

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №4 «Ласточка»
(МБДОУ детский сад №4 «Ласточка»)

I. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цель и основные задачи системы оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 «Ласточка» (МБДОУ детский сад №4 «Ласточка») (далее - ВСОКО), организационную структуру и функции субъектов ВСОКО, классификацию оценочных процедур и технологию проведения оценки качества образования, направленные на установление единых подходов к оценке качества образования субъектами ВСОКО МБДОУ детский сад №4 «Ласточка».

1.2. Оценка качества образования осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организациями, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Действующими федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.06.2019 №219/590 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.02.2024 №182 «Об утверждении Правил формирования и ведения государственной информационной системы «Федеральная информационная система оценки качества образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
- Приказ Рособрнадзора от 04.04.2024 № 732 «Об утверждении Порядка учета результатов региональных сопоставительных исследований качества общего образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, при проведении мероприятий по оценке качества образования»;
- Приказом Министерства образования Тверской области «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Тверской области»;
- Положением о муниципальной системе оценки качества образования Краснохолмского муниципального округа (МСОКО);
- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Тверской области и Краснохолмского муниципального округа, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.3. Положение распространяется на МБДОУ детский сад №4 «Ласточка» (далее – ДОУ); педагогических работников; воспитанников и родителей (законных представителей); общественные организации (объединения), осуществляющие деятельность в сфере образования.

II. Цель, основные задачи и принципы ВСОКО

2.1. **Целью** ВСОКО является получение, распространение и использование достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества дошкольного образования, дополнительного образования детей в МБДОУ детский сад №4 «Ласточка», а также причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы управления качеством образования, принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ.

2.2. Основными **задачами** ВСОКО являются:

1) формирование механизмов управления качеством образовательных результатов (достижений) в части систем:

- оценки качества подготовки воспитанников на уровнях дошкольного, дополнительного образования, в том числе объективности процедур оценки качества образования;
- выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей;
- работы по самоопределению и профессиональной ориентации дошкольников.

2) формирование механизмов управления качеством образовательной деятельности в части систем:

- мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений;
- обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- организации воспитания обучающихся;
- мониторинга качества дошкольного образования.

2.3. **Принципы** функционирования ВСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов системы образования в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария).

III. Организационная структура и функции ВСОКО

3.1. ВСОКО включает один уровень:

1) уровень образовательного учреждения.

3.2. Субъектом уровня ВСОКО является МБДОУ детский сад №4 «Ласточка».

3.3. Уровень образовательной организации в ВСОКО представлен МБДОУ детский сад №4 «Ласточка» (образовательным учреждением,) расположенным на территории Краснохолмского муниципального округа.

3.4. Функции ВСОКО:

1) Образовательные учреждения (далее – ОУ):

- формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в ОУ;
- обеспечивают функционирование системы внутренней оценки качества образования в ОУ;
- осуществляют проведение в образовательном учреждении оценочных процедур и обеспечивают достоверность представляемой информации о них;
- проводят содержательный анализ результатов, разработку предложений по совершенствованию образовательного процесса;
- организуют систему мониторинга качества образования в ОУ, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения;
- обеспечивают информационную открытость проведения процедур оценки качества образования и информационную поддержку системы оценки качества образования ОУ в соответствии с действующим законодательством;
- осуществляют сбор и своевременное внесение сведений в базы данных в соответствии с регламентом их ведения;

- обеспечивают проведение самообследования ОУ;
- осуществляют анализ состояния качества образования образовательного учреждения для принятия управленческих решений по ее развитию;
- исполняет принятые Отделом образования управленческие решения.

IV. Оценочные процедуры

4.1. В рамках ВСОКО проводятся следующие оценочные процедуры:

1) *региональные оценочные процедуры*, проводимые в следующих формах:

- оценка качества дошкольного образования;
- независимая оценка качества образования (далее-НОКО);

2) *муниципальные оценочные процедуры*, проводимые в следующих формах:

- - мониторинг показателей реализации программы «Одаренные дети Краснохолмского муниципального округа»;
- - мониторинг показателей эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа;
- - мониторинг показателей профессиональных затруднений педагогов дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп общеобразовательных учреждений;
- - мониторинг показателей реализации муниципальной программы поддержки и сопровождения молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), организации наставничества на территории Краснохолмского муниципального округа;
- - входной мониторинг показателей образовательных достижений обучающихся дошкольных образовательных учреждений;
- - мониторинг показателей образовательных достижений обучающихся дошкольных образовательных учреждений по итогам учебного года;
- - мониторинг показателей состояния здоровья обучающихся дошкольных образовательных учреждений;
- - мониторинг показателей качества образовательных программ, образовательных условий, обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу, взаимодействия с семьями обучающихся дошкольных образовательных учреждений.
- - мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг ДОУ.

V. Технология проведения оценки качества образования и использования результатов ВСОКО

5.1. Средством получения информации о состоянии ВСОКО является мониторинг.

5.2. Мониторинг проводится ежегодно по направлениям, соответствующим задачам ВСОКО.

5.3. Оценка качества образования проводится с учетом реализации полного управленческого цикла на основе системы критериев, характеризующих качество подготовки воспитанников и результатов освоения образовательных программ, результатов профессиональной деятельности педагогических работников и руководителей ОУ, качество условий осуществления образовательной деятельности и качество организации образовательного процесса в ОУ (Приложения 1-3 к Положению о ВСОКО).

5.4. Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях законодательства, и вариативную составляющую, определяемую специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями оценочных процедур.

5.5. Оценочные процедуры включают в себя два основных направления:

1) Механизмы управления качеством образовательных результатов.

2) Механизмы управления качеством образовательной деятельности.

5.5.1. Направление «Механизмы управления качеством образовательных результатов» состоит из четырех систем:

1. Система оценки качества подготовки воспитанников ДОУ.
2. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5.5.2. Направление «Механизмы управления качеством образовательной деятельности» состоит из четырех систем:

1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений.
2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.
3. Система организации воспитания обучающихся.

4. Система мониторинга качества дошкольного образования.

5.5.3. Каждая система в рамках двух основных направлений включает реализацию следующих этапов:

- постановка целей,
- определение показателей,
- определение способов сбора и обработки информации,
- проведение мониторинга,
- проведение анализа полученных результатов и разработка адресных рекомендаций,
- разработка комплекса мер, мероприятий и управленческих решений,
- анализ эффективности принятых мер.

5.6. Эффективность принятых мер обсуждается на совещаниях с заведующей ДООУ и на педагогических советах.

5.7. Периодичность проведения муниципальных процедур по оценке качества образования определяется ежегодным планом- графиком проведения муниципальных оценочных процедур в системе образования Краснохолмского муниципального округа.

5.8. Результаты ВСОКО являются открытыми и доступными для использования субъектами ВСОКО, участниками образовательного процесса, представителями общественности, иными организациями, заинтересованными в повышении качества образования.

Приложение 1
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
в МБДОУ детский сад №4 «Ласточка»

Процедуры оценки качества образования

Раздел I

Региональные оценочные процедуры

1. Мониторинг качества дошкольного образования (далее - МКДО).

МКДО направлен на создание на территории Тверской области равных возможностей для получения детьми дошкольного возраста качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и потребностями населения.

МКДО является эффективным механизмом управления качеством образовательной деятельности и условий, созданных для ее успешной реализации.

Основными принципами МКДО в муниципалитете и регионе являются ориентация на приоритеты развития системы дошкольного образования, потребности и интересы участников образовательных отношений (детей, родителей или законных представителей, педагогов).

В рамках функционирования и развития МКДО осуществляется:

- формирование системы нормативных правовых актов, обеспечивающих развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества дошкольного образования;
- оценка условий дошкольного образования посредством использования различных форм;
- организационно-методическое сопровождение МКДО на муниципальном и региональном уровнях;
- формирование критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки и управления качеством дошкольного образования;
- создание базы данных о состоянии системы дошкольного образования по различным направлениям оценки и управления качеством образования, ее поддержка в актуальном состоянии, дополнение аналитическими материалами;
- создание системы информирования заинтересованных сторон о результатах функционирования МКДО, осуществление взаимодействия с потребителями информации по вопросам качества дошкольного образования.

Целями МКДО является определение полноты и качества работы по:

- достижению 100 % доступности дошкольного образования для детей дошкольного возраста (от 2 месяцев до 3 лет, от 3 до 7 лет), в том числе для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, для детей иностранных граждан;
- повышению качества образовательных программ дошкольного образования за счет выявления степени соответствия образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных) нормативным требованиям и социальным ожиданиям;

- повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышению качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия), в том числе через выявление степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности ДОО нормативным требованиям и социальным ожиданиям, а также обеспечением равного доступа к освоению образовательной программы для всех воспитанников ДОО с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, в том числе оказанием психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам (наличие учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога);
- совершенствованию механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье, предоставление родителям (законным представителям) детей услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи);
- обеспечению условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышению качества управления дошкольным образованием на муниципальном и региональном уровнях за счет обеспечения доступности результатов мониторинга для использования в качестве основы построения программ развития дошкольного образования; систематическим анализом эффективности мер, принятых с целью повышения качества дошкольного образования; определением направления развития ДО в муниципалитете и регионе по итогам анализа текущей ситуации.

Показатели:

- доля ДОО (по МО), в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;
- доля ДОО (по МО), в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;
- доля ДОО (по МО), в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- доля ДОО (по МО) с низким/высоким уровнем качества образовательной среды;
- доля ДОО (по МО) с низким/высоким уровнем заболеваемости воспитанников;
- доля ДОО (по МО), в которых созданы санитарно-гигиенические условия для обеспечения здоровья воспитанников,
- доля ДОО (по МО), в которых проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья,
- доля ДОО (по МО), в которых организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями,
- доля ДОО (по МО), в которых обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового),
- доля ДОО (по МО), в которых обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе,
- доля ДОО (по МО), в которых проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями,
- доля ДОО (по МО), в которых организовано медицинское обслуживание,
- доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в МО;
- доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО:
- доля ДОО, в которых обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%,
доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию,
доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года,
доля педагогических работников с высшим образованием,
- доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО,
- доля ДОО, в которых предметно-пространственная среда ДОО, доступные обучающимся группы вне группового помещения соответствуют требованиям ФГОС ДО (наличие спортивного зала, музыкального зала, специализированных кабинетов и др.).
- доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО,

- доля ДООУ, в которых осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность,
- доля ДООУ, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДООУ, удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования, наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье,
- доля ДООУ, в которых функционирует система оценки качества образования,
- доля ДООУ, в которых разработана программа развития.

Методы сбора информации - анализ статистики МКДО, анкетирование педагогов, администрации ДООУ.

Метод обработки информации- формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

Периодичность проведения - один раз в год, в соответствии с графиком мониторинга, утвержденным приказом Министерства образования Тверской области.

Методика расчета показателей: отношение количества ДООУ, удовлетворяющих данному условию, к общему количеству ДООУ в муниципалитете.

4. Независимая оценка качества образования (далее - НОКО).

1) Независимая оценка качества подготовки обучающихся.

Целью независимой оценки качества подготовки обучающихся является оценка уровня освоения обучающимися образовательной программы или ее частей по запросу участников отношений в сфере образования.

Показатели:

- доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки;
- доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу;
- доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки;
- средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям.

Методы сбора информации - анкетирование обучающихся, педагогов, администрации ОО.

Периодичность проведения - по запросам участников отношений в сфере образования.

2) Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории Тверской области.

Целью независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, является: оценка условий предоставления образовательных услуг для стимулирования повышения качества деятельности ОУ, предоставления участникам отношений в сфере образования объективной информации об уровне организации работы ОУ на основе общедоступной информации в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Показатели:

- Открытость и доступность информации об ОУ:
полнота, актуальность информации, размещенной на сайте ОУ и на сайте bus.gov.ru, и ее соответствие правовым актами Российской Федерации;
- доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности ОУ.
- Комфортность условий предоставления услуги:
время ожидания предоставления услуги;
- обеспечение в организации комфортных условий предоставления услуг;
- доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг;
- материально-техническое и информационное обеспечение организации;
- наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся.
- Доступность услуг для инвалидов:
оборудование помещений ОУ и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов;
- обеспечение в ОУ условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими;
- доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов.
- Доброжелательность, вежливость работников организации:
доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников ОУ на всех этапах получения услуг.
- удовлетворенность потребителей условиями оказания услуг:
- доля получателей услуг, которые готовы порекомендовать организацию родственникам и знакомым;

доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг; доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания.

Методы сбора информации - анкетирование потребителей образовательных услуг, анализ официальных сайтов.

Метод обработки информации- формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

Периодичность проведения - по запросам участников отношений в сфере образования.

5.Исследование удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг на уровнях дошкольного общего образования (далее – ДОО).

Целью исследования удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг на уровнях дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей является выявление степени удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг на исследуемых уровнях образования.

Показатели:

ДОО:

-доля потребителей, полностью удовлетворенных качеством деятельности дошкольных образовательных учреждений;

-доля потребителей, не удовлетворенных качеством деятельности дошкольных образовательных учреждений;

-доля потребителей, удовлетворенных материально-техническим и информационным обеспечением ДОО;

-доля потребителей, удовлетворенных квалификацией педагогов;

-доля потребителей, удовлетворенных развитием ребенка в ДОО;

-доля потребителей, удовлетворенных взаимодействием администрации и педагогического коллектива с родителями.

Методы сбора информации - анкетный опрос потребителей образовательных услуг:

-родителей воспитанников ДОУ;

Метод обработки информации- формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

Периодичность проведения - 1 раз в год.

Раздел II

Муниципальные оценочные процедуры

«Механизмы управления качеством образовательных результатов»

«Механизмы управления качеством образовательной деятельности»

1..Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Оценка эффективности деятельности руководителей осуществляется в соответствии с региональным планом мероприятий («дорожной картой») по проведению мониторинга эффективности деятельности руководителей Тверской области.

1)Муниципальный мониторинг показателей эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений

Цели:

-формирование профессиональных компетенций руководителей ОУ,

-обеспечение качества управленческой деятельности руководителей ОУ,

-обеспечение качества подготовки обучающихся в ОУ,

-обеспечение ОУ квалифицированными кадрами,

-обеспечение потребности Краснохолмского муниципального округа в резерве управленческих кадров.

Показатели:

- доля руководителей ОУ (на уровне Краснохолмского муниципального округа), повысивших уровень профессиональных компетенций (прошедших курсы повышения квалификации и т.д.) в течение последних 3-х лет;

- доля руководителей ОУ (на уровне Краснохолмского муниципального округа), с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, от общего числа руководителей;
- доля руководителей ОУ, являющихся наставниками для неэффективных руководителей, или руководителями ОМО, передающими управленческий опыт;
-
- доля руководителей ОУ (на уровне Краснохолмского муниципального округа), принимающих своевременных и эффективных управленческие решения по результатам ВПР для повышения качества базовой подготовки при условии объективности их проведения;
- доля ОУ, реализующей программы СПО, выпускники, которых прошли аттестацию в форме демонстрационного экзамена;
- доля ОУ с признаками необъективности результатов оценочных процедур;
- доля руководителей ОУ (на уровне Краснохолмского муниципального округа), обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- доля ОУ (на уровне Краснохолмского муниципального округа), имеющих специально созданное оборудованное пространство, обеспечивающее коррекционную, реабилитационную работу, социальную адаптацию и деятельность по профилактике нарушений развития детей с ОВЗ и инвалидов;
- доля ОУ (на уровне Краснохолмского муниципального округа), имеющих специализированное оборудование для проведения коррекционных и реабилитационных занятий, социальной адаптации детей с ОВЗ и инвалидов;
- доля ОУ (на уровне Краснохолмского муниципального округа), имеющих узконаправленных специалистов (дефектолог, логопеды, психологи, тьюторы, ассистенты и др.), включая совместителей;
- доля педагогов в ОУ, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды;
- общее количество лиц (на уровне Краснохолмского муниципального округа), зачисленных в резерв управленческих кадров;
- количество претендентов для включения в кадровый резерв, зачисленных в отчетный период;
- количество претендентов для включения в кадровый резерв, прошедших обучение в отчетный период;
- количество претендентов для включения в кадровый резерв, назначенных на руководящие должности в отчетный период;
- наличие критериев отбора претендентов для включения в кадровый резерв руководителей ОУ;
- наличие системы подготовки для кандидатов, включенных в кадровый резерв;
- наличие механизма сопровождения профессионального развития руководителей ОУ;
- наличие системы оценки эффективности работы руководителей ОУ;
- доля претендентов для включения в кадровый резерв, охваченных личностно-профессиональной диагностикой;
- доля претендентов для включения в кадровый резерв, успешно прошедших личностно-профессиональную диагностику;
- доля ОУ, укомплектованных педагогическими кадрами на начало учебного года;
- наличие педагогов в ОУ (на уровне Краснохолмского муниципального округа), с установленной первой и высшей квалификационной категорией;
- доля педагогов в ОУ (на уровне Краснохолмского муниципального округа), с высшим образованием;
- доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах;
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации в течение последних трех лет;
- доля педагогических работников (до 35 лет) в ОУ(на уровне Краснохолмского муниципального округа);
- доля педагогов со стажем работы до 3 лет в ОУ(на уровне Краснохолмского муниципального округа);
- доля подработников, имеющих звания и ведомственные награды;
- доля руководителей, у которых отсутствуют неисполненные в срок предписания надзорных органов и отрицательные заключения проверяющих органов;
- доля ОУ, у которых отсутствуют жалобы на их деятельность;
- соответствие сайта ОУ требованиям законодательства;
- -доля ОУ, у которых размещены актуальные материалы на сайте www.bus.gov.ru
- доля ОУ, в которых организовано обучение по индивидуальным учебным планам;
- доля ОУ, в которых организовано обучение по программам, реализуемым с применением электронного обучения;
- доля ОУ, в которых организовано обучение по программам, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий;
- наличие публичной отчетности ОУ;

- доля ОУ с действующими коллегиальными органами управления;
- доля руководителей, в ОУ которых на 100% исполнено муниципальное задание по объему и качеству;
- доля руководителей, у которых отсутствуют замечания по качеству и срокам представления установленной отчетности организации;
- доля ОУ с отсутствием просроченной кредиторской задолженности;
- доля ОУ, в которых осуществляются мероприятия по профессиональной ориентации, в т.ч. в рамках взаимодействия с предприятиями региона;
- динамика численности обучающихся в ОУ, зачисленных на программы дополнительного образования детей и количества реализуемых образовательных программ дополнительного образования детей;
- динамика численности обучающихся в ОУ, принимающих участие в заключительных этапах региональных, всероссийских и международных мероприятий различной направленности;
- доля обучающихся, участвующих в общественно- значимых социальных проектах, волонтерском движении;
- наличие инновационных площадок в ОУ;
- доля ОУ, являющихся получателями средств из областного бюджета по итогам грантовых конкурсов;
- доля ОУ, являющихся получателями средств из федерального бюджета по итогам грантовых конкурсов;
- доля ОУ, которые обеспечивают выполнение показателей в рамках участия в национальном проекте;
- доля ОУ, зарегистрированных на Платформе «Сферум»;
- доля ОУ, в которых отсутствуют чрезвычайные ситуации или групповых инфекционных заболеваний в течение трех лет;
- доля ОУ, в которых зафиксированны факты преступлений и/или правонарушений, совершенных обучающимися в период обучения;
- доля ОУ, в которых отсутствует травматизм участников образовательных отношений;
- доля ОУ, в которых обеспечивается горячее питание в соответствии с доведенными лимитами;
- число персональных компьютеров на 100 обучающихся;
- доля обучающихся и родителей в ОУ, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг.

Методы сбора информации – сбор данных, анализ статистических данных.

Метод обработки информации - формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

Периодичность проведения - 1 раз в год.

6.Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Особенностью Краснохолмского муниципального округа является дефицит педагогических кадров, их многопредметность преподавания, значительное число возрастных учителей. Педагогические работники ОУ имеют широкий арсенал педагогических квалификаций.

В условиях кадрового дефицита своевременное выявление и устранение кадровых потребностей в ОУ, создание условий для развития кадрового потенциала является важной целью муниципалитета. Создание индивидуальной траектории развития на основании выявленных профессиональных дефицитов является приоритетным. Организуется адресная помощь и повышение квалификации педагогов в соответствии с приказом Министерства образования Тверской области «О создании и обеспечении функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» и планом-графиком («дорожной карты») региональной модели «Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ». Создание условий для непрерывного развития кадрового потенциала отрасли «Образование» является одним из разделов государственной программы Тверской области «Развитие образования Тверской области» на 2023 - 2030 годы.

2)Муниципальный мониторинг показателей профессиональных затруднений педагогов дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп общеобразовательных учреждений.

Цели:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников,
- обеспечение построения индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников,
- совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников,

- выявление потребности в адресной профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников по образовательным программам педагогической направленности, в том числе в рамках реализации приоритетных федеральных программ,
- вовлечению педагогов в экспертную деятельность и формирование методического актива,
- проведение профилактики профессионального выгорания,
- осуществление научно-методического сопровождения педагогов,
- организация сетевого взаимодействия педагогов,
- выявление кадровых потребностей и развития кадрового потенциала ОУ.

Показатели:

- доля педагогов дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп общеобразовательных учреждений, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп общеобразовательных учреждений;
- доля педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников;
- доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников;
- доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: высшая, первая;
- доля молодых специалистов (стаж работы до 3 лет) в общей численности педагогических работников;
- доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 25 лет;
- доля педагогических работников – пенсионеров в общей численности педагогических работников;
- уровень профессиональной подготовки педагогов дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп общеобразовательных учреждений (высокий, средний, низкий);
- удовлетворенность педагогов дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп общеобразовательных учреждений уровнем своей профессиональной компетентности (высокий, средний, низкий);
- доля педагогов дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп общеобразовательных учреждений, испытывающих затруднения по каждому из видов профессиональных дефицитов (общепедагогические, методические, психолого-педагогические, дефициты в области ИКТ, организационно-управленческие и др.);
- оценка аспектов профессиональной деятельности;
- доля педагогов дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп общеобразовательных учреждений, использующих в профессиональной деятельности инновационные методы и формы работы;
- способы повышения квалификации, которые используют педагоги дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп общеобразовательных учреждений;
- формы повышения квалификации, наиболее эффективные по мнению педагогов дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп общеобразовательных учреждений;
- доля педагогов дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп общеобразовательных учреждений, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства;
- доля педагогов дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп общеобразовательных учреждений, которым по результатам диагностики планируется предоставить адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Методы сбора информации: анкетирование, анализ статистических данных.

Метод обработки информации - формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

Периодичность проведения - 1 раз в год.

3)Муниципальный мониторинг показателей реализации муниципальной программы поддержки и сопровождения молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), организации наставничества на территории Краснохолмского муниципального округа

Цели:

- повышение эффективности организации наставничества,
- популяризации педагогических профессий,
- содействия привлечению и закреплению в Краснохолмском муниципальном округе молодых специалистов;
- поддержка молодых педагогов в становлении профессионального мастерства.

Показатели:

- доля ОУ, реализующих программы поддержки и сопровождения молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), организации наставничества;
- доля педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)), для которых организовано наставничество, от общего числа педагогов;
- доля молодых педагогов, для которых высвобождено при составлении расписания учебных занятий свободное время в целях использования его для самообразования, повышения профессионального уровня, освоения содержания и методики преподавания, а также развития навыков учебной, воспитательной и развивающей работы с детьми;
- доля педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)), которые приняли участие в обучающих семинарах по развитию полезных навыков в сфере практической деятельности, а также по тематике, связанной с направлением деятельности;
- доля педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)), которые приняли участие в курсах повышения квалификации по направлению деятельности;
- доля педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)), которые приняли участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального, всероссийского уровней;
- доля педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)), которые транслировали в педагогических коллективах (в том числе на уровне округа, области) опыт практических результатов своей профессиональной деятельности.
- доля молодых педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном/региональном/федеральном уровнях.

Методы сбора информации – сбор данных, анализ статистических данных.

Метод обработки информации - формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

Периодичность проведения - 1 раз в год.

4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Развитие системы оценки качества образовательных достижений воспитанников и обучающихся в дошкольных и общеобразовательных учреждениях является одной из задач государственной программы Тверской области «Развитие образования Тверской области» на 2023 - 2030 годы. На основании региональной политики в сфере дошкольного образования обеспечивается развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества дошкольного образования в муниципалитете.

1) Муниципальный входной мониторинг показателей образовательных достижений обучающихся дошкольных образовательных учреждений

Цель:

- получение объективной информации на начало учебного года об уровне достижения образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного образования, по 5 образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, в соответствии с федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) для эффективного управления качеством образования;
- диагностика затруднений в подготовке обучающихся;
- выявление динамики результатов;
- выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся;
- корректировка деятельности воспитателя в соответствии с результатами мониторингового исследования.

Показатели:

- доля обучающихся (на уровне ОУ/ Краснохолмского муниципального округа), имеющих высокий

уровень развития по образовательной области «Физическое развитие» по каждой возрастной группе;

- доля обучающихся (на уровне ОУ/ Краснохолмского муниципального округа), имеющих средний уровень развития по образовательной области «Физическое развитие» по каждой возрастной группе;
- доля обучающихся (на уровне ОУ/ Краснохолмского муниципального округа), имеющих низкий уровень развития по образовательной области «Физическое развитие» по каждой возрастной группе;
- доля обучающихся (на уровне ОУ/ Краснохолмского муниципального округа), имеющих высокий уровень развития по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по каждой возрастной группе;
- доля обучающихся (на уровне ОУ/ Краснохолмского муниципального округа), имеющих средний уровень развития по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по каждой возрастной группе;
- доля обучающихся (на уровне ОУ/ Краснохолмского муниципального округа), имеющих низкий уровень развития по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по каждой возрастной группе;
- доля обучающихся (на уровне ОУ/ Краснохолмского муниципального округа), имеющих высокий уровень развития по образовательной области «Познавательное развитие» по каждой возрастной группе;
- доля обучающихся (на уровне ОУ/ Краснохолмского муниципального округа), имеющих средний уровень развития по образовательной области «Познавательное развитие» по каждой возрастной группе;
- доля обучающихся (на уровне ОУ/ Краснохолмского муниципального округа), имеющих низкий уровень развития по образовательной области «Познавательное развитие» по каждой возрастной группе;
- доля обучающихся (на уровне ОУ/ Краснохолмского муниципального округа), имеющих высокий уровень развития по образовательной области «Речевое развитие» по каждой возрастной группе;
- доля обучающихся (на уровне ОУ/ Краснохолмского муниципального округа), имеющих средний уровень развития по образовательной области «Речевое развитие» по каждой возрастной группе;
- доля обучающихся (на уровне ОУ/ Краснохолмского муниципального округа), имеющих низкий уровень развития по образовательной области «Речевое развитие» по каждой возрастной группе;
- доля обучающихся (на уровне ОУ/ Краснохолмского муниципального округа), имеющих высокий уровень развития по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по каждой возрастной группе;
- доля обучающихся (на уровне ОУ/ Краснохолмского муниципального округа), имеющих средний уровень развития по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по каждой возрастной группе;
- доля обучающихся (на уровне ОУ/ Краснохолмского муниципального округа), имеющих низкий уровень развития по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по каждой возрастной группе;

-качество (%) выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям ФГОС.

Методы сбора информации – анкетирование, сбор данных, анализ полученных данных.

Метод обработки информации - формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

Периодичность проведения - 1 раз в год.

2)Муниципальный мониторинг показателей образовательных достижений обучающихся дошкольных образовательных учреждений по итогам учебного года

Цель:

- получение объективной информации по итогам учебного года об уровне достижения образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного образования, по 5 образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, в соответствии с федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) для эффективного управления качеством образования;
- диагностика затруднений в подготовке обучающихся;
- выявление динамики результатов;
- выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся;

корректировка деятельности воспитателя в соответствии с результатами мониторингового исследования.

Показатели:

- доля обучающихся (на уровне ОУ/ Краснохолмского муниципального округа), имеющих высокий уровень развития по образовательной области «Физическое развитие» по каждой возрастной группе;
- доля обучающихся (на уровне ОУ/ Краснохолмского муниципального округа), имеющих средний уровень развития по образовательной области «Физическое развитие» по каждой возрастной группе;
- доля обучающихся (на уровне ОУ/ Краснохолмского муниципального округа), имеющих низкий уровень развития по образовательной области «Физическое развитие» по каждой возрастной группе;
- доля обучающихся (на уровне ОУ/ Краснохолмского муниципального округа), имеющих высокий уровень развития по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по каждой возрастной группе;
- доля обучающихся (на уровне ОУ/ Краснохолмского муниципального округа), имеющих средний уровень развития по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по каждой возрастной группе;
- доля обучающихся (на уровне ОУ/ Краснохолмского муниципального округа), имеющих низкий уровень развития по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по каждой возрастной группе;
- доля обучающихся (на уровне ОУ/ Краснохолмского муниципального округа), имеющих высокий уровень развития по образовательной области «Познавательное развитие» по каждой возрастной группе;
- доля обучающихся (на уровне ОУ/ Краснохолмского муниципального округа), имеющих средний уровень развития по образовательной области «Познавательное развитие» по каждой возрастной группе;
- доля обучающихся (на уровне ОУ/ Краснохолмского муниципального округа), имеющих низкий уровень развития по образовательной области «Познавательное развитие» по каждой возрастной группе;
- доля обучающихся (на уровне ОУ/ Краснохолмского муниципального округа), имеющих высокий уровень развития по образовательной области «Речевое развитие» по каждой возрастной группе;
- доля обучающихся (на уровне ОУ/ Краснохолмского муниципального округа), имеющих средний уровень развития по образовательной области «Речевое развитие» по каждой возрастной группе;
- доля обучающихся (на уровне ОУ/ Краснохолмского муниципального округа), имеющих низкий уровень развития по образовательной области «Речевое развитие» по каждой возрастной группе;
- доля обучающихся (на уровне ОУ/ Краснохолмского муниципального округа), имеющих высокий уровень развития по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по каждой возрастной группе;
- доля обучающихся (на уровне ОУ/ Краснохолмского муниципального округа), имеющих средний уровень развития по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по каждой возрастной группе;
- доля обучающихся (на уровне ОУ/ Краснохолмского муниципального округа), имеющих низкий уровень развития по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по каждой возрастной группе;
- качество (%) выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям ФГОС;
- сравнение результатов входного и итогового мониторинга, изменение уровня достижения образовательных результатов обучающихся.

Методы сбора информации – анкетирование, сбор данных, анализ полученных данных.

Метод обработки информации - формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

Периодичность проведения - 1 раз в год.

3)Муниципальный мониторинг показателей состояния здоровья обучающихся дошкольных образовательных учреждений

Цель:

- получение объективной информации об уровне здоровья обучающихся дошкольных учреждений и дошкольных групп общеобразовательных учреждений;
- распределение обучающихся по группам здоровья;
- подготовка рекомендаций руководителям, воспитателям и инструкторам по физическому воспитанию по повышению эффективности деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей.

Показатели:

- доля обучающихся (на уровне ОУ/ Краснохолмского муниципального округа) по группам здоровья(по

полу: мальчики/девочки);

- количество дней, проведенных обучающимися ОУ в группах по факту;

- количество случаев заболеваний;

- количество дней, пропущенных обучающимися ОУ по болезни;

- количество дней, пропущенных обучающимися ОУ по прочим причинам;

- количество не болеющих детей;

- количество часто болеющих детей;

- доля обучающихся, имеющих по хронические заболевания (по видам);

- доля обучающихся, имеющих по инфекционные заболевания (по видам).

Методы сбора информации - сбор данных, анализ полученных данных.

Метод обработки информации - формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

Периодичность проведения - 1 раз в год.

4) Муниципальный мониторинг показателей качества образовательных программ, образовательных условий, обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу, взаимодействия с семьями обучающихся дошкольных образовательных учреждений

Цели:

- достижению 100 % доступности дошкольного образования для детей дошкольного возраста (от 2 месяцев до 3 лет, от 3 до 7 лет), в том числе для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, для детей иностранных граждан;

- повышению качества образовательных программ дошкольного образования за счет выявления степени соответствия образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных) нормативным требованиям и социальным ожиданиям;

- повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- повышению качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия), в том числе через выявление степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности ДОО нормативным требованиям и социальным ожиданиям, а также обеспечением равного доступа к освоению образовательной программы для всех воспитанников ДОО с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, в том числе оказанием психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам (наличие учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога);

- совершенствованию механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье, предоставление родителям (законным представителям) детей услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи);

- обеспечению условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

- повышению качества управления дошкольным образованием на муниципальном и региональном уровнях за счет обеспечения доступности результатов мониторинга для использования в качестве основы построения программ развития дошкольного образования; систематическим анализом эффективности мер, принятых с целью повышения качества дошкольного образования; определением направления развития ДО в муниципалитете и регионе по итогам анализа текущей ситуации.

Показатели:

- доля ДОО (по Краснохолмскому муниципальному округу), в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;

- доля ДОО (по Краснохолмскому муниципальному округу), в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;

- доля ДОО (по Краснохолмскому муниципальному округу), в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;

- доля ДОО (по Краснохолмскому муниципальному округу) с низким/высоким уровнем качества образовательной среды;

- доля ДООУ (по Краснохолмскому муниципальному округу с низким/высоким уровнем заболеваемости воспитанников;
- доля ДООУ (по Краснохолмскому муниципальному округу), в которых созданы санитарно-гигиенические условия для обеспечения здоровья воспитанников,
- доля ДООУ (по Краснохолмскому муниципальному округу), в которых проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья,
- доля ДООУ (по Краснохолмскому муниципальному округу), в которых организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями,
- доля ДООУ (по Краснохолмскому муниципальному округу), в которых обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового),
- доля ДООУ (по Краснохолмскому муниципальному округу), в которых обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе,
- доля ДООУ (по Краснохолмскому муниципальному округу), в которых проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями,
- доля ДООУ (по Краснохолмскому муниципальному округу), в которых организовано медицинское обслуживание,
- доля руководителей ДООУ, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДООУ в Краснохолмском муниципальном округе;
- доля ДООУ, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО:
- доля ДООУ, в которых обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%,
доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию,
доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года,
доля педагогических работников с высшим образованием,
- доля ДООУ, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО,
- доля ДООУ, в которых предметно-пространственная среда ДОО, доступная обучающимся группы вне группового помещения, соответствуют требованиям ФГОС ДО (наличие спортивного зала, музыкального зала, специализированных кабинетов и др.).
- доля ДООУ, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО,
- доля ДООУ, в которых осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность,
- доля ДООУ, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО, удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования, наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье,
- доля ДООУ, в которых функционирует система оценки качества образования,
- доля ДООУ, в которых разработана программа развития.

Методы сбора информации - анализ статистики МКДО, анкетирование педагогов, администрации ДООУ.

Метод обработки информации- формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

Периодичность проведения - один раз в год

Методика расчета показателей: отношение количества ДООУ, удовлетворяющих данному условию, к общему количеству ДООУ в муниципалитете.

РАЗДЕЛ 3

Локальный уровень (уровень дошкольного учреждения)

Реализация внутреннего мониторинга качества образования

3.1. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования

3.2. Предметом системы оценки качества образования являются:

- *качество условий реализации ООП образовательного учреждения.*
- *качество организации образовательного процесса.*

- *качество результата освоения ООП образовательного учреждения.*

3.3 Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

3.4.. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

1. требования к психолого-педагогическим условиям

- наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).
- динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников;

2. требования к кадровым условиям

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- динамика роста категоричности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

3. требования материально-техническим условиям

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

4. требования к финансовым условиям

- финансовое обеспечение реализации ООП бюджетного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

5. требования к развивающей предметно-пространственной среде

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям обучающихся;

- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

3.5. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
 - оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
 - обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
 - участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
 - уровень освоения воспитанников предметно пространственной среды.

3.6. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной Программы;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.

3.7. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

3.8. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

3.9 Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОУ.

4. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

4.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

**Контроль за реализацией внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ
детский сад №4 «Ласточка»**

№	Составляющие внутренней системы оценки качества образования	Содержание и объект контроля	Сроки, периодичность	Форма контроля	Ответственные
1. Качество образовательных результатов					
Результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	Показатели индивидуального развития детей, достижения целевых ориентиров в соответствии с возрастом детей путем показателей индивидуального развития детей	1 раз в квартал	карты индивидуального развития	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели ДОУ	
	Оценка эффективности педагогических действий	1 раз в квартал	карты индивидуального развития	Заведующий, старший воспитатель	
	Промежуточный и итоговый мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями	январь-май	Мониторинговые исследования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	
2.Качество условий реализации основной общеобразовательной программы					
Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников Наличие музыкального зала Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность	1 раз в год	Мониторинговые исследования, экспертиза	Заведующий, старший воспитатель,	

	воспитанников на прогулке.			
учебно-методическое и информационное обеспечение	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС. Удовлетворенность родителей (законных представителей).	1 раз в год	Мониторинговые исследования, экспертиза	Заведующий, старший воспитатель,
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Соответствие ДОУ нормам и требованиям СанПиН. Доля обучающихся и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических условиях.	1 раз в год	Мониторинговые исследования	Заведующий, старший воспитатель
Кадровое обеспечение	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: музыкального руководителя; инструктора по физической культуре; учителя-логопеда; логопеда; учителя-дефектолога; педагога-психолога.	1 раз в год	Приказы	Заведующий, старший воспитатель,
3.Качество организации учебно-воспитательного процесса				
Основные образовательные программы				

