.11	
2.	Формирование основ безопасности. «Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко»	Закрепить знания детей о режиме дня и правилах личной гигиены. Учить оберегать свою жизнь и здоровье. Формировать у детей представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.	11.11	
3.	Формирование математических представлений.	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать на два меньших числа. Закреплять умение определять последующее, предыдущее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.	12.11	
4.	Рисование. Рисование по	Учить детей отбирать из получаемых		

	замыслу.	впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке.	12.11	
5.	Развитие речи. «Звуки [р], [рь]. Буква Р»	Уточнять артикуляцию звука Р-р, развивать фонематический слух, знакомить с буквой Рр. Подбирать слог к отгадке, соответствующий началу слова.	13.11	
6.	Лепка. По замыслу.	Учить самостоятельно намечать содержание лепки, придавать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного.	13.11	
7.	Формирование математических представлений.	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа; умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерительной деятельности.	14.11	
8.	Рисование. По мотивам городецкой росписи.	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Формировать интерес к народному декоративно – прикладному искусству.	14.11	
9.	Физическая культура.( на улице)	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в поворотах прыжком на месте; в прыжках на правой и левой ноге, огибая предметы; в выполнении заданий с мячом.	14.11	
10.	Развитие речи. Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	Совершенствовать умение пересказывать произведения и составлять план пересказа.	15.11	
11.	Ознакомление с природой. «Наблюдение за живым объектом. (на примере морской свинки)	Расширять представления детей о декоративных животных. Учить детей наблюдать за морской свинкой. Подводить к умению самостоятельно делать умозаключения о повадках животных.	15.11	
	<b>Тема недели</b>	<b>«Мой дом: мебель, посуда, бытовая техника».</b>		
1.	Развитие речи. Лексические упражнения.	Активизировать речь детей. Совершенствовать фонематическое восприятие речи.	18.11	

2.	Формирование основ безопасности. «Дорожные знаки».	Формировать стереотип безопасного поведения на дороге. Познакомить с основными дорожными знаками, научить понимать их.	18.11	
3.	Формирование математических представлений.	Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	19.11	
4.	Рисование. «Наша любимая подвижная игра»	Формировать умение отражать в рисунке впечатления из личного опыта. Закрепить приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете.	19.11	
5.	Развитие речи. Звуки [Л], [Л"]. Буква «Л»	Учить детей выделять первый согласный звук в слове; знакомить с буквой Лл; учить подбирать глаголы действия к предложениям существительным.	20.11	
6.	Аппликация. «Рыбки в аквариуме»	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Приучать добиваться отчетливой формы.	20.11	
7.	Формирование математических представлений.	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов. Развивать представление о времени., познакомить с песочными часами.	21.11	
8.	Рисование. «Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорцию частей.	21.11	
9.	Физическая культура.	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу; упражнять в продолжительном беге; в равновесии, в прыжках, с мячом.	21.11	
10.	Развитие речи. Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского.	22.11	

11.	Окружающий мир. Путешествие в прошлое книги.	Познакомить детей с историей создания книги. Показать как изменилась книга с течением времени.	22.11	
	<b>Тема недели.</b>	<b>«Что такое этикет? Кто-то знает, кто-то нет».</b>		
1.	Развитие речи. Подводный мир.	Совершенствовать диалогическую речь детей. Развивать умение составлять рассказы на заданную тему.	25.11	
2.	Формирование основ безопасности. «Правила поведения при общении с животными».	Познакомить детей с правилами безопасного общения с собаками и другими домашними животными. Учить оберегать свою жизнь и здоровье. Прививать любовь к окружающему миру.	25.11	
3.	Формирование математических представлений.	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей. Их наборе и размене. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги.	26.11	
4.	Декоративное рисование. «Птица». ( по мотивам дымковской игрушки)	Закреплять умение расписывать фигуру. Передавая характер народной росписи.	26.11	
5.	Развитие речи. "Звук [в] и буква В"	Учить развивать чувство композиции. Уточнять артикуляцию звука «в»; учить упражнять в подборе слов на определенный слог, знакомить с буквой Вв.	27.11	
6.	Лепка. По мотивам дымковской игрушки.	Закреплять умение лепить из целого куска фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки..	27.11	
7.	Формирование математических представлений.	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей. Их наборе и размене. Учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры.	28.11	

8.	Рисование. «Волшебная птица»	Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов.	28.11	
9.	Физическая культура.	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	28.11	
10.	Развитие речи. Заучивание А. Фета « Мама! Глянька из окошка..»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение.	29.11	
11.	Природа. « Животные зимой».	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период.	29.11	
<b>Тема недели.</b>		<b>«Здравствуй Зимушка-зима!».</b>		
1.	Развитие речи. Лексические упражнения	Обогащать и активизировать речь детей.	2.12	
2.	Формирование основ безопасности. «Один дома»	Учить оберегать свою жизнь и здоровье. Познакомить с мерами предосторожности при обращении с потенциально опасными предметами. Сформировать основу безопасного поведения в ситуации «один дома»	2.12	
3.	Формирование математических представлений.	Продолжать учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами. Учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	3.12	
4.	Рисование. «Как мы танцуем на музыкальных занятиях»	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур.	3.12	
5.	Развитие речи. "Звуки С-Сь. Буква С"	Упражнять детей в умении дифференцировать звуки «С-с». упражнять в определении места звука в слове, в проведении слога- звукового анализа слова. →	4.12	

6.	Аппликация. «Вырежи и наклейте любимую игрушку» (Коллективная композиция «Витрина магазина»)	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа.	4.12	
7.	Формирование математических представлений.	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.	5.12	
8.	Рисование. По замыслу.	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы для рисования. Развивать воображение, творчество.	5.12	
9.	Физическая культура.	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; повторить упражнения с мячом, в прыжках, на равновесие.	5.12	
10.	Развитие речи. Работа с иллюстрированным и изданиями сказок.	Учить детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	6.12	
11.	Окружающий мир. На выставке кожаных изделий.	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи.	6.12	
<b>Тема недели.</b>		<b>«Зимние виды спорта».</b>		
1.	Развитие речи. Звуковая культура речи.	Продолжать развивать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой анализ слова.	9.12	
2.	Безопасность «О правильном питании и пользе витаминов»	Познакомить детей с понятием «правильное питание», богатством и разнообразием продуктов питания; о том, «вкусно и «полезно» не всегда одно и то же.	9.12	

3.	Формирование математических представлений.	Совершенствовать умения детей раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать творчество, воображение.	10.12	
4.	Рисование героев сказки «Сказка о царе Салтане» ( 1-е занятие)	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкину, стимулировать желание рисовать иллюстрации к его сказкам.	10.12	
5.	Развитие речи. Звуки (п-п*) и буква Пп	Уточнять артикуляцию звуков (п-п*); учить детей находить в окружающей обстановке слова со звуками (п-п*); учить детей правильно согласовывать существительные с прилагательными; знакомить с буквой Пп.	11.12	
6.	Лепка. «Дед Мороз» ( 1-е занятие)	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить большие формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки.	11.12	
7.	Формирование математических представлений.	Закреплять умение детей раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.	12.12	
8.	Рисование героев сказки «Сказка о царе Салтане» ( 2-е занятие)	Продолжать воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкину, стимулировать желание рисовать иллюстрации к его сказкам.	12.12	
9.	Физическая культура.	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление.	12.12	
10.	Развитие речи. Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого. Познакомить с рассказом Л.Толстого «Прыжок»	13.12	
11.	Природа. «Животные морей и океанов».	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах.	13.12	
	<b>Тема недели.</b>	<b>«Зимний лес. Зимующие птицы».</b>		
1.	Развитие речи. «Тяпа и Топ сварили компот»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	16.12	

2.	Формирование основ безопасности. «О правилах поведения в транспорте»	Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Закрепить знания о разнообразии видов наземного городского транспорта. Формирование навыков культурного поведения в транспорте.	16.12	
3.	Формирование математических представлений.	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	17.12	
4.	Рисование «Зимний пейзаж».	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений. Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить составлять декоративную композицию, используя ограниченную гамму.	17.12	
5.	Развитие речи. Звуки (з-з*) и буква Зз	Уточнять артикуляцию звуков (з-з*); закреплять умения детей определять место звука в слове; упражнять в определении места звуков в словах, знакомить детей с буквой Зз.	18.12	
6.	Аппликация. По сказке «Царевна - лягушка»	Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам.	18.12	
7.	Формирование математических представлений.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	19.12	
8.	Рисование. Герои сказки «Царевна – лягушка»	Развивать умение передавать в рисунке образы сказочных героев сказки.	19.12	
9.	Физическая культура на улице.	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке.	19.12	
10.	Развитие речи. Чтение сказки К. Ушинского « Слепая лошадь».	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского « Слепая лошадь».	20.12	



11.	Окружающий мир. «Сколько славных дел вокруг»	Закрепить знания детей о разнообразии профессий, личностных и профессиональных качествах их представителей. Воспитывать уважение к людям труда.	20.12	
	<b>Тема недели</b>	<b>«Новый год стучится в двери»</b>		
1.	Развитие речи. Лексические упражнения.	Активизировать словарь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи.	23.12	
2.	Формирование основ безопасности. «Ядовитые растения»	Познакомить с разнообразием ядовитых растений. Дать понятие о пользе и опасности неправильного их использования. Знакомство с новым источником опасности.	23.12	
3.	Формирование математических представлений.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.	24.12	
4.	Рисование. «Новогодний праздник в детском саду» (1-е занятие)	Закреплять умения отражать в рисунке свои впечатления о празднике. Упражнять рисовать фигуры детей в движении.	24.12.	
5.	Развитие речи	Работа по закреплению пройденного материала. Звуковая культура речи.	25.12	
6.	Лепка. Лепка. «Дед Мороз» ( 2-е занятие)	Продолжать учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить большие формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки.	25.12	
7.	Формирование математических представлений.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Знакомить с монетами достоинством 1,2.5 и 10 рублей, их набором и разменом.	26.12	
8.	Рисование. «Новогодний праздник в детском саду» (2-е занятие)	Закреплять умения отражать в рисунке свои впечатления о празднике. Упражнять рисовать фигуры детей в движении.	26.12.	
9.	Физическая культура на улице.	Продолжать упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение	26.12	

10.	Развитие речи. Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	по дорожке. Повторить с детьми стихотворения С. Маршак « Таёт месяц молодой», «Декабрь»	27.12	
11.	Природа. Прохождение экологической тропы. (В помещении детского сада)	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада.	27.12.	
<b>Тема недели</b>				
<b>«Новый год». «Каникулы». «Рождество»</b>				
1.	Формирование математических представлений.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	9.01	
2.	Декоративное рисование. «Букет цветов»	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративного – прикладного творчества.	9.01	
3.	Физическая культура (на улице).	Закрепить умение ходить и бегать между санками, сначала с права по кругу, затем с лева. Повторить игровые упражнения с прыжками	9.01	
4.	Развитие речи. Новогодние встречи.	Совершенствовать умение составлять рассказы из личного опыта.	10.01	
5.	Окружающий мир. Две вазы.	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга.	10.01	
<b>Тема недели.</b>				
<b>«Зимние забавы»</b>				
1.	Развитие речи. Произведения Н. Носова	Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей»	13.01	
2.	Безопасность. «Если ребенок потерялся».	Повторить правила поведения в общественных местах. Закрепить знание имён родителей, места их работы, домашнего адреса и телефона родителей.	13.01	

3.	Формирование математических представлений	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.	14.01	
4.	Декоративное сюжетное рисование. «Кони пасутся»	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.	14.12	
5.	Развитие речи. Звук «б» и буква Бб	Уточнять артикуляцию звуков «б-б*», закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове; знакомить с буквой Бб; закреплять образ буквы.	15.01	
6.	Аппликация По замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать нужные приемы вырезывания.	15.01	
7.	Формирование математических представлений	Продолжать учить составлять решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.	16.01	
8.	Декоративное рисование. «Букет в холодных тонах»	Закреплять представление детей о холодной гамме цветов. Учить создавать декоративную композицию.	16.01	
9.	Физическая культура (на улице).	Закрепить умение ходить и бегать между санками, сначала с права по кругу, затем с лева. Повторить игровые упражнения с прыжками	16.01	
10.	Развитие речи. Сочинение рассказа: Заяц, Бояка.	Активизировать фантазию и речь детей.	17.01	
11.	Природа. 11 января – День заповедников и национальных парков.	Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу.	17.01	

	<b>Тема недели</b>	<b>«Подвиг Ленинграда»</b>		
1.	Развитие речи. Здравствуй гостя зима.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	20.01	
2.	Безопасность. «Правила первой помощи»	Учить оберегать свою жизнь и здоровье. Формировать у детей представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.	20.01	
3.	Формирование математических представлений.	Продолжать учить составлять решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.	21.01	
4.	Рисование. «Иней покрыл деревья»	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев.	21.01	
5.	Развитие речи. Согласные звуки д – д* и буква Дд	Уточнить артикуляцию звуков д –д*, учить детей дифференцировать звуки.	22.01	
6.	Лепка. «Звери в зоопарке» ( по рассказам Е. Чарушина)	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавая пропорции тела.	22.01	
7.	Формирование математических представлений.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу.	23.01	
8.	Рисование. «Сказочный дворец» (1-е занятие)	Учить детей создавать в рисунке сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали..	23.01	
9.	Физкультура на улице	Упражнять детей в игре хоккей. Закрепить умение метать снежки на дальность.	23.01	
10.	Развитие речи. Лексические упражнения.	Активизировать словарный запас детей..	24 .01	
11.	Окружающий мир. Все работы хороши.	Обобщать и систематизировать представления детей о профессиях. Показать значимость	24.01	

	<b>Тема недели</b>	труда представителей разных профессий для жизни.		
		<b>«Неделя здоровья»</b>		
1.	Развитие речи. Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».	27.01	
2.	Безопасность «О правилах пожарной безопасности»	Учить оберегать свою жизнь и здоровье. Познакомить с профессией пожарный. Формировать у детей представление об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.	27.01	
3.	Формирование математических представлений.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Совершенствовать умение составлять число из единиц.	28.01	
4.	Рисование. «Сказочный дворец» (2-е занятие)	Продолжать учить детей создавать в рисунке сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали..	28.01	
5.	Развитие речи. Согласный мягкий звук и, буква Ии	Уточнить артикуляцию звука и, упражнять в подборе притяжательных местоимений мой, моя, мое.	29.01	
6.	Аппликация. «Корабли на рейде»	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять детей в вырезании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали.	29.01	
7.	Формирование математических представлений.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам.	30.01	
8.	Рисование. Декоративное по мотивам	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки плавным движением.	30.01	

	хохломыской росписи.			
9.	Физкультура на улице. Развитие речи. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Упражнять в ходьбе между предметами, разучить ведение шайбы клюшкой, повторить катание друг друга на санках.	30.01	
10.	Природа. Служебные собаки.	Вспомнить с детьми русские народные сказки, познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка»	31.01	
11.	Природа. Служебные собаки.	Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	31.01	
	<b>Тема недели.</b> Развитие речи.	<b>Животные и птицы Севера</b>		
1.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие. Учить делить слова с открытыми слогами на части.	03.02	
2.	Безопасность. «Небезопасные зимние забавы»	Знакомство с новыми источниками опасности. Учить оберегать свою жизнь и здоровье. Формировать у детей представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях	03.02	
3.	Формирование математических представлений.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение, развивать представление о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.	4.02	
4.	Рисование. «Сказочное царство».	Учить детей создавать рисунок по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы.	4.02	
5.	Развитие речи. Буква Я в начале слова.	Упражнять детей в подборе слов на определенный слог; составлять предложения с предлогом в; знакомить детей с буквой Я.	5.02	
6.	Лепка. «Лыжник»  Формирование	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая строение человека.	5.02	

7.	математических представлений.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.	6.02	
8.	Рисование. «Наша армия родная».	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, лётчиков, моряков, изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	6.02	
9.	Физкультура на улице.	Повторить ходьбу между постройками из снега, упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру по местам	6.02	
10.	Развитие речи. Работа по сюжетной картине..	Совершенствовать умение детей придумывать название картине. Развивать умение составлять план рассказа.	7.02	
11.	Окружающий мир. «Как хорошо у нас в саду»	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад.	7.02	
<b>Тема недели.</b>				
1.	Развитие речи. Чтение небылицы «Илья Муромец и соловей – разбойник»	Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	10.02	
2.	Формирование основ безопасности. «Огонь – наш друг. Огонь -наш враг»	Знакомство с новым источником опасности. Формировать у детей представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Учить оберегать свою жизнь и здоровье	10.02	
3.	Формирование математических представлений.	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.	11.02	
4.	Рисование. «Зима».	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками.	11.02	
	Развитие речи.			

5.	«Звук [Г]. Буква Г»	Уточнять артикуляцию звука [Г], знакомить с буквой Гг.	12.02	
6.	Аппликация. «По замыслу»	Учить самостоятельно задумывать содержание своей работы. Закреплять разнообразные приемы вырезания.	12.02	
7.	Формирование математических представлений.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.	13.02	
8.	Рисование. «Морозко». ( по русской народной сказке)	Закреплять умение передавать в рисунке зимний пейзаж сказки.	13.02	
9.	Физкультура на улице.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой.	13.02	
10.	Развитие речи. Лексические упражнения..	Обогащать и активизировать речь детей..	14.02	
11.	Природа. Огород на окне.	Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки.	14.02	
<b>Тема недели.</b>		<b>«День защитника Отечества»</b>		
1.	Развитие речи. Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	17.02	
2.	Формирование основ безопасности. «Врачебная помощь»	Расширять знания детей о профессии врача. О важности и необходимости регулярного посещения врачей. Закреплять знания детей о правилах и приемах элементарной первой помощи, действиях в некоторых опасных ситуациях.	17.02	
3.	Формирование математических представлений.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закрепить представления о количественном и порядковом значении числа.	18.02	
4.	Рисование. «Конек –Горбунок (1-е занятие)	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке.	18.02	



5.	Развитие речи. "Звук [ч]. Буква Ч"	Уточнять артикуляцию звука [ч], определять последовательность звуков в слове; знакомить детей с образом буквы Чч	19.02	
6.	Лепка. «Пограничник с собакой».	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание).	19.02	
7.	Формирование математических представлений.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.	20.02	
8.	Рисование «Конек –Горбунок (2-е занятие)	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке.	20.02	
9.	Физкультура на улице.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения а санках, с клюшкой и шайбой.	20.02	
10.	Развитие речи. Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	Обогащать и активизировать речь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи.	21.02	
11.	Окружающий мир. «Защитники Родины».	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти наших бойцов. Развивать умение рассказывать о службе в армии отцов, братьев; воспитывать желание подражать им в ловкости.	21.02	
<b>Тема недели.</b>		<b>««Профессии»»</b>		
1.	Развитие речи. Повторение материала, который вызвал у детей затруднения.	Обогащать и активизировать речь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи	24.02	
2.	Безопасность «Поведение ребенка на детской площадке»	Познакомить с правилами безопасного поведения на детской площадке. Особо остановиться на правилах безопасности на качелях и каруселях.	24.02	
3.	Формирование математических	Продолжать учить самостоятельно решать и составлять задачи на сложение и вычитание в	25.02	

	представлений.	пределах. Совершенствовать ориентироваться на листе бумаги в клетку.		
4.	Рисование с натуры. «Ваза с ветками»	Учить детей рисовать с натуры передавая форму вазы, строение веток, красиво располагать изображения на листе бумаги..	25.02	
5.	Развитие речи. звук [ш], буква Ш.	Уточнять артикуляцию звука [ш], упражнять в их дифференциации знакомить детей с буквой Шш	26.02	
6.	Аппликация. «Поздравительная открытка для мамы»	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	26.02	
7.	Формирование математических представлений.	Продолжать учить самостоятельно решать и составлять задачи на сложение и вычитание в пределах. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.	27.02	
8.	Рисование с натуры. «Керамическая фигурка животного»	Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении.	27.02	
9.	Физкультура на улице	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков, прыжками	27.02	
10.	Развитие речи. Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	28.02	
11.	Окружающий мир. Я военным быть хочу, пусть меня научат.	Продолжать знакомить детей с людьми разных профессий.	28.02	
	<b>Тема недели</b>	<b>«Международный женский день»</b>		
1.	Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части.	3.03	
2.	Формирование основ безопасности. «О правилах пожарной	Учить оберегать свою жизнь и здоровье. Познакомить с профессией пожарный. Формировать у детей представление об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них	3.03	

	безопасности»			
3.	Формирование математических представлений.	Продолжать учить самостоятельно решать и составлять задачи на сложение и вычитание в пределах. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.	4.03	
4.	Рисование. «Уголок групповой комнаты»	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее)	4.03	
5.	Развитие речи. «Звук [э], буквы Э, э»	Уточнять артикуляцию звука [э], упражнять в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах; знакомить детей с буквой Ээ	5.03	
6.	Лепка «Конек – Горбунок»	Учить передавать в лепке образ сказочного конька .	5.03	
7.	Формирование математических представлений.	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о монетах достоинством 1,2,5.10 рублей.	6.03	
8.	Рисование. «Нарисуй, что хочешь, красивое»	Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира..	6.03	
9.	Физкультура на улице.	Повторить упражнение в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	6.03	
10.	Развитие речи Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части.	7.03	
11.	Природа. Повторение пройденного материала.	Формировать представления детей о разнообразии растений.	7.03	
	<b>Тема недели.</b>	<b>«Народная культура и традиции».</b>		

1.	Формирование математических представлений.	Повторить пройденный материал	11.03	
2.	Рисование. по сказке «Мальчик с пальчик» ( 1-е занятие)	Учить детей передавать сюжет из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать образы сказки.	11.03	
3.	Развитие речи Буква Е,е в начале слова	Учить детей анализировать звуковой ряд, знакомить с буквой Ее.	12.03	
4.	Аппликация « Новые дома на нашей улице»	Учить создавать несложную композицию: по разному располагать на листе изображения домов, дополнительные предметы.	12.03	
5.	Формирование математических представлений	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	13.03	
6.	Рисование. по сказке «Мальчик с пальчик» ( 2-е занятие)	Учить детей передавать сюжет из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать образы сказки.	13.03	
7.	Физкультура на улице.	Повторить упражнение в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	13.03	
8.	Развитие речи. Чтение сказки В.Даля «Старик - годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей. Познакомить со сказкой В.Даля «Старик - годовик»	14.03	
<b>Тема недели</b>		<b>«Ранняя весна»</b>		
1.	Развитие речи. Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день». Упражнять в выразительном чтении стихотворения.	17.03	
2.	Формирование основ безопасности. Лекарственные растения	Познакомить с разнообразием лекарственных растений. Дать понятие о пользе и опасности неправильного их использования.	17.03	

3.	Формирование математических представлений.	Продолжать учить составлять и решать задачи самостоятельно на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	18.03	
4.	Рисование. По замыслу.	Учить самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы для рисования.	18.03	
5.	Развитие речи. Согласный твердый звук ж, буква Жж	Формировать умение выделять звук в слове, развивать фонематический слух, познакомить с буквой Жж	19.03	
6.	Лепка. «По щучьему велению» ( по русской народной сказке)	Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки.	19.03	
7.	Формирование математических представлений.	Продолжать учить самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	20.03	
8.	Рисование по замыслу. «Кем ты хочешь быть»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых.	20.03	
9.	Физкультура на улице.	Упражнять в беге и прыжках. Игры с мячом.	20.03	
10.	Развитие речи. Лексические упражнения.	Активизировать речь детей, учить импровизировать.	21.03	
11.	Природа. 22 марта - Всемирный день водных ресурсов.	Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого.	21.03	
<b>Тема недели.</b>		<b>«Книжкина неделя»</b>		
1.	Развитие речи. «Весна идет, весне дорогу»	Познакомить со стихотворением о весне. Приобщать к поэтическому складу речи.	24.03	
2.	Формирование основ безопасности.	Закреплять знания о безопасном поведении на улице.	24.03	

3.	Формирование математических представлений.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представление о денежных знаках. Развивать умение в ориентировки на листе бумаги в клетку.	25.03	
4.	Рисование. По замыслу.	Закреплять умение рисовать основные части изображения простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.	25.03	
5.	Развитие речи. Звук Х. Буква Х	Упражнять в артикуляции (х-х*); упражнять в слоگو-звуковом анализе слов; знакомить с буквой Хх.	26.03	
6.	Аппликация. «Радужный хоровод».	Учить вырезать несколько симметричных предметов.	26.03	
7.	Формирование математических представлений.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.	27.03	
8.	Рисование «Мой любимый сказочный герой»	Учить передавать в рисунке сказочные образы, характерные черты любимого персонажа.	27.03	
9.	Физкультура на улице.	Упражнять в беге и прыжках. Игры с мячом.	27.03	
10.	Развитие речи. Лохматые, крылатые.	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах..	28.03	
11.	Окружающий мир. Путешествие в прошлое счетных устройств.	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования.	28.03	
	<b>Тема недели.</b>	<b>«Транспорт».</b>		
1.	Развитие речи. Чтение былинны «Садко»	Познакомить детей с былинной «Садко»	31.03	
2.	Формирование	Систематизировать знания детей об устройстве	31.03	

	основ безопасности Правила дорожного движения.	улицы, о дорожном движении.		
3.	Формирование математических представлений.	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение в последовательном названии дней недели. Учить «читать графическую информацию.	01.04	
4.	Рисование декоративное «Композиция с цветами и птицами» ( по мотивам народной росписи)	Продолжать знакомить детей с народным декоративно – прикладным искусством.	01.04	
5.	Развитие речи. Буква Ю	Закреплять букву Ю упражнять в умении подбирать слова на заданный звук.	2.04	
6.	Лепка Декоративная пластина.	Учить детей создавать декоративную пластину, затем стеклой рисовать узор.	2.04	
7.	Формирование математических представлений.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	3.04	
8.	Рисование. «Обложка для книги сказок» (1-е занятие)	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги.	3.04	
9.	Физкультура на улице.	Повторить упражнение с бегом в прыжках с мячом.	3.04	
10.	Развитие речи. Чтение сказки «Снегурочка».	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	4.04	
11.	Природа. Знатоки природы.	Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира.	4.04	

	<b>Тема недели</b>	<b>«Космос»</b>		
1.	Развитие речи. Лексические упражнения.	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь.	7.04	
2.	Формирование основ безопасности. Правила поведения на воде.	Знакомство с новым источником опасности. Закрепить правила безопасного поведения на воде. Формировать у детей представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Учить оберегать свою жизнь и здоровье.	7.04	
3.	Формирование математических представлений.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.	8.04	
4.	Рисование «Обложка для книги сказок» (2 -е занятие)	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги.	8.04	
5.	Развитие речи. Согласный твердый звук (ц), буква Ц,ц	Уточнять артикуляцию звуков ц); упражнять в определении места звука в словах; знакомить с буквой Ц ц.	9.04	
6.	Аппликация «Полёт на луну».	Учить передавать форму ракеты, применяя приём вырезывания из бумаги, сложенный вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковые.	9.04	
7.	Формирование математических представлений.	Продолжать учить самостоятельно решать и составлять задачи на сложение. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.	10.04	
8.	Рисование . «Завиток» ( по мотивам хохломской росписи)	Учить выделять композицию, основные элементы, цвет. Развивать эстетические чувства.	10.04	
9.	Физкультура на улице.	Повторить бег на скорость; упражнять в заданиях с прыжками, в равновесии.	10.04	
10.	Развитие речи. Сочиняем сказку про Золушку.	Помогать детям составлять творческие рассказы.	11.04	



11.	Окружающий мир. Космос.	Расширять представления детей о космосе. Рассказать детям о космонавтах.	11.04	
<b>Тема недели</b>				
1.	Развитие речи. Рассказы по картинкам.	<b>«Перелетные птицы весной»</b>  Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинке с последовательно развивающимся действием.	14.04	
2.	Формирование основ безопасности. «Опасные насекомые»	Знакомство с новым источником опасности. Учить оберегать свою жизнь и здоровье. Познакомить с правилами поведения при встрече с опасными насекомыми. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы	14.04	
3.	Формирование математических представлений.	Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.	15.04	
4.	Рисование «Субботник»	Учить детей изображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих работу, орудия труда.	15.04	
5.	Развитие речи. «Звуки ф, ф'. Буква Ф».	Закреплять звук ф, ф' и букву Ф, упражнять в умении подбирать слова на заданный звук.	16.04	
6.	Лепка «Персонаж любимой сказки».	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок.	16.04	
7.	Формирование математических представлений.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	17.04	
8.	Декоративное рисование «Радуга».	Закреплять знания детей о цветах и их оттенках. Развивать воображение. творчество.	17.04	
9.	Физкультура на улице	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	17.04	
10.	Развитие речи. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части.	18.04	

11.	<p>Природа. «22 апреля - Международный день Земли».</p> <p><b>Тема недели</b></p>	<p>Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом. Уточнять знания о природно-климатических зонах нашей страны – пустынях, лесах, степях, горах. Подвести к пониманию того, что жизнь человека зависит от окружающей среды.</p>	18.04.	
1.	<p>Развитие речи. Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел»</p>	<p>Совершенствовать умение детей пересказывать сказку по ролям.</p>	21.04	
2.	<p>Формирование основ безопасности. «Поведение ребёнка на детской площадке»</p>	<p>Познакомить с правилами безопасного поведения на детской площадке. Особо остановиться на правилах безопасности на качелях и каруселях. Учить оберегать свою жизнь и здоровье. Формировать у детей представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.</p>	21.04	
3.	<p>Формирование математических представлений.</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p>	22.04	
4.	<p>Рисование «Разноцветная страна».</p>	<p>Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения и изображения..</p>	22.04	
5.	<p>Развитие речи. Буквы Ь, Ъ</p>	<p><b>познакомить с буквами «Ь» и «Ъ» знак.</b> <b>Объяснить значение букв в словах.</b></p>	23.04	
6.	<p>Аппликация по замыслу.</p>	<p>Учить задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приёмы вырезывания. Красиво располагать изображение на листе.</p>	23.04	
7.	<p>Формирование математических представлений</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	24.04	
8.	<p>Рисование. По замыслу.</p>	<p>Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание рисунка.</p>	24.04	
9.	<p>Физкультура на улице</p>	<p>Повторить ходьбу и бег с выполнением</p>	24.04	

10	Развитие речи. Сказки Г.Х. Андерсена	заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.		
11.	Окружающий мир. «Они сражались за Родину»	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена	25.04	
		Закреплять знания детей о защитниках Отечества, уважительное отношение к ним.	25.04	
	<b>Тема недели</b>	<b>«Искра мала, до пламень велик»</b>		
1.	Развитие речи. Повторение пройденного материала.	На занятии повторяется материал, который вызвал у детей затруднения.	28.04	
2.	Безопасность «В гости к крокодилу Гене»	Закрепить знания правил безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	28.04	
3.	Формирование математических представлений.	Работа по закреплению пройденного материала.	29.04	
4.	Рисование. «майские праздники»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города.	29.04	
5.	Развитие речи. «Звук Щ, буква Щ».	Учить произносить звук Щ, определение места звука в слове.	30.04	
6.	Лепка . По замыслу.	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Развивать образные представления, воображение.	30.04	
	<b>Тема недели.</b>	<b>«День Победы»</b>		
1.	Развитие речи. Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить его.	5.05	
2.	Безопасность Правила дорожного движения	Познакомить с процессом работы регулировщика и шлагбаума.	5.05	

3.	Формирование математических представлений.	Работа по закреплению пройденного материала.	6.05	
4.	Рисование. «Цветущий сад»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание, композицию.	6.05	
5.	Развитие речи.	Работа по закреплению пройденного материала. Звуковая культура речи.	7.05	
6.	Лепка. По замыслу.	Закреплять способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла..	7.05	
7.	Формирование математических представлений.	Работа по закреплению пройденного материала.	8.05	
8.	Рисование. По замыслу.	Развивать образные представления, воображение.	8.05	
9.	Физкультура на улице	Упражнять в лазании на гимнастическую стенку.	8.05	
<b>Тема недели</b>		<b>« Цветущая весна»</b>		
1.	Развитие речи. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие..	12.05	
2.	Безопасность Правила поведения при грозе.	Дать элементарные знания о том, что такое гром, молния, радуга. Сформировать у детей представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Учить оберегать свою жизнь и здоровье.	12.05	
3.	Формирование математических представлений.	Работа по закреплению пройденного материала.	13.05	
4.	Рисование «Весна»	Закреплять умение детей передавать в рисунке картину природы.	13.05	
5.	Развитие речи.	Работа по закреплению пройденного материала. Звуковая культура речи.	14.05	

6.	Аппликация «Цветы в вазе»	Закреплять приемы вырезания на глаз из бумаги, сложенной вдвое.	14.05	
7.	Формирование математических представлений.	Работа по закреплению пройденного материала.	15.05	
8.	Рисование. «Круглый год» (1 -е занятие)	Закреплять отражать в рисунке разное время года.	15.05	
9.	Физкультура на улице	Повторить игровое задание быстро в шеренгу, предложить задание с мячом.	15.05	
10.	Развитие речи. Весенние стихи.	Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить его.	16.06	
11.	Природа. Прохождение экологической тропы.	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада.	16.05	
<b>Тема недели</b>		<b>«Подводный мир»</b>		
1.	Развитие речи. Весенние стихи.	Продолжать помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить его.	19.05	
2.	Безопасность «Ядовитые растения»	Познакомить детей с ядовитыми растениями, рассказать об особенностях этих растений.	19.05	
3.	Формирование математических представлений.	Работа по закреплению пройденного материала.	20.05	
4.	Рисование. «Круглый год» (2 -е занятие)	Закреплять отражать в рисунке разное время года.	20.05	
5.	Развитие речи	Обследование детей на конец года фонематического слуха, знаний графического изображения букв.	21.05	
6.	Лепка «Доктор Айболит и его друзья»	Закреплять детей умение передавать в лепке образы литературных героев.	21.05	
7.	Формирование математических представлений.	Работа по закреплению пройденного материала.	22.05	

8.	Рисование «Родная страна»	Закреплять умение детей рисовать по собственному замыслу.	22.05	
9.	Физкультура на улице.	Повторить игровое задание быстро в шеренгу, предложить задание с мячом, с мячами.	22.05	
10.	Развитие речи. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	Объяснить детям , как важны рисунки в книгах. Познакомить с рассказом В. Бианки «Май»	23.05	
11.	Окружающий мир. В здоровом теле – здоровый дух.	Расширять представления детей о Российской армии, о важности физической подготовки в воинской службе.	23.05.	
<b>Тема недели</b>		<b>«До свидания, детский сад! Здравствуй школа!»</b>		
1.	Развитие речи. Лексические упражнения.	Активизировать речь детей	26.05	
2.	Формирование основ безопасности.	Закреплять правила дорожного движения.	26.05	
3.	Формирование математических представлений.	Работа по закреплению пройденного материала.	27.05	
4.	Рисование по замыслу.	Учить передавать в рисунках впечатления от увиденного.	27.05	
5.	Развитие речи. Обследование детей на конец года	Обследование фонематического слуха, знаний детей графического изображения букв.	28.05	
6.	Лепка по замыслу.	Развивать в лепке образные представления, воображение.	28.05	
7.	Формирование математических представлений.	Работа по закреплению пройденного материала.	29.05	
8.	Рисование. По замыслу.	Развивать образные представления, воображение.	29.05	

9.	Физкультура на улице	Упражнять в лазании на гимнастическую стенку	29.05	
10.	Развитие речи Литературный калейдоскоп.	Вспомнить все произведения, которые учили в детском саду.	30.05	
11.	Природа. Цветочный ковер	Продолжать расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе.	30.05	

#### 4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

##### *Физическое развитие*

Технологии и методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет.</li> <li>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</li> <li>- Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011</li> <li>- Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.</li> <li>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.</li> <li>Л. И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет.</li> </ul>
-----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

##### *Познавательное развитие*

Парциальная программа	-«Юный эколог» С.Николаевой Ознакомление дошкольников с миром природы. Старшая группа.
Технологии и методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа</li> <li>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа.</li> <li>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа.</li> </ul>

	<p>- Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников.</p> <p>- Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.</p> <p>- Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников.</p> <p>- Л. Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.</p> <p>- В. И. Петрова, Т. Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками.</p> <p>- Уроки грамоты для дошкольников. Рабочая тетрадь Подготовительная группа.</p> <p>- Прописи для дошкольников. Рабочая тетрадь. Подготовительная группа.</p> <p>- Математика для дошкольников. Рабочая тетрадь. Подготовительная группа.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### *Речевое развитие*

Технологии и методические пособия	<p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа.</p> <p>- Хрестоматия для старшей группы. Библиотека детского сада.</p> <p>- «Как наши предки шили одежду» наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста.</p> <p>- Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам «Великая Отечественная война в произведениях художников».</p> <p>- Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам «Теремок»</p> <p>- Наглядно – дидактическое пособие рассказы по картинкам «Родная природа»</p> <p>Развитие речи у дошкольников. Рабочая тетрадь. Подготовительная группа.</p>
-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### *Социально-коммуникативное развитие*

Технологии и методические пособия	<p>- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание.</p> <p>- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.</p> <p>- Формирование основ безопасности К. Ю. Белая</p>
-----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### *Художественно-эстетическое развитие*

Парциаль -ная программа	Программ «Синтез искусств» О. Куревинной
Технологии, методические пособия	<p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.</p> <p>- Искусство - детям «Дымковская игрушка»</p> <p>- Искусство – детям «Хохломская роспись»</p> <p>- Искусство – детям «Сказочная гжель»</p> <p>- Искусство – детям «Городецкая роспись»</p> <p>- Искусство – детям «Жостовский букет»</p>