

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 4 «Ласточка»

ОТЧЕТ ПО РАБОТЕ КРУЖКА «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

Подготовила
воспитатель:
Беяева А.С.

2024г.

Дошкольное детство начальный этап становления человеческой личности и в этот период закладываются основы личностной культуры, в том числе и экологической.

Главная цель экологического воспитания – формирование правильного отношения ребёнка к природе его окружающей, к себе и людям, как к части природы. Вот поэтому в своей работе мы уделяет большое внимание экологическому воспитанию

.В начале учебного года мной была разработана Программа кружка «Юный Эколог». Занятия кружка проводились в соответствии с перспективным планом 1 раз в неделю во второй половине дня в группе и на территории детского сада.

Количество детей, посещающих кружок- 8 человек. Возраст детей – 4-5 лет. За первое полугодие было проведено 16 занятий.

Работа кружка «Юный Эколог » призвана решать **следующие задачи:**

1. Приобщить детей дошкольного возраста к изучению родного края – малой Родины.
2. Воспитывать экологическую грамотность дошкольника.
3. Способствовать развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста, формирование у дошкольников желание в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о родном крае.
4. Формировать у детей представление о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через различные виды деятельности:
 - познавательно-исследовательскую;
 - чтение художественной литературы;
 - коммуникативную;
 - экспериментальную;
 - продуктивную;
 - трудовую;
 - игровую;
5. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

С начала учебного года постоянно проводила наблюдения за изменениями в природе. Ежедневно осматривали растения на участке: вот появились первые жёлтые листья, деревья и кустарники стали ещё наряднее. Обращала внимание на форму и окраску листьев, учила по этим признакам определять, с какого дерева они упали. Дети повторяли новые слова и старались их запомнить:

шелестят, шуршат. Словарь детей пополнялся, они запоминали названия растений, птиц, грибов.



На занятиях по экологическому воспитанию учила детей сравнивать и рассказывать о временах года, о повадках птиц и зверей, учила сравнивать и анализировать, делать простейшие выводы, объясняла как надо вести себя на природе. В процессе этого обучения идёт закрепление экологических знаний детей, обучение распознаванию, развитие логического мышления, расширяются и углубляются представления ребёнка, обогащается его словарь, закрепляется умение связно излагать свои впечатления об увиденном.



У детей формировала понятия об элементарных цепочках взаимосвязи в природе. Она даёт детям доступные для детей дошкольного возраста простые понятия экологической цепочки, что если не будет на земле дерева, кустарника, птицы или букашки, то не будет и нас, людей. На целевых прогулках, занятиях закрепляла знания детей, что в природе всё взаимосвязано, взаимозависимо и что каждый живой организм приспособлен к определённой среде обитания (лесные птицы не могут жить на водоёме или на лугу, а водоплавающие – в лесу).

Систематически проводила с детьми тематические занятия, где особое место отводится воспитанию бережного отношения к природе. Учила воспринимать растения, цветы, деревья как живые существа.

В процессе продуктивной деятельности выполнили с детьми аппликацию на тему «Грибы», «Рыбки в аквариуме», «Дервья зимой».



Особое место в работе кружка отводила опытно-экспериментальной деятельности детей в процессе экологического воспитания. Проводили с детьми опыты со снегом, водой, воздухом, опыт с комнатными растениями (до и после полива). Во время этой работы ребёнок проводит настоящие исследования, занимается самостоятельной экспериментальной работой, получает первые навыки её проведения. И вовсе неважно, открыл ли ребёнок что-то принципиально новое или сделал то, что всем давно известно, главное, что у ребёнка задействован и развивается механизм творческого мышления.



Огород на окне стал хорошим подспорьем и помощником в воспитании у детей экологической культуры, создание правильного отношения к живой природе. Он способен расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развивать этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда.



На основе проделанной работы я увидела, что у детей возрос интерес к экологическому воспитанию. У детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности. Сформирована основа экологической культуры детей. Развиваются речевые навыки детей.

Через экологическую деятельность у детей идет развитие познавательного процесса, формируется эмоционально – положительное отношение к природе, эффективно развивается: воображение, мышление, память.

В дальнейшем буду продолжать работу по расширению и обогащению знаний детей об окружающем мире, взаимосвязях в природе, развивать познавательный интерес к явлениям природы и взаимодействию веществ.