

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 «Ласточка»

СОГЛАСОВАНО:
Старший воспитатель:
 Архипова Е.А.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ:
 Куликова Н.А.
Приказ № 130 от 30.08.2024 года



**Рабочая программа
средней группы (4-5 лет)
на 2024 – 2025 учебный год**

Принята Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

Разработчик:
Белякова Ирина Ивановна
воспитатель средней группы

г. Красный Холм
2024г

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 «Ласточка»**

СОГЛАСОВАНО:

Старший воспитатель:
_____ Архипова Е.А.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ:
_____ Куликова Н.А.
Приказ № 130 от 30.08.2024 года

**Рабочая программа
средней группы (4-5 лет)
на 2024 – 2025 учебный год**

**Принята Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2024г.**

**Разработчик:
Белякова Ирина Ивановна
воспитатель средней группы**

**г. Красный Холм
2024г**

Оглавление

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи основной общеобразовательной программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	5
1.2. Планируемые результаты	6
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	8
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	9

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения	11
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в 5 образовательных областях....	11
2.2.1.«Социально-коммуникативное развитие	11
2.2.2.«Познавательное развитие»	16
2.2.3. Речевое развитие	20
2.2.4.«Художественно-эстетическое развитие»	24
2.2.5. «Физическое развитие»	29

3. Планирование образовательной работы

3.1. Учебный график	33
3.2. Объем образовательной нагрузки в неделю (учебный план).....	34
3.3.Планирование образовательной деятельности	35
3.4. Комплексно- тематическое планирование образовательной работы ...	36
3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса ..	60

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы (Далее – Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой детского сада, в соответствии с введением в действие ФОП дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 «Ласточка».

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми средней группы и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 5 лет.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.22 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте 28.12.22 №71847)
3. Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020г. №1014»Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
6. Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 «Ласточка»

1.1.1. Цели и задачи деятельности по реализации основной общеобразовательной программы.

Цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, коррекции речевого развития ребенка.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход к решению различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительной, конструктивной, двигательной, музыкальной, чтения)

Цели программы достигаются через решение **следующих задач**:

- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными;
- творчески организовать воспитательно-образовательный процесс с детьми;
- использовать вариативные формы, позволяющие развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах формирования духовно-нравственных, социокультурных ценностей, охраны и укрепления физического здоровья и психологического благополучия ребенка в семье;
- создать условия для закрепления детьми полученного в семье положительного опыта взаимоотношений, образцов семейного поведения, отношений, деятельности посредством разнообразных форм работы с дошкольниками и их родителями;
- построить систему работы по формированию у дошкольников предпосылок семейных традиционных ценностей, учитывающую особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании **самоценности** дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на **принципе культуросообразности**. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерица, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа «ФОП»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.2. Планируемые результаты.

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного результата;

ребенок демонстрирует активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера; имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

С учетом специфики социокультурных, национальных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с дошкольниками:

- ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу;
- ребенок проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого родной страны;
- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины;
- ребенок проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой;
- ребенок интересуется природным миром родного края и полезными ископаемыми своего края;
- ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;
- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.;
- охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», проявляет инициативность и самостоятельность;
- выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы;
- с удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок по этнической проблематике;

хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе;

самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры;

Ребенок имеет представления:

об истории своей семьи, ее родословной;

об истории образования родного города;

о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города;

о богатствах недр Тверского региона (полезных ископаемых, камнях самоцветах);

о животном и растительном мире;

о том, что краснохолмцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны;

о промыслах и ремеслах Тверского края и Краснохолмского района.

Ребенок знает:

название и герб своего города, реки (водоема), главной площади, мест отдыха;

фамилии известных краснохолмцев (художников, писателей, врачей, героев ВОВ)

другие близлежащие населенные пункты и города Тверской области ;

Ребенок знает, что Тверская область – часть России, Тверь – главный город Тверской области, Красный Холм - главный город Краснохолмского района..

- имеет некоторые представления о государственном устройстве России, ее символике, других странах мира, людях разных национальностей;

- ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса;

- ребенок знает названия нескольких рас, этносов России и других стран мира, может назвать яркие особенности внешнего вида их представителей, произведения устного народного творчества, народных игр и игрушек;

- ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса;

- ребенок знает названия нескольких рас, этносов России и других стран мира, может назвать яркие особенности внешнего вида их представителей, произведения устного народного творчества, народных игр и игрушек.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Реализация программы «ФОП» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой

эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- оптимизация работы с группой детей;
- построение индивидуальной образовательной траектории детей дошкольного возраста.

Методы мониторинга:

1. Наблюдение за проявлениями ребенка в разных видах деятельности и педагогических ситуациях.
2. Метод экспертной оценки – анкетирование (фиксируют родители, оба воспитателя группы).
3. Беседы, интервью с детьми среднего возраста.

Периодичность мониторинга: 2 раза в год – сентябрь, май

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Содержание психолого - педагогической работы с детьми 4-5 лет планируется по 5 образовательным областям:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в 5 образовательных областях

Средний возраст.

2.2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает:

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

От 4 лет до 5 лет

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных

и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым;
воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками;
развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

воспитывать любовь и уважения к Родине, уважительное отношение к символам страны, памятным датам;
развивать интерес детей к основным достопримечательностям города (поселка), в котором они живут.

В сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

В области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр.

Содержание образовательной деятельности

В сфере социальных отношений.

Педагогический работник обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных гендерных представлений.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагогический работник способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное

состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов мультипликационных фильмов педагогический работник обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагогический работник развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Стимулирует инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к детскому саду: знакомит с сотрудниками, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в детском саду; его традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Обращает внимание детей на изменение и украшение помещений и территории детского сада, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве детского сада.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России, воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику.

Педагогический работник обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями города (поселка), развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

В сфере трудового воспитания.

Воспитатель знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в детском саду (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Воспитатель беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в детском саду.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности родителей, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Воспитатель расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т.п.), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный / ломкий материал, промокаемый \ водоотталкивающий материал, мягкий / твердый материал и т.п.)

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка, беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Воспитатель создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в процессе режимных моментов группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т.п.).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, вешать

полотенце, убирать игрушки на место и т.п. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

В области формирования основ безопасности поведения.

Воспитатель способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Воспитатель создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими дошкольниками в данном вопросе, предлагает детям рассказать о том, как дети дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и детском саду необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях детского сада, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т.п.

В результате, к концу 5 года жизни, ребенок демонстрирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; обращает внимание на ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких людей, сопереживает героям литературных и изобразительных произведений, демонстрирует выраженное положительное эмоциональное отношение к животным, особенно маленьким; задает вопросы об эмоциях и чувствах, пытается разобраться в причинах хорошего и плохого настроения; знает состав семьи, имеет представления о родственниках, беседует о семейных событиях; демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения; чувствителен к поступкам сверстников, проявляет интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых; в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми;

позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правил жизнедеятельности в детском саду.

Знает символы страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностям города (поселка), в котором он живет.

Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

С интересом познает правила безопасного поведения; в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения; знает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, основные правила безопасного использования гаджетов.

2.2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области

«Познавательное развитие». Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

освоение сенсорных эталонов и перцептивных (исследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

От 4 лет до 5 лет

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

развивать умения устанавливать связи и отношения между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов и проследивать изменения объектов по нескольким признакам;

обогащать элементарные математические представления, знания о предметном, социальном и природном мире;

поддерживать развитие познавательной активности и инициативы в разных видах деятельности, в выполнении и достижении результата;

способствовать накоплению детьми опыта взаимодействия со сверстниками в процессе совместной познавательной деятельности;

развивать элементарные представления детей о семье, о своей малой родине, ее достопримечательностях, поддерживать интерес к стране;

формировать представления ребенка о разнообразии объектов живой природы, их особенностях, жизненных проявлениях, потребностях, обучать группировке объектов живой природы, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года и деятельности человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные представления и познавательные действия.

Педагогический работник формирует у ребенка умение различать и называть цвета спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2—3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий). Различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник). Находить отличия и сходства между предметами по 2 – 3-м признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 – 4-м основным свойствам.

Математические представления. Педагогический работник формирует умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и др.), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от пространственно-качественных признаков предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти,

познание пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь).

Окружающий мир. Педагогический работник расширяет у ребенка представления о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране: название некоторых общественных праздниках и событиях. Проводится ознакомление с профессиями людей близкого окружения.

Демонстрирует способы объединения со сверстниками для решения поставленных взрослым задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.); рассказывает и показывает, как организован труд людей в магазине, на почте, в поликлинике, что и для чего делают взрослые в этих местах; знакомит со способами создания знакомых им предметов (мебели, одежды) и названиями профессий (столяр, портной); объясняет, какие объекты относятся к миру природы, а что сделано руками человека.

Знакомит детей с тем, как устроена жизнь людей в городе или деревне (какую работу выполняют взрослые, где находятся разные учреждения, магазины, парки, остановки автобуса и т.п., кто убирает улицу, какую работу уже могут делать дети); знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.).

Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними: ткань мнется, рвется, намокает и т.п., соленое тесто — мягкое, пластичное, легко разделяется на части и опять соединяется в целое и т.д.; подводит к пониманию того, сходные по назначению предметы могут быть разной формы и сделаны из разных материалов, дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем: дети учатся взвешивать предметы и сравнивать их между собой, избегая делать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым).

Показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно — нужно теплее одеться, если темно — нужно зажечь свет, если сильный ветер — закрыть окно. Учит замечать целесообразность и целенаправленность действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.

Природа. Продолжается ознакомление ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Обучение сравнению, группировке объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья-кустарники, травы - цветковые растения, овощи-фрукты, грибы и др.). Педагогический работник знакомит с объектами и свойствами неживой

природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололёд, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и др.). В процессе труда в природе педагогический работник формирует представление об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, рассказывает о профессиях, которые с этим связаны, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

В результате, к концу 5 года жизни, ребенок применяет знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, реализует в деятельности исследовательские умения (выдвигает гипотезу, формулирует вопрос, планирует исследовательские действия, выбирает способы исследования); проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью.

Активно стремится к познавательному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, предпринимает попытки сделать логические выводы; проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами; владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, инициативу, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию, доводить начатое до конца, отвечать на вопросы взрослого; имеет опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия, объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Различает предметы, называет их характерные особенности (цвет, форму, величину); владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности, называет самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение, называет свойства и качества, доступные для восприятия и обследования. проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.

С удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОО, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка).

Ребенок знает и называет животных и растения родного края, выделяет их отличительные особенности. Может назвать объекты неживой природы и их свойства, различает и называет времена года и их характерные признаки (изменения погоды, осадки, явления природы), может рассказать об изменении образа жизни человека, животных и растений в разные сезоны года, знает свойства и качества природных материалов; сравнивает объекты живой и неживой природы, группирует на основе признаков; демонстрирует эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, стремится ухаживать за растениями и животными, знает способы ухода за ними, профессии людей, связанных с уходом и выращиванием растений и животных.

2.2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной речи
- развитие диалогической и монологической речи;
- развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

От 4 лет до 5 лет

В области речевого развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

Развитие словаря

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, обозначающие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.

Активизация словаря. Учить детей использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги. Учить употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое

произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Продолжать учить детей правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах, правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных. Учить употреблять формы повелительного наклонения глаголов. Учить использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Учить в правильном понимании и употреблении предлогов с пространственным значением (в, под, между, около). Учить правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь

Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на них. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях. Учить пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные. Учить составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у дошкольников (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте

Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учат понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучание (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком. Учить выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения);

Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений).

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок).

Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности

Развитие словаря

Педагог обучает детей использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Звуковая культура речи

Педагогический работник способствует овладению детьми правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением.

Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Педагогический работник закрепляет у дошкольников произношение свистящих и шипящих звуков; учит четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Грамматический строй речи

Педагог обучает детей использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

Связная речь

Педагогический работник развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.

Педагог обучает детей уметь использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5—6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи.

Педагогический работник развивает у дошкольников речевое творчество, учит сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы.

Воспитатель поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, учит использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.

Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

Педагогический работник развивает у дошкольников умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Воспитатель учит дошкольников участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. Педагог закрепляет у детей использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы. Педагогический работник формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

Подготовка детей к обучению грамоте

Воспитатель формирует у дошкольников звуковую аналитико-синтетическую активность, которая является предпосылкой обучения грамоте, учит понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; обучает сравнивать слова по протяженности. Педагог помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Интерес к художественной литературе

Расширять опыт восприятия жанров русского и зарубежного детского фольклора (загадки, считалки, заклички, небылицы, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы, классической и современной (авторские сказки, циклы рассказов, лирические и игровые стихотворения). Учить называть некоторые жанры литературных произведений: стихотворение, рассказ, сказка. Способствовать пониманию юмора в стихах и сказках (комичные ситуации и поступки героев, игра слов),

различению художественного вымысла и реалистического изображения в тексте.

Продолжать развивать способность воспринимать содержание и особенности формы художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений) путем использования различных методов и приемов углубления восприятия прочитанного: беседы после чтения, рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же тексту, моделирование сюжета, объяснение значения образных средств.

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения детей в процессе заучивания потешек, прибауток, стихотворений; выразительного исполнения ролей в играх-драматизациях и театрализованных играх с персонажами настольного, пальчикового театров; пересказа небольших рассказов и сказок (по ролям, по частям).

Стимулировать детей к отражению впечатлений от прослушанного произведения в рассказах, рисунках, лепке, аппликации, конструировании.

Создавать благоприятную атмосферу для словесного творчества; организовывать игры со звукоподражаниями, рифмами, словами на основе художественных текстов; составлять совместно с педагогом загадки на основе описаний, сравнений.

В результате, к концу 5 года жизни ребенок активен в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку; слышит слова с заданным первым звуком; с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

2.2.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др),

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

От 4 лет до 5 лет

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Изобразительная деятельность:

Продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Модельно-конструктивная деятельность:

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.

Обучать конструированию из бумаги.

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Музыкальная деятельность:

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Развивать музыкальность детей.

Воспитание интереса и любви к высокохудожественной музыке.

Различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте.

Поддерживать интерес к пению.

Содержание образовательной деятельности

Изобразительная деятельность:

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития

эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Модельно-конструктивная деятельность:

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала,

использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность:

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

2.2.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области

«Физическое развитие».

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

овладение основными движениями (бросание, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

обучение строевым, общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.);

воспитание патриотизма, гражданской идентичности и нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

От 4 лет до 5 лет

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

учить элементам техники выполнения основных движений, общеразвивающих, музыкально-ритмических и спортивных упражнений; ориентироваться в пространстве, выполнять движения по образцу;

активизировать двигательную деятельность, формировать интерес к физическим упражнениям;

поддерживать стремление соблюдать правила в подвижных играх, самостоятельно их проводить, показывать знакомые упражнения;

формировать полезные привычки, представления о факторах, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, элементарных правилах здорового образа жизни, поощрять их соблюдение.

Содержание образовательной деятельности

Педагогический работник развивает и закрепляет двигательные умения и навыки при выполнении разученных ранее основных движений, общеразвивающих упражнений, музыкально-ритмических движений, учит принимать исходное положение, соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, выполнять общеразвивающие упражнения точно под счет, слушать и слышать указания педагога, ориентироваться на словесную инструкцию и зрительно-слуховые ориентиры. Развивает умение использовать движения в самостоятельной двигательной деятельности, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует полезные и предупреждает вредные привычки, представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет умения и навыки личной гигиены, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

Строевые упражнения. Построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную. Размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам. Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, в звенья и на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.

Ходьба и упражнение в равновесии. Ходьба обычным и гимнастическим шагом, согласовывая движения рук и ног, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), сохраняя равновесие. Ходьба в колонне по одному, по двое (парами), по прямой, по кругу, вдоль границ зала, «змейкой» (между тремя или четырьмя предметами). Ходьба по прямой, в обход по залу, врассыпную, в разном темпе, с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук). Ходьба с переходом на бег, в чередовании с прыжками, с изменением направления, со сменой направляющего. Ходьба между линиями (расстояние 15–10 см), по скамье, (диаметр 1,5–3 см), по доске (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, руки в стороны и с предметом в руках, ставя ногу с носка). Ходьба по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Перешагивание через предметы высотой 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

Бег. Бег в разном темпе, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м. Спокойный бег на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному 1-1,5 минуты, парами взявшись за руки, по кругу, соразмеряя свои движения с движениями партнера. Бег «змейкой» между предметами (оббегать пять шесть предметов). Бег со старта на скорость (расстояние 15–20 м). Бег в медленном темпе (до 2 мин.), со средней скоростью на расстояние 40–60 м.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках в быстром темпе, а также опираясь на стопы и ладони. Подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед, в обруч. Перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке, перелезая с одного пролета на другой вправо и влево.

Бросание, ловля, метание. Отбивание мяча о землю правой и левой рукой, бросание и ловля его кистями рук (не прижимая к груди). Перебрасывание мяч друг другу и педагогическому работнику. Прокатывание мячей, обручей друг другу и между предметами (на расстоянии 1,5 м). Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м.). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (5 раз подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (расстояние не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную с высотой центра мишени не менее 1,5 метра, с расстояния 2–2,5 м правой и левой рукой, в вертикальную цель.

Прыжки. Прыжки на двух ногах (20 прыжков по 2–3 раза в чередовании с ходьбой), энергично отталкиваться, вытягивая стопу, мягко приземляясь, на полусогнутые ноги. Прыжки со сменой ног, ноги вместе — ноги врозь, с хлопками над головой, за спиной, с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево). Спрыгивание (с высоты 20–25 см.) со страховкой. Перепрыгивание через предметы высотой 5–10 см. Прыжки в длину с места на расстояние 70 см и через параллельные прямые (4–6 линий на расстоянии 40–50 см.), сочетая отталкивание со взмахом рук, с сохранением равновесия при приземлении. Прыжки через короткую скакалку.

Общеразвивающие упражнения. Педагогический работник учит детей выполнять общеразвивающие упражнения под счет (с 4,5 лет), из разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с оборудованием и без. Поднимание рук вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно) из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью. Выполнение махов руками вперед, вверх, назад, круговые движения руками, согнутыми в локтях. Повороты корпуса в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны. Наклоны вперед, касаясь пальцами рук носков ног с заданием, класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Поднимание ног над полом из положения сидя и лежа, Перевороты со спины на живот перекатом, держа в вытянутых руках предмет. Приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны с предметом и без.

Музыкально-ритмические движения. Ходьба под ритм, музыку в разном темпе на полупальцах, топающим шагом, вперед и назад (спиной), приставным шагом прямо и боком, галопом в сторону. Ходьба с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением, подскоки по одному и в парах под ритм и музыку. Доступные по координации упражнения народных плясок,

выполняемые отдельно и в комбинациях из двух движений: выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмично хлопать в ладоши.

Спортивные упражнения.

Катание на санках. Подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на велосипеде, самокате. Кататься на трехколесном или двухколесном велосипеде, самокате по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах. Ходьба на лыжах скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуелочкой».

Плавание. Погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держать за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

Подвижные игры. Педагог продолжает закреплять основные движения в ходе подвижной игры, учит соблюдать правила, брать роль водящего. Развивает психофизические качества, пространственную ориентировку, глазомер, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучает к выполнению правил без напоминания, поощряет проявление творческих способностей детей в подвижных играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Примеры игр с бегом на развитие скоростно-силовых качеств: «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки». Подвижные игры с прыжками на развитие силы и ловкости: «Зайцы и волк», «Волк в курятнике», «Зайка серый умывается»; с ползанием и лазаньем: «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята»; с бросанием и ловлей. «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку»; на ориентировку в пространстве, на внимание и ловкость: «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки». Народные игры. «У медведя во бору», «Водяной» и др.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагогический работник уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при болезни и плохом самочувствии, учит пониманию детьми необходимости занятий физкультурой, правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания, важности полезных привычек для сохранения и укрепления здоровья.

В результате, к концу 5 года жизни ребенок проявляет двигательную активность, быстроту, силу, выносливость, меткость, гибкость при выполнении физических упражнениях, демонстрирует координацию движений, развитие глазомера, ориентируется в пространстве. Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, настойчивость для

достижения результата, стремится выполнить движение до конца, соблюдает правила в подвижных играх, проявляет настойчивость, упорство, стремление к победе, переносит освоенные упражнения в самостоятельную двигательную деятельность. Знает об отдельных факторах, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при недомогании.

3. Планирование образовательной работы

3.1. Учебный график

2 сентября - 28 декабря – учебный период;

9 января – 31 мая – учебный период;

Организация воспитательно-образовательного процесса предполагает воспитание и обучение в непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности воспитателя с детьми, в режимных моментах и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности соответствует СП «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

Объем недельной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет:

- в средней группе - 3 часа 20 минут;

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в средней группе (4-5 лет) - 20 минут

Объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает в средней группе – 40 минут;

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультминутки.

Перерыв между периодами непосредственно образовательной деятельности 10 минут.

В детском саду с целью развития индивидуальных способностей детей с детьми среднего возраста ведется кружковая работа. Один раз в неделю работают кружки: «Развивайка», «Юный эколог».

Чтобы не превышать допустимые нормы нагрузки, каждый ребенок, согласно гигиеническим требованиям, посещает занятие кружка один раз в неделю. Занятия в кружках проводятся во второй половине дня, длительность занятий 20 минут.

Занятия в кружках осуществляются по программам дополнительного образования детей, утвержденных на Совете педагогов ДОУ.

В ДОУ по показаниям врача проводится работа по коррекции речи детей: каждый ребенок получает индивидуальную коррекционную помощь.

**3.2. Объем образовательной нагрузки в неделю (учебный план)
План распределения времени на реализацию Программы в неделю
(учебный план) в средней группе на 2024 -2025 учебный год**

Формы реализации программы	Образовательные области	кол	Время
Непосредственно образовательная деятельность	Физическое развитие	3	1 час
	Познавательное развитие	2	40 мин
	Речевое развитие	1	20 мин
	Художественно-эстетическое развитие	4	1 час 20 мин
	Социально-коммуникативное развитие		
НОД (объём недельной образовательной нагрузки)		10	3 часа 20 мин
Совместная организованная деятельность в ходе режимных моментов			22 час 30 мин
	Физическое развитие		Ежедневно
	Познавательное развитие		Ежедневно
	Речевое развитие		ежедневно
	Художественно-эстетическое развитие		ежедневно
	Социально-коммуникативное развитие		ежедневно
Самостоятельная деятельность			15 часов
Общее время реализации программы	Количество часов		40 час 50 мин

3.3. Планирование непосредственно образовательной деятельности средней группы (детей 4-5 лет) на 2022 -2023 учебный год

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>День недели</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Образовательная область</i>
Понедельник	9.10 – 9.30	Музыка
	9.40 – 10.00	Ознакомление с окружающим
Вторник	9.10 – 9.30	Художественное творчество Лепка / аппликация через неделю
	9.50 – 10.10	Физическая культура
Среда	9.10 – 9.30	Музыка
	9.40 – 10.00	Математика
Четверг	9.10 – 9.30	Физическая культура
	9.40 – 10.00	Развитие речи
Пятница	9.10 – 9.30	Художественное творчество (рисование)
	9.40 – 10.00	Физическая культура на улице

3.4.Комплексно-тематическое планирование

№ НОД	Тема, итоговое мероприятие	Цель, тема периода	Дата по факту	Дата по плану
		<u>Тема периода: «Адаптационный период. Здравствуй, детский сад!».»</u> <u>(2.09-6.09)</u>		
1	Ознакомление с окружающим миром. «Детский сад наш так хорош-лучше сада е найдешь!»	Уточнить знания детей о детском саду. Расширить знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.		02.09. пн
2	Художественное творчество. Лепка «Яблоки и ягоды»	Закрепить умение детей лепить предметы круглой формы разной величины.		03.09. вт
4	ФЭМП. Ознакомительное занятие.	Проведение дидактической игры с целью уточнения знаний детей в области математики		04.09 ср
5	Развитие речи. Беседа с детьми «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи		05.09 чт
6	Физическая культура на улице.	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.		06.09 пт
7	Художественное творчество. Рисование. «На яблоне поспели яблоки»	Учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви		06.09 пт
		<u>Тема недели «Это –я и мои друзья»</u> <u>(09.09-13.09)</u>		
1	Ознакомление с окружающим миром. «Мои друзья»	Формировать понятие «друг», «дружба», воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам.		09.09 пн

2.	Художественное творчество. Аппликация «Красивые флажки»	Формировать умение детей работать с ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки-флажки.		10.09 вт
3	ФЭМП.	Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько-сколько		11.09 ср
4	Развитие речи. Звуковая культура речи: звуки –с-сь-	Объяснить детям артикуляцию звука –с-, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении		12.09 чт
6	Физическая культура на улице.	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки. Повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками		13.09 пт
7	Художественное творчество. Рисование. «Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения		13.09 пт
		<u>Тема недели «Профессии в детском саду»</u> <u>(16.09-20.09)</u>		
1	Ознакомление с окружающим миром »Замечательный врач.»	Дать детям представления в значимости труда врача и медсестры.		16.09 пн
2	Художественное творчество. Лепка «Большие и маленькие морковки»	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами		17.09 вт
3	ФЭМП	Развивать умение сравнивать две группы предметов, разных по цвету, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар		18.09 ср
4	Развитие речи. «Наша неваляшка идет трудиться»	Учить детей следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.		19.09 чт
5	Физическая культура на улице.	Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках		20.09 пт
6	Художественное творчество. Рисование. «Цветные	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы. Учить сравнивать эти формы, выделять их отличия.		20.09 пт

	шары»			
		<u>Тема недели « Осень наступила»</u> <u>(23.09-27.09)</u>		
1	Ознакомление с окружающим миром. «Прохождение экологической тропы..»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе.		23.09 пн
2	Художественное творчество. Аппликация. «Украсть салфеточку.»	Учить составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее		24.09 вт
3	ФЭМП	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.		25.09 ср
4	Развитие речи. Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад»	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени.		26.09 чт
5	Физическая культура на улице.	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер. В сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.		27.09 пт
6	Художественное творчество. Рисование. «Золотая осень»	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветви, осеннюю листву.		27.09 пт
		<u>Тема недели «Дары осени: овощи и фрукты»</u> <u>(30.09-04.10)</u>		
1	Ознакомление с окружающим миром. «Что нам осень принесла.»	Расширять представления об овощах и фруктах, сезонных изменениях в природе.		30.09 пн
2	Художественное творчество. Лепка. «Грибы»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки.		01.10 вт
3	ФЭМП	Совершенствовать умение детей сравнивать две группы предметов, разных по форме.		02.10 ср

4	Развитие речи. Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.		03.10 чт
5	Физическая культура на улице.	Упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу		04.10 пт
6	Художественное творчество. Рисование. «Сказочное дерево»	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева.		04.10 пт
		<u>Тема периода «Дары осени: грибы, ягоды»</u> <u>(07.10-11.10)</u>		
1	Ознакомление с окружающим миром. «У медведя во бору, грибы, ягоды беру..»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: ягодах и грибах		07.10 пн
2	Художественное творчество. Аппликация «Украшение платочка»	Учить выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы.		08.10 вт
3	ФЭМП	Формировать умение понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?»		09.10 ср
4	Развитие речи. Звуковая культура речи: звук з-зь	Упражнять детей в произношении изолированного звука з, учить произносить звук з твердо и мягко.		10.10 чт
5	Физическая культура на улице.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площади.		11.10 пт
6	Художественное творчество. Рисование. Декоративное рисование «Украшение фартука»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента.		11.10 пт
		<u>Тема недели «Домашние животные и их детеныши»</u> <u>(14.10-18.10)</u>		

1	Ознакомление с окружающим миром. «Осенние посиделки. Беседа о домашних животных»	Закреплять представление о жизни домашних животных.		14.10 пн
2	Художественное творчество. Лепка. «Угощение для кукол»	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения.		15.10 вт
3	ФЭМП	Развивать умение считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже.		16.10 ср
4	Развитие речи. Заучивание русской народной песни «Тень-тень-потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.		17.10 чт
5	Физкультура на улице.	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивать ловкость и глазомер.		18.10 пт
6	Художественное творчество. Рисование. «Яички простые и золотые»	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы.		18.10 пт
		<u>Тема недели «Дикие животные и их детеныши».</u> <u>(21.10-25.10)</u>		
1	Ознакомление с окружающим миром. Беседа о диких животных.	Дать представления о жизни диких животных и их детенышей.		21.10 пн
2	Художественное творчество. Аппликация. «Лодки плывут по реке»	Развивать умение детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников		22.10 вт
3	ФЭМП	Формировать умение соотносить числительные с элементами множества в пределах 3, самостоятельно обозначать		23.10 ср

		итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»		
4	Развитие речи. Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи.		24.10 чт
5	Физическая культура на улице.	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, ходьбе и беге «змейкой» между предметами		25.10 пт
6	Художественное творчество. Рисование. «По замыслу»	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка.		25.10 пт
		<u>Тема недели « Мой дом, моя улица»</u> <u>(28.10-01.11)</u>		
1	Ознакомление с окружающим миром. « Мой город».	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города. Воспитывать чувство гордости за свой город.		28.10 пн
2	Художественное творчество. Лепка. «Сливы и лимоны»	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке.		29.10 вт
3	ФЭМП	Закреплять умение считать в пределах 3, знакомство с порядковым значением числа.		30.10 ср
4	Развитие речи. Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка»		31.10 чт
5	Физическая культура на улице	Упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.		01.11 пт
7	Художественное творчество. Рисование. Декоративное рисование «Украшение свитера»	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазочки, точки, кружочки и др. <u>Тема недели «Мы –пешеходы»</u> <u>(02.11-08.11)</u>		01.11 пт
8	Ознакомление с окружающим миром.» Целевая	<u>Формировать элементарные представления об улице. Обращать внимание детей на тротуар, проезжую часть.</u>		02.11 пн

	прогулка что такое улица.»			
1	Художественное творчество. Аппликация. «Большой дом»	Закреплять умение детей резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей.		05.11 вт
2	ФЭМП	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3, 4.		06.11 ср
3	Развитие речи. Звуковая культура речи: звук ц.	Упражнять детей в произнесении звука ц. совершенствовать интонационную выразительность речи.		07.11 чт
4	Физкультура на улице.	Повторить ходьбу с выполнением заданий, бег с перешагиванием.		08.11 пт
5	Художественное творчество. Рисование. «Маленький гномик»	Учить детей передавать в рисунке маленького человечка-лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки.		08.11 пт
		<u>Тема недели « Перелетные птицы осенью».</u> <u>(11.11-15.11)</u>		
1	Ознакомление с окружающим миром. «Скоро зима.»	Знакомить детей с перелетными птицами.		11.11 пн
2	Художественное творчество. Лепка. «Разные рыбки»	Формировать у детей умение передавать в лепке отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям.		12.11 вт
3	ФЭМП	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»		13.11 ср
4	Развитие речи. Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать к поэзии.		14.11 чт
5	Физическая культура на улице	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.		15.11 пт

6	Художественное творчество. Рисование. «Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, правильно передавать их форму, хвост, плавники.		15.11 пт
		<u>Тема периода «Мой дом. Мебель. Посуда.»</u> <u>(18.11-22.11)</u>		
1	Ознакомление с окружающим миром. «Расскажи о любимых предметах.»	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.		18.11 пн
2	Художественное творчество. Аппликация. «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов»	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать ножницы, резать ими.		19.11 вт
3	ФЭМП	Познакомить детей с образованием числа 5, учить считать в пределах 5.		20.11 ср
4	Развитие речи. Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке.		21.11 чт
5	Физическая культура на улице.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках		22.11 пт
6	Художественное творчество. Рисование. «Кто в домике живет»	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа.		22.11 пт
		<u>Тема недели «Что такое этикет? Кто-то знает, кто-то нет»</u> <u>(25.11-29.11)</u>		
1	Ознакомление с окружающим миром. «Петрушка идет трудиться.»	Воспитывать желание помогать взрослым.		25.11 пн

2	Художественное творчество. Лепка. «Девочка в зимней одежде»	Вызвать у детей желание передавать образ девочки в лепке. Учить выделять части человеческой фигуры в лепке.		26.11 вт
3	ФЭМП	Продолжать учить детей считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа 5.		27.11 ср
4	Развитие речи. Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк», помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.		28.11 чт
5	Физическая культура на улице.	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.		29.11 пт
6	Художественное творчество. Рисование. «Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке. Закреплять умение рисовать кистью и красками.		29.11 пт
		<u>Тема недели «Здравствуй, зимушка-зима!»</u> <u>(02.12-06.12)</u>		
1	Ознакомление с окружающим миром. «В гости к деду Природоведу.»	Расширять представление детей о зимних явлениях природы.		02.12 пн
2	Художественное творчество. Аппликация. «Вырежи и наклеи, какую хочешь, постройку»	Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации		03.12 вт
3	ФЭМП	Закреплять счет в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.		04.12 ср
4	Развитие речи. Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.		05.12 чт
5	Физическая культура на улице.	Учить брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий, упражнять в ходьбе ступающим шагом.		06.12 пт

6	Художественное творчество. Рисование. «Новогодние поздравительные открытки»	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное.		06.12 пт
		<u>Тема недели «Зимние виды спорта».</u> <u>(09.12-13.12)</u>		
1	Ознакомление с окружающим миром. «Петрушка физкультурник»	Уточнять знания детей о зимних видах спорта.		09.12 пн
2	Художественное творчество. Лепка. «Большая утка с утятами»	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями.		10.12 вт
3	ФЭМП	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа(в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»		11.12 ср
4	Развитие речи. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации.		12.12 чт
5	Физическая культура на улице.	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.		13.12 пт
6	Художественное творчество. Рисование. «Наша нарядная елка».	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки, с удлиняющимися книзу ветвями.		13.12 пт
		<u>Тема недели «Зимний лес. Зимующие птицы».</u> <u>(16.12-20.12)</u>		
1	Ознакомление с окружающим миром. «Стайка снегирей на ветках рябины»	Расширять представления о деревьях зимой , и о многообразии птиц.		16.12 пн
2	Художественное творчество. Аппликация. «Бусы на ёлку»	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме		17.12 вт

3	ФЭМП	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.		18.12 ср
4	Развитие речи. Звуковая культура речи: звук ш.	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко его произносить		19.12 чт
5	Физическая культура на улице.	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом		20.12 пт
6	Художественное творчество. Рисование. «Маленькой ёлочке холодно зимой»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное		20.12 пт
		<u>Тема недели « Новый год стучится в двери»</u> <u>(23.12-28.12)</u>		
1	Ознакомление с окружающим миром «Узнай все о себе» «Воздушный шарик»	<u>Познакомить детей с качествами и свойствами резины.</u>		23.12 пн
2	Художественное творчество Лепка по замыслу.	Продолжать развивать самостоятельность и творчество.		24.12 вт
3	ФЭМП	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу названному числу. Познакомить со значением слов далеко-близко.		25.12 ср
4	Развитие речи. «Чтение русских народных сказок.»	Помочь вспомнить русские народные сказки.		26.12 чт
5	Физическая культура на улице.	Закреплять навык передвижение на лыжах скользящим шагом.		27.12 пт
6	Художественное творчество. Рисование »По замыслу»	Продолжать развивать самостоятельность и творчество.		27.12 пт
1	Ознакомление с окружающим миром. Целевая	Формировать элементарные представления об улице.		28.12 пн

	прогулка.			
		<u>Тема периода «Неделя здоровья. Человек. Части тела» (09.01-10.01)</u>		
1	Художественное творчество. Лепка «Птичка»	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела, оттягивать и прищипывать мелкие части		
2	ФЭМП	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.		
3	Развитие речи. Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Зимовье»		09.01 чт
4	Физическая культура на улице.	Продолжать учить передвигаться на лыжах скользящим шагом. Повторить игровые упражнения.		10.01 пт
5	Художественное творчество. Рисование. «Развесистое дерево»	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями.		10.01 пт
		<u>Тема недели «Зимние забавы» (13.01-17.01)</u>		
1	Ознакомление с окружающим миром. «Почему растаяла снегурочка?»	Расширять представление детей о свойствах воды, снега и льда.		13.01 пн
2	Художественное творчество. Аппликация. «В магазин привезли красивые пирамидки»	Упражнять в вырезывании округлых форм из квадратов, путем плавного закругления углов		14.01 вт
3	ФЭМП	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5		15.01 ср
4	Развитие речи. Звуковая культура речи: звук ж.	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж.		16.01 чт

5	Физическая культура на улице	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках.		17.01 пт
6	Художественное творчество. Рисование. «Нарисуй какую хочешь игрушку»	Развивать умение задумывать, содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей.		17.01 пт
		<u>Тема недели « Зима»</u> <u>(20.01-24.01)</u>		
1	Ознакомление с окружающим миром. «Узнай все о себе, воздушный шарик.»	Познакомить детей с резиной , ее качествами и свойствами.		20.01 пн
2	Художественное творчество. Лепка. «Девочка в длинной шубке»	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине.		21.01 вт
3	ФЭМП	Упражнять в счете звуков в пределах 5		22.01 ср
4	Развитие речи. Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности.		23.01 чт
5	Физическая культура на улице.	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия.		24.01 пт
6	Художественное творчество. Рисование «Украшение платочка»	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки, учить выделять элементы узора.		24.01 пт
		<u>Тема недели «С физкультурой мы дружны- нам болезни не страшны!»</u> <u>(27.31-31.01)</u>		
1	Ознакомление с окружающим миром. «Рассматривание кролика»	Дать детям представление о кролике. Формировать интерес к животным.		27.01 пн

2	Художественное творчество. Аппликация. «Автобус»	Закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета.		28.01 вт
3	ФЭМП	Упражнять в счете на ощупь в пределах 5		29.01 ср
4	Развитие речи. Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение		30.01 чт
5	Физическая культура на улице.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке, в прокатывании обручей		31.01 пт
6	Художественное творчество. Рисование. «Украсим полосочку флажками»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений.		31.01 пт
		<u>Тема периода «Зима.»</u> <u>(03.02-07.02)</u>		
1	Ознакомление с окружающим миром. «В мире стекла»	Помочь выявить свойства стекла, воспитывать бережное отношение к вещам.		03.02 пн
2	Художественное творчество. Лепка. Лепка по замыслу.	Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.		04.02 вт
3	ФЭМП	Продолжать упражнять в счете на ощупь в пределах 5		05.02 ср
4	Развитие речи. Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Помочь детям вспомнить название и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе»		06.02 чт

5	Физическая культура на улице.	Упражнять в метании снежков в цель, игровые задания на санках.		07.02 пт
6	Художественное творчество. Рисование. «Девочка пляшет»	Учить рисовать фигуру человека. Учить изображать простые движения.		07.02 пт
		<u>Тема недели « Природа зимой».</u> <u>(10.02-14.02)</u>		
1	Ознакомление с окружающим миром. «Экологическая тропа зимой.»	Учить наблюдать за объектами природы в зимний период.		10.02 пн
2	Художественное творчество. Аппликация. «Летающие самолеты»	Упражнять детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать.		11.02 вт
3	ФЭМП	Учить считать движения в пределах 5.		12.02 ср
4	Развитие речи. Звуковая культура речи: звук ч.	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука. Развивать фонематический слух детей.		13.02 чт
5	Физическая культура на улице.	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками, с мячом.		14.02 пт
6	Художественное творчество. Рисование. «Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение		14.02 пт
		<u>Тема недели « День Защитников Отечества»</u> <u>(17.02-21.02)</u>		
1	Ознакомление с окружающим миром. «Наша армия»	Дать представления о войнах, которые охраняют нашу Родину, уточнить понятие «защитники Отечества»		17.02 пн
2	Художественное творчество. Лепка «Птички прилетели на кормушку и	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз.		18.02 вт

	клюют зернышки»			
3	ФЭМП	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5)		19.02 ср
4	Развитие речи. Составление рассказа по картинке «На полянке»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности.		20.02 чт
5	Физическая культура на улице.	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками, с мячом		21.02 пт
6	Художественное творчество. Рисование. «Декоративное рисование укрась свои игрушки»	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить с Дымковскими игрушками. Закреплять приемы рисования кистью.		21.02 пт
		<u>Тема периода «Профессии»</u> <u>(24.02-28.02)</u>		
1	Ознакомление с окружающим миром. «В гостях у музыкального руководителя.»	Познакомить с деловыми и личностными качествами муз. Руководителя.		24.02 пн
2	Художественное творчество. Аппликация. «Вырежи и наклеи красивый цветок в подарок маме и бабушке»	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок, вырезать части цветка.		25.02 вт
3	ФЭМП	Закреплять умение воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5)		26.02 ср
4	Развитие речи. «Урок вежливости»	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.		27.02 чт
5	Физическая культура на улице	Упражнять в метании снежков на дальность, в катании на санках с горки.		28.02 пт

6	Художественное творчество. Рисование. « По замыслу»	Продолжать развивать самостоятельность , воображение ,творчество.		28.02 пт
		<u>Тема недели «Мамин день»</u> <u>(03.03-07.03)</u>		
1	Ознакомление с окружающим миром. «В мире пластмассы»	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы		03.03 пн
2	Художественное творчество. Лепка «Мисочка»	Закреплять умение детей лепить, используя уже знакомые им приемы и новые- вдавливание и оттягивание краев, уравнивание их пальцами.		04.03 вт
3	ФЭМП	Закреплять умение двигаться в заданном направлении		05.03 ср
4	Развитие речи. Готовимся встречать весну и Международный женский день	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна»		06.03 чт
5	Физическая культура на улице	Упражнять в метании снежков на дальность, в катании на санках с горки		07.03 пт
6	Художественное творчество. Рисование. « Открытка подарок маме»	Учить рисовать разными изобразительными материалами. Развивать эстетические чувства.		07.03 пт
		<u>Тема недели « Народная культура и традиции».</u> <u>(10.03-14.03)</u>		
1	Ознакомление с окружающим миром. «Путешествие в прошлое одежды.»	Учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды.		10.03 пн
2	Художественное творчество. Аппликация. Декоративная аппликация на квадрате.	Учить составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям.		11.03 вт

3	ФЭМП	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от размера предметов.		12.03 ср
4	Развитие речи. Звуковая культура речи: звуки щ-ч	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч		13.03 чт
5	Физическая культура на улице	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков, повторить игровые упражнения		14.03 пт
6	Художественное творчество. Рисование «Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом		14.03 пт
		<u>Тема недели «Ранняя весна».</u> <u>(17.03-21.03)</u>		
1	Ознакомление с окружающим миром. «Посадка лука»	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растений.		17.03 пн
2	Художественное творчество. Лепка «Козленочек»	Учить лепить четвероногое животное.		18.03 вт
3	ФЭМП	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами.		19.03 ср
4	Развитие речи. Русские сказки. Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»		20.03 чт
5	Физкультура на улице.	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель, упражнять в беге		21.03 пт
6	Художественное творчество. Рисование. Декоративное рисование «Украсим кукле платице»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов.		21.03 пт
		<u>Тема недели « Книжкаина неделя» .</u> <u>(24.03-28.03)</u>		

1	Ознакомление с окружающим миром. «В гости к хозяйке луга»	Расширять представление детей о разнообразии насекомых		24.03 пн
2	Художественное творчество. Аппликация. «Вырежи и наклеи, что бывает круглое и овальное»	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями.		25.03 вт
3	ФЭМП	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами.		26.03 ср
4	Развитие речи. Составление рассказов по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине.		27.03 чт
5	Физическая культура на улице	Упражнять в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения.		28.03 пт
6	Художественное творчество. Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	Продолжать учить рисовать четвероногих животных.		28.03 пт
		<u>Тема недели «Мебель».</u> <u>(31.03-04.04)</u>		
1	Ознакомление с окружающим миром «Путешествие в прошлое кресла»	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода. (табурет, стул, кресло)		31.03 пн
2	Художественное творчество. Лепка. «Мисочки для трех медведей»	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины		01.04 вт
3	ФЭМП	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром		02.04 ср

4	Развитие речи. Чтение сказки Д. Н.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост»	Познакомить детей авторской литературной сказкой.		03.04 чт
5	Физическая культура на улице.	Упражнять в беге на выносливость; в ходьбе между предметами		04.04 пт
6	Художественное творчество. Рисование. «Сказочный домик – теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика		04.04 пт
		<u>Тема недели « Космос».</u> <u>(07.04-11.04)</u>		
1	Ознакомление с окружающим миром. «Расскажи о любимых предметах »	Закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.		07.04 пн
2	Художественное творчество. Аппликация. «Загадки»	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали.		08.04 вт
3	ФЭМП	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5		09.04 ср
4	Развитие речи. Звуковая культура речи: звуки л,ль	Упражнять детей в четком произнесении звука л.		10.04 чт
5	Физическая культура на улице.	Упражнять в ходьбе попеременно широким и коротким шагом		11.04 пт
6	Художественное творчество. Рисование. «Мое любимое	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять ранее изученные приемы рисования.		11.04 пт

	солнышко»			
		<u>Тема недели « Весна».</u> <u>(14.04-18.04)</u>		
1	Ознакомление с окружающим миром. «Экологическая тропа весной»	Расширять представления о сезонных изменениях весной.		14.04 пн
2	Художественное творчество. Лепка «Барашек»	Познакомить с Филимоновскими игрушками.		15.04 вт
3	ФЭМП	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5		16.04 ср
4	Развитие речи. Обучение рассказыванию: работа с раздаточными картинками.	Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление.		17.04 чт
5	Физическая культура на улице.	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, в прокатывании обручей.		18.04 пт
6	Художественное творчество. Рисование. Нарисуй картинку про весну.	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны.		18.04 пт
		<u>Тема недели «Комнатные растения».</u> <u>(21.04-25.04)</u>		
1	Ознакомление с окружающим миром. «Мир комнатных растений»	Расширять представления детей о комнатных растений.		21.04 пн
2	Художественное творчество. Аппликация. "Вырежи и наклеи , что хочешь»	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу.		22.04 вт

3	ФЭМП	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета.		23.04 ср
4	Развитие речи. Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из них.		24.04 чт
5	Физическая культура на улице.	Повторить ходьбу и бег по кругу. упражнения в прыжках и подлезании.		25.04 пт
6	Художественное творчество. Рисование. «Празднично украшенный дом»	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке		25.04 пт
		<u>Тема недели « Спичка-невеличка, а огонь великан!» .</u>		
1	Ознакомление с окружающим миром. «Путешествие в прошлое одежды»	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни.		28.04 пн
2	Художественное творчество. По замыслу « Слепи то, что тебе нравится.»	Формировать желание отражать полученные впечатления художественной деятельностью.		29.04 вт
3	ФЭМП.	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала или особенностей конкретной возрастной группы		30.04 ср
1				
2				
3				
		<u>Тема недели « День Победы».</u> <u>(05.05-07.05)</u>		

1	Ознакомление с окружающим миром. «Диагностические задания»	Выявить знания детей в познавательной деятельности.		05.05 пн
2	Художественное творчество. Лепка. «Чашечка»	Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы		06.05 вт
3	ФЭМП.	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала или особенностей конкретной возрастной группы		07.05 ср
		<u>Тема недели « Цветущая весна».</u> <u>(12.05-16.05)</u>		
1	Ознакомление с окружающим миром. Диагностические задания.	Выявить знания детей в познавательной деятельности.		12.05 пн
2	Художественное творчество. Аппликация. «Красная шапочка»	Учить детей передавать в аппликации образ сказки.		13.05 вт
3	ФЭМП	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала или особенностей конкретной возрастной группы		14.05 ср
4	Развитие речи. Звуковая культура речи: звуки р,рь (с логопедом)	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р		15.05 чт
5	Физическая культура на улице	Учить в ходьбе и беге между предметами.		16.05 пт
6	Художественное творчество. Рисование. Рисование по замыслу.	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш в руке.		16.05 пт
		<u>Тема недели « Морские обитатели».</u> <u>(19.05-23.05)</u>		
1	Ознакомление с окружающим миром. Диагностические	Выявить знания детей в познавательной деятельности.		19.05 пн

	е задания.			
2	Художественное творчество. Лепка «Птичка клюёт зернышки из блюдечка»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами		20.05 вт
3	ФЭМП	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала или особенностей конкретной возрастной группы		21.05 ср
4	Развитие речи. Литературный калейдоскоп.	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы, знают ли они загадки и считалки		22.05 чт
5	Физическая культура на улице	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя.		23.05 пт
6	Художественное творчество .Рисование. »Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы .»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Закреплять приемы рисования разными материалами.		23.05 пт
		<u>Тема недели « Наш город- Красный Холм!»</u> <u>(26.05-30.05)</u>		
1	Ознакомление с окружающим миром. Диагностические задания.	Выявить знания детей в познавательной деятельности.		26.05 пн
2	Художественное творчество. Аппликация .» Волшебный сад.»	Учить создавать коллективную композицию . Учить резать ножницами по прямой, закругляя углы.		27.05 вт
3	ФЭМП	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала или особенностей конкретной возрастной группы		28.05 ср
4	Развитие речи .Прощаемся с подготовишками .	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад.		29.05 чт
5	Физическая культура на улице.	Упражнять в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками		30.05 пт

6	Художественное творчество. Рисование. Диагностические задания.	Выявить знания детей в рисовании.		30.05 пт
---	--	-----------------------------------	--	-------------

3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Физическое развитие

Технологии и методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> - Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011 - Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа.
-----------------------------------	---

Познавательное развитие

Парциальная программа	-«Юный эколог» С.Николаевой
Технологии и методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - О.В. Дыбина Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. –М: Мозаика-Синтез, 2008 . - Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. - Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.

Речевое развитие

Технологии и методические пособия	- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой. - О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим с литературой детей 3-5 лет.
-----------------------------------	---

Социально-коммуникативное развитие

Технологии и методические пособия	- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание. - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. - Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2005
-----------------------------------	---

Художественно-эстетическое развитие

Парциальная программа	Программ «Синтез искусств» О. Куревиной
Технологии и методические пособия	- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.