**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Ласточка»**

**ПАСПОРТ**

**СТАРШЕЙ ГРУППЫ №1**



**Паспорт группы «Капельки»**

Старшая группа №1 для детей с 5до 6 лет.

Группа общеразвивающей направленности.

**Особенности работы группы, продолжительность пребывания детей в группе**

Продолжительность пребывания детей в группе

с 07.30 до 18.00

Списочный состав группы : 19детей, из них 10 девочек и 9 мальчиков.

Предметно-пространственная развивающая среда в старшей  группе №1 создана  с учетом требований ФОП.

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФОП строится таким образом, чтобы дать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Каждый ребёнок в группе имеет возможность свободно заниматься любимым делом.

**Возрастные, психофизические особенности детей старшей группы №1**

 **(5 -6лет)**

Все дети разные, каждый ребёнок индивидуален и развивается по-своему, у каждого свой темп развития. Но, всё же, есть нечто общее, что позволяет в целом охарактеризовать детей, - это возрастные особенности. Предлагаю вашему вниманию общий возрастной портрет ребёнка 5-6 лет, с показателями разных сторон его развития.

Возраст 5 - 6 лет в педагогике называется старшим дошкольным возрастом.

В старшем дошкольном возрасте отмечается бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка: нервной, сердечнососудистой, эндокринной, опорно-двигательной. Ребенок быстро прибавляет в росте и весе, изменяются пропорции тела. Происходят существенные изменения высшей нервной деятельности. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка в большей степени приближается к показателям мозга взрослого человека. Организм ребенка в период от 5,5 до 7 лет свидетельствует о готовности к переходу на более высокую ступень возрастного развития, предполагающую более интенсивные умственные и физические нагрузки, связанные с систематическим школьным обучением.

Врачи-педиатры называют старший дошкольный возраст – «возрастом двигательной расточительности». Природа дала детям врождённое стремление к движению, снабдив очень ценным чувством – чувством «мышечной радости», которое они испытывают двигаясь. Второе название этого периода – **период «первого вытяжения».** За один год ребенок может вырасти на 7 – 10 см. средний рост ребёнка 5 лет – 106 – 107 см, масса тела 17 – 18 кг. Средняя прибавка массы тела в месяц составляет 200 г, роста – 0,5 см. рост шестилетнего ребёнка в среднем составляет 116 см, масса тела 21,5 кг.

Характерным клиническим симптомом этого возрастного периода являются «боли роста», периодически возникающие в икроножных мышцах ребят. Эта боль может быть настолько интенсивна, что иногда сильно беспокоит детей. Известный детский хирург С.Я.Долецкий, изучив подобные жалобы у большего числа детей, пришёл к выводу: это болят мышцы, не успевающие за бурным ростом костей и не получающие достаточного количества питательных веществ. Как правило, это явление в наибольшей степени характерно для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

На пятом – шестом году жизни у дошкольников начинают постепенно шататься и выпадать молочные зубы, а на шестом – седьмом прорезаются постоянные зубы.

В этот период защитные силы организма детей активно функционируют, и защиту от инфекционных агентов иммунная система обеспечивает достаточно. Но в это же время происходит чрезмерное развитие лимфатической ткани, что в свою очередь нередко приводит к склонности детей к аллергическим реакциям.

   Старший дошкольный возраст является  очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка.

   В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом.

   Этот период называют сензитивным, т.е. наиболее благоприятным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

    Хорошо в этом возрасте  играть с ребенком  в **словесные игры**, так как ребенок уже использует в своей речи синонимы, антонимы, различает гласные и согласные, может определить количество слогов в словах, место звука в слове (начало, середина, конец слова).

   В пятилетнем возрасте активно развиваются познавательная и интеллектуальная сферы. И чем лучше развиты внимание, восприятие, мышление, память, воображение, тем лучше и быстрее развивается ребенок, тем, соответственно, лучше он будет готов к школе.

**Развитие психических процессов:**

    **ВНИМАНИЕ:**

 5-ти летний ребенок способен:

- удерживать в поле зрения 6-7 предметов;

- находить 5-6 отличий между предметами;

-  выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу;

- находить 4-5 пар одинаковых предметов.

**ПАМЯТЬ:**

- запоминать 6-8 картинок в течение 1-2 минут;

- рассказывать наизусть несколько стихотворений;

- пересказать близко к тексту прочитанное произведение;

сравнивать два изображения по памяти;

легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения;

- преобладает непроизвольная память.

**МЫШЛЕНИЕ:**

- определять последовательность событий;

- складывать разрезанную картинку из 9 частей;

- находить и объяснять несоответствия на рисунках;

- находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;

- находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор.

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ:**

Имеет достаточно богатый словарный запас (3,5 – 7 тыс. слов).

Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.

Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

Составлять по образцу рассказ по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.

Определять место звука в слове.

Уметь подбирать к существительным несколько прилагательных; заменять слова другим словом со сходным значением.

**МАТЕМАТИКА**

Счет в пределах 10.

Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?». «Который по счету?»

Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определенным путем наложения или приложения.

Размещать предметы различной величины (до7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражать местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур.

Называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток.

**ПОЗНАНИЕ**

Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.

Знать название родного города, страны, ее столицы, домашний адрес, имя и отчество родителей, их профессии.

Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знать о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

**Социально – нравственное развитие:**

Ребенок в этом возрасте самостоятельно здоровается, прощается, благодарит;

- стремится к сопереживанию, защите, пониманию со стороны взрослых;

-  проявляет чувство привязанности и симпатии к людям;

- проявляет навыки взаимодействия с детьми;

- активно включается в совместную со сверстниками игровую, познавательную и творческую деятельность.

**Развитие личности:**

Желает показать себя миру;

Он часто привлекает к себе внимание, т.к. ему нужен свидетель его самовыражения;

Стремится к большей самостоятельности;

Очень хочет походить на значимых для него взрослых;

Проявляет волевые усилия при преодолении трудностей.

**Игровая деятельность:**

Действия детей в  играх становятся разнообразными.

Дети 6-го года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят

 свое поведение, придерживаясь роли.

**Конструирование:**

Конструирует из бумаги (оригами), строительного материла, конструкторов по образцу, по модели, по схеме, замыслу; использует разные формы, цвета, величины, материалы.

 Дети осваивают 2 вида конструирования:

1. От природного материала к художественному образу (ребенок достраивает природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями)
2. От художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того, чтобы воплотить образ).

**Изобразительная деятельность:**

Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети  способны создать до 2-х тысяч рисунков. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку уже можно судить  о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

**Трудовая деятельность:**

Освоенные ранее виды  детского труда выполняются  качественно, быстро,

 осознанно. Становится  возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

**Гигиенические умения:**

* ребенок сам умывается, чистит зубы, полощет рот; культурно ведет себя за столом;
* по мере необходимости пользуется носовым платком;
* самостоятельно одевается, раздевается,  складывает одежду, следит за

 ее опрятностью;

* положительно относится к оздоровительным и закаливающим

мероприятиям.

**Отношения со сверстниками:**

 - Способен играть с другими детьми, не ссорясь, соблюдая правила игры;

 - В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль — со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом каждый самого себя;

 - начинают осознавать половые различия

**Отношения со взрослыми:**

   Если до 5-ти лет ребенка интересовал окружающий мир, то после присоединяется интерес к взаимоотношениям людей.

Очень хочет походить на  значимых для него взрослых,  поэтому любит играть  во «взрослые дела»  и другие социальные игры.

**Формируются высшие чувства:**

**Моральные:**

- чувство гордости

- чувство стыда

- чувство дружбы

**Интеллектуальные:**

- Любознательность

- Интерес

- удивление

**Эстетические:**

- Чувство прекрасного

- Чувство героического

5–ти летние дети влюбчивы. Объектом влюбленности может стать человек любого возраста. Вместе с влюбленностью приходит  и ревность. Мальчики начинают ревновать маму к отцу, а девочки, наоборот, папу к маме.

Это порождает агрессивные выпады.

Часто в этом возрасте появляется такая черта, как лживость, т.е. целенаправленное искажение истины.

Формируется основная черта характера ребенка «Я» – позиция.

Уже можно понять, каким будет ребенок в будущем.

Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослым и взрослым или взрослым и ребенком. Но родители продолжают оставаться примером для детей.

Если родители несут позитивную информацию, если у ребенка на душе хорошо, нет страха, обиды, тревоги, то любую информацию

(личностную и  интеллектуальную) можно  заложить в ребенка.

Берегите психику детей.

**Список детей старшей группы №1**

 1. Гусева Варвара Алексеевна-27.01.2020

2.Зайцев Тимофей Владимирович-27.08.2019

3.Зенина Варвара Денисовна-25.10.2019

4.Игнатьева Ангелина Андреевна-08.01.2020

5.Кириллов Ярослав Максимович-03.02.2020

6.Кашинцева Ирина Андреевна-14.09.2019

7.Кубланова Кира Игоревна- 05.01.2020

8.Кислов Данила Михайлович-27.07.2019

9.Мамедов Али Низами Оглы-03.03.2020

10.Молоденков Тимофей Ильич-05.07.2019

11.Молоденкова Мирослава Ильинична-28.05.2020

12.Седов Александр Андреевич-06.09.2019

13.Сергеева Екатерина Евгеньевна-23.10.2019

14.Смирнов Александр Максимович-11.07.2019

15.Смирнова Анна Максимовна-11.07.2019

16.Стаканов Артем Станиславович-19.09.2019

17.Суханова Елизавета Сергеевна-31.07.2019

18.Федоров Тимофей Артемович-28.07.2019

 19.Холматова Милана Мухаммадовна-04.10.2019

 **Кадровые условия реализации программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя, отчество | Образование | Стаж работы,квалификационная категория | Курсовая подготовка |
| 1. | Разгуляева Ольга Ивановна - основной воспитатель | Среднее специальное педагогическое | 21годПервая квалификационная категория | «Построение современного педагогического процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования на примере образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой 29.03.2019«Основы реализации дополнительного образования детей в дошкольном образовательном учреждении: социально – коммуникативное развитие» 14.03.2019 |
| 2. | Беляева Анастасия Сергеевна -подменный воспитатель | Среднее специальное педагогическое | 5 лет Первая квалификационная категория | «Построение современного педагогического процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования на примере образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой , 2018«Основы реализации дополнительного образования детей в дошкольном образовательном учреждении: социально – коммуникативное развитие»,2018 |
| 3. | Сахончик Валентина Анатольевна- младший воспитатель | Среднее- не педагогическое | 4 года |  |

**Итак, в раздевальной комнате имеется:**

-Маркированные шкафчики для одежды детей .

- Скамьи для сидения при одевании .

- Выносной материал для прогулки: лопатки, ведёрки , формы для песка, совки .

- Родительский уголок: тематический уголок.

- Зона для выставки творческих работ детей группы.

При организации предметно - развивающей среды группы мы учитывали многие принципы построения развивающей среды - в первую очередь это: содержательность и насыщенность.

В группе присутствуют средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которое позволяет обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей.

**В группе имеется весь необходимый материал:**

1.Столы обеденные маркированные .

2. Стулья детские маркированные в соответствии с ростом детей.

3. Стулья для взрослых .

4. Стол раздаточный.

5. Ковровое покрытие.

 6. Термометр .

 7. Чашки для питьевого режима (по кол-ву детей).

8. Графин для воды.

9.. Телевизор..

10.Книжный уголок.

11. Рецеркулятор..

12.Полки для д/и .

13.Магнитная доска.

14. Музыкальный центр.

**В спальне имеется весь необходимый материал:**

1.Кровати маркированные детские.

2. Матрасы,

3.Одеяла.

4.Подушки.

5.Стол письменный.

6.Стулья для взрослых.

7.Термометр.

8.Шкафы для документации и игрушек.

9. Тумба под телевизор.

10.Телевизор.

11.Шкаф-пенал для игрушек.

Игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которое позволяет обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей нашей группы.

**Игровой центр:**

-детская мебель: диван. кресла и столик ;детский кухонный гарнитур,

-1 кукольная кроватка, коляска для кукол, кукольная посуда;

- с/р игры: «Магазин», «Строитель», куклы ,

- мягкие игрушки,

- образные игрушки.

-машинки и каталки.

**Мини-музей «Чудо узоры»**

- статуэтки , расписанные разными росписями,

-матрешки,

-дидактические альбомы

**Центр строительно-конструктивных игр:**

- конструкторы разной величины, формы и цвета;

- конструктор «Лего»,

- машины мелкие и крупные,

- строительный материал.

**Центр познания и развития сенсомоторики:**

- прищепки;

- кубики;

- развивающие игры по сенсорному развитию;

-сортеры.

**Центр книги:**

-книги с потешками, сказками, стихотворениями, рассказами.

**Центр развития речи:**

-кубики с буквами,

-разрезные картинки,

-дидактические игры.

-фразовые конструкторы,

-схемы для составления описательных рассказов,

-мнемотаблицы
-картинки « расскажи сказку»

-картотеки артикуляционной гимнастики, пальчиковой, дыхательной,

-портреты детских писателей
-сюжетные картинки по темам

-зашумленные картинки

-прищепки,

-атрибуты для дыхательной гимнастики,

-шарики су-джок,

-схемы звукового анализа слов

**Центр математики:**

-кубики

-шарики

-счетные палочки

-наборы геометрических фигур

-домик с цифрами

-блоки дьенеша

-веер с цифрами от 0до 20

-карточки с цифрами

-математические игры

**Центр творчества:**

-краски гуашь, акварельные,

-цветные карандаши,

-восковые мелки,

-фломастеры,

-кисточки,

-альбомы для рисования,

-стаканы-непроливайки,

-ножницы,

-клей-карандаш,

-клей пва
-цветная бумага,

-цветной картон,

-пластилин,

-стеки,

-доски для лепки,

-клеенки на столы,

-трафареты,

-раскраски

**Центр патриотического воспитания:**

-картинки с изображением государственной символики страны,

-альбом «Страны мира»,

-альбом «Народы России»,

-учебник для малышей «Моя Россия»,

-картотеки дидактических игр,

-картотеки стихов, сказок, рассказов,

-ширма «Год семьи»

**Музыкально - театрализованный центр, ряженья:**

- картинки по сказкам;

- кубики с иллюстрациями сказок (2 шт.);

- деревянный театр

-пальчиковый театр

-перчаточный театр

-театр би-ба-бо.

-маски на липучках

- переносная ширма

-костюмы.

- музыкальные инструменты (шумелки , погремушки, металлофон, дудка, музыкальные планшетики, гитара.

**Центр двигательной активности**:

- массажные дорожка;

- мячи разных размеров;

- обруч;

- кегли ;

-кольцеброс;

-моталки;

-ленты;

-картотеки подвижных игр, физкультминуток, бодрящей гимнастики;

- атрибуты к подвижным играм;

- полка для спортивного инвентаря;

**Центр природы и экспериментирования,экологии:**

- муляжи фруктов и овощей;

-баночки с различным наполнением;

-крышки пластиковые, контейнеры пластиковые.

- природный материал (желуди, орехи, каштаны, камни, ракушки);

- лейки;

- иллюстративный материал по временам года;

-дидактические альбомы по разным темам.

 **Уголок уединения:**

-ширма с занавесками,

-сухой дождь из цветных ленточек,

-мягкие кресла

-подушки

**КОМНАТА ДЛЯ УМЫВАНИЯ, ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА**:

1. Маркированные крючки для ручных полотенец.

2. Мойка для мытья ног;

3. Раковины для мытья рук.

4. Унитазы.

Все игрушки и игровой материал размещён таким образом, чтобы дети могли свободно им играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа.

Главой задачей воспитания дошкольников является создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс.