

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 «Ласточка»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1

От 30 августа 2024 года

Согласовано с советом
образовательного учреждения

Протокол № 1

от августа 2024 года

Утверждаю:

Заведующая МБДОУ д/с № 4
«Ласточка»

Куликова Т.А.

Принят

от 30 августа 2024 года.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД № 4 «Ласточка»

г. Красный Холм, 2024

Оглавление

I. Целевой раздел	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи Программы	5
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
2. Планируемые результаты	7
3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	18
I. Содержательный раздел	18
2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы [п. 23 ФОП ДО]	19
3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
4. Способы и направления поддержки детской инициативы	20
5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	20
6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.....	24
7. Рабочая программа воспитания МБДОУ	29
детский сад №4 «Ласточка».....	29
7.1. Пояснительная записка[п.29.1. ФОП ДО]	29
7.3. Содержательный раздел.....	29
7.4. Организационный раздел	37
III. Организационный раздел программы	47
1. Психолого- педагогические условия реализации образовательной программы.....	47
6. Режим и распорядок дня	55
7. Федеральный календарный план воспитательной работы.....	67
Основные понятия программы	72

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 «Ласточка» (далее – ДООУ). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В 2024-20245 учебном году в детском саду функционируют 6 групп: вторая группа раннего возраста, младшая группа, средняя группа, старшая группа №1, старшая группа №2, подготовительная группа.

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Сан ПиН2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. СанПин 1.2.3.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
6. Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
8. Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 «Ласточка»

9. Лицензией на образовательную деятельность № Л035-01257-69/00191667 от 19.04.2021 г.
10. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
11. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.— 2014. — Апрель. — № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

ДОУ реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности в форме игры, познавательной исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей формирование знаний у обучающихся в области краеведения.

1.1. Цели и задачи Программы.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных

форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

В учреждении реализуется парциальная программа "Юный эколог" С. Н. Николаевой; парциальная программа "Синтез искусств в эстетическом воспитании"; Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» Князевой О.; Адаптивная программа «Обучение детей правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице».

Цель программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и

ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников <3> (далее вместе - взрослые);

<3> Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

2. Планируемые результаты.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):

ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;

ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);

ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;

ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;

ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;

ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;

ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);

ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково

обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми

взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы

спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме,

количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста):

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в

ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем

мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Ребенок владеет основной информацией о родном крае, своей малой Родине и семье.

3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

[п. 16ФООП ДО]

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- оптимизация работы с группой детей;
- построение индивидуальной образовательной траектории детей дошкольного возраста.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга

Методы мониторинга:

1. Наблюдение за проявлениями ребенка в разных видах деятельности и педагогических ситуациях.
2. Метод экспертной оценки - анкетирование (фиксируют родители, оба воспитателя группы).
3. Беседы, интервью с детьми старшего возраста.

Периодичность мониторинга: 2 раза в год – сентябрь, май

I. Содержательный раздел.

1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп.

Содержание образовательной программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

[п.18. ФООП ДО]

2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы [п. 23 ФОП ДО]

Вариативная часть разработана на основе парциальных программ:

1. «Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду, автор С.Н. Николаева. Программа «Юный эколог» разработана на основе теоретических и практических исследований в области экологического воспитания дошкольников, проводимых автором на протяжении многих лет в Российской академии образования. Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на прогулке, в домашних условиях) при использовании музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических праздников, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности.

2. "Синтез искусств в эстетическом воспитании" О.Куревиной. Программа направлена на формирование эстетически развитой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления, выработку навыков восприятия произведений различных видов искусства, а также на выявление способностей самовыражения через различные формы творчества, начиная с раннего возраста. В программе представлены разделы: «Развитие речи», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Пластика, ритмика и театральные формы». Выделены проблемные блоки: «Формирование представлений о специфике восприятия произведений различных видов искусства»; «Развитие навыков восприятия содержания произведений различных видов искусства»; «Знакомство с жанровым многообразием искусства»; «Формирование навыков анализа произведений искусства через освоение средств художественной выразительности»; «Активизация ассоциативного мышления».

3. Программа О. Л. Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности»

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи -воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Программа разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования.

Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

4. Адаптивная программа М.А. Михайловой «Обучение детей правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице». Программа направлена на формирование основ безопасного поведения на дорогах, профилактику детского травматизма.

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО. [п.24.2-24.22 ФОП ДОО].

4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. [п.25 ФОП ДОО].

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей

(законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и неконтролируемого использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик",

педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.

В соответствии с ФОП ДО КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги и учитель логопед.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционноразвивающих мероприятий, их количестве, форме организации,

методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ПИК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО.

В 2024-2025 учебном году в МБДОУ детский сад №4 «Ласточка», на основании заключения Бежецкой территориальной психолого-медико-педагогической комиссии № 70 от 21 мая 2024 г, выявлен ребёнок с ОВЗ. Для обеспечения специальных условий получения образования в детском саду разработаны АОП ДО, РАП.

Диагностическая работа ведётся постоянно и включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику

- отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
 - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
 - изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
 - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
 - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
 - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
 - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
 - изучение направленности детской одаренности;
 - изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
 - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
 - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
 - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
 - выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
 - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с

ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны:

быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных

особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики. Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской

Федерации на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
формирование уверенного поведения и социальной успешности;
коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов само регуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

7. Рабочая программа воспитания МБДОУ детский сад №4 «Ласточка»

7.1. Пояснительная записка [п.29.1. ФОП ДО]

7.2. Целевой раздел [п.29.2. ФОП ДО]

7.3. Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

Уклад – это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалам и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
- в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников; системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей Российского общества.

Уклад жизни образуют созданная в дошкольной организации РППС, сложившаяся система взаимоотношений атмосфера эмоционального комфорта и благополучная.

В ДОУ существуют традиции проведения различных мероприятий, праздников и развлечений. Систематически проводятся выставки декоративно-прикладного и изобразительного творчества, организуются мероприятия посвященные юбилейным датам и творчеству известных детских писателей. Традиционно воспитанники детского сада принимают участия в муниципальных и областных выставках, конкурсах, фестивалях: ежегодная викторина «Азбука дорожных наук», «Ежегодная межрегиональная Краснохолмская Антоновская ярмарка», Интеллектуальный марафон «Академия смышленных малышей». Дважды в год для детей дошкольного возраста организуются спортивные праздники, проводятся Дни здоровья и сдача норм ГТО.

Воспитывающая среда

Это возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Коллектив детского сада прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы,

спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Задачи воспитания в образовательных областях

Направления	Задачи
Социально-коммуникативное	Приобщение к народным традициям и обычаям родного края. Воспитание доброжелательного отношения к людям разных национальностей. Формирование представлений о правилах безопасности на улицах города на реках и водоемах.
Познавательное	Формирование представлений о родном городе, об его улицах, знакомство с историей и символикой города и области. Ознакомление с природой родного края, климатом и интересными местами.
Художественно-эстетическое	Приобщение детей к истокам народной культуры. Ознакомление с русским народным творчеством в процессе слушания, пения и исполнения танцевальных движений. Ознакомление с творчеством художников, писателей и поэтов нашего города и области. Рисование, аппликация, лепка, изготовление игрушек и украшений в народном стиле.
Речевое	Ознакомление с пословицами и поговорками о родине о труде, о родном доме, о семье, о матери. Знакомство с профессиями родителей и окружающих ребёнка взрослых. Развитие монологической речи детей посредством составления рассказов о семье, о доме, о родном городе. Развитие диалогической речи при создании театрализованных постановок.

Физическое	Знакомство с русскими народными подвижными играми в которые играли родители, прабабушки и прадедушки. Развитие двигательной активности детей и их физических качеств (силы, ловкости, быстроты и гибкости).
------------	---

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями строится на принципах ценностного единства и сотрудничества. В работе с родителями используются следующие формы:

родительское собрание;

родительские конференции;

круглые столы;

родительский совет ДОО;

мастер-классы;

иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

События образовательной организации.

активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками,

с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с

каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Указанные формы совместной деятельности являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС детский сад ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Взаимодействие с социальными партнерами

№ п\п	Социальная организация	Цели образовательной работы	Время осециен ия
1.	Детская библиотека	Воспитание грамотного читателя; Приобщение детей к чтению.	1 раз в месяц
2.	Краснохолмский краеведческий музей	Воспитание любви к родному городу, своей малой Родине, развитие познавательного интереса детей	1 раз в квартал
3.	Салон «Русское ремесло»	Ознакомление с народно-прикладным искусством, промыслами родного края, расширение кругозора детей	2 раза в год
4.	Краснохолмская детская школа искусств	Приобщение детей к музыкальному искусству.	2 раза в год
5.	Дом детского творчества	Приобщение детей к творческой деятельности, социализация	1 раз в квартал

		ВОСПИТАННИКОВ	
6.	Домнародногтворчества	Приобщение детей к творческой деятельности, социализация воспитанников	2-3 раза в год
7.	Краснохолмская средняя школа № 1	Знакомство со школой, профессией учителя, формирование мотивации к учению	2 раза в год
8.	ДЮСШ	Укрепление здоровья детей, приобщение детей к здоровому образу жизни	1 раз в квартал
9.	ГИБДД	Обучение детей правилам поведения на улицах и дорогах	1 раз в месяц
10.	Пожарная часть № 35	Обучение детей правилам пожарной безопасности, ознакомление с профессией пожарного, расширение кругозора детей	2 раза в год
11.	Краснохолмский почтамт	Ознакомление детей с профессией почтальона и оператора почтовой связи, развитие познавательного интереса детей	1 раз в год
12.	Детская консультация	Укрепление здоровья детей, ознакомление с профессией врача, развитие познавательного интереса детей.	1 раз в квартал
13.	Предприятия города: ООО «Краснохолмск», СББЖ, магазины города.	Ознакомление с профессиями людей, работающих на предприятиях города, развитие познавательного интереса, расширение кругозора детей	1 раз в год
14.	Краснохолмское лесничество.	Экологическое воспитание в ДОУ	2 раза в год
15.	СОШ №2 им. С. Забавина.	Знакомство со школой, профессией учителя, формирование мотивации к учению	2 раза в год

7.4. Организационный раздел

Кадровое обеспечение.

В детском саду работает 12 педагогов (75% - педагогическое образование). Шесть педагогов имеют первую квалификационную категорию. Организацией и реализацией воспитательного процесса в МБДОУ детский сад № 4 «Ласточка» занимаются воспитатели и специалисты ДОУ. Организацию повышения квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам воспитания обеспечивает руководитель ДОУ.

Нормативно-методическое обеспечение.

- Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- Основные локальные акты:
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ
- детский сад № 4 «Ласточка»;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДО;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ
- (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ детский сад № 4 «Ласточка» в разделе «Образование». <https://detsadlastochka.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-38>

Для реализации программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе на электронной платформе институтвоспитания.рф

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия у ребенка особых образовательных потребностей). В основе процесса воспитания детей лежат традиционные ценности российского общества. Необходимость создания особых условий воспитания для отдельных категорий обучающихся имеют особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети и другие категории. Инклюзия - подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МБДОУ детский сад №4 «Ласточка» для людей с нарушением слуха установлены: звукоусиливающая аппаратура и индукционная петля. Для людей с нарушением зрения расположены информационные таблички со шрифтом Брайля.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

[п. 29.4.3.2. ФОП ДО]

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБДОУ детский сад №4 «Ласточка» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, которые отражают направления воспитательной работы детского сада.

<i>Дата проведения</i>	<i>Направления воспитательной работы</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
Сентябрь			
1 сентября	Социально-коммуникативное (гражданственность и патриотизм)	Развлечение День знаний Оформление выставки детских работ «Здравствуй осень!»	Музыкальный руководитель
2 сентября	Социально-коммуникативное (формирование основ безопасности)	Всероссийский урок ОБЖ	Воспитатели
3 сентября	Социально-коммуникативное (гражданственность и патриотизм)	День окончания второй мировой войны, день солидарности в борьбе с терроризмом	Музыкальный руководитель воспитатели старших групп.
8 сентября	Познавательное Речевое	8 сентября – Международный день распространения грамотности	Воспитатели
10 сентября	Социально-коммуникативное (формирование основ безопасности)	Участие в познавательной викторине «Азбука дорожных наук»	Воспитатели
16-22 сентября	Экологическое	Неделя экологии Участие в областном экологическом субботнике «Зелёная Россия»	Воспитатели Дети
23 Сентября	Приобщение к культурному наследию	Коллективное творческое дело «Подготовка к осенней Антониевской ярмарке»	Воспитатели Родители
27 сентября	Трудовое	Развлечение «День воспитателя и дошкольных работников»	Воспитатели Музыкальный руководитель
23-29 сентября	Познавательное развитие	Неделя профессии ПЕДАГОГ Выставки детских работ «Подарок педагогу»	
в течение	Экологическое	Сбор отработанных батареек.	Воспитатели Родители

месяца			
в течение месяца	Гражданско-патриотическое	Экскурсии по родному городу	Воспитатели
Октябрь			
1 октября	Социально-коммуникативное	Праздник «День пожилого человека» Изготовление подарков для бабушек и дедушек	Музыкальный руководитель Воспитатели
4 октября	Познавательное. Социально-коммуникативное.	День защиты животных	Старший воспитатель
5 октября	Познавательное. Социально-коммуникативное.	Торжественная линейка, посвященная Дню учителя	Воспитатели групп
1-6 октября	Социально-коммуникативное	Неделя доброты.	Воспитатели ДОУ
в течение месяца	Приобщение к культурному наследию	«Осенины» в возрастных группах «Осенняя сказка»	Музыкальный руководитель
7-13	Познавательное. Социально-коммуникативное.	Неделя. «Золотая Осень.» Конкурс поделок из природного материала « Дары природы!»	Старший воспитатель Воспитатели групп
Октябрь	Познавательное Экологическое	Акция «Сдай макулатуру - спаси дерево»	Старший воспитатель
15 октября	Познавательное. Социально-коммуникативное.	Праздник ко Дню отца. Изготовление подарков для пап.	Музыкальный руководитель. Воспитатели.
21 октября	Гражданско-патриотическое	День герба и флага Тверской области	Старший воспитатель
Ноябрь			
3 ноября	Духовно-нравственное	День дружбы	Воспитатели
3 ноября	Приобщение к культурному наследию	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака	Воспитатели Библиотека
4 ноября	Гражданско-патриотическое	Праздник «День народного единства»	Старший воспитатель
12 ноября	Познавательное	Синичкин день. Акция покорми птиц зимой»П	Старший воспитатель, воспитатели и специалисты

			ДОУ
В течение месяца	Познавательное. Социально-коммуникативное. Художественно-эстетическое. Речевое.	Участие во Всероссийском познавательном конкурсе-викторине «Мудрый соенок»	Старший воспитатель
18 ноября	Познавательное. Социально-коммуникативное. Художественно-эстетическое. Речевое.	День рождения Деда Мороза.	Старший воспитатель воспитатель, воспитатели и специалисты ДОУ
30 ноября	Гражданско-патриотическое	День Государственного герба Российской Федерации	Старший воспитатель, воспитатели и специалисты ДОУ
18-30 ноября	Познавательное. Социально-коммуникативное. Художественно-эстетическое. Речевое.	Неделя «Для мамочки любимой» Выставка детских- работ «Букет любимой мамочке» Концерт, посвященный Дню матери Изготовление подарков для мам.	Старший воспитатель, воспитатели и специалисты ДОУ
Декабрь			
3 декабря	Познавательное. Социально-коммуникативное. Художественно-эстетическое. Речевое.	Международный день инвалидов (старший дошкольный возраст, ситуативно)	Старший воспитатель, воспитатели и специалисты ДОУ
5 декабря	Познавательное. Социально-коммуникативное.	День добровольца (волонтера в России)	Старший воспитатель, воспитатели ДОУ. Родители
9 декабря	Познавательное. Социально-коммуникативное.	День Героев Отечества	Воспитатели ДОУ.
12 декабря	Познавательное. Социально-коммуникативное.	День Конституции Российской Федерации	Воспитатели ДОУ.

16 декабря	Познавательное. Социально-коммуникативное.	Освобождение Калинина от немецко-фашистских захватчиков.	Воспитатель, воспитатели ДОУ.
декабрь		Неделя «Здравствуй, здравствуй новый год!» Оформление групп. Конкурс на лучшую новогоднюю поделку. Новогодние утренники.	Музыкальный руководитель Старший воспитатель, воспитатели и специалисты ДОУ. Родители.
Праздничные и выходные дни с 31.12. 24 по 08.01 25			
Январь			
10 января	Социально-коммуникативное, познавательное. Приобщение к культурному наследию	«Рождественские колядки»	Музыкальный руководитель
9.01 - 19.01	Познавательное. Социально-коммуникативное. Художественно-эстетическое. Речевое.	Неделя «Зима». Выставка поделок «Символ года»	Музыкальный руководитель Старший воспитатель, воспитатели и специалисты ДОУ. Родители.
15 января	Физическое	Праздник на открытие месяца здоровья и спорта	Старший воспитатель. Инструктор по физкультуре, Музыкальный руководитель, воспитатели и специалисты ДОУ.
27 января	Духовно-нравственное	День снятия блокады Ленинграда; День памяти жертв Холокоста (ситуативно)»	Воспитатели
15-31 января	Физическое	В здоровом теле – здоровый дух!	Воспитатели Инструктор по физкультуре.

Февраль			
2 февраля	Социально-коммуникативное, познавательное. (Гражданско-патриотическое)	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативно)	Воспитатели
8 февраля	Познавательное	День Российской науки	Воспитатели ДОУ
16 февраля	Физическое	Закрытие месяца Здоровья и спорта. «Зимний спортивный праздник на улице «Зимние виды спорта»	Старший воспитатель. Инструктор по физкультуре, Музыкальный руководитель , воспитатели и специалисты ДОУ.
3.02- 16.02	Познавательное. Социально-коммуникативное. Художественно-эстетическое. Речевое.	Неделя «Спорт любить – сильным быть!» Экскурсия в Краснохолмскую ДЮСШ Выставка рисунков «Нам со спортом по пути!»	Старший воспитатель. Инструктор по физкультуре, Музыкальный руководитель , воспитатели и специалисты ДОУ.
21 февраля	Приобщение к культурному наследию	Международный день родного языка	Воспитатели
21 февраля	Гражданско-патриотическое	«День защитников Отечества» Изготовление подарков для пап	Музыкальный руководитель
17.02.- 28.02	Познавательное. Социально-коммуникативное. Художественно-эстетическое. Речевое.	Неделя «Защитники отечества» Тематическая выставка детского творчества	Старший воспитатель. Инструктор по физкультуре, Музыкальный руководитель , воспитатели и специалисты ДОУ.

24.02-02.03	Познавательное. Социально-коммуникативное. Художественно-эстетическое. Речевое. Приобщение к культурному наследию	Праздник Масленицы	Старший воспитатель. Музыкальный руководитель, воспитатели и специалисты ДОУ.
Март			
3-7 марта	Духовно-нравственное	Международный женский день 8 марта Изготовление подарков для мам. Выставка детского рисунка «Для мамочки любимой!»	Старший воспитатель. Музыкальный руководитель, воспитатели и специалисты ДОУ.
18 марта	Познавательное. Социально-коммуникативное. Гражданско-патриотическое	День воссоединения Крыма с Россией	Воспитатели
27 марта	Приобщение к культурному наследию	Всемирный день театра	Воспитатели
28 марта	Познавательное. Экологическое.	Экологическая акция «Огород на окне»	Воспитатели
Апрель			
1 апреля	Познавательное. Социально-коммуникативное. Художественно-эстетическое. Речевое.	Международный день смеха. Международный День птиц. Выставка детского рисунка «Птицы наши друзья»	Старший воспитатель., воспитатели и специалисты ДОУ.
12.04.23	Познавательное. Социально-коммуникативное.	Спортивные развлечения ко Дню космонавтики. Выставка детского творчества ко Дню космонавтики.	Старший воспитатель., воспитатели инструктор по физической культуре
1.04-12.02	Познавательное. Социально-коммуникативное. Художественно-	«Весна» Выставка детского рисунка «Птицы наши друзья»	Старший воспитатель, воспитатели и специалисты

	эстетическое. Речевое.		ДОУ.
В течение месяца	Эстетическое	Праздник весны «Весенние мотивы»	Старший воспитатель, воспитатели Музыкальный руководитель.
19 апреля	Познавательное. Социально-коммуникативное. Экологическое	«Международный День Матери – Земли»»	Старший воспитатель, воспитатели Музыкальный руководитель.
15.04.-30.04	Познавательное. Социально-коммуникативное. Художественно-эстетическое. Речевое	Безопасность	Старший воспитатель., воспитатели и специалисты ДОУ.
Май			
6мая	Социально-коммуникативное . Духовно-нравственное	Праздник Пасхи	Старший воспитатель, воспитатели Музыкальный руководитель
7 мая	Познавательное. Социально-коммуникативное. Художественно-эстетическое. Речевое Гражданско-патриотическое	Праздник «День Победы»	Старший воспитатель, воспитатели Музыкальный руководитель
9 мая	Познавательное. Социально-коммуникативное Гражданско-патриотическое	Участие в акции «Бессмертный полк»	Воспитатели Родители
1.05.-	Познаватель	«День победы!»	Старший

08.05	ное. Социально-коммуникативное. Художественно-эстетическое. Речевое Гражданско-патриотическое	Выставка детского творчества «Мы помним – мы гордимся!»	воспитатель, воспитатели и специалисты ДОУ
12 мая	Физическое	Квест-игра «Дорогами Победы»	Инструктор по физкультуре
15 мая	Познавательное. Социально-коммуникативное. Духовно-нравственное	День семьи Совместные с родителями мероприятия в группа	Воспитатели Родители
20 мая	Трудовое	Субботник по уборке территории детского сада и прогулочных участков. Участие во Всероссийском субботнике «Зеленая весна»	Воспитатели Родители
20 мая	Познавательное Экологическое	День рождения Волги	Старший воспитатель, воспитатели ДОУ.
30 мая	Духовно-нравственное	Выпускной бал	Музыкальный руководитель
19.05-31.05.	Познавательное. Социально-коммуникативное. Художественно-эстетическое. Речевое	До свидания, детский сад!	Старший воспитатель, воспитатели и специалисты ДОУ

III. Организационный раздел программы

1. Психолого- педагогические условия реализации образовательной программы.

Программа предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами. На постоянной основе ведется коррекционная работа учителем-логопедом [п.30 ФОП ДО]

2. Особенности развивающей предметно- пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

.При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- ✓ требованиям ФГОС ДО;
- ✓ образовательной программе ДОО;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мульти студии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОО соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ДОО организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).
- ФОП ДО

№ п/п	Помещение ДОО	Деятельность	Цели
1.	Групповые	Воспитательно-	Всестороннее развитие

	помещения со спальнями	образовательная деятельность.	психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
2.	Музыкальный и спортивный зал	Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, спортивных и музыкальных праздников, развлечений, досугов.	Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств. Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.
3.	Мини- музей ДОУ	Воспитательно-образовательная деятельность.	Формирование у детей общего представления об истории края, истории и жизни детского сада, культуре родного города и нравственно-патриотических качеств, привития любви к Родине.
4.	Кабинет заведующей. Кабинет старшего воспитателя	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
5.	Методический кабинет	Имеется библиотека для педагогов, детей и родителей. Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов.	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Повышение профессиональной компетентности педагогов
6.	Медицинский блок (мед кабинет, изолятор,	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей,	Профилактика, оздоровительная работа с

	процедурный изолированный вход)	изоляция заболевших детей.	детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.
7.	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
8.	Прачечная (постирочная и гладильная)	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно – гигиенических норм
9.	Кабинет завхоза	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом.	Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения.
10	Коридоры ДОУ	Размещение информации.	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.
11.	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием. В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Кроме того, в ДОУ имеется следующая техника:

- мультимедийный проектор;
- экран для проекционного оборудования;
- стационарные компьютеры;
- ноутбук;
- принтеры лазерные цветные формата А-4;
- принтеры струйные цветные формата А-3;
- МФУ лазерное устройство;

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Физическое развитие

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий детьми 3-7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.

Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011

Познавательное развитие

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Формирование элементарных математических представлений

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Ознакомление с миром природы

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) (готовится к печати).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) (готовится к печати).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

«Юный эколог» С. Николаевой

Речевое развитие

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года) (готовится к печати).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

- Гербова В. В. Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» 3-4 года

- Гербова В. В. Наглядно-дидактическое пособие «Говори правильно» 2-4 года

- Гербова В. В. Раздаточный материал «Развитие речи в детском саду» для работы с детьми 2-4 лет.

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

Социально-коммуникативное развитие

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Художественно-эстетическое развитие

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).

О. А. Куревина «Синтез искусств».

Коррекционная работа

«Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г. А., Филичева Т. Б. М.:

«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.,

«Нарушение речи детей» Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.,

«Воспитание у детей правильного произношения» Фомичева М. Ф.

4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы. [п 33. ФОП ДО]

5. Кадровые условия реализации программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341). Необходимым условием является

непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе. Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям. Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив педагогов ДОО составляет 13 человек.

ФИО	Категория работников	образование			Стаж Пед.	аттестация		
		Среднее специальное	педагогическое	высшее		высшая	1 кв. категория	Соответствие
Куликова Н.А.	заведующая		1	1	-			1
Архипова Е.А.	Старший воспитатель			1	15		1	
Морозова Н.В.	Инструктор по физической культуер	1	1		5			1
Третьякова О.С.	воспитатель	1	1		16		1	
Шестакова С.Н.	воспитатель	1	1		37	1		
Осипова Е.В.	воспитатель	1	1		13		1	
Лобанова Е.А.	воспитатель	1	1		26		1	
Куликова	воспитатель	1	1		35		1	

М.В.								
Разгуляева О.С.	воспитатель	1	1		18		1	
Беляева А.С.	воспитатель	1			5		1	
Белякова И.И.	воспитатель	1	1		35	1		
Серебрякова О.Ю.	воспитатель	1			12		1	
Федорова А.В.	Музыкальный руководитель				1,6			
Виноградова С.В.	Учитель- логопед	1	1		26	1	1	

6. Режим и распорядок дня.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм

работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной	от 1,5 до 3 лет	20 минут

суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
-----------------	--	--------------------------------------

Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	10,5 часов	Завтрак, второй завтрак, обед и полдник.
--	------------	--

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона.

**Режим дня в детском саду в холодный период
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Время	Длительность	Содержание деятельности	Характер деятельности
7.30-8.20	45мин	Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя,	Взаимодействие с семьями СОДвРМ, СД
	5 мин	Утренняя гимнастика	СОДвРМ
8.20 – 8.30	10 мин	Подготовка к завтраку	СОДвРМ, СД
8.30-8.50	20 мин	Завтрак	СОДвРМ, СД
8.50-9.00	10 мин	Игры	СД
9.00 – 9.30	30 мин	Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	НОД*
9.30-9.50	20 мин	Игры	СД
9.50 -10.00	10мин	Второй завтрак	СОДвРМ, СД
10.00 - 11.20	1ч 20 мин	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	СОДвРМ, СД
11.20 - 11.30	10 мин	Подготовка к обеду	СОДвРМ, СД
11.30-12.00	30 мин	Обед	
12.00-15.00	3 часа	Подготовка ко сну, сон	СОДвРМ
15.00-15.20	15 мин	Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры.	СОДвРМ
	5 мин	Бодрящая гимнастика	СОДвРМ
15.20-15.30	10 мин	Кружковая работа	Взаимодействие со специалистом

15.30 - 16.00	30 мин	Подготовка к полднику, полдник	СОДвРМ, СД
16.00-16.20	20 мин	Игры, самостоятельная и организованная деятельность	СОДвРМ, СД
16.20-18.00	1 ч 40 мин	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	СОДвРМ, СД, взаимодействие с семьями
НОД СОДвРМ СД	непосредственно образовательная деятельность.*Указана общая длительность, включая перерывы. совместная организованная деятельность в режимных моментах самостоятельная деятельность		

*Указана общая длительность, включая перерывы.

**Режим дня в детском саду в теплое время года
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Время	Длительность	Содержание деятельности	Характер деятельности
7.30-8.30	55мин	Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя,	Взаимодействие с семьями СОДвРМ, СД
	5 мин	Утренняя гимнастика	СОДвРМ
8.30 – 8.40	10 мин	Подготовка к завтраку	СОДвРМ, СД
8.40-9.00	20 мин	Завтрак	СОДвРМ, СД
9.00-9.10	10 мин	Игры	СД
9.10 – 9.40	30 мин	Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	СОДвРМ
9.40-9.50	10 мин	Второй завтрак	СОДвРМ, СД
9.50 -11.15	1ч 25 мин	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	СОДвРМ, СД
11.15 - 11.30	15 мин	Подготовка к обеду	СОДвРМ, СД
11.30-12.00	30 мин	Обед	
12.00-15.00	3 часа	Подготовка ко сну, сон	СОДвРМ
15.00-15.30	25 мин	Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры.	СОДвРМ
	5 мин	Бодрящая гимнастика	СОДвРМ
15.30 - 16.00	30 мин	Подготовка к полднику, полдник	СОДвРМ, СД
16.00-16.20	20 мин	Игры, самостоятельная и организованная деятельность	СОДвРМ, СД
16.20-18.00	1 ч 40 мин	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	СОДвРМ, СД, взаимодействие

			с семьями
НОД СОДвРМ СД	непосредственно образовательная деятельность.*Указана общая длительность, включая перерывы. совместная организованная деятельность в режимных моментах самостоятельная деятельность		

**Режим дня в детском саду в холодный период
Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Время	Длительность	Содержание деятельности	Характер деятельности
7.30-8.20	45 мин	Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя,	Взаимодействие с семьями СОДвРМ, СД
	5 мин	Утренняя гимнастика	СОДвРМ
8.20 – 8.30	10 мин	Подготовка к завтраку	СОДвРМ, СД
8.30-8.50	20 мин	Завтрак	СОДвРМ, СД
8.50-9.00	10мин	Игры, самостоятельная и организованная деятельность	СОДвРМ, СД
9.00-9.40	40 мин	Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	НОД*
9.40 -9.50	10 мин	Самостоятельная деятельность, игры	СОДвРМ, СД
9.50-10.00	10 мин	Второй завтрак	СОДвРМ, СД
10.00 - 11.30	1ч 30 мин	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	СОДвРМ, СД
11.30 - 11.40	10 мин	Подготовка к обеду	СОДвРМ, СД
11.40-12.10	30 мин	Обед	
12.10-15.00	2 ч 50мин	Подготовка ко сну, сон	СОДвРМ
15.00-15.15	10 мин	Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры.	СОДвРМ
	5 мин	Бодрящая гимнастика	СОДвРМ
15.15-15.30	15 мин	Кружковая работа	Взаимодействие со специалистом
15.30 - 16.00	30 мин	Подготовка к полднику, полдник	СОДвРМ, СД
16.00-16.20	20 мин	Игры, самостоятельная и организованная деятельность	СОДвРМ, СД
16.20-18.00	1 ч 40 мин	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	СОДвРМ, СД, взаимодействие

			с семьями
НОД СОДвРМ СД	непосредственно образовательная деятельность.*Указана общая длительность, включая перерывы. совместная организованная деятельность в режимных моментах самостоятельная деятельность		

*Указана общая длительность, включая перерывы.

**Режим дня в детском саду в теплое время года
Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Время	Длительность	Содержание деятельности	Характер деятельности
7.30-8.30	55мин	Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя,	Взаимодействие с семьями СОДвРМ, СД
	5-6 мин	Утренняя гимнастика	СОДвРМ
8.30 – 8.40	10 мин	Подготовка к завтраку	СОДвРМ, СД
8.40-9.00	20 мин	Завтрак	СОДвРМ, СД
9.00-9.40	40 мин	Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	СОДвРМ
9.40 -9.50	10 мин	Второй завтрак	СОДвРМ, СД
9.50 -11.30	1ч 40 мин	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	СОДвРМ, СД
11.30 - 11.40	10 мин	Подготовка к обеду	СОДвРМ, СД
11.40- 12.10	30 мин	Обед	
12.10- 15.00	2 ч 50мин	Подготовка ко сну, сон	СОДвРМ
15.00- 15.30	25 мин	Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры.	СОДвРМ
	5 мин	Бодрящая гимнастика	СОДвРМ
15.30 - 16.00	30 мин	Подготовка к полднику, полдник	СОДвРМ, СД
16.00- 16.20	20 мин	Игры, самостоятельная и организованная деятельность	СОДвРМ, СД
16.20- 18.00	1 ч 40 мин	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	СОДвРМ, СД, взаимодействие с семьями
НОД СОДвРМ СД	непосредственно образовательная деятельность.*Указана общая длительность, включая перерывы. совместная организованная деятельность в режимных моментах самостоятельная деятельность		

Режим дня в детском саду в холодный период

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Время	Длительность	Содержание деятельности	Характер деятельности
7.30-8.20	43 мин	Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя,	Взаимодействие с семьями СОДвРМ, СД
	7 мин	Утренняя гимнастика	СОДвРМ
8.20 – 8.30	10 мин	Подготовка к завтраку	СОДвРМ, СД
8.30-8.50	20 мин	Завтрак	СОДвРМ, СД
8.50-9.00	10 мин	Игры	СД
9.00-9.50	50 мин	Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	НОД*
9.50 -10.10	20 мин	Игры	СД
10.10-10.20	10 мин	Второй завтрак	СОДвРМ, СД
10.20 - 11.50	1 ч 30 мин	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	СОДвРМ, СД
11.50 - 12.00	10 мин	Подготовка к обеду	СОДвРМ, СД
12.00-12.30	30 мин	Обед	
12.30-15.00	2 ч 30мин	Подготовка ко сну, сон	СОДвРМ
15.00-15.15	10 мин	Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры.	СОДвРМ
	5 мин	Бодрящая гимнастика	СОДвРМ
15.15 - 15.35	20 мин	Кружковая работа	Взаимодействие со специалистом
15.35-16.00	25 мин	Подготовка к полднику, полдник	СОДвРМ, СД
16.00-16.20	20 мин	Игры, самостоятельная и организованная деятельность	СОДвРМ, СД
16.20-18.00	1 ч 40 мин	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	СОДвРМ, СД, взаимодействие с семьями
НОД СОДвРМ СД	непосредственно образовательная деятельность.*Указана общая длительность, включая перерывы. совместная организованная деятельность в режимных моментах самостоятельная деятельность		

*Указана общая длительность, включая перерывы.

Режим дня в детском саду в теплое время года

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Время	Длительность	Содержание деятельности	Характер
-------	--------------	-------------------------	----------

			деятельности
7.30-8.30	53 мин	Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя,	Взаимодействие с семьями СОДвРМ, СД
	7 мин	Утренняя гимнастика	СОДвРМ
8.30 – 8.40	10 мин	Подготовка к завтраку	СОДвРМ, СД
8.40-9.00	20 мин	Завтрак	СОДвРМ, СД
9.00-9.50	50 мин	Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	СОДвРМ
9.50-10.00	10 мин	Второй завтрак	СОДвРМ, СД
10.00 - 11.50	1ч 50 мин	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	СОДвРМ, СД
11.50 - 12.00	10 мин	Подготовка к обеду	СОДвРМ, СД
12.00-12.30	30 мин	Обед	
12.30-15.00	2 ч 30мин	Подготовка ко сну, сон	СОДвРМ
15.00-15.30	23 мин	Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры.	СОДвРМ
	7 мин	Бодрящая гимнастика	СОДвРМ
15.30 - 16.00	30 мин	Подготовка к полднику, полдник	СОДвРМ, СД
16.00-16.20	20 мин	Игры, самостоятельная и организованная деятельность	СОДвРМ, СД
16.20-18.00	1 ч 40 мин	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	СОДвРМ, СД, взаимодействие с семьями
НОД СОДвРМ СД	непосредственно образовательная деятельность.*Указана общая длительность, включая перерывы. совместная организованная деятельность в режимных моментах самостоятельная деятельность		

**Режим дня в детском саду в холодный период
Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Время	Длительность	Содержание деятельности	Характер деятельности
7.30-8.30	50мин	Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя,	Взаимодействие с семьями СОДвРМ, СД
	10 мин	Утренняя гимнастика	СОДвРМ
8.30 – 8.40	10 мин	Подготовка к завтраку	СОДвРМ, СД
8.40-9.00	20 мин	Завтрак	СОДвРМ, СД
9.00-10.00	60 мин	Организованная детская	НОД*

		деятельность, занятия со специалистами	
10.00 - 10.10	10 мин	Игры	СД
10.10-10.20	25 мин	Второй завтрак	СОДвРМ, СД
10.20-12.10	1ч 50 мин	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	СОДвРМ, СД
12.10 - 12.20	10 мин	Подготовка к обеду	СОДвРМ, СД
12.20-12.50	30 мин	Обед	
12.50-15.00	2 ч 10мин	Подготовка ко сну, сон	СОДвРМ
15.00-15.30	20 мин	Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры.	СОДвРМ
	10 мин	Бодрящая гимнастика	СОДвРМ
15.30 - 15.45	15 мин	Подготовка к полднику, полдник	СОДвРМ, СД
15.45-16.20	25 мин	Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (3 раза в неделю)	НОД
	10 мин	Игры	СОДвРМ, СД
16.20-18.00	1 ч 40 мин	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	СОДвРМ, СД, взаимодействие с семьями
НОД СОДвРМ СД	непосредственно образовательная деятельность.*Указана общая длительность, включая перерывы. совместная организованная деятельность в режимных моментах самостоятельная деятельность		

*Указана общая длительность, включая перерывы

Режим дня в детском саду в теплое время года

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Время	Длительность	Содержание деятельности	Характер деятельности
7.30-8.30	50мин	Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя,	Взаимодействие с семьями СОДвРМ, СД
	10 мин	Утренняя гимнастика	СОДвРМ
8.30 – 8.40	10 мин	Подготовка к завтраку	СОДвРМ, СД
8.40-9.00	20 мин	Завтрак	СОДвРМ, СД
9.00-10.00	60 мин	Организованная детская деятельность, занятия со	СОДвРМ, СД

		специалистами	
10.00 - 10.10	10 мин	Второй завтрак	СОДвРМ, СД
10.10 - 12.10	2ч 00 мин	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	СОДвРМ, СД
12.10 - 12.20	10 мин	Подготовка к обеду	СОДвРМ, СД
12.20-12.50	30 мин	Обед	
12.50-15.00	2 ч 10мин	Подготовка ко сну, сон	СОДвРМ
15.00-15.30	20 мин	Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры.	СОДвРМ
	10 мин	Бодрящая гимнастика	СОДвРМ
15.30 - 15.45	15 мин	Подготовка к полднику, полдник	СОДвРМ, СД
15.45-16.10	25 мин	Игры, самостоятельная и организованная деятельность	СОДвРМ, СД
16.10-18.00	1 ч 50 мин	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	СОДвРМ, СД, взаимодействие с семьями
НОД СОДвРМ СД	непосредственно образовательная деятельность.*Указана общая длительность, включая перерывы. совместная организованная деятельность в режимных моментах самостоятельная деятельность		

**Режим дня в детском саду в холодный период
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Время	Длительность	Содержание деятельности	Характер деятельности
7.30-8.30	50мин	Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя,	Взаимодействие с семьями СОДвРМ, СД
	10 мин	Утренняя гимнастика	СОДвРМ
8.30 – 8.40	10 мин	Подготовка к завтраку	СОДвРМ, СД
8.40-9.00	20 мин	Завтрак	СОДвРМ, СД
9.10-11.15	1ч 50 мин	Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	НОД*
10.20-10.30	10 мин	Второй завтрак	СОДвРМ, СД
10.50 -12.10	1ч 20 мин	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	СОДвРМ, СД
12.10 -12.20	10 мин	Подготовка к обеду	СОДвРМ, СД

12.20-12.50	30 мин	Обед	
12.50-15.00	2 ч 10мин	Подготовка ко сну, сон	СОДвРМ
15.00-15.30	20 мин	Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры.	СОДвРМ
	10 мин	Бодрящая гимнастика	СОДвРМ
15.30 -15.45	15 мин	Подготовка к полднику, полдник	СОДвРМ, СД
15.45-16.25	40 мин	Игры, самостоятельная и организованная деятельность	СОДвРМ, СД
16.25-18.00	1 ч 35 мин	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	СОДвРМ, СД, взаимодействие с семьями
НОД СОДвРМ СД	непосредственно образовательная деятельность.*Указана общая длительность, включая перерывы. совместная организованная деятельность в режимных моментах самостоятельная деятельность		

*Указана общая длительность, включая перерывы.

Режим дня в детском саду в теплое время года Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Время	Длительность	Содержание деятельности	Характер деятельности
7.30-8.30	50мин	Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя,	Взаимодействие с семьями СОДвРМ, СД
	10 мин	Утренняя гимнастика	СОДвРМ
8.30 – 8.40	10 мин	Подготовка к завтраку	СОДвРМ, СД
8.40-9.00	20 мин	Завтрак	СОДвРМ, СД
9.00-10.00	1ч	Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	СОДвРМ, СД
10.00-10.10	10 мин	Второй завтрак	СОДвРМ, СД
10.10 -12.10	2ч	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	СОДвРМ, СД
12.10 -12.20	10 мин	Подготовка к обеду	СОДвРМ, СД
12.20-12.50	30 мин	Обед	
12.50-15.00	2 ч 10мин	Подготовка ко сну, сон	СОДвРМ
15.00-15.30	20 мин	Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры.	СОДвРМ
	10 мин	Бодрящая гимнастика	СОДвРМ
15.30 -15.45	15 мин	Подготовка к полднику, полдник	СОДвРМ, СД
15.45-16.20	35 мин	Игры, самостоятельная и организованная деятельность	СОДвРМ, СД

16.20-18.00	1 ч 40 мин	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	СОДвРМ, СД, взаимодействие с семьями
НОД СОДвРМ СД	непосредственно образовательная деятельность.*Указана общая длительность, включая перерывы. совместная организованная деятельность в режимных моментах самостоятельная деятельность		

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

7. Федеральный календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДОО.ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
31 декабря: Новый год.

8. Краткая презентация образовательной программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Ласточка» (далее по тексту МБДОУ) осуществляет образовательный процесс по образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
 2. Сан ПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
 3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 4. Сан Пин 1.2.3.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
 5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
 6. Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
 7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
 8. Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 «Ласточка»
- В 2024-2025 учебном году планируется следующий контингент детей:

№	Наименование группы	Вид группы	Возраст воспитанников	Кол-во групп	Кол-во мест в группе по СанПин	Кол-во детей на 01.09.24г.
1	Вторая группа раннего возраста	общеразвивающего вида	от 1,5 до 2 лет	1		19
2	Младшая группа	общеразвивающего вида	от 3 до 4 лет	1		18
3	Средняя группа	общеразвивающего вида	от 4 до 5 лет	1		15
4	Старшая группа №1	общеразвивающего вида	от 5 до 6 лет	1		19
5	Старшая группа №2	общеразвивающего вида	от 5 до 6 лет	1		14
6.	Подготовительная группа	общеразвивающего вида	от 6 до 7 лет	1		15
Всего				6		100

Группы общеразвивающей направленности функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели, с 10,5 – часовым пребыванием.

Используемые Программы

В основе реализации ОП лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

С учетом используемых вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; использованием вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; образовательной деятельности по коррекции нарушений речевого развития детей, и направленных на полноценное личностное формирование и становление, готовность к школьному обучению, обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности.

Образовательная программа включает в себя **обязательную часть, обеспечивающую** достижение воспитанниками готовности к школе, а именно: необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования и часть, **формируемую участниками образовательного процесса** и отражающую специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс, и направленную на поддержку областей основной части программы.

Перечень программ, обеспечивающих реализацию обязательной части Программы:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Перечень программ, обеспечивающих реализацию вариативной части Программы

1. Программа О. Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности»;
2. Программа О.А. Куревиной «Синтез искусств в эстетическом воспитании»;
3. Программа С. Николаевой «Юный эколог»;
4. Адаптивная программа «Обучение детей правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице»
5. «Обучение грамоте» М.Л.Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями и воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

В основе системы взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия, позволяющие решать **следующие задачи**:

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- приобщение к участию в жизни детского сада;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- повышение их педагогической культуры.

Для решения поставленных задач используются **следующие формы и методы работы с семьей**:

- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его эффективности;
- индивидуальное или групповое консультирование;
- просмотр родителями занятий и режимных моментов;
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
- установление партнерских отношений;
- посещение семей,
- анкетирование;
- опрос;
- беседы с членами семьи;
- педагогическое просвещение родителей;
- общие и групповые родительские собрания;
- совместные досуги;
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, выставок творческих работ.

Кроме основных форм работы, осуществляется **постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада** в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка;
- ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях;
- неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

Основные понятия программы

Воспитание	<p>деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”</p>
Воспитательное событие	<p>единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты и пр.</p>
Национальный воспитательный идеал	<p>высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.</p>
Воспитывающая среда	<p>совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.</p> <p>Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем</p>

	<p>линиям:</p> <p>«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;</p> <p>«от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;</p> <p>«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.</p> <p>«от внешней среды»: реализация права ребенка на выбор (на основе тех образцов поведения, которые ему дают взрослые) образцов поведения и их присвоения либо отвержения.</p>
Общность	<p>качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому принятое в обществе становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).</p>
Программа воспитания	<p>описание системы целевых ориентиров, содержания, форм и методов воспитательной работы с обучающимися. На основе примерной программы воспитания образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Примерную программу необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания.</p>
Принципы инклюзивного образования	<p>Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;</p> <p>Каждый человек способен чувствовать и думать;</p> <p>Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;</p> <p>Все люди нуждаются друг в друге;</p> <p>Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;</p> <p>Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;</p> <p>Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;</p> <p>Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.</p>
Социокультурный	<p>социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи</p>

контекст	и поведение.
Социокультурные ценности	основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности; являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.
Уклад	система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

