

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №4 «Ласточка»

**Конспект семинара- практикума  
для педагогов ДООУ по теме:  
«Взаимодействие детского сада и семьи в  
условиях реализации ФОП и ФГОС ДО»**



Подготовил:  
старший воспитатель:  
МБДОУ детский сад №4 «Ласточка»  
Е.А. Архипова

Сентябрь 2024 г  
г. Красный Холм

**Цель:** повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей по организации взаимодействия с родителями воспитанников в условиях реализации ФОП и ФГОС ДО .

**Задачи:**

- Актуализировать и систематизировать знания педагогов по проблеме взаимодействия с семьями воспитанников;
- Активизировать педагогическое мышление воспитателей как основу использования различных форм сотрудничества с семьями воспитанников, стимулировать у них развитие творчества и профессиональной активности;
- Поддерживать интерес педагогов к дальнейшему изучению данной темы;
- Сплотить коллектив в решении вопроса взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ.

**Подготовительная работа:**

- разработка сценария;
- проведение анкетирования родителей;
- подготовка игры 100 к одному;
- оформление памятки «Правила бесконфликтного общения»;
- подготовка рефлексивной мишени;
- изучение документации по теме семинара.

**Форма проведения:** семинар-практикум.

**План работы семинара-практикума:**

1. Квик-настройка с элементами тимбилдинга.
2. Теоретическая часть.
3. Игра с педагогами 100 к 1.
4. Принятие решения семинара.
5. Рефлексия

**[Слайд 1.]**

1. Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада приветствовать вас на нашем семинаре-практикуме «Взаимодействие детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО» начать нашу работу я предлагаю с небольшой Квик настройки с элементами тимбилдинга. Она поможет снять эмоциональное напряжение, сплотиться и настроиться на работу.

Я сейчас Вам буду говорить фразы, а Вы если согласны с ними говорите здравствуйте.

- Здравствуйте те, у кого сегодня хорошее настроение;

- Здравствуйте те, кто сегодня позавтракал;
- Здравствуйте те, кто рад повышению зарплаты;
- Здравствуйте те, кто тоскует по лету;
- А сейчас я попрошу встать всех, кто готов работать в нашей команде;

Всех кто встал, я приглашаю в центр зала и предлагаю выполнить следующее задание, пока звучит музыка, вы все хаотично двигаетесь по залу, когда музыка закончится я вас попрошу встать парами и:

1. Поделитесь во своей парой интересной книгой которую вы недавно прочитали...
2. Поделитесь со своей парой интересными формой работы которую вы использовали в работе с родителями.
3. Расскажите самую большую неприятность с которой вы столкнулись в работе с родителями воспитанников.

Молодцы! А теперь прошу всех повторить следующие слова: «Я решаю любые задачи, со мною всегда любовь и удача. Покой и улыбку всегда берегу, и мне все помогут, и я помогу»

Всем спасибо! Прошу занять свои места.

**2.** В России семейная политика признается одним из приоритетных направлений социальной политики.

Родители – первые воспитатели и учителя ребенка, поэтому их роль в формировании его личности огромна.

Мы с вами понимаем, что достаточно часто родители имеют слабый запас знаний о воспитании ребенка.

Детский сад — первый внесемейный социальный институт, первое образовательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка.

**[Слайд 2.]**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года (далее – Закон) обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Статья 44 Закона гласит: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». В статье впервые определены права, обязанности и ответственность родителей за образование ребенка.

Проблема взаимодействия детского сада и семьи в настоящее время является одной из самых актуальных. Об этом нам говорит ФГОС ДО.

[Слайд 3.]

В нем сформулированы требования по взаимодействию Организации в работе с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество.

**Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)**

Пункт 1.7 изменен с 17 февраля 2023 г. - [Приказ](#) Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. N 955

[См. предыдущую редакцию](#)

П. 1.7. б) оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

П.2.11.2. В содержательном разделе Программы должны быть представлены:  
в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Взаимосвязь семьи и детского сада - один из важнейших факторов повышения воспитания подрастающего поколения.

В какой программе должны быть отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников?

(В образовательной программе детского сада)

Коллеги скажите пожалуйста на какой документ мы сейчас опираемся при описании этих особенностей?

Согласна с вами коллеги, действительно **Федеральная образовательная программа дошкольного образования** она выделяет для нас основные цели работы с родителями, давайте попробуем их вспомнить. Проверяем на экране.

[Слайд 4.] *Основные цели взаимодействия детского сада с семьёй в соответствии с Федеральной образовательной программой (ФОП ДО)*

Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

А сейчас мы поговорим о направлениях работы с родителями которые выделяет ФОП ДО.

Прошу Вас вспомнить и назвать мне их.

**[Слайд 5.] Основные направления взаимодействия с семьёй в соответствии с ФОП ДО ( дайте характеристику каждому направлению)**

- Диагностико-аналитическое направление
- Просветительское направление;
- Консультационное направление.

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Молодцы направления вы назвали. Теперь предлагаю вам немного подвигаться. У меня есть 2 ориентира: **Диагностико-аналитическое направление** (опросы, наблюдение, социологические срезы, тестирование, анкетирование, мониторинг); и **Просветительское и консультационное направление.**( групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, папки- передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет);

Я буду называть Вам различные методы и приёмы, а вы должны встать к ориентиру с направлением работы к которому относится тот или иной метод.

Молодцы, подвигались и с заданием справились, прошу присесть на свои места.

Для работы по самому большому просветительскому направлению Московский институт развития, здоровья и адаптации ребёнка (ИРЗАР) [Слайд 6.] подготовил для нас программу просвещения для родителей детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные учреждения, она представляет из себя документ, определяющий содержание просвещения родителей воспитанников педагогами дошкольного образования. То есть всеми нами коллеги.

Программа состоит из пояснительной записки и восьми разделов. В пояснительной записке обоснована актуальность программы, обозначены цели, задачи просветительской работы, ее принципы.

Это очень хорошее подспорье для нас с вами, буду рада если этот документ вам пригодится.

При подготовке нашего семинара я провела опрос среди родителей воспитанников нашего детского сада. Цель которого выяснить отношение родителей к ДООУ, выявления предпочтительных форм сотрудничества. [Слайд 7.]

Итак, 100% опрошенных сообщили о том, что им обязательно нужно сотрудничество с детским садом.

62 % родителей всегда обращают внимание на информационные стенды в раздевалках и коридорах детского сада.

Но чаще всего 85% опрошенных получают информацию непосредственно у воспитателя группы.

Предпочтительной формой работы наши родители определили совместные праздники и развлечения, на второе место родители вынесли тематические собрания по вопросам развития и воспитания детей, на треть место открытые занятия.

[Слайд 8.] При оценке посещаемости выбранных родителями форм 62% ответили будут посещать в зависимости от свободного времени 38% ответили обязательно найду время для участия в выбранных формах.

Главными в вопросах воспитания родители считают:

Развитие умственных способностей, здоровье и физическое развитие детей .85% на второе место родители вынесли развитие нравственных качеств 69%, а на третье раннее обучение чтению и письму 46%.

Надеюсь эта информация вам будет полезна и вы учтёте её при планировании работы с родителями.

***Предлагаю немножко отдохнуть. Приглашаю вас встать в круг для выполнения самомассажа. (самомассаж под музыкальное сопровождение)***

Мы с вами немножко размялись и я предлагаю вам перейти к игровой части нашего семинара, которая пройдет в форме игры 100 к одному **[Слайд 9.1]** Для этого мы должны разделиться на 3 команды: КРАСНЫЙ, СИНИЕ ЖОЛТЫЕ. ( Делимся через игу волшебный мешочек с цветными фитшками)

### **3.Игра 100 к одному**

Цель игры: Уточнить компетенции педагогов в работе с родителями и детьми. Постараться понять отношение родителей и педагогов к работе дошкольных учреждений.

Наш семинар подходит к завершению. Предлагаю о знакомится с **проектом решения: [Слайд 10. ]**

1. Продолжать активное сотрудничество с семьями воспитанников ДОО на основе ФГОС и ФОП ДО.
2. Применяют разнообразные активные формы работы при взаимодействии с семьями воспитанников.
3. Познакомиться с проектом программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные учреждения.
4. Осуществлять творческий подход с учетом мнения родителей к организации работы с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО и учетом интересов родителей.

### **Итог. «Рефлексивная мишень».**

Коллеги я очень рада, была приветствовать вас сегодня в стенах нашего детского сада, надеюсь вы унесете с собой интересные идеи, полезную информацию и положительные эмоции, конечно мне нужна от вас обратная связь. [Слайд 11. ]

Предлагаю вам прикрепить стикеры ( отметки) в любой из четырех частей «мишени»:

1. Было интересно услышать новые идеи;
2. Встретил старых знакомых, и хорошо провел время;
3. Активно участвовал, и был частью команды.
4. Семинар не актуален, проблемы с родителями не решаемы.

