



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №4 «Ласточка».

Старший воспитатель  
Архипова Е.А. 

Согласовано: Утверждаю:  
Заведующая  
Куликова Н.А.   
Приказ № 130 от 30.08.2024г.



## Рабочая программа второй группы раннего возраста

Разработчик:  
Воспитатель: Третьякова О.С.

2024 год.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №4 «Ласточка».

Старший воспитатель  
\_\_\_\_\_Архипова Е.А.

Согласовано: Утверждаю:  
Заведующая  
\_\_\_\_\_Куликова Н.А.  
Приказ № 130 от 30.08.2024

**Рабочая программа  
второй группы раннего возраста  
(2-3 года)  
на 2024-2025 уч.год**

Принята педагогическим советом  
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Разработчик:  
Воспитатель:Третьякова О.С.

2024 год.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1.Целевой раздел</b> .....	<b>3</b>
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.1.1.Цели и задачи Программы.....	4
1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	8
1.2.Планируемые результаты.....	10
1.2.1.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	10
<b>2.Содержательный раздел</b> .....	<b>11</b>
2.1. Общие положения.....	11
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях	
.....	122.2.1.
Социально-коммуникативное развитие.....	
2.2.2. Познавательное развитие.....	15
2.2.3 Речевое развитие.....	18
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	21
2.2.5. Физическое развитие.....	24
2.2.6 Календарный план воспитательной работы.....	27
<b>3.Организационный раздел</b> .....	<b>40</b>
<b>3.1</b> Учебный график .....	<b>40</b>
<b>3.2</b> Объём образовательной нагрузки.....	<b>41.</b>
<b>3.3</b> Планирование непосредственно образовательной деятельности во второй группе раннего возраста 2 (детей 2-3 лет) .....	<b>43.</b>
<b>3.4.</b> Комплексно-тематическое планирование работы 2 группы раннего возраста (от 2 до 3 лет).....	<b>43.....</b>
<b>3.5.</b> Тематическое планирование образовательной работы.....	<b>45</b>
<b>4.</b> Программно-методическое обеспечение Программы.....	<b>79</b>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Образовательная программа детского сада регулируется нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.22 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте 28.12.22 №71847)
3. СП «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от № 373 от 31.07.2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
5. Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 «Ласточка»

Программа, в соответствии с Федеральной образовательной программой, содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе

духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: - патриотизм; - активная жизненная позиция; - творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; - уважение к традиционным ценностям.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; – формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;

– формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей; – обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечить преемственность целей, задач и содержание дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

В соответствии с ФОП программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению

социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психологопедагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.



11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

#### **Возрастные особенности развития детей. Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные

действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В 7 середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головной» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает

складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## 1.2. Планируемые результаты

### *К трем годам:*

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
  - ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
  - ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом.
- в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;
- ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
  - ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
  - ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
  - ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
  - ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
  - ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);
  - ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
  - ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые

танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

*в раннем возрасте* (1 год - 3 года) – предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

### **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пятиобразовательных областях. Ранний возраст (2-3 года)**

Для детей в возрасте от 2 до 3-х лет в дошкольном учреждении организована вторая группа раннего возраста детей.

Раннее детство – особый период становления органов и систем ребенка, и прежде всего функций его мозга. Резкое и значительное изменение в жизни ребенка приводит к серьезным нарушениям его поведения и развитию отрицательных реакций. Переход из семьи в детское учреждение для многих малышей означает резкое нарушение привычек, ломку сложившего стереотипа.

Для облегчения прохождения адаптации детьми в МБДОУ практикуется определение психологической готовности ребенка к поступлению в дошкольное учреждение. Для этого используется технология взаимодействия в триаде «ребёнок – родитель – педагог» в режиме группы. Образовательная программа для детей раннего возраста (2–3 года), когда рядом с ребенком присутствуют близкий ему человек (мама) в первые дни посещения дошкольного учреждения.

В ходе реализации алгоритма программы воспитатель и старшая медсестра проводят необходимые наблюдения за особенностями поведения, развития малыша по основным критериям адекватного преодоления ребенком адаптационного периода, осуществляют необходимую психолого-

педагогическую поддержку взрослых (по их запросам), беседуют с родителями, ближе знакомятся с ребенком и его семьей и пр.

Все привычки и особенности ребенка сразу выяснить сложно, но в беседе и в процессе анкетирования можно узнать, каковы характерные черты его поведения, интересы, склонности, и сделать прогноз готовности ребенка к поступлению в дошкольное учреждение. Изучение ребенка до поступления его в дошкольное учреждение, а также знакомство с образом жизни его семьи позволяют в значительной степени смягчить течение адаптационного процесса.

Внедрение технологии адаптационного периода, наряду с проблемой профилактики социальной дезадаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада, позволяет решить проблему сохранения психологического здоровья взрослых – участников взаимодействия с малышом в этот период. Работа, проводимая по повышению компетентности и проецированию накопленного предварительно положительного опыта на дальнейшую деятельность, позволяет предупредить нарушения психоэмоционального состояния взрослых, снять ненужную нервозность, состояние тревоги и беспокойства. Отношения сотрудничества педагогов детского сада и родителей воспитанников, складывающиеся в процессе работы в группе, помогают сформировать коллектив понимающих и принимающих малыша взрослых – коллектив единомышленников. Осуществление психолого-педагогического сопровождения детей и родителей в адаптационный период позволяет успешно решать проблему сохранения эмоционального благополучия и психофизического здоровья ребенка раннего возраста.

Созданная система работы в период адаптации дошкольников помогает не просто сохранить здоровье ребенка, но и создать условия успешной социализации ребенка в будущем.

**Цель развития и воспитания детей раннего возраста** состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Реализация цели предполагает решение ряда **задач**.

1. Разработка содержания, обеспечивающего:

- воспитание и развитие личностных качеств ребенка;
- развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
- развитие эмоциональной сферы.

2. Формирование опыта игровой, практической, познавательной, творческой и др. деятельности.

3. Формирование опыта самопознания.

Обязательными условиями решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья малышей, развитие их двигательной культуры, создание предметно-развивающей среды.

Результатом всего хода развития и воспитания ребенка в раннем возрасте является максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание

ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей; умение общаться со взрослыми и сверстниками, развитие основных двигательных навыков.

***Задачи развития и воспитания:***

Укрепление здоровья ребенка, развитие основных видов движения: ходьба, бег, бросок, ловля, прыжки.

Освоение элементарных навыков личной гигиены.

Речевое развитие: обогащение активного и пассивного словаря.

Содействие развитию личности ребенка: создание условий для развития его самостоятельности, чувства собственного достоинства, самоуважения.

Обеспечение познавательного развития детей, обогащение представлений об окружающих предметах и явлениях, развитие любознательности.

Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости.

Развитие предметной деятельности: культурно-нормированных, специфических и орудийных действий, развитие наглядно-действенного мышления и познавательной активности, формирование целенаправленности и настойчивости действий ребенка.

**2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает:

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиaprостранстве (цифровой среде).

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду;

развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саду;

формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

### ***Содержание образовательной деятельности***

Воспитатель поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего характера (Кто это? Почему это девочка \ мальчик?), объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагогический работник знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Воспитатель рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Воспитатель поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к словам и указаниям воспитателя, поддерживает активность ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Воспитатель организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.)

### **2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».**

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

В области познавательного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

формировать представления детей о свойствах и качествах предметов окружающего мира, развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

развивать исследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сопоставлять предметы



между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

развивать интерес детей к действиям с предметами, моделями геометрических тел и фигур, с песком, водой и снегом;

побуждать к запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств предметов (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше);

знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их отличительными особенностями, формирование умения бережно взаимодействовать с ними, наблюдать за явлениями природы.

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### ***Сенсорные представления и познавательные действия***

Педагогический работник демонстрирует ребенку и включает его в деятельность на сравнение предметов по свойству, определение сходства-различия, подбор и группировку по предметно заданному образцу (по цвету, форме, размеру, вкусу). Педагогический работник побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества, действия переливания, пересыпания. проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий; например, сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей воды или без воды шариков, плавающих игрушек; палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов, организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., поощряет использование предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения детьми практических задач в ходе своей деятельности; Педагогический работник поощряет действия ребенка с предметами, при ориентации на 2—3 свойства одновременно; сборку одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4—5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2—3-х геометрических форм-вкладышей; разборку и сборку трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях; закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различные величины предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий у детей формируются обобщенные способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление, продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

***Математические представления.*** Педагогический работник подводит ребенка к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя эталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению

и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживается интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

*Окружающий мир.* Педагогический работник, продолжая расширять представления детей об окружающем мире, знакомит ребенка с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями: доктор лечит, шофер ведет машину, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу, дворник подметает и т.д.; продолжает формировать и расширять знания детей об окружающем мире (ребенок может непосредственно наблюдать), о человеке: его внешних физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; а на лице — глаза, нос, рот и т.д.); его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — насытился, устал — отдохнул; намочил — вытер; заплакал — засмеялся и т.д.); деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (одежда, посуда, мебель), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).

*Природа.* В процессе ознакомления с природой педагогический работник организует взаимодействие и направляет внимание ребенка на объекты и явления живой и неживой природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах, растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), особенностях внешнего вида, их характерных признаках, привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака), некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к ним.

***В результате, к концу 3 года жизни,*** ребенок интересуется окружающим: знает названия предметов и игрушек; имеет простейшие представления о количестве, величине, форме и других качественных признаках предметов, активно действует с ними, исследует их свойства, сравнивает, группирует предметы по качественным признакам, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; задает первые предметные вопросы, отвечает на вопросы взрослого. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет

действовать согласованно. Имеет конкретные представления о животных и растениях из ближайшего окружения, проявляет интерес к их познанию. Узнает, отличает и называет животных и растения, объекты неживой природы ближайшего окружения, выделяет их наиболее существенные отличительные признаки и особенности, интересуется явлениями природы, положительно реагирует на них, старается бережно относиться.

### **2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие».**

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной речи
- развитие диалогической и монологической речи;
- развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

В области речевого развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

#### *Формирование словаря*

Развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей: существительными, глаголами, прилагательными, наречиями. Учить детей использовать данные слова в речи.

#### *Звуковая культура речи*

Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Учить произносить звукоподражательные слова в разном темпе, с разной силой голоса.

#### *Грамматический строй речи*

Учить детей согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

#### *Связная речь*

Продолжать учить детей понимать речь воспитателя, отвечать на вопросы. Учить рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

#### *Интерес к художественной литературе*

Учить детей воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).

Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.

Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква... и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.

Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе со взрослым и самостоятельно.

Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### ***Формирование словаря***

На основе расширения ориентировки детей в окружающем мире педагогический работник развивает понимание речи и активизируется словарь. Педагог обучает детей по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Воспитатель активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

#### ***Звуковая культура речи***

Воспитатель формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет дошкольников использовать разные по сложности слова, учит воспроизводить ритм слова. Педагогический работник формирует умение детей не пропускать слоги в словах. Педагог учит детей выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

#### ***Грамматический строй речи***

Педагог учит детей правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; начинается словотворчество. Педагогический

работник формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

#### *Связная речь*

Педагогический работник формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. Педагог побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, обучает их вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь взрослого, обращенную к группе детей, понимать ее содержание.

Воспитатель развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

#### *Интерес к художественной литературе*

Выразительно исполнять для детей (пропевание, выразительное чтение наизусть, рассказывание) небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением и без него. Использовать интонационные средства выразительности для передачи вопросительных и восклицательных интонаций в тексте.

Учить детей следить за развитием сюжета с помощью наглядности (картинки, игрушки, действия), отвечать на вопросы типа *Кто это? Что он делает? А это что?*

Стимулировать активную речь: отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок; произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (*мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква... и т.п.*).

Стимулировать игровую деятельность: воспроизводить игровые действия персонажей; играть со звуками, словами, рифмами.

Насыщать образовательную среду изданиями для детей раннего возраста, побуждать рассматривать иллюстрации как вместе с педагогом, так и самостоятельно.

**В результате, к концу 3 года** жизни ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми; проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его; самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

## 2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др),

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

*Изобразительная деятельность:*

Воспитывать интерес у изобразительной деятельности (рисованию, лепке).

Развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить.

Научить правильно держать карандаш, кисть.

Развивать сенсорные основы изобразительной деятельности; восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов).

Включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой.

Познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы.

Развивать эстетическое восприятие.

*Модельно-конструктивная деятельность:*

Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Развитие интереса к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

### *Музыкальная деятельность:*

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### *Изобразительная деятельность:*

*Рисование.* Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

*Лепка.* Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, баночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми

движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку

*Приобщение к искусству.* Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

*Модельно-конструктивная деятельность:*

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

*Музыкальная деятельность:*

*Слушание.* Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

*Пение.* Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

*Музыкально-ритмические движения.* Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять



плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

### **2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».**

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

овладение основными движениями (бросание, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

обучение строевым, общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.);

воспитание патриотизма, гражданской идентичности и нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основные *задачи* образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт, активизировать двигательную деятельность;

способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей, формируя культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, самостоятельности, воспитывать полезные привычки.

#### ***Содержание образовательной деятельности***

Педагогический работник продолжает обучать детей основным движениям, имитационным упражнениям и общеразвивающим упражнениям в разных формах двигательной деятельности. Формирует умение сохранять устойчивое положение тела при выполнении физических упражнений, удерживать равновесие, ходить и бегать в заданном направлении, ориентироваться в пространстве. Продолжает обучать прыжкам и упражнениям с предметами. Педагог побуждает детей к двигательной

деятельности, осуществляет помощь и страховку, учит слышать указания и выполнять их. Поддерживает и поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья.

*Ходьба и упражнения в равновесии.* Ходьба группой, подгруппой, парами, по кругу в заданном направлении, за педагогическим работником, не наталкиваясь друг на друга, с опорой на зрительные ориентиры, обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны, сохраняя равновесие, согласовывая движения рук и ног, с переходом на бег. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске (ширина 20–25 см).

*Бег.* Бег за педагогическим работником, в заданном направлении, стайкой и друг за другом, с остановкой и переходом на ходьбу, с изменением направления, в рассыпную (к концу 3- года) в течение 30–40 секунд. Бег по дорожке (ширина 25–30 см).

*Прыжки.* Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину, через линию (через две параллельные линии, расстояние между которыми 10–30 см); подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

*Ползание и лазанье.* Ползание на четвереньках по прямой в быстром темпе (расстояние 3–4 м); по дорожке (ширина 20–25 см.), на четвереньках по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см. Подлезание под воротца, веревку (высота 40–30 см). Перелезание через бревно, скамью. Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1–1,5 м) удобным способом.

*Катание, бросание, метание.* Катание мяча двумя руками и одной рукой, в паре с воспитателем, стоя и сидя (расстояние 50–100 см). Прокатывание мяча под дугой. Бросание мяча, из положения стоя, вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м. Метание на дальность двумя руками в горизонтальную цель с расстояния 1 м. Ловля мяча двумя руками с расстояния 50–100 см.

*Общеразвивающие упражнения.* Педагогический работник выполняет вместе с детьми упражнения для мелкой моторики, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднятие рук вперед, вверх, в стороны, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой. Повороты туловища вправо — влево, передавая предметы, с хлопками. Выполнение наклонов в стороны. Одновременное сгибание и разгибание ног из положения сидя на полу. Приседание, держась за опору и самостоятельно, потягивание с подниманием на носки.

*Музыкально-ритмические движения.* Хлопки в ладоши с одновременным притопыванием одной ногой, приседание «пружинка» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево, приставные шаги вперед-назад

под ритм, кружение на носочках, подражание движениям животных совместно со педагогическим работником и по его показу.

*Подвижные игры.* Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть вместе с ним в подвижные сюжетные и несюжетные игры с простым содержанием, с одним или двумя движениями. Обучает выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, походить как лошадка, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Игры с ходьбой и бегом на развитие скоростных качеств: «Догони мяч!», «По дорожке, по тропинке», «Через ручеек», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают». Игры с ползанием на развитие силовых качеств: «Котята и щенята» «Доползи до цели», «Проползи в воротца», «Обезьянки». С бросанием и ловлей мяча на развитие ручной ловкости: «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», С прыжками на развитие силы и ловкости: «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках». На ориентировку в пространстве и координацию: «Где звенит?», «Найди флажок».

*Формирование основ здорового образа жизни.* Педагогический работник формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой пользоваться предметами личной гигиены), поощряет умения замечать нарушение правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду, способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

*В результате, к концу 3 года жизни,* ребенок выполняет основные движения на доступном уровне, вместе со взрослым и при помощи взрослого, уверенно ползает, лазает, ходит в заданном направлении, перешагивает, подпрыгивает на месте и прыгает с продвижением вперед, в длину с места; вместе со взрослым выполняет простые общеразвивающие упражнения, движения имитационного характера, активно участвует в несложных подвижных играх, организованных взрослым, проявляет положительные эмоции и интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями (мячи, игрушки). При выполнении упражнений реагирует на сигналы, взаимодействует с воспитателем и другими детьми. Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности и способен переносить в нее простые освоенные движения, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям. Приучен к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполняет их регулярно.

## **2.2.6. Календарный план воспитательной работы**

**на 2024 – 2025 год.**

Месяц	Тема мероприятия	Форма проведения и содержание мероприятия
		<b>Патриотическое направление. (ценности Родина, природа)</b>
сентябрь	«Мой детский сад»/ «Моя группа»	Знакомство с группой. Игровые ситуации: «Наши воспитатели» «Водичка, водичка, умой наше личико», «Кто нас кормит». Беседа «Правила поведения в группе».
Октябрь	«День пожилого человека»	Беседа «Бабушка и дедушка». Рассматривание иллюстраций «Кто живёт у бабушки в деревне». «Бабушкины сказки» рассказывание русских народных сказок.
ноябрь	«Осенины»	Игровое занятие «Вот какая осень». Дидактические игры: «Разноцветные листочки», «Овощи», «Фрукты», целевая прогулка по территории ДОУ, наблюдение за деревьями, кустами, клубами.
декабрь	«Зима пришла»	Беседа о зиме, рассматривание иллюстраций. Целевая прогулка по территории ДОУ рассматривание ёлки.
январь	«Моя семья»	Беседа «Моя семья», рассматривание иллюстраций с членами семьи. Игровые ситуации «Дочки-матери». «Едем на машине в магазин».
февраль	«День защитника Отечества»	Беседа «Как зовут моего папу», Беседа с рассматриванием иллюстраций «Домашние дела папы».
март	«Международный женский день»	Праздничное мероприятие «Как лисёнок маму поздравлял». Чтение стихотворений о маме. Беседа с рассматриванием иллюстраций «Домашние дела мамы».
апрель	«Тает снежок, ожил лужок»	Целевая прогулка по территории ДОУ. Знакомство с первоначальными явлениями в природе: светит солнце, тает снег, появляются лужи.

май	«Одуванчик золотой солнышка сынок родной»	Наблюдение за природой родного края. Одуванчики на участке детского сада.
	«Международный день семьи»	Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника. Досуг в группе совместно с родителями «Моя семья.
июнь	«День защиты детей»	Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты».
июль	«Домашние животные»	Наблюдение за собачкой, кошкой. Рассматривание иллюстраций домашних животных, беседа по содержанию. Чтение стихотворений.
август	«Мы любим природу»	Целевая прогулка по территории ДООУ. Дидактическая игра «Правила поведения в природе». Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Пузырь».
		<b>Социальное направление.</b> <i>(ценности человека, семья, дружба, сотрудничество)</i>
сентябрь	«Я и моё имя»	Дидактическая игра «Кто я?», Беседа «Девочки и мальчик».
октябрь	«Мои друзья»	Беседы: «Дружные ребята», «Волшебные слова». Чтение С. Капутикян «Маша обедает», В Приходько «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»)). Подвижные игры «Птички летают», «Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль».
ноябрь	«Моя семья»	Беседа «Как зовут твоих родителей», «Рассматривание иллюстраций с членами семьи. Игровые ситуации «Дочки-матери», «Готовим обед», «Накормим дочку».
декабрь	«Новый год»	«Ёлочка нарядная к малышам пришла» рассматривание игрушек на ёлке, чтение стихотворений. Беседа «Добрый дедушка Мороз»

		рассматривание иллюстраций. Праздничное мероприятие «Волшебный снежок». Чтение Я. Л. Аким «Ёлка наряжается», М.П. Клокова «Дед Мороз».
январь	«Люди вокруг нас»	Беседа «Наша няня», «Как надо здороваться?» Экскурсия по детскому саду. Чтение З.Н. Александрова «Вкусная каша», «Катя в яслях».
февраль	«Наши папы и дедушки»	Беседа «Мы папины помощники». Кукольный театр «Рукавичка». Подвижная игра «Бегите к флажку». Игровые ситуации «Папа моет посуду», «Дедушка заболел».
март	«Наши мамы и бабушки»	Беседа «Мы мамины помощники». Чтение С. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Игровые ситуации «Дочки-матери», «Готовим обед», «Накормим дочку», «Бабушка заболела».
апрель	«Что такое хорошо, что такое плохо»	Беседа «Мы играем дружно», «Наши общие игрушки». Чтение А. Барто «Зайка», «Мишка», «Девочка-рёвушка», «Теремок», «Репка».
май	15 мая «Международный день семьи»	Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника. Досуг в группе совместно с родителями «Моя семья». Чтение К. Ушинский «Козлятки и волк».
июнь	«Дружба»	Игровая ситуация «Давай дружить». Чтение эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела», К. Ушинский «Два козлика», Л. Толстой «Был у Пети и у Миши конь». Беседа: «Дружить и ссориться». Лепка «Угостим новых знакомых оладушками».
июль	8 июля «День семьи, любви и верности»	Беседа «Папа, мама, я – семья!» Беседа: «Как надо называть родных?».

август	«Как важно помогать друг другу»	Беседа «Как можно пожалеть?». Рассматривание сюжетных картинок. Игровая ситуация «Поможем мишке». Чтение «Репа». «Теремок»
		<b>Познавательное направление.</b> <b>(ценности знания)</b>
сентябрь	«Здравствуй, Осень»	Рассматривание иллюстраций «Здравствуй, осень!». Целевая прогулка по территории ДОУ, наблюдение за деревьями, листьями, цветами. Чтение «Бежала лесочком лиса с кузовочком», «Листопад», А. П. Плещеев «Осень наступила», И. Токмакова «Осенние листья».
	«Дары осени-овощи»	Рассматривание картин «Уборка урожая» (огород). Чтение Потешка: «Огуречик, огуречик», «Выйдет Котя в огород», О. Высотская «Грибок», Г. Лагздынь «Грядка», сказки: «Пых», «Репка». Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Что за овощи на блюде».
октябрь	«Дары осени-фрукты»	Рассматривание картин «Уборка урожая» (сад). Чтение отрывок из «Сказки о мёртвой царевне» «Что за яблочко!». Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Что за фрукты на блюде».
	«Птички-невелички»	Рассматривание иллюстраций по теме. Наблюдение за птицами на прогулке: за вороной, за воробьями. Чтение песенки, потешки «Птичка-птичка», «Совушка», «Сорока-белобока», В. Жуковский «Птичка», М. Клокова «Дятел», С. Чёрный «Воробей», «Галчата».
ноябрь	«Дикие животные»	Беседа «Дикие животные», Рассматривание картины

		<p>«Животные в лесу».</p> <p>Рассматривание иллюстраций (формировать умение выделять характерные особенности: у зайца длинные уши, лиса рыжая, у неё длинный, пушистый хвост, медведь косолапый).</p> <p>Дидактические игры: «Собери картинку», «Покажи, кто, как ходит».</p>
Декабрь	«Новый год у ворот»	<p>Продолжать знакомить с праздником Новым годом.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Новый год».</p> <p>Чтение Р.А. Кудашева «Ёлочка», Е. Ильина «Наша ёлка», А. Барто «Снег», Я. Л. Аким «Ёлка наряжается», Потешка: «Ты мороз, мороз, мороз».</p>
январь	«Наши сказки хороши, любят слушать малыши!»	<p>Чтение (рассказывание) сказки: «Колобок», «Маша и медведь», «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Козлятки и волк», «Три медведя», «Горшочек каши».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам.</p> <p>«Беседа «Добрые герои сказок».</p> <p>Музыкальное развлечение по сказке «Рукавичка».</p>
февраль	«Транспорт»	<p>«Рассматривание игрушечных машин» (формировать у детей первичные представления о транспортных средствах ближайшего окружения (грузовая, легковая машины), об улице, дороге).</p> <p>Дидактическое упражнение «Поставь машину в гараж» - упражнять детей в различении предметов по величине.</p> <p>«Приехал мишка на автобусе» упражняться в назывании частей транспорта. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль», «Поезд». Чтение А. Введенский «Песня машиниста»,</p>



		Т Волгина « Паровоз».
март	«Домашние животные»	Беседа «Домашние животные». Рассматривание иллюстраций ( <i>учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных:</i> <i>кошку, собаку, корову, лошадь, курицу и др. и их детёнышей.</i> <i>Отмечать характерные признаки домашних животных:</i> <i>кошка мурлычет, собака лает и т.д.).</i> Дидактические игры: «Собери картинку», «Кто как кричит». Чтение А. Барто «Кто как кричит», Г. Сапгир «Кошка», С. Чёрный «Жеребёнок», К. Чуковский «Курица», «Поросёнок», английская песенка, «Котауси и Мауси».
апрель	«Весна»	Рассматривание иллюстраций «К нам пришла весна!». Целевая прогулка по территории ДОУ, наблюдение за сезонными изменениями, деревьями, снегом, сосульками, лужами.
май	«Игрушки»	Беседа «Игрушки, которые живут в нашей группе», «Мы с игрушками играем». Дидактические игры: «Картинки половинки», «Собери пирамидку», «Построим игрушки на зарядку» <i>(развивать умение называть и различать предметы контрастных размеров).</i> Чтение А. Барто «Игрушки», Я. Тайц «Кубик на кубик».
	«Мебель»	Рассматривание предметных картинок по лексической теме «Мебель». Дидактическое упражнение «Устроим кукле Маше комнату». Чтение Л. Толстой «Три медведя».
июнь	«Лето в гости к нам пришло!»	Рассматривание иллюстраций на тему «Лето». Целевая прогулка по территории ДОУ,

		<p>наблюдение за сезонными изменениями на участке          ДОУ деревьями. Развлечение «День защиты детей».          Чтение Потешка: «Солнышко, ведрышко»,          А. Плещеев «Мой садик», З. Александрова          «Одуванчик»,          М. Познанская «Ромашка».</p>
июль	«Водичка-водичка...»	<p>Наблюдение за лужами, дождём.          Экспериментирование с водой.          Рассматривание иллюстраций «Где живёт водичка».          Чтение потешки: «Дождик, дождик»,          «Радуга - дуга»,          С. Капутикян «Хлюп - хлюп», Э.          Мишковская «Приказ».</p>
	«Насекомые»	<p>Рассматривание иллюстраций          «Насекомые» <i>учить называть насекомых (бабочка, жук, муравей, воспитывать бережное отношение к ним).</i>          Наблюдение за насекомыми во время прогулки.          Чтение песенки потешки «Тук-тук, улитка»,          «Сел сверчок на шесток», М. Клокова          «Стрекоза»,          Н. Калинина «Про жука».</p>
август	«Чашки, ложки, блюдо- всё это посуда»	<p>Рассматривание иллюстраций по лексической теме          «Посуда». Игровые ситуации «Куда нальем чай?»          «Помоги мишутке найти свою тарелку»  <i>(учить детей сравнивать предметы по размеру (большой - маленький), сопоставлять их (маленькая тарелочка - маленькому мишутке, большая - большому медведю).</i> Чтение Л.          Толстой          «Три медведя», Братья Гримм «Горшочек каши»,          С. Капутикян «Маша обедает».</p>

	«Одежда-обувь»	Рассматривание предметных картинок по лексической теме «Одежда-обувь». Дидактическое упражнение «Оденем куклу на прогулку». Чтение Н. Саконская «Где мой пальчик?», рассказывание (демонстрация иллюстраций) Л. Воронкова «Маша растеряша».
сентябрь	«Мы играем»	<b>Физическое и оздоровительное направление.</b> <b>(ценности здоровье)игры, развитие движений со спортивным оборудованием в спортивном уголке.</b>
октябрь	«Хорошо я кушаю!»	Беседа с рассматривание иллюстраций «Полезные продукты питания», «Что полезно глазкам», «Что полезно зубкам». Игровая ситуация «Как Маша училась кушать ложкой». Чтение Потешка: «Сорока-сорока», И Токмакова «Ай да суп», «Каша», башкирская песенка «Мёд», Братья Гримм «Горшочек каши», П. Воронько «Пирог», С. Капутикян «Маша обедает», З. Александрова «Вкусная каша».
ноябрь	«Водичка, водичка умой наше личико»	Рассматривание предметов гигиены: мыло, шампунь, носовой платок, полотенце, расчёска. Рассматривание иллюстраций «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Игровые ситуации: «Покажем кукле, как мы умываемся», «Где моё полотенце», «Катя моет руки», «Водичка, водичка, умой мое личико!», «Помоем куклу Катю», «Научим Хрюшу умываться». Чтение Э. Мошковская «Приказ», «Уши».
декабрь	«Весёлые мячи»	Игры и упражнения с мячами «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца». Подвижная игра «Мой весёлый, звонкий мяч».
январь	«Зимние забавы»	Катание на санках во время прогулки,

		Метание снежных комочков, «Попади в обруч шишкой». Чтение О. Высотская «На санках».
февраль	«Я сильный как папа»	Подвижные игры, элементы игр с ходьбой и бегом «Догони мяч», «Через ручеёк», «Принеси предмет».
март	«Мы здоровые ребята»	Беседа «Рассматривание и беседа по картинкам «Дети моют руки», «Мама моет дочку». Чтение Потешки: «Водичка, водичка», «Кран откройся», Л.Н. Толстой: «Кате дали мыло», Е. Благина «С добрым утром!».
апрель	«Мы спортсмены»	Развитие движений. Игры со спортивным оборудованием в спортивном уголке.
май	«Водичка, водичка умой наше личико»	Игровая ситуация «Мы умеем умываться», «Мыльные перчатки», «Надо, надо умываться!» (закреплять умение подставлять открытые ладони под струю воды, вытираться своим полотенцем с помощью взрослого). Игра - развлечение «Игры с водой». Дидактическое упражнение «Покажи свое полотенце». Чтение Э. Мошковская «Приказ», «Уши». Подвижная игра «Все котятки мыли лапки», «Зайка в гости собирается».
июнь	«Быть здоровыми хотим!»	Рассматривание иллюстраций «Дети играют», «Летние игры детей». Развитие двигательных навыков детей в подвижных, фольклорных играх, пальчиковых играх т.п. Подвижные игры под девизом: «Свежий воздух малышам нужен и полезен, летом весело гулять, никаких болезней!».
июль	«Весёлые мячи»	Игры и упражнения с мячами «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца».

		Подвижная игра «Мой весёлый, звонкий мяч».
август	«Хорошо я кушаю!» «А полезные продукты - это овощи и фрукты»	Беседа с рассматриванием иллюстраций по лексическим темам «Овощи», «Фрукты», «Полезные продукты питания». Игровая ситуация «Как Маша училась кушать ложкой». Дидактическое упражнение «Поможем зайчику накрыть стол к обеду», «Что любит кушать зайчик», «Чудесный мешочек», «Что за овощи?». «Чтение потешки: «Уж я Танюшечке пирог испеку».
		<b>Трудовое направление</b> <b>(ценности труд)</b>
сентябрь	«Трудовые поручения»	Дидактическое упражнение «Покажем куклам, какой у нас порядок» <i>(побуждать убирать после игры игрушки)</i> .
октябрь	«Каждой вещи свое место»	Самообслуживание: одевание-раздевание. <i>(учить правильно, одеваться и раздеваться с помощью взрослых, размешать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном)</i> . Дидактическое упражнение «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим Мишку складывать одежду в шкафчике». Чтение Р. Сеф «Я сам», Н. Павлова «Чьи башмачки», Н. Саконская «Где мой пальчик?».
ноябрь	«Я помощник»	Беседа «Как я помогаю дома», «Я игрушки соберу». Домашние обязанности членов семьи, посильное участие в домашних делах.
декабрь	«Покормим птичек»	Рассматривание иллюстраций «Птичья столовая».

		Беседа «Чем покормим птичек». Трудовое поручение во время прогулки: покрошить крошки, посыпать зёрнышки.
январь	«Наблюдение за трудом взрослых»	Беседа «Кто работает в нашей группе?». Наблюдение за трудом младшего воспитателя (раскладывает обед, моет посуду, протирает пыль, пылесосит ковер, моет полы) и т.д. Наблюдение «Как дворник чистит дорожки».
февраль	«Трудовые поручения»	Трудовые поручения совместно с воспитателем «Польём цветочки».
март	«Я сам!» (самообслуживание)	Обыгрывание игровых ситуаций по формированию к.г.н. на темы: «Домик для моей одежды», «Надо, надо умываться!», «У меня в шкафу порядок», «Катя моет руки», «Помоем куклу Катю», Помогите одеться другу» и другие. Чтение Р. Сеф «Я сам», рассказывание Л. Воронкова «Маша растеряша».
апрель	«Я помощник»	Беседа «Как я помогаю дома». Домашние обязанности членов семьи, посильное участие в домашних делах.
май	«День труда»	Беседа и рассматривание картинок «Что делают дети?» «Игровая ситуация «Уберём игрушки на место», «Семья» сюжет «Уборка на кухне».
июнь	«Наблюдение за трудом на огороде»	«Беседа «Что такое огород», «Что растёт на огороде», Слушание потешки «В огороде зайчик». Наблюдение за трудовыми поручениями детей старших групп.
июль	«Наблюдение за трудом взрослых»	Наблюдение за трудом младшего воспитателя (раскладывает обед, моет посуду, протирает пыль, пылесосит ковер, моет полы) и т.д. Наблюдение «Как дворник подметает двор».

август	«Каждой вещи свое место»	Игровые ситуации: «Чья одежда?», «Катя просыпается», «Одежда перепуталась», «У меня в шкафу порядок», «Уберём игрушки на место», «Расставим красиво книжки» и другие.
		<b>Эстетико-эстетическое направление. (культура и красота).</b>
сентябрь	«Русский фольклор» (русские народные песенки, потешки)	Чтение с рассматриванием иллюстраций к песенкам, потешкам, «Петушок-петушок», «Пошёл котик на торжок», «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду», «Чики-чики-чикалочки», «Жили у бабуси...» и др. <i>Разучивание песенок, потешек (по программе).</i>
октябрь	«Народные игрушки»	Беседа «Весёлые игрушки» (познакомить детей с народными игрушками-забавами матрёшка, Ванька-встанька, Петрушка, свистульки). Рассматривание иллюстраций картинок, предметов «Народные игрушки». Дидактическое упражнение «Собери матрёшку», «Кто спрятался» упражнять в умении узнавать, показывать и называть народные игрушки.
ноябрь	«Маленькие художники»	Рассматривание предметных картинок (мяч, неваляшка, солнышко, цветочки и т.д.) обращать внимание детей на красиво нарисованные предметы. Учить называть цвет предмета. Дать детям понятие, что всё это можно нарисовать. Беседа «Кисточка в гостях у ребят», «Знакомство с кисточкой и красками». Практическая деятельность по рисованию на выбор воспитателя.
декабрь	«Наши добрые книжки»	Беседы «Беседа с детьми о книгах», «Добрые сказки в картинках».

		Чтение художественной литературы, рассматривание книг. Пальчиковая игра «Любимые сказки». Дидактическая игра «Добавь словечко». Драматизация сказки «Теремок».
январь	«Зимушка - хрустальная»	Беседа «Зима пришла много снега принесла». Целевая прогулка по территории ДООУ, наблюдение за зимними деревьями в инее. Рассматривание зимнего дерева. Коллективное рисование «Деревья в снегу».
февраль	«Маленькие музыканты»	Рассматривание предметов музыкальных инструментов (погремушки, бубен, колокольчики). Игровая ситуация «Поиграем на музыкальных инструментах» . Дидактическая игра «Угадай, что звучит», «Кто играет на музыкальном инструменте». Пляска с погремушками.
март	«Матрёшка в гостях у малышей»	«Фольклорное занятие «Матрёшка в гостях у малышей». Упражнение на подбор ласковых слов подвижные, дидактические игры с матрёшкой.
апрель	«День смеха»	Игровая ситуация «Весёлый Петрушка в гостях у малышей». Игровая программа «Весёлые игрушки». Подвижные игры «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Барбос и птички», «Птички в гнёздышках».
май	«В гости к дымковской игрушке»	Знакомство с дымковской игрушкой «Лошадка-каталка, лошадка-качалка». <i>Знакомить детей с народным промыслом, на примере народной деревянной игрушки: лошадка-каталка, лошадка-качалка.</i>
июнь	«Мы любим природу»	Целевая прогулка по территории ДООУ. <i>Обращать внимание детей на деревья лиственные, хвойные; цветочные клумбы (по возможности с цветущими цветами), полевые цветы (одуванчики) голубое небо, облака.</i> <i>Учить замечать красоту природы.</i>



		Чтение А. Плещеев «Сельская песенка». Подвижная игра «Через ручеек».
июль	«Театр»	<i>Побуждать интерес детей к театрализованной деятельности.</i> Рассматривание театрализованного уголка в группе (подбирать виды театра адекватные детям раннего возраста). Театрализованное представление «На бабушкином дворе».
август	«Добрые рассказы» (произведения поэтов и	Знакомство с книгой. Беседа «как надо рассматривать книгу», «Бережём книги». Чтение с рассматриванием Л. Толстой «Был у Пети и Миши конь», «Спала кошка на крыше», К. Ушинский «Два козлика», Е. Чарушин «На нашем дворе» (серия рассказов о животных).

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. Учебный график

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели. Начало учебного года 2 сентября.

Количество учебных недель – 36, праздничные дни – 2 недели.

#### **Учебный период:**

Первое полугодие: 2 сентября 2024 года - 28 декабря 2024 года;

Второе полугодие: 9 января 2024 года – 30 мая 2024 года.

Праздничные выходные дни: 30 декабря 2024 года – 8 января 2025 года.

Летний оздоровительный период: 2 июня 2025 года – 29 августа 2025 года

Организация воспитательно-образовательного процесса предполагает воспитание и обучение в непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности воспитателя с детьми, в режимных моментах и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности соответствует СП «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

Объем недельной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет 1 час 30 мин;

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности во второй группе раннего возраста (2-3 года) не превышает 10 минут  
 Объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй группе раннего возраста не превышает 20 минут;

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультминутки.

Перерыв между периодами непосредственно образовательной деятельности 10 минут.

В детском саду с целью развития индивидуальных способностей детей с детьми ведется кружковая работа. Один раз в неделю работает кружок по социально коммуникативному развитию «Карапузики».

Чтобы не превышать допустимые нормы нагрузки, каждый ребенок, согласно гигиеническим требованиям, посещает занятие кружка один раз в неделю. Занятия в кружках проводятся во второй половине дня, длительность занятий 8-10 минут.

Занятия в кружках осуществляются по программам дополнительного образования детей, утвержденных на Совете педагогов ДОУ.

### 3.2 Объем образовательной нагрузки

Формы реализации программы	Образовательные области	Кол.	Время
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	Физическое развитие	3	30 мин
	Познавательное развитие	1	9 мин
	Речевое развитие	2	17 мин
	Художественно-эстетическое развитие	4	34 мин
	Социально-коммуникативное развитие		В совместной деятельности и режимных моментах

<b>НОД (объём недельной образовательной нагрузки)</b>		<b>10</b>	<b>1 час 30 мин</b>
<b>Совместная организованная деятельность в ходе режимных моментов</b>			<b>21 час</b>
	Физическое развитие		Ежедневно
	Познавательное развитие		Ежедневно
	Речевое развитие		ежедневно
	Художественно-эстетическое развитие		ежедневно
	Социально-коммуникативное развитие		ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность</b>			<b>15 часов</b>
<b>Общее время реализации программы</b>	Количество часов		<b>37 час 30 мин</b>

### 3.3 Планирование непосредственно образовательной деятельности во второй группе раннего возраста 2(детей 2-3 лет) на 2024-2025 учебный год

День недели	Время проведения	Интегрированная образовательная область
Понедельник	9.10 – 9.20	Ознакомление с окружающим миром Физическая культура
	9.30 - 9.40	
Вторник	9.10 – 9.20	Развитие речи Музыка
	9.45 – 9.55	
Среда	9.10 – 9.20	Художественное творчество (лепка) Физическая культура
	9.30—9.40	
Четверг	9.10 – 9.20	Музыка Развитие речи
	9.30 – 9.40	
Пятница	9.10 – 9.20	Художественное творчество (рисование) Физическая культура на улице
	10.10 – 10.20	

### 3.4. Комплексно-тематическое планирование работы 2 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>Детский сад</i> (1-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию	

	положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
<i>Осень</i> (2-я–4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
<i>Я в мире человек</i> (1-я–2-я недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
<i>Мой дом</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
<i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
<i>Зима</i> (1-я–4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
<i>Мамин день</i> (1-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник

<i>Народная игрушка</i> (2-я–4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
<i>Весна</i> (1-я–4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
<i>Лето</i> (1-я–4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

### 3.5. Тематическое планирование образовательной работы

№ НОД	Тема, итоговое мероприятие	Цель	Дата проведения
<b>Тема недели</b>		<b>Адаптационный период. «Детский сад» Сентябрь 1 неделя</b>	
1. Ознакомление с окружающим	Диагностика	Выявить умения детей в познавательном развитии.	02.09.24
2. Физическая культура.	Диагностика	Выявить умения детей в физическом развитии.	02.09.24
3. Развитие речи.	Диагностика	Выявить умения детей в речевом развитии.	03.09.24
4. Художественное творчество	Диагностика	Выявить умения детей в лепке.	04.09.24

(лепка)			
5.Физическая культура.	Диагностика	Выявить умения детей в физическом развитии.	04.09.24
6. Развитие речи	Диагностика	Выявить умения детей в речевом развитии .	05.09.24
7.Художественное творчество (рисование)	Диагностика	Выявить умения детей в рисовании	06.09.24
8.Физическая культура на улице.	Диагностика	Выявить умения детей в физическом развитии.	06.09.24
<b>Тема недели</b>		<b>«Наша группа и наши игрушки» 2 неделя сентябрь</b>	
1.Ознакомление с окружающим	Морковка от зайчика.	Расширять представление детей об овощах. Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	09.09.24
2.Физическая культура		Упражнять детей в подлезании по препятствиям.	09.09.24
3.Развитие речи.	Путешествие по территории участка.	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя.	10.09.24
4.Художественное творчество (лепка)	Знакомство с пластичными материалами.	Знакомить детей с тестом, обучать разным приемам лепки.	11.09.24
5.Физическая культура.		Приучать детей ходить и бегать в рассыпную.	11.09.24
6. Развитие речи	Путешествие по группе .	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя.	12.09.24
7.Художественное творчество (рисование)	Знакомство с карандашами.	Познакомить детей с карандашами, формировать интерес к изобразительной деятельности.	13.09.24
8.Физическая культура на улице.		Учить двигаться в определенном направлении..	13.09.24
<b>Тема недели</b>		<b>«Я и моя семья». 3 неделя сентябрь</b>	

1.Ознакомле ние с окружающим (математика)		Развитие предметных действий.	16.09.24
2.Физическая культура .		Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	16.09.24
3.Развитие речи.	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена товарищей.	17.09.24
4.Художестве нное творчество (лепка)	Вот такое тесто!	Научить разминать тесто пальцами и ладонями, развивать мелкую моторику.	18.09.24
5.Физическая культура.		Побуждать детей к совместным действиям со взрослыми.	18.09.24
6. Развитие речи	Игра – инсценировка «Про девочку Машу и Зайку- Длинное Ушко».	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы, упражнять в проговаривании фраз.	19.09.24
7.Художестве нное творчество (рисование)	Спрячь картинку.	Учить детей правильно держать в руке карандаш, самостоятельно рисовать.	20.09.24
8.Физическая культура на улице.		Развивать двигательную активность.	20.09.24
Тема недели		<b>«Мы знакомимся с детским садом» 4 неделя сентября</b>	
1.Ознакомле ние с окружающим	Мебель	Учить определять и различать мебель.	23.09.24
2.Физическая культура		Упражнять детей в подлезании под препятствия.	23.09.24
3.Развитие речи.	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца».	Формировать умение слушать стихотворный текст, проговаривать слова, выполнять движения.	24.09.24
4.Художестве нное творчество (лепка)	Тесто – шлеп- шлеп!	Продолжать знакомить детей с тестом, его свойствами, учить шлепать ладонями обеих рук по тесту	25.09.24
5.Физическая		Побуждать детей к совместным	25.09.24



культура.		действиям со взрослыми и другими детьми.	
6. Развитие речи	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх вниз».	Учить детей понимать речь воспитателя, помочь понять значение слов вверх-вниз.	26.09.24
7. Художественное творчество (рисование)	Каляки-маляки	Учить правильно держать в руке карандаш, самостоятельно рисовать, видеть в линиях предметы.	27.09.24
8. Физическая культура на улице.		Приучать детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.	27.09.24
<b>Тема недели</b>		<b>«Осенние забавы» 1 неделя октября.</b>	
1. Ознакомление с окружающим	Кубик, шарик.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.	30.09.24
2. Физическая культура.		Учить бегу врассыпную, развивать двигательную активность.	30.09.24
3. Развитие речи.	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а»».	Напомнить детям сказку «Репка», вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем., учить отчетливо произносить звук а.	01.10.24
4. Художественное творчество (лепка)	Достань предмет.	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами, научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук.	02.10.24
5. Физическая культура.		Приучать детей во время ходьбы энергично размахивать руками.	02.10.24
6. Развитие речи	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия, учить отчетливо произносить звук и.	03.10.24
7. Художественное творчество (рисование)	Нарисованные истории.	Учить детей видеть изображения на бумаге, формировать интерес к рисованию.	04.10.24
8. Физическая		Учить выполнять пружинистые	04.10.24

культура на улице.		движения в коленях при приседании.	
<b>Тема недели.</b>		<b>«Осень золотая.» Октябрь 2 неделя.</b>	
1.Ознакомление с окружающим	«Листопад, листопад, листья желтые летят...»	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе.	07.10.24
2.Физическая культура.		Развивать умение энергично отталкивать мяч вперед вверх.	07.10.24
3.Развитие речи.	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше».	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения, упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звука сочетания иа.	08.10.24
4.Художественное творчество (лепка)	Покормим птиц.	Научить отщипывать маленькие кусочки теста от большого куска. Развивать мелкую моторику.	09.10.24
5.Физическая культура.		Учить ходить на носочках, прыгать на двух ногах.	09.10.24
6.Развитие речи.	Чтение рассказа Толстого «Был у Пети и Миши конь».	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	10.10.24
7.Художественное творчество (рисование)	Палочки.	Учить рисовать палочки- прямые вертикальные линии..	11.10.24
8.Физическая культура на улице.		Продолжать учить детей ходить и прыгать друг за другом.	11.10.24
<b>Тема недели</b>		<b>«Фрукты.» Октябрь 3 неделя.</b>	
1.Ознакомление с окружающим	Любимые игрушки	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения- игрушками, различать игрушки на ощупь.	14.10.24
2.Физическая культура		Учить детей подлезать под дугу высотой 40 см.	14.10.24
3.Развитие речи.	Игры упражнения на звукопроизношение «звук у». Чтение песенки	Закрепить правильное произношение звука у.	15.10.24

	«Разговоры».		
4.Художественное творчество (лепка)	Вот такой пластилин!	Познакомить детей с пластилином и его свойствами.	16.10.24
5.Физическая культура.		Учить детей ползать на ладонях и коленях.	16.10.24
6. Развитие речи	Рассматривание сюжетных картин.	Учить понимать, что изображено на картинке, отвечать на вопросы воспитателя, активировать речь детей.	17.10.24
7.Художественное творчество (рисование)	Грибы.	Учить правильно держать карандаш, рисовать палочки-прямые вертикальные линии, не выходить за границу рисунка.	18.10.24
8.Физическая культура на улице.		Учить подпрыгивать на месте на двух ногах.	18.10.24
<b>Тема недели.</b>		<b>«Овощи» Октябрь 4 неделя.</b>	
1.Ознакомление с окружающим	«Цветы»	Упражнять детей в различении и названии цветов.	21.10.24
2.Физическая культура.		Упражнять в подползании под дугу, не задевая препятствие.	21.10.24
3.Развитие речи.	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел». Чтение потешки «Наши уточки с утра».	Совершенствовать умения детей понимать вопросы воспитателя, развивать внимание.	22.10.24
4.Художественное творчество (лепка)	Пластилиновая мозаика	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами.	23.10.24
5.Физическая культура.		Приучать соблюдать пружинистые полуприседания	23.10.24
6.Развитие речи .	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихов. А.Барто «Кто как кричит».	Учить детей медленно выдыхать воздух через рот, познакомить со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	24.10.24

7.Художественное творчество (рисование)	«Лопатки»	Учить правильно держать карандаш в руке, рисовать палочки, прямые линии .	25.10.24
8.Физическая культура на улице.		Учить детей ходить и бегать друг за другом.	25.10.24
<b>Тема недели.</b>		<b>«Живой уголок» Ноябрь 1 неделя.</b>	
1.Ознакомление с окружающим .	«Рыбка плавает в воде».	Дать детям элементарное представление об аквариумных рыбках.	28.10.24
2.Физическая культура.		Развивать функцию равновесия при ходьбе по доске.	28.10.24
3.Развитие речи.	Дид.игра «Это я придумал». Чтение рус.нар. потешки «Пошел котик на Торжок».	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки , познакомить с народной потешкой «Пошел котик на торжок».	29.10.24
4.Художественное творчество (лепка)	«Блинчики»	Учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев рук.	30.10.24
5.Физическая культура .		Развивать двигательную активность.	30.10.24
6.Развитие речи.	Рассматривание сюжетных картин.	Учить понимать, что изображено на картинке, отвечать на вопросы воспитателя, активировать речь детей.	31.10.24
7.Художественное творчество (рисование)	«Лопатки»	Учить правильно держать карандаш в руке, вести прямые линии.	01.11.24
8.Физическая культура на улице.		Учить подпрыгивать на месте на двух ногах.	01.11.24
9.Ознакомление с окружающим	«Деревья»	Дать представления о деревьях.	02.11.24
<b>Тема недели.</b>	<b>«Домашние животные и их детёныши»</b>	<b>Ноябрь 2 неделя.</b>	

1. Развитие речи.	Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками.	Упражнять детей в различении и названии цветов (красный, синий, желтый).	05.11.24
2. Художественное творчество (лепка)	Готовим «котлеты».	Обучение навыкам работы с пластилином, знакомство с новыми приемами.	06.11.24
3. Физическая культура.		Продолжать учиться бросать мяч.	06.11.24
4. Развитие речи	Чтение сказки «Козлятки и волк»	Познакомить детей со сказкой, вызвать желание поиграть в сказку.	07.11.24
5. Художественное творчество (рисование)	«Цветы»	Учить контролировать длину линии, ее начало, конец.	08.11.24
6. Физическая культура на улице.		Упражнять в мягком приземлении при выполнении прыжков.	08.11.24
<b>Тема недели</b>		<b>«Дикие животные и их детёныши» Ноябрь 3 неделя.</b>	
1. Ознакомление с окружающим (математика)	«Большой, маленький»	Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами.	11.11.24
2. Физическая культура		Приучать детей к переходу из положения сидя к положению стоя.	11.11.24
3. Развитие речи.	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	Рассказать детям о том, как лучше встретить маму, вернувшуюся с работы.	12.11.24
5. Художественное творчество (лепка)	«Покормим курочку»	Научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе.	13.11.24
6. Физическая культура.		Перестроение в круг при помощи воспитателя.	13.11.24
7. Развитие речи	Рассматривание сюжетных картин.	Помочь понять детям содержание картины; в процессе	14.11.24

		рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	
9.Художественное творчество (рисование)	«Нитки для шариков»	Развивать зрительное восприятие пространства.	15.11.24
10.Физическая культура на улице.		Упражнять в энергичном отталкивании мяча.	15.11.24
<b>Тема недели</b>	<b>«Мой Дом.Мебель.Посуда.</b>	<b>Ноябрь 4 неделя</b>	
1.Ознакомление с окружающим	«Деревья».	Дать представление о деревьях, показать особенности строения деревьев.	18.11.24
2.Физическая культура		Учить в прокатывании мяча.	18.11.24
3.Развитие речи.	Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе».	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	19.11.24
4.Художественное творчество (лепка)	«Конфеты на тарелке».	Учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик.	20.11.24
5.Физическая культура.		Ходьба и бег врассыпную по кругу, между снарядами.	20.11.24
6. Развитие речи	Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»	Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бъ в звукосочетаниях.	21.11.24
7.Художественное творчество (рисование).	«Травка»	Рисовать палочки- прямые вертикальные линии.	22.11.24
8.Физическая культура на улице.		Построение в шеренгу.	22.11.24

<b>Тема недели.</b>	<b>«Дети –друзья природы»</b>	<b>Декабрь 1неделя.</b>	
1.Ознакомление с окружающим (математика)	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики.	Формирование умения группировать предметы по величине.	25.11.24
2.Физическая культура.		Ходьба и бег с чередованием	25.11.24
3.Развитие речи.	Инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу»?	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	26.11.24
4.Художественное творчество (лепка)	«Витамины в баночке».	Учить располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга.	27.11.24
5.Физическая культура.		Ходьба и бег в противоположные стороны.	27.11.24
6. Развитие речи	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «Мяу»?»	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки.	28.11.24
7.Художественное творчество (рисование).	«Дождик».	Учить детей правильно держать в руке карандаш. Учить рисовать круги разного диаметра, располагать их равномерно на листе бумаги.	29.11.24
8.Физическая культура на улице.		Ходьба с подниманием рук.	29.11.24
<b>Тема недели</b>	<b>«Здравствуй, зимушка зима»</b>	<b>Декабрь2 неделя.</b>	
1.Ознакомление с окружающим	«У кормушки»	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	02.12.24
2.Физическая культура .		Формировать умение ходить по ограниченной площади.	02.12.24
3.Развитие речи.	Дидактические упражнения на произношение	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей.	03.12.24

	звука Ф. Дидактическая игра «Далеко- близко».		
5.Художественное творчество (лепка)	«Снег идет»	Формировать интерес в работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	04.12.24
6.Физическая культура.		Тренировать в ходьбе по скамейке со спрыгиванием в конце	04.12.24
7. Развитие речи	Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу» Повторение песенки «Пошел котик на торжок».	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках.	05.12.24
9.Художественное творчество (рисование)	«Дорожки» .	Учить рисовать дорожки-прямые горизонтальные линии.	06.12.24
10.Физическая культура на улице.		Формировать умение прыгать на двух ногах	06.12.24
<b>Тема недели</b>	<b>«У кого какие шубки»</b>	<b>Декабрь 3 неделя.</b>	
1.Ознакомление с окружающим (математика)	«Один-много»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много.	09.12.24
2.Физическая культура		Формировать умение проходить под дугами, не задев их .	09.12.24
3.Развитие речи.	Дидактическая игра «Подбери перышко».	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	10.12.24



5.Художественное творчество (лепка)	«Мухомор».	Научить детей отщипывать маленькие куски пластилина от большого куска.	11.12.24
6.Физическая культура.		Тренировать в ходьбе по извилистой дорожке	11.12.24
7. Развитие речи	Рассматривание сюжетных картин.	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	12.12.24
9.Художественное творчество (рисование).	«Круги».	Рисовать небольшие по размеру круги, располагать их равномерно, не выходить за границы контура. Рисовать круги, располагать их равномерно на листе бумаги.	13.12.24
10.Физическая культура на улице.		Тренировать бег с расслабленными руками	13.12.24
<b>Тема недели</b>	<b>«Встречаем Новый год»</b>	<b>Декабрь 4 неделя</b>	
1.Ознакомление с окружающим	«Один-много»	Формирование умения группировать предметы по величине.	16.12.24
2.Физическая культура.		Тренировать в ходьбе по разным грунтам.	16.12.24
3.Развитие речи.	Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси».	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к. Познакомить детей с новым художественным произведением.	17.12.24

5.Художественное творчество (лепка)	«Яблоки»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики.	18.12.24.
6.Физическая культура		Тренировать в ходьбе по разным грунтам	18.12.24
7. Развитие речи	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя».	Познакомить детей со сказкой «Три медведя».	19.12.24
9.Художественное творчество (рисование)	«Мячи».	Рисовать небольшие по размеру круги, располагать их равномерно, не выходить за границы контура. Рисовать круги, формировать интерес к рисованию.	20.12.24
10.Физическая культура на улице.		Формировать умение скользить по ледяной дорожке .	20.12.24
<b>Тема недели</b>		<b>«Встречаем Новый год»</b>	
1.Ознакомление с окружающим (математика)	«Один-много»	Продолжать развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много.	23.12.24
2.Физическая культура.		Тренировать в ходьбе по дорожкам.	23.12.24
3. Развитие речи	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя».	Продолжать знакомить детей со сказкой «Три медведя».	24.12.24
4.Художественное творчество (лепка)	«Новогодние шары»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики.	25.12.24

5. Физическая культура		Тренировать в ходьбе по разным грунтам	25.12.24
7. Развитие речи	Чтение стихов про «Новый год».	Познакомить детей со стихами.	26.12.24
9. Художественное творчество (рисование)	«Новогодние шары».	Рисовать небольшие по размеру круги, располагать их равномерно, не выходить за границы контура. Рисовать круги, формировать интерес к рисованию.	27.12.24
10. Физическая культура на улице.		Формировать умение скользить по ледяной дорожке .	27.12.24
<b>Тема недели</b>	<b>«Про то, как мы одеваемся и обуваемся»</b>	<b>Январь 1 неделя.</b>	
1. Развитие речи	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова. Рассматривать с детьми картинки и объяснять, что на них изображено.	09.01.25
2. Художественное творчество (рисование)	Воздушные шарики.	Учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать круги; формировать интерес к рисованию.	10.01.25
3. Физическая культура на улице.		Формировать умения скользить по ледяной дорожке.	10.01.25
<b>Тема недели</b>	<b>«Про то, как мы обуваемся и одеваемся»</b>	<b>Январь 2 неделя</b>	
1. Ознакомление с окружающим миром	«Ветер».	Показать природное явление – ветер. Учить определять ветреную погоду.	13.01.25

2.Физическая культура		Развивать умение ходить между препятствиями.	13.01.25
3.Развитие речи .	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь.	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	14.01.25
4.Художественное творчество (лепка)	«Салют»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм.	15.01.25
5.Физическая культура		Развивать двигательную активность детей.	15.01.25
6. Развитие речи	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	16.01.25
7.Художественное творчество (рисование)	«Яблоки»	Учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать круги; формировать интерес к рисованию.	17.01.25
8.Физическая культура на улице		Учить ходить и бегать в одном направлении.	17.01.25
<b>Тема недели</b>	<b>«Зимние развлечения»</b>	<b>Январь 3 неделя</b>	
1.Ознакомление с окружающим (математика)	«Много-мало»	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-мало.	20.01.25
2.Физическая культура		Закреплять умение подбрасывать мяч вверх.	20.01.25

3. Развитие речи	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т,ть, развивать голосовой аппарат.	21.01.25
4. Художественное творчество (лепка)	«Дождик»	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне.	22.01.25
5. Физическая культура		Учить детей подбрасывать мяч вверх	22.01.25
6. Развитие речи.	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	23.01.25
7. Художественное творчество (рисование)	«Рождественская елка»	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать маленькие круги.	24.01.25
8. Физическая культура на улице.	«На улице»	Учить детей ходьбе и бегу друг за другом.	24.01.25
<b>Тема недели</b>	<b>«Мой дом. Мебель. Посуда.</b>	<b>Январь 4 неделя</b>	
1. Ознакомление с окружающим	Знакомство с волком.	Знакомить с животными леса, с их повадками.	27.01.25
2. Физическая культура		Закрепить умение играть в подвижные игры по правилам.	27.01.25
3. Развитие речи	Повторение пройденного материала.	Повторить то занятие, материал которого вызвал у детей затруднения.	28.01.25
4. Художественное творчество (лепка)	«Солнышко»	Учить детей наносить пластилин на картон; делать «Оттески» на пластилине крышкой от фломастера.	29.01.25
5. Физическая культура		Развивать умение играть в подвижные игры.	29.01.25
6. Развитие речи.	Рассказывание сказки «Теремок».	Познакомить детей со сказкой «Теремок» и песенкой-присказкой.	30.01.25

	Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду,ду-ду, ду-ду».		
7.Художественное творчество (рисование)	«Цветная вода»	Познакомить детей с акварельными красками.	31.01.25
8.Физическая культура на улице.	«На улице»	Развивать двигательную активность детей.	31.01.25
<b>Тема недели</b>	<b>«Здоровье»</b>	<b>Февраль 1 неделя</b>	
1.Ознакомление с окружающим	Жизнь домашних животных зимой	Закрепить знания о жизни домашних животных в зимний период года	03.02.25
2.Физическая культура		Учить детей перешагивать через кубики, играть в подвижные игры в соответствии с правилами.	03.02.25
3. Развитие речи	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы.	04.02.25
5.Художественное творчество (лепка)	«Ежик»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней	05.02.25
6.Физическая культура		Учить детей метанию в цель	05.02.25
7. Развитие речи	Чтение потешки «Наша Маша маленька», чтение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает».	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; познакомить со стихотворением С.Капутикян « Маша обедает».	06.02.25
9.Художественное творчество (рисование)	«Смешиваем краски»	Учить детей правильно пользоваться кисточкой.	07.02.25

10.Физическая культура на улице.	«На улице»	Совершенствовать двигательные навыки детей.	07.02.25
<b>Тема недели</b>	<b>«Труд врача»</b>	<b>Февраль 2 неделя</b>	
1.Ознакомление с окружающим	«Котенок Пушок»	Дать представление о домашних животных и их детенышей. Формировать доброе отношение к животным.	10.02.25
2.Физическая культура		Закрепить ходьбу парами, учить прыгать через две параллельные линии (10-30 см).	10.02.25
3. Развитие речи .	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье».	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом.	11.02.25
4.Художественное творчество (лепка)	«Ягодная поляна»	Продолжать учить детей раскатывать на дощечки движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их.	12.02.25
5.Физическая культура		Учить прыгать через короткие и длинные линии, закрепить умение бросать большой мяч через шнур (высота 70 см.)	12.02.25
6. Развитие речи.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	Учить детей правильно называть действия , противоположные по значению.	13.02.25
7.Художественное творчество (рисование)	Рисование на мокрой бумаге	Закреплять знания основных цветов.	14.02.25
8.Физическая культура на	«На улице»	Учить ходить по зрительному ориентиру с изменением	14.02.25

улице.		направления.	
<b>Тема недели</b>	<b>«Мой папа самый лучший»</b>	<b>Февраль 3 неделя</b>	
1.Ознакомление с окружающим	«Предметы большие и маленькие»	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький.</i>	17.02.25
2.Физическая культура		Учить ловить мяч брошенный воспитателем, закрепить правила в подвижной игре «Воробышки и автомобиль»	17.02.25
3. Развитие речи.	Инсценирование сказки «Теремок».	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами.	18.02.25
4.Художественное творчество (Лепка)	«Заборчик»	Продолжать учить детей раскатывать на дощечки движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их	19.02.25
5.Физическая культура		Учить ловить мяч брошенный воспитателем, закрепить правила в подвижной игре	19.02.25
6. Развитие речи.	Рассматривание сюжетной картины.	Проанализировать : пытаются ли дети передать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия.	20.02.25
7.Художественное творчество (рисование)	«Спрячь зайку»	Закрепить умение работать с красками, наносить яркие мазки на бумагу.	21.02.25
8.Физическая культура на улице.		Закрепить умение прыгать в длину с места отталкиванием двумя ногами.	21.02.25
<b>Тема недели</b>	<b>«Наши добрые дела»</b>	<b>Февраль 4 неделя</b>	
1.Ознакомление с окружающим	Рассматривание автомобиля, автобуса (на картинке и	Учить различать по внешнему виду и называть автомобиль и автобус.	24.02.25



	игрушке)		
2.Физическая культура		Закрепить умение ходить на носках, на внешней стороне стопы, продолжать учить прыгать на двух ногах.	24.02.25
3.Развитие речи.	Составление рассказа на тему» Как мы птичек кормили».Упражнение на звукопроизношение.	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы.	25.02.25
4.Художественное творчество «Лепка»	«Блюдце»	Закреплять умение скатывать шары из пластилина, расплющивать заготовку. Аккуратно класть готовое блюдце на дощечку.	26.02.25
5.Физическая культура		Учить детей метанию в цель	26.02.25
6. Развитие речи	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра « Чья картинка».	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно.	27.02.25
7.Художественное творчество (рисование)	Рисование на мокрой бумаге.	Закреплять знания основных цветов.	28.02.25
8.Физическая культура на улице.		Ходить по зрительному ориентиру с изменением направления.	28.02.25
<b>Тема недели.</b>	<b>«Моя любимая мамочка»</b>	<b>Март 1 неделя.</b>	
1.Ознакомление с окружающим миром.	«Снеговик и ёлочка»	Расширять представления детей о деревьях.Показать свойства снега.	03.03 25.

2.Физическая культура.		Учить детей перешагивать через кубики.	03.03.25.
3.Развитие речи.	Рассматривание сюжетных картин по выбору воспитателя	Продолжать учить понимать сюжет картины, отвечать на вопросы, отвечать по поводу изображённого.	04.03.25.
4.Художественное творчество (лепка)	«Наряжаем елку»	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку.	05.03.25
5.Физическая культура		Упражнять бегать не сбивая кегли, закрепить умение имитировать движение животных.	05.03.25
6. Развитие речи	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).	Продолжать учить понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	06.03.25
7.Художественное творчество (рисование)	«Мимоза для мамы»	Рисование мимозы при помощи тычка.	07.03.25
8.Физическая культура на улице.		Закреплять умение бросать мяч от груди. Развитие основных движений.	07.03.25
<b>Тема недели</b>	<b>«Труд повара»</b>	<b>Март 2 неделя.</b>	
1.Ознакомление с окружающим	«Петушок и его семейка»	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	10.03.25
2.Физическая культура		Закрепить умение бросать мяч из-за головы, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейки и схождение с нее.	10.03.25
3.Развитие речи.	Чтение произведения К.Чуковского «Путаница»	Познакомить детей с произведением «Путаница».	11.03. 25.

4.Художественное творчество (лепка)	«Красивая тарелка».	Продолжать детей учить скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней.	12.03.25
5.Физическая культура		Закрепить умение бросать мяч из-за головы, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейки и сходение с нее.	12.03.25
6.Развитие речи.	Составление рассказа на тему»Как мы птичек кормили»	Учить детей следить за рассказом воспитателя, добавлять слова.	13.03.25
7.Художественное творчество (рисование)	«Конфетти».	Продолжать учить детей рисовать красками при помощи пальцев.	14.03.25
8.Физическая культура на улице.		Закреплять умение бросать мяч от груди.	14.03.25
<b>Тема недели.</b>	<b>«Мой дом: мебель,посуда»</b>	<b>Март 3 неделя.</b>	
1.Ознакомление с окружающим	«Золотая рыбка»	Дать представление о рыбке, как о живом существе, отличать ее особенности (имеет хвостик, плавники, глаза).	17.03.25
2.Физическая культура		Учить катать мяч двумя руками стоя и сидя, совершенствовать правила при подвижной игре «Мяч в кругу»	17.03.25
3. Развитие речи	Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках.	18.03.25

4.Художественное творчество (лепка)	«Огород»	Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу.	19.03.25
5.Физическая культура		Учить прыгать на двух ногах на месте, закрепить умение катать мяч.	19.03.25
6. Развитие речи	Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	20.03.25
7.Художественное творчество (рисование)	«Ягоды»	Закрепить навык рисования при помощи пальцев.	21.03.25
8.Физическая культура на улице.	«Наулице»	Упражнять детей в метании снежков в цель. Закрепить умение ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.	21.03.25
<b>Тема недели</b>	<b>«Гости»</b>	<b>Март 4 неделя</b>	
1.Ознакомление с окружающим	«Куда, что положить?»	Совершенствовать способность обобщать. Учить группировать предметы по назначению.	24.03.25
2.Физическая культура		Учить ходить по ребристой доске, совершенствовать прыжки со сменой положения ног.	24.03.25
3. Развитие речи	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действием педагога.	25.03.25
5.Художественное творчество (лепка)	«Шоколад с орехами»	Учить детей вдавливать детали в пластилин.	26.03.25

6. Физическая культура		Учить ползать на четвереньках по гимнастической скамейки, закрепить умение метать мячи правой и левой рукой.	26.03.25
7. Развитие речи.	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка».	Объяснить детям , как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней.	27.03.25
9. Художественное творчество (рисование)	«Нарядим елочку»	Учить детей самостоятельно рисовать пальчиками по образцу (без показа). Развивать мелкую моторику пальцев.	28.03.25
10. Физическая культура на улице.	«На улице»	Закреплять умения бегать в прямом направлении, совершенствовать метания снежных комков правой и левой рукой.	28.03.25
<b>Тема недели.</b>	<b>«Весна – ярко светит солнышко».</b>	<b>Апрель 1 неделя.</b>	
1. Ознакомление с окружающим	«Из чего сделаны игрушки?»	Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны.	31.03.25.
2. Физическая культура		Учить ползать на ладонях и коленях по доске, развивать двигательную активность.	31.03.25.
3. Развитие речи	Дидактическое упражнение « Как можно медвежонка порадовать?»	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	01.04.25.
4. Художественное творчество (лепка)	«Бусы»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделия.	02.04.25

5.Физическая культура		Закрепить умение прыгать из обруча в обруч, расположенных в плотную друг к другу.	02.04.25
6. Развитие речи.	Чтение сказки «Маша и медведь».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь».	03.04.25
7.Художественное творчество (рисование)	«Ладошки»	Учить детей рисовать ладошками.	04.04.25
8.Физическая культура на улице.	«На улице»	Развивать двигательную активность детей.	04.04.25
<b>Тема недели</b>	<b>«Встречаем пернатых друзей»</b>	<b>Апрель 2 неделя.</b>	
1.Ознакомление с окружающим (математика)		Формировать умение различать предметы по форме и цвету.	07.04.25
2.Физическая культура		Подбрасывание и ловля мяча, не сходя с места.	07.04.25
3. Развитие речи	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки ,можно увидеть много интересного, помочь разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь».	08.04.25
4.Художественное творчество (лепка)	«Булка с изюмом»	Учить детей вдавливать детали в тестяную основу в определенном порядке.	09.04.25
5.Физическая культура		Упражнять детей в умении лазать по гимнастической лестнице.	09.04.25
6. Развитие речи.	Дидактическое упражнение «Я ищущу детей, которые полюбили бы	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	10.04.25

	меня»		
7.Художественное творчество (рисование)	«Птички»	Учить детей рисовать ладошками.	11.04.25
8.Физическая культура на улице.	«На улице»	Закрепить умение бегать в рассыпную, с остановкой на сигнал. Совершенствовать ходьбу на носочках.	11.04.25
<b>Тема недели</b>	<b>«Профессии детского сада»</b>	<b>Апрель 3 неделя.</b>	
1.Ознакомление с окружающим (математика)		Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	14.04.25
2.Физическая культура		Упражнять в прыжках на двух ногах с мешочками, зажатыми между коленей.	14.04.25
3. Развитие речи	Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	15.04.25
4.Художественное творчество (лепка)	«Гусеница»	Учить детей вдавливать детали в тестяную основу в определенном порядке.	16.04.25
5.Физическая культура		Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	16.04.25

6. Развитие речи.	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать речь.	17.04.25
7. Художественное творчество (рисование)	«Фруктовый сад»	Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть, формировать интерес к рисованию.	18.04.25
8. Физическая культура на улице.		Упражнять в прыжках на одной ноге попеременно с продвижением вперед.	18.04.25
<b>Тема недели.</b>	<b>«Деревья весной».</b>	<b>Апрель 4 неделя.</b>	
1. Ознакомление с окружающим	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	21.04.25
2. Физическая культура.		Тренировать в ходьбе с мешочками на голове.	21.04.25
3. Развитие речи.	Купание куклы Кати	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов	22.04.25
4. Художественное творчество (лепка)	«Цветок».	Формировать интерес к работе с пластичным материалом.	23.04.25.
5. Физическая культура.		Формировать умение вести мяч ногой между предметами.	23.04.25



6. Развитие речи	Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га»	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир	24.04.25
7.Художественное творчество (рисование)	Знакомимся с кисточкой.	Научить детей рисовать красками, используя кисть, формировать положительное отношение к рисованию.	25.04.25
8.Физическая культура на улице.		Упражнять в прыжках в длину с места,обращать внимание на правильность выполнения.	25.04.25
<b>Тема недели</b>	<b>«Во саду ли, в огороде»</b>	<b>Май 1 неделя</b>	
1.Ознакомление с окружающим	«Червяки»	Показать внешний вид червяка,отличительные особенности,продолжить учить любить природу.	28.04.25
2.Физическая культура		Формировать умение играть с короткой скакалкой.	28.04.25
3. Развитие речи	Повторение материала.	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить прочитанные сказки.	29.04.25
4.Художественное творчество (лепка)	«Лошарик».	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу.	30.04.25
5.Физическая культура		Развивать умения перелезть через препятствия.	30.04.25
<b>Тема недели.</b>	<b>«Весна –красна»</b>	<b>Май 2 неделя.</b>	
1.Ознакомление с окружающим	«Там и тут , там и тут одуванчики растут»	Дать детям представление об одуванчике.	05.05.25

миром.			
2.Физическая культура.		Ползание на ладонях, бросание большого мяча через шнур.	05.05.25.
3.Развитие речи.	Рассматривание картины «Птички прилетели»	Продолжать учить рассматривать картину, отвечать на вопросы.	06.05.25
4.Художественное творчество (лепка)	«Рыбка»	Продолжать учить детей вдавливать детали в тесто.	07.05 25
5.Физическая культура		Формировать умение вращать обруч вокруг кисти руки.	07.05.25
<b>Тема недели.</b>	<b>«Водичка – водичка»</b>	<b>Май 3 неделя.</b>	
1.Ознакомление с окружающим миром.	«Подарки для медведя»	Закреплять знания детей о свойствах ткани и бумаги.	12.05.25
2.Физическая культура.		Развивать умение сохранять равновесие.	12.05.25
3.Развитие речи.	Чтение рассказа В.Балла «Желтячок»	Познакомить детей с рассказом. Учить внимательно слушать.	13.05.25.
4.Художественное творчество (лепка)	«Бабочка».	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу.	14.05.25
5.Физическая культура		Развивать умение сохранять равновесие.	14.05.25

6. Развитие речи	Дидактическое упражнение так или не так.	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию	15.05.25.
7. Художественное творчество (рисование)	«Дорожки»	Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза, наносить мазки, закреплять знание цветов.	16.05.25
8. Физическая культура на улице.		Развивать умение сохранять равновесие.	16.05.25
<b>Тема недели.</b>	<b>«Скоро –лето!»</b>	<b>Май 4 неделя</b>	
1. Ознакомление с окружающим	«Покорми птичек»	Формировать у детей представления о птицах, учить наблюдать за птицами.	19.05. 25
2. Физическая культура		Показать, как правильно выполнять метание предметов разного веса.	19.05 25.
3. Развитие речи	Чтение сказки В.Бианки «Глупый мышонок»	Учить слушать внимательно. Дополнять пересказ.	20.05.25
4. Художественное творчество (лепка)	Диагностика		21.05.25
5. Физическая культура		Двигательная активность	21.05.25
6. Развитие речи	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек».		22.05.25
7. Художественное творчество	«Столбы вдоль дороги».	Диагностика	23.05.25

(рисование)			
8.Физическая культура.	Повторение. Диагностика		23.05.25
1.Ознакомление с окружающим	«Насекомые»	Дать представление о насекомых	26.05.25
2.Физическая культура.	Повторение. Диагностика		26.05.25
3.Развитие речи	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»		27.05.25
4.Художественное творчество (лепка)	Диагностика		28.05.25
5.Физическая культура.	Повторение. Диагностика		28.05.25
6.Развитие речи	Дидактические упражнения «Так или не так?».		29.05.25
7.Художественное творчество (рисование)	Диагностика		30.05.25
8.Физическая культура на улице.		Развивать умение сохранять равновесие.	30.05.25











Технологии и методические пособия	<p>- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», вторая группа раннего возраста: М. «Мозаика-синтез», 2016г.</p> <p>- «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. «Мозаика-синтез», 2016г</p>
-----------------------------------	--

### *Речевое развитие*

Технологии и методические пособия	<p>- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. М. «Мозаика-синтез», 2016 г.</p> <p>-В.В.Гербова Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» 2-4 года</p> <p>-В.В.Гербова Наглядно-дидактическое пособие «Правильно или неправильно» 2-4 года</p> <p>-В.В.Гербова Раздаточный материал «Развитие речи в детском саду» для работы с детьми 2-4 лет.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3года. М. «Мозаика-синтез», 2014г.</p> <p>- Рассказы по картинкам «Теремок» М. «Мозайка-синтез» 2015 г.</p>
-----------------------------------	--

### *Социально-коммуникативное развитие*

Технологии и методические пособия	<p>-Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. «Мозаика-синтез», 2016 г.</p>
-----------------------------------	---

### *Художественно-эстетическое развитие*

Технологии и методические пособия	<p>У.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»Рисование с детьми раннего возраста», «Аппликация с детьми раннего возраста».</p>