

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №4 «Ласточка»



УТВЕРЖДАЮ»  
Зав. МБДОУ д/с №4 «Ласточка»  
Куликова Н. А.  
Приказ № 133 от 30.08. 2024 г.

## План работы с одарёнными детьми на 2024-2025 учебный год

Принят на педагогическом совете  
Протокол №1 от 30 августа 2024 года

г. Красный Холм  
2024 год

**Цель:**

уделять особое внимание психолого–педагогической поддержке одарённых (мотивированных) детей, ранней диагностики интеллектуальной одарённости;

усиление научно – методического сопровождения по данному направлению; исходить из принципа: каждый ребёнок от природы одарён по-своему.

**Задачи:**

- предусматривать степень и метод самораскрытия одарённых детей, умственное, эмоциональное, социальное развитие и индивидуальное различие детей;
- удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно – коммуникативная адаптация);
- помощь одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация в отношениях).

<b>№</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>ФОРМА ПРОВЖДЕНИЯ</b>	<b>СРОК</b>
1.	Составление плана работы с одарёнными детьми.	Заседание МО	сентябрь
2.	Изучение интересов и наклонностей детей. Уточнение критериев одарённости по способностей детей, индивидуальные беседы. Составление банка данных одарённых детей. Мониторинг.	Анкетирование. Собеседование. Составление банка данных.	Октябрь – ноябрь
3.	Подбор материала для занятий (с усложнением), для индивидуальной работы и конкурсов.	Практические занятия	в течение года
4.	Обучение одарённых детей навыкам поддержания психологической стабильности.	Групповые и индивидуальные тренинги, семинары.	в течение года
5.	Сбор и систематизация материалов.	Создание фонда теоретических и практических материалов и рекомендаций по работе с одарёнными детьми.	в течение года
6.	Групповые занятия.		в течение года
7.	Работа по индивидуальным планам.		в течение года

8.	Диагностический инструментарий	Проведение диагностик	в течение года
9.	Конкурсы, интеллектуальные игры садовского, муниципального, регионального, всероссийского уровня.		В течение года
10.	Исследовательская деятельность.		В течение года
11.	Выступление детей на праздниках, конкурсах садовского, муниципального, регионального, всероссийского уровня, участие в выставках художественного творчества.		В течение года
12.	Дополнительные занятия с одарёнными детьми, подготовка к презентации, интеллектуальным играм, конкурсам, консультации по возникшим проблемам.		В течение года
13.	Проведение мероприятий по различным направлениям с одарёнными детьми.		В течение года
14.	Работа с родителями. Анкетирование.		В течение года
15.	Подведение итогов работы с одарёнными детьми. Мониторинг детей.	Заседание МО в форме «круглого стола». Составление плана.	Май
16.	Мониторинг педагогов. Планирование работы на следующий учебный год.	Заседание МО в форме «круглого стола». Составление плана.	Июнь

## **Определение склонностей ребенка.**

### **Подготовительная работа.**

Необходимо подготовить лист вопросов и ответов по представленному ниже образцу. Их число зависит от количества участников, они готовятся из расчета два листа на ребенка. Работа проводится в два этапа. На первом этапе листы ответов заполняют воспитатели, непосредственно работающие с детьми. На втором этапе производится опрос родителей. Данные ответов сопоставляются и делаются соответствующие выводы.

### **Инструкция для проведения.**

Для того чтобы правильно организовать работу с ребенком, необходимо знать его склонности. Предлагается ряд вопросов, подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать способности ребенка. На бланке ответов запишите имя и фамилию ребенка, а также собственную фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе не свойственно ребенку, ставьте знак – (–), если соответствует, но выражено не ярко – (+), если же это для него характерно и этим он заметно отличается от сверстников, ставьте (++)). Если Вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку не заполненной.

### **Лист вопросов**

Хорошо рассуждает, ясно мыслит.

Учится новым знаниям очень быстро и все схватывает легко.

Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные ответы и решения.

Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.

Проявляет большой интерес к визуальной информации, проводит много времени за лепкой и рисованием.

Энергичен и производит впечатление ребенка, который нуждается в большом объеме физических движений.

Хорошо улавливает связь между одним и другим событием, между причиной и следствием.

Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специальных заучиваний, не тратит много времени на повторение того, что нужно запомнить.

Очень восприимчив, наблюдателен, быстро реагирует на все новое и неожиданное.

Сохраняет уверенность в себе в окружении посторонних людей.

Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям, четко реагирует на характер и настроение музыки.

Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.

Умеет хорошо излагать свои мысли, легко пользуется словами, имеет большой словарный запас.

Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники не знают и не догадываются.

Пластичен, открыт всему новому, «не заикливается на старом». Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов, не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.

Часто руководит играми и занятиями других детей.

Серьезно относится к произведениям искусства. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красиво выполненную вещь.

Лучше сверстников физически развит, имеет хорошую координацию движений.

Наблюдателен, любит анализировать события и явления.

Любит, когда ему читают книги, которые обычно читают не сверстникам, а детям постарше.

Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).

Легко общается с детьми и взрослыми.

В пении и музыке выражает свое настроение и состояние.

Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.

Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.

Часто задает вопросы о происхождении и функциях предметов, проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.

Способен «с головой» уходить в интересующее его занятие.

Инициативен в общении со сверстниками.

Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональное состояние героев, их переживания и чувства.

Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, футбол и др.)

Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.

Часто применяет математические навыки и понятия на занятиях, не имеющих отношения к математике. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.

Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.

Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.

Легко входит в роль какого-либо персонажа.

Бегаёт быстрее всех детей в детском саду.

### Лист ответов

(Фамилия,		имя		ребенка)	
(Ф.И.О. воспитателя, родителя)		дата			
1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36

### Обработка результатов

Вопросы поставлены в соответствии с делением склонностей ребенка на шесть сфер:

интеллектуальная;

академических достижений;

творческого, продуктивного мышления;

общения и лидерства;

художественная;

двигательная.

При обработке результатов необходимо сосчитать количество плюсов и минусов по вертикали (плюс- минус взаимно сокращаются). Количество плюсов (минусов) свидетельствуют о степени выраженности склонности.

### Примерные варианты задач на развитие логического мышления

#### Задача1.

Жили-были две фигуры: Круг и Квадрат. На их улице было 3 дома: один дом был с окном и трубой, другой с окном, но без трубы, третий с трубой, но без окна. Каждая фигура жила в своем доме. Круг и квадрат жили в домах с окнами. Квадрат любил тепло и часто топил печку. Кто в каком доме жил?

Решение.

Круг и Квадрат жили в домах с окнами.

Вид дома	Фигура	
	Квадрат	Круг
дом с окнами и трубой		
дом с окнами, но без трубы		
дом с трубой, но без окон		

Квадрат любил тепло и чистоту. Значит, в его доме должна быть труба.

Вид дома	Фигура	
	Квадрат	Круг
дом с окнами и трубой	+	
дом с окнами, но без трубы		
дом с трубой, но без окон		

Каждая фигура жила в своем доме, т.е. Круг живет там, где не живет Квадрат

Вид дома	Фигура	
	Квадрат	Круг
дом с окнами и трубой	+	
дом с окнами, но без трубы		+
дом с трубой, но без окон	-	-

Ответ.

Квадрат живет в доме с окнами и трубой, а круг – в доме с окнами, но без трубы.

**Задача2.**

Встретились три друга – Белов, Чернов и Рыжов. У одного были волосы белого цвета, у другого черные, а у третьего рыжие. «Но ни у кого цвет волос не соответствует фамилии», – заметил черноволосый. «Ты прав», – сказал Белов. Какой цвет волос у Рыжова?

Решение.

Ни у кого цвет волос не соответствует фамилии.

Фамилия	Цвет волос		
	черный	белый	рыжий
Чернов	-		
Белов		-	
Рыжов			-

«Ты прав», – ответил Белов черноволосому. Значит Белов не черноволосый.

Фамилия	Цвет волос		
	черный	белый	рыжий
Чернов	-		
Белов	-	-	
Рыжов			-

Решение.

У Рыжова черные волосы.

Фамилия	Цвет волос		
	черный	белый	рыжий
Чернов	-	+	-
Белов	-	-	+
Рыжов	+		

**Задача3.**

Жираф, крокодил и бегемот жили в разных домиках. Жираф жил не в красном и не в синем домике. Крокодил жил не в красном и не в оранжевом домике. Догадайся, в каких домиках жили звери?

**Задача4.**

Три рыбки плавали в разных аквариумах. Красная рыбка плавала не в круглом и не в прямоугольном аквариуме. Золотая рыбка – не в квадратном и не в круглом. В каком аквариуме плавала зеленая рыбка?

**Задача5.**

Жили-были три девочки: Таня, Лена и Даша. Таня выше Лены, Лена выше Даши. Кто из девочек самая высокая, а кто самая низкая? Кого из них как зовут?

**Задача6.**

У Миши три тележки разного цвета: красная, желтая и синяя. Еще у Миши три игрушки: неваляшка, пирамидка и юла. В красной тележке он повезет не юлу и не пирамидку. В желтой – не юлу и не неваляшку. Что повезет Миша в каждой из тележек?

**Задача7.**

Мышка едет не в первом и не в последнем вагоне. Цыпленок не в среднем и не в последнем вагоне. В каких вагонах едут мышка и цыпленок?

**Задача8.**

Алеша, Саша и Миша живут на разных этажах. Алеша живет не на самом верхнем этаже и не на самом нижнем. Саша живет не на среднем этаже и не на нижнем. На каком этаже живет каждый из мальчиков?

**Задача9.**

Ане, Юле и Оле мама купила ткани на платья. Ане не зеленую и не красную. Юле – не зеленую и не желтую. Какую ткань на платье мама купила Оле?

**Задача10.**

Стрекоза сидит не на цветке и не на листке. Кузнечик сидит не на грибок и не на цветке. Божья коровка сидит не на листке и не на грибок. Кто на чем сидит? (лучше все нарисовать)

**Задача11.**

Аня, Вера и Лиза живут на разных этажах трехэтажного дома. На каком этаже живет каждая из девочек, если известно, что Аня живет не на втором этаже, а Вера не на втором и не на третьем?

**Типы заданий логико-конструктивного характера.**

Составить 2 равных треугольника из 5 палочек.

Составить 2 равных квадрата из 7 палочек.

Составить 3 равных треугольника из 7 палочек.

Составить 4 равных треугольника из 9 палочек.

Составить 3 равных квадрата из 10 палочек.

Из 5 палочек составить квадрат и 2 равных треугольника.

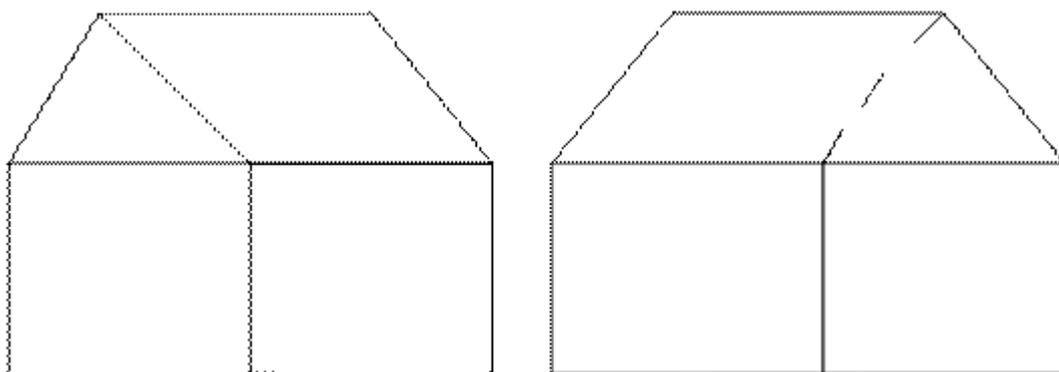
Из 9 палочек составить квадрат и 4 треугольника.

Из 10 палочек составить 2 квадрата: большой и маленький.

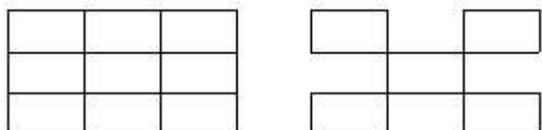
Из 9 палочек составить 5 треугольников (4 маленьких треугольника, полученных в результате пристроения, образуют 1 большой).

Из 9 палочек составить 2 квадрата и 4 равных треугольника (из 7 палочек составляют 2 квадрата и делят на треугольники 2 палочками).

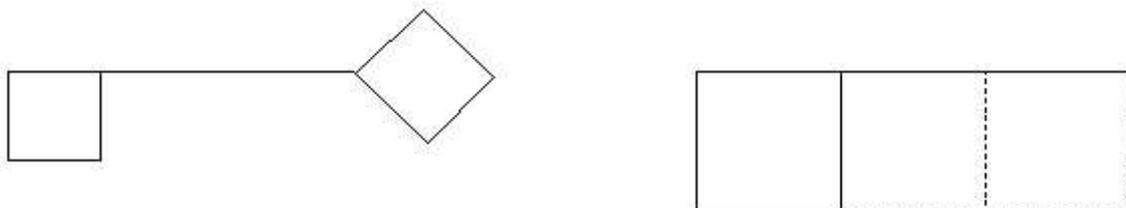
Переложить 1 палочку так, чтобы домик был перевернут в другую сторону.



В фигуре, состоящей из 9 квадратов, убрать 4 палочки, чтобы осталось 5 квадратов.



В фигуре, похожей на ключ, переложить 4 палочки, чтобы получилось 3 квадрата.



## Использование средств занимательной математики в работе с детьми.

### Занимательные вопросы.

Сколько ушей у трёх мышей?

Сколько лап у двух медвежат?

У семи братьев по одной сестре. Сколько всего сестёр?  
У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок и собака Дружок. Сколько всего внуков у бабушки?

Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы, 2 стрижа и 5 угрей. Сколько птиц? Ответь скорей!

Горело 7 свечей. 2 свечи погасили, а остальные продолжали гореть. Сколько свечей осталось? (2, остальные сгорели).

В корзине три яблока. Как поделить их между тремя детьми так, чтобы одно яблоко осталось в корзине? (Отдать одно яблоко вместе с корзиной).

На берёзе три толстых ветки, на каждой толстой ветке по три тоненьких веточки. На каждой тоненькой веточке по одному яблочку. Сколько всего яблок? (Нисколько – на берёзе яблоки не растут.)

### **Задачи-шутки.**

На столе три стакана с ягодами. Вова съел один стакан ягод. Сколько стаканов осталось на столе? (Три)

Шли двое, остановились, один у другого спрашивает: «Это черная?». – «Нет, это красная». – «А почему она белая?» – «Потому, что зеленая». О чем они вели разговор? (О смородине)

На столе лежат два апельсина и четыре банана. Сколько овощей на столе? (Нисколько)

На груше росло десять груш, а на иве на две груши меньше. Сколько груш росло на иве? (Нисколько)

На какое дерево сядет воробей после дождя? (На мокрое)

Чего больше в квартире: стульев или мебели? (Мебели)

Ты да я да мы с тобой. Сколько нас всего? (Два)

Как можно сорвать ветку, не спугнув на ней птичку? (Нельзя, улетит).

### **Конкурс смекалистых «Горопись да не ошибись».**

Воспитатель сообщает: «Сегодня у нас состоится конкурс находчивых и смекалистых. Победит в нем тот, кто будет правильно решать все задачи. Тому, кто из детей будет правильно и быстро выполнять задания, я буду давать фишки. В конце конкурса мы узнаем, кто у нас победитель.

#### **Конкурс 1 «Загадки».**

Чтобы не мерзнуть, пять ребят в печке вязанной сидят. (Варежка).

Четыре ноги, а ходить не может (Стол).

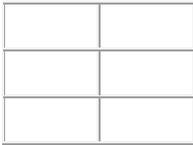
В году у дедушки 4 имени (Весна, Лета, Осень, Зима).

В красном домике сто братьев живет, все друг на друга похожи (арбуз).

#### **Конкурс 2. «Составь фигуры».**

Отсчитать 8 палочек и составить из них флажок прямоугольной формы.

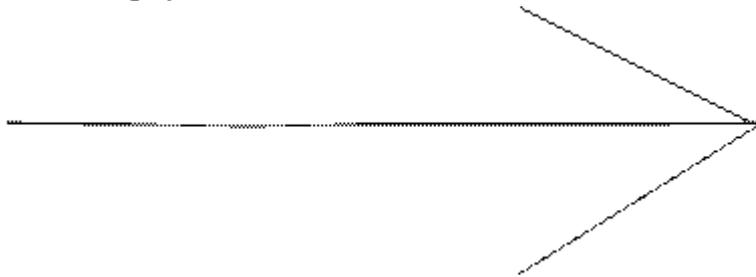




Переложить 2 палочки так, чтобы получилось 2 квадрата и 2 равных треугольника.



Дана фигура, похожая на стрелу. Надо переложить 4 палочки, чтобы получилось 4 треугольника.



### Конкурс 3. «Реши задачу».

На столе стояло 3 стакана с ягодами. Вова съел стакан ягод и поставил его на стол. Сколько стаканов стоит на столе (3).

В комнате зажгли три свечи. Потом 1 из них погасла. Сколько свечей осталось (одна, две другие сгорели).

Три человека ждали поезда 3 часа. Сколько времени ждал каждый? (3 часа).

Подводятся итоги конкурса.

### Процедурные логические задачи.

**Задача 1.** Мише 7 лет. Разница в возрасте Миши и его сестры Маши 5 лет. Сколько лет Маше?

Решение. С детьми полезно обсудить различные варианты записи ответа, подчеркивая тем самым богатство выбора записей условий и зависимость от этого записи результатов.

Возможные ответы:

если Маша старше Миши, то ей 12 лет, иначе ей 2 года;

если Маша младше Миши, то ей 2 года, иначе ей 12 лет;

если Миша старше Маши, то ей 2 года, иначе ей 12 лет;

если Миша младше Маши, то ей 12 лет, иначе ей 2 года.

**Задача 2.** У Коли было 5 машин, а у Андрея – 4. Андрею могут купить еще 2 машины. У кого из ребят будет больше машин?

Решение. Если Андрею купят 2 машины, то у Андрея будет машин больше, иначе если Андрею купят 1 машину, то машин будет поровну, иначе больше машин будет у Коли.

**Задача 3.** Леопольд посадил 6 горошин. Несколько из них дали ростки.

Сколько горошин не дали ростков?

Решение:

если дала росток одна горошина, то не дали 5;

если дали росток две горошины, то не дали 4;

если дали росток три горошины, то не дали 3;

если дали росток четыре горошины, то не дали 2;

если дали росток пять горошин, то не дала 1;

иначе все горошины взошли.

**Задача 4.** Маша купила 8 тетрадей. 4 она отдала Юре и некоторое количество тетрадей взял Дима. Сколько тетрадей осталось у Маши?

Решение:

если Дима взял 1 тетрадь, то у Маши осталось 3;

если Дима взял 2 тетради, то у Маши осталось 2;

если Дима взял 3 тетради, то у Маши осталась 1;

если Дима взял 4 тетради, то у Маши ничего не осталось.