

Утверждаю:  
Заведующая МБДОУ детский сад №4  
«Ласточка»: Куликова Н.А.  
Приказ № 130 от 30 августа 2024 г.



**Учебный план**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения детский сад № 4 «Ласточка»**  
**на 2024-2025 учебный год**

г. Красный Холм  
2024 г.

## Пояснительная записка к учебному плану МБДОУ детский сад №4 «Ласточка» на 2024-2025 уч.год

Учебный план является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 4 «Ласточка» (далее — МБДОУ) на 2024-2025 учебный год.

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 «Ласточка».

Организация образовательного процесса включает два составляющих блока:

1. Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;

- занятия
- совместная детская деятельность.

2. Самостоятельная детская деятельность.

Преимуществом является баланс взрослой и детской инициативы, который достигается за счет гибкого проектирования партнерской деятельности.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

В соответствии с ФОП дошкольного образования основная общеобразовательная программа предусматривает решение программных образовательных задач в течение всего времени пребывания детей: в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Основными формами образовательной деятельности являются игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность в ДОУ реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-



художественной, трудовой, чтения художественной литературы) и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, формирование у детей умения делить слова на слоги, знакомство детей с буквами к завершению дошкольного образования чтение слогов, слов, простых предложений из-2-3 слов.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки,



повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Учебный план предусмотрен на 36 учебных недель.

Задачи образовательных областей, которые не вошли в сетку непосредственно образовательной деятельности, решаются путем интеграции с другими образовательными областями, в ходе режимных моментов и в совместной деятельности со взрослым. Количество и длительность непосредственно образовательной деятельности соответствует выбранным программам и санитарно-эпидемиологическим правилам, и нормативам для ДОУ.

Объем образовательной нагрузки выбран с учетом возраста детей и рекомендаций федеральной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ, а также с учетом специфики дошкольного учреждения.

Объем образовательной нагрузки в каждой возрастной группе определен из расчета: не менее 60 % - обязательная часть программы и не более 40% - вариативная часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, которая направлена на реализацию регионального компонента и парциальных программ «Юный эколог» С. Николаевой, «Синтез искусств» О. Кюревиной, «ОБЖ» О. Князевой, «Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице».

Общий недельный объем образовательной нагрузки во всех возрастных группах не превышает требований максимально допустимого объема образовательной нагрузки, определенного санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН):

- во 2 группе раннего возраста – 1 час 40 мин;
- в младшей группе - 2 часа 30 мин;
- в средней группе – 3 часа 20 мин;
- в старшей группе №1 – 5 часов 10 мин;
- в старшей группе №2 – 5 часов 10 мин;
- в подготовительной группе - 7 часов 30 минут.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3 часа в день для всех возрастных групп).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности выдерживается для детей 3-го года жизни – не более 10 минут, 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй группе раннего возраста не превышает 20 минут, для детей младшей группы не превышает 30 минут, для детей средней группы не превышает 40 минут, для детей старше группы дневная длительность образовательной деятельности составляет 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после дневного сна, для детей подготовительной к школе группы 1 ч 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми второй группы раннего возраста и старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность для малышей составляет 10 минут, в старшей группе - 25 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

В вариативной части отражены следующие направления в работе детского сада-познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.



**План распределения времени на реализацию Программы в неделю  
(учебный план) 2024-2025 учебный год**

Формы реализации программы	Образовательные области	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа №1	Старшая группа №2	Подготовительная группа
<b>Обязательная часть</b>							
Непосредственно образовательная деятельность	<b>Физическое развитие</b>	(3) 30 мин	(3) 45 мин	(3) 60 мин	(3) 1ч 15 мин	(3) 1ч 15мин	(3) 1 ч 30 мин
	<b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Ознакомление с природой Ознакомление с предметным и социальным окружением)	(1) 10 мин	(1) 15 мин	(1) 20 мин	(2) 50 мин	(2) 50 мин	(2) 1 час
	<b>Речевое развитие</b>	(1) 10 мин	(1) 15 мин	(1) 20 мин	(2) 50 мин	(2) 50 мин	(2) 1 час
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Рисование Аппликация Лепка Музыка)	(2) 20 мин	(2) 30 мин	(2) 40мин	(5) 1 час 25 мин	(5) 1 час 25 мин	(5) 2 час 30 мин
	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Интегрируются со всеми образовательными областями, проводится в процессе режимных моментов, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей					
<b>НОД обязательной части (объём недельной образовательной нагрузки)</b>	Количество часов	1час 10 мин	1 час 45 мин	2 часа 20 мин	4 ч 20 мин	4 ч 20 мин	6 часов 00 мин
<b>Вариативная часть</b>							
<b>Региональный компонент</b>							
Непосредственно образовательная деятельность (области, в которых реализуется вариативная часть)	Познавательное развитие (краеведение, экология)		(1) 15 мин	(1) 20 мин	(1) 25 мин	(1) 25 мин	(1) 30 мин
	Социально-коммуникативное						(1) 30 мин
	Речевое развитие	(1) 10 мин					(1) 30 мин
	Художественно-эстетическое развитие	(2) 20 мин	(2) 30 мин	(2) 40 мин	(1) 25 мин	(1) 25 мин	

	Физическое развитие						
НОД вариативной части (объём недельной образовательной нагрузки)		30 мин	45 мин	1 ч	50 мин	50 мин	1ч 30 мин

**Дополнительные образовательные программы**

«ОБЖ»	Проводится в совместной деятельности воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности детей, в процессе режимных моментов и в рамках дополнительного образования
«Юный эколог»	
«Синтез искусств в эстетическом воспитании»	
«Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице»	

НОД обязательно и вариативной части (объём недельной образовательной нагрузки)	Количество часов	1 ч 40 мин	2 ч 30 мин	3 ч 20 мин	5 ч 10 мин	5 ч 10 мин	7 ч 30 мин
--	------------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------

Максимальный допустимый объём недельной образовательной нагрузки по СанПиН	Количество часов	1 ч 40 мин	2 ч 45 мин	4 часа	6 час 15 мин	6 час 15 мин	8 час 30 мин
--	------------------	------------	------------	--------	--------------	--------------	--------------