

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 4 «Ласточка»

СОГЛАСОВАНО:

Ст. воспитатель:

Морозова Н.В.



Рабочая программа
логопедического кружка по речевому развитию

«Веселый Язычок»

(для детей 5-6 лет)

Принято педагогическим советом

Протокол №1 от 31.08.2023 г.

Составила:

Учитель – логопед Виноградова С. В.

2023 – 2024 учебный год.

Содержание

1. Пояснительная записка.....
2. Список детей.....
3. Учебный план
4. Календарно-тематическое планирование.....
5. Перспективно-тематическое планирование
6. Методическая и специальная литература.....

Пояснительная записка

Актуальность. Дошкольный возраст – замечательный период в жизни любого человека. Это время, когда развиваются мотивации, желание что-то делать, выразить себя, творить, общаться. Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребёнка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобрести навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

Красивая, правильная речь – залог успешного обучения. Детям, у которых отсутствует чёткая дикция, значительно сложнее выразить свои мысли, общаться не только со сверстниками, но и с взрослыми.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребёнка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному овладению письменной речи.

В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. У многих детей наблюдается низкий уровень развития речи. Речь у таких детей малопонятна для окружающих: некоторые звуки полностью отсутствуют, т.е. не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Наблюдается неумение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевые нарушения, являются первичным дефектом, что влечёт за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной коррекционной помощи. И, как уже доказано, чем раньше начинается коррекционная работа, тем она эффективнее.

В связи с тем, что в логопедическую группу, в первую очередь зачисляются воспитанники подготовительных групп, возникает необходимость оказывать помощь детям старшего и среднего возраста.

Программа логопедического кружка «Веселый Язычок» позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям 5-6 лет, которые, в силу их возраста, не могут быть зачислены на индивидуальные логопедические занятия.

Направленность. Предлагаемая программа по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – индивидуально-подгрупповой.

Для формирования правильного звукопроизношения необходимо выполнять специальные упражнения для многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости - артикуляционную гимнастику. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи. Метод воспитания звукопроизношения путём артикуляционной гимнастики признан известными теоретиками и практиками логопедии (М. Е. Хватцев, О. В. Правдина, М. В. Фомичева, Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская, Г. В. Гуровец, Г. В. Кузнецова, Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина и др.). Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии. Кроме того, для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия. К ним относятся:

1. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.
2. Формирование правильного речевого дыхания.
3. Развитие фонематического слуха.
4. Развитие фонематического восприятия.
5. Формирование словарного запаса.
6. Развитие грамматического строя речи.
7. Развитие связной речи.

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

При планировании коррекционной работы кружка учитывались особенности детей:

- индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.
- положительная мотивация выполнения заданий.
- чередование различных видов деятельности.

В основу планирования занятий кружка положены следующие **дидактические принципы:**

1. **принцип комплексности**, воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений.
2. **принцип поэтапного формирования умственных действий**, при котором работа над каждым типом задания проводится в определённой последовательности.
3. **принцип учёта зоны ближайшего развития**, при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью со стороны логопеда.
4. **принцип усложнения материала**, с постепенным включением трудностей в логопедическую работу.
5. **принцип учёта объёма и степени разнообразия материала**. Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения.
6. **принцип учёта возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей** согласует требования психического и личностного развития ребёнка возрастной норме. Учёт уровня речевого развития каждого ребёнка.
7. **принцип динамичности** – сбалансированный охват всех сторон речи ребёнка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.).
8. **принцип сотрудничества** – создание атмосферы доброжелательности, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи.

Цель работы кружка: совершенствование и коррекция звуковой стороны речи детей 5-6 лет, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, посредством игровых технологий.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Формирование слухового внимания, восприятия и фонематического слуха.
2. Формирование умения регулировать силу голоса.
3. Формирование правильного звукопроизношения.
4. Формирования понятия о грамматических категориях языка.

Развивающие:

1. Развивать дыхание, голос и мимические мышцы.
2. Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику.
3. Развивать слуховое и зрительное внимание.
4. Развивать фонематическое восприятие.
5. Развивать связную речь.

Воспитательные:

1. Воспитывать умение внимательно слушать речь логопеда.
2. Воспитывать умение слушать друг друга.
3. Воспитывать чувства сопереживания, взаимоуважения.
4. Воспитывать самоконтроль за речью.

Здоровьесберегающие:

1. Планировать объём материала с учётом повышенной утомляемости ребёнка.
2. Соблюдать правильную посадку ребёнка.
3. Способствовать созданию благоприятного психологического климата.
4. Соблюдать режим охраны зрения.

Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется на базе МБДОУ детский сад № 4 « Ласточка».

Периодичность занятий: 1 раз в неделю (пятница)

Продолжительность занятия: 20 минут.

Форма проведения занятия и методы:

- ✓ фронтальная;
- ✓ составление описательных рассказов, сказочные путешествия;
- ✓ дидактические подвижные игры на звукоподражание;
- ✓ заучивание считалок, загадок и стихов;
- ✓ использование ИКТ и т.д.

Занятия строятся в форме единой сюжетной линии. Главный герой занятий кружка лягушонок по имени Квака, у которого много друзей и он знает всё о звуках. Эти персонажи оживляют эмоциональное общение логопеда с детьми. Вовлечение детей в сюжет становится для детей эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой барьер, воспитывать чувство взаимопомощи.

Частая смена сюжета, персонажей, и соответственно новизна заданий увеличивает степень концентрации внимания, снижает утомляемость детей на занятиях.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- ✓ артикуляционная гимнастика;
- ✓ упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти;
- ✓ дыхательные упражнения;
- ✓ упражнения на развитие темпа, ритма и коррекции речи и движений с музыкальным сопровождением;
- ✓ игры для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук;
- ✓ лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи;
- ✓ упражнения на расслабления (релаксация).

Предполагаемые результаты:

- ✓ правильно артикулировать звуки речи в различных фонематических позициях;
- ✓ повышение речевой активности, понимания обращённой речи;
- ✓ укрепление произвольного и слухового внимания;
- ✓ расширение рамок общения с помощью мимики, жестов;
- ✓ коррекция лексико-грамматической стороны речи;
- ✓ формирование связной речи.

Учебный план

| Возраст | Продолжительность занятий | Количество занятий в неделю | Количество занятий в месяц | Количество занятий в год |
|----------------|----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| Старшая группа | 20 минут | 1 | 4 | 36 |

Пятница – 15:20-15:40

Перспективно-тематический план речевого кружка «Весёлый Язычок»

| Задачи | Содержание |
|---|--|
| Сентябрь 1 -2 - я неделя | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | Знакомство с домиком Язычка. Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Трубочка», «Любопытный язычок» |
| 2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия | Игра «Громко-тихо» |
| 3. Развитие дыхания. | Упражнение «Запахи» |
| 4. Развитие мелкой моторики рук. | Упражнение «Варим, варим мы компот» |
| 5. Развитие связной речи, обогащение словаря | Подвижная игра «Овощи» |
| 6. Релаксация | Упражнение «Устали овощи» |
| Сентябрь 3 - 4 - я неделя | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | Упр. «Домик открывается», «Толстячки» - «Худышки» («Помидор» - «Огурец»), «Улыбка» - «Трубочка», «Любопытный язычок» |
| 2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия | Мультимедийная презентация «Звуки вокруг нас» |
| 3. Развитие дыхания. | Игра «Прожорливые овощи» |
| 4. Развитие мелкой моторики рук. | Самомассаж фаланг пальцев «Вырос у нас чесночок...» |
| 5. Развитие связной речи, обогащение словаря | Дидактическое упражнение «Узнай по описанию» |
| 6. Релаксация | Упражнение «Устали овощи» |

Октябрь 1 – я неделя

| | |
|--|---|
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | Упр. «Кислый лимон», «Защипало язычок» (дуть на высунутый язык со звуком «ф-ф-ф...»), «Вкусный банан» (имитация жевательных движений), «Оближем губы» (облизывать по кругу верхнюю и нижнюю губу, рот открыт) |
| 2. Развитие слухового и двигательного внимания. | Игра «Корни, ствол, ветки» |
| 3. Развитие дыхания | Игра «Прожорливые овощи» |
| 4. Развитие темпа и координации речи и движений. | Динамическое упражнение «Яблоки» |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Упражнение «Компот» |
| 6. Развитие лексико-грамматических категорий. | Мультимедийная презентация «Большой – маленький» |
| 7. Релаксация | Упражнение «Устали овощи» |

2 – я неделя

| | |
|---|---|
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | Упр. «Яблоко» - «Банан», «Улыбка», «Почистим зубки», «Качели» |
| 2. Развитие слухового и внимания и восприятия. | Мультимедийная презентация «Звуки, которые издает человек» |
| 3. Развитие дыхания. | Игра «Прожорливые фрукты» |
| 4. Развитие темпа и координации речи и движений | Динамическое упражнение «По дороге золоченой...» |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Соединение одноименных пальцев «На базар ходили мы...» |
| 6. Развитие лексико-грамматических категорий | Игра «Какой? Какая? Какое?» |

3 – я неделя

| | |
|--|--|
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | Упр. «Вкусное варенье», «Блинчик», «Пирожок» |
| 2. Развитие фонематического слуха, | Упражнение «Звуки осеннего леса» |

| | |
|--|---|
| слухового восприятия | |
| 3. Развитие дыхания | Упр. «Подуй на варенье через трубочку» (для выработки плавной, длительной, непрерывной воздушной струи, идущей посередине языка). Рот открыт. Губы в улыбке. Язык свернуть в трубочку и подуть на ладонь, подставленную ко рту. |
| 4. Развитие темпа и координации речи и движений. | Упражнение «Ежик» |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Пальчиковая игра «Осенний букет» |
| 6. Развитие связной речи, обогащение словаря | Дидактическое упражнение «Подбери словечко: какой, какая, какие?» |
| 7. Релаксация | Упражнение «Листики устали» (фонограмма) |

4 – я неделя

| | |
|---|--|
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | Упр. «Улыбка», «Дождик», «Грибок», «Ветерок» |
| 3. Развитие дыхания. | Дыхательное упражнение «Ветер и листья» |
| 4. Развитие темпа и координации речи и движений | Упражнение «Дождик» - |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Пальчиковая гимнастика «Осенний букет» |
| 6. Развитие связной речи, обогащение словаря | Повторение стихотворения «Осень» |
| 7. Релаксация | Упражнение «Устали овощи» |

Ноябрь 1-я неделя

| | |
|---|---|
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | пр. «Подуй на чай», «Вкусное варенье», «Блинчик», «Пирожок» |
| 2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия | Игра «Отгадай, кто говорит?» |
| 3. Развитие дыхания | Упр. «Дует холодный ветерок» - «сссс» |

| | |
|--|--|
| 4. Развитие темпа и координации речи и движений. | Динамическое упражнение «Зайка» |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» |
| 6. Развитие связной речи, обогащение словаря | Мультимедийная презентация «Чьи детки?» (закрепить названия детенышей) |
| 7. Релаксация | Упражнение на релаксацию «Звери и птицы спят» |
| 2 – я неделя | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Бублик», «Вкусное варенье» |
| 2. Развитие слухового и внимания и восприятия, силы и высоты голоса. | Игра «Угадай и изобрази» |
| 3. Развитие дыхания. | Игра на поддувание «Сдуй осу с носа у мишки» |
| 4. Развитие темпа и координации речи и движений | Динамическое упражнение «Грибы» - |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» |
| 6. Развитие связной речи, обогащение словаря | Беседа по сказке В. Сутеева «Дядя Миша» |
| 7. Релаксация | Упражнение на расслабление «Медведь уснул в берлоге» (фонограмма «Колыбельная медведицы») |
| 3 – я неделя | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | Самомассаж языка с Говорушей «Язычок погладим ласково губами...» (картотека). Упр. «Лошадка» |
| 2. Развитие слухового внимания, чувства ритма. | Упражнение «Волшебный барабан» |
| 3. Развитие дыхания | Упражнение «Воздушный шарик» |
| 4. Развитие темпа и координации речи и движений. | Массаж спины «Паровоз» |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Пальчиковая гимнастика «Танины игрушки» |

| | |
|---|---|
| 6. Развитие связной речи, обогащение словаря | Игры «Узнай на ощупь» («Ящик ощущений»), «Какой? Какая? Коекое?» |
| 7. Релаксация | Упражнение на расслабление «Спать пора, уснул бычок...» |
| 4 – я неделя | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | Самомассаж языка с Говорушей «Язычок погладим ласково губами...»). Упр. «Шарик лопнул». |
| 2. Развитие слухового восприятия и внимания. | Игра «Угадай, чей голосок?» |
| 3. Развитие дыхания. | Упр. «Покачай игрушку на животике» (развитие нижнедиафрагмального дыхания) |
| 4. Развитие темпа и координации речи и движений, самомассаж лица. | 4. Развитие темпа и координации речи и движений, самомассаж лица. |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | упражнение «Оладушки» |
| 6. Развитие связной речи, обогащение словаря | Описание игрушки по мнемосхеме. |
| 7. Релаксация | Упражнение на расслабление «Спать пора, уснул бычок...» |

| | |
|---|---|
| Декабрь 1 – я неделя | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | Упр. «Домик открывается», «Лопатка», «Горка», «Саночки» (картотека артикуляционных упражнений) |
| 2. Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия | Знакомство с символами гласных звуков [а], [о], [у], [и]. – Т. А. Ткаченко «Звуки и знаки. Гласные», с.3. |
| 3. Развитие дыхания | Упр. «Сдуй снежинку с ладошки» - дуть на «Лопаточку»: «сссс» (картотека на дыхание) |
| 4. Развитие темпа и координации речи и движений, самомассаж лица. | Массаж биологически активных зон «Наступили холода» |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» |

| | |
|---|--|
| 6. Развитие связной речи, обогащение словаря | Игра «Подбери словечко» - подбор прилагательных для описания примет зимы (картотека игр на описание) |
| 7. Релаксация | Упражнение на релаксацию «Зимняя сказка» (фонограмма) |
| 2 – я неделя | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Трубочка», «Бублик», «Вкусное варенье» (картотека артикуляционных упражнений) |
| 2. Развитие фонематического восприятия, силы и высоты голоса. | Упр. «Читай по губам – покажи символ» (узнавание гласных звуков по артикуляции). |
| 3. Развитие дыхания. | Игра «Согреем ладошки»: «xxx» (картотека игр на дыхание) |
| 4. Развитие темпа и координации речи и движений | Динамические упражнения «На дворе мороз и ветер» |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Пальчиковая гимнастика «Снежки» |
| 6. Развитие связной речи, обогащение словаря | Упр. «Игры детей зимой» (подбор глаголов и составление простых предложений) |
| 7. Релаксация | Упражнение на релаксацию «Зимняя сказка» (фонограмма) |
| 3 – я неделя | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Лопатка», «Горка», «Саночки» (картотека артикуляционных упражнений) |
| 2. Развитие слухового внимания, чувства ритма. | Упр. «Нажми на кнопочку» - протяжное выделение 1-го гласного звука в словах. |
| 3. Развитие дыхания | Упражнение «Сдуй снежинку с носа» (картотека упражнений на дыхание) |
| 4. Развитие темпа и координации речи и движений. | Динамическое упражнение «Мы слепили снежный ком» |
| 5. Развитие мелкой моторики рук, пространственной ориентировки. | Игра «Снежки» (дети делают «снежки», скомкав листок бумаги, затем бросают «снежки» в корзину) |
| 6. Развитие связной речи, обогащение словаря | Составление рассказа по картинке «Зимние забавы» |
| 7. Релаксация | Упражнение на расслабление «Зимний сон» (музыка для релаксации) |

4 – я неделя

| | |
|---|--|
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | Упр. «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Дед Мороз на санях едет», «Лошадка» (картотека артикуляционных упражнений) |
| 2. Развитие навыков звукового анализа, закрепление «символов» гласных звуков. | Игра «Магазин подарков» («купить» подарок можно, выделив первый гласный звук в слове, «оплата» - карточка с символом нужного звука) – разработка автора. |
| 3. Развитие дыхания и голоса. | Фонопедическая и дыхательная гимнастика «Дедушка Мороз» |
| 4. Развитие темпа и координации речи и движений. | Стихотворение «Как на горке снег, снег» (сопровождать речь движениями) |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Пальчиковая гимнастика «Новый год» - В. А. Кныш. |
| 6. Развитие связной речи, обогащение словаря | Игра «Загадай желание» (описание желаемого подарка) |

Январь 2 – я неделя

| | |
|--|---|
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | Упр. «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Горка». |
| 2. Развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, закрепления знания гласных звуков. | Упр. «Мячик мы ладошкой «стук», повторяем дружно звук» - Т. А. Воробьева. |
| 3. Развитие дыхания и голоса, мелкой моторики. | «Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем» - Т. А. Воробьева |
| 4. Развитие темпа и координации речи и движений. | Упражнение «Холмик, сугроб, горка» - В. А. Кныш. |
| 5. Развитие связной речи, обогащение словаря | Игра «Узнай на ощупь и опиши» («Рождественский сапожок») - |

| | |
|--|--|
| 6. Релаксация. | «Рождественская колыбельная (фонограмма) |
| 3 – я неделя | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания. | Упр. «Погреемся» |
| 2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков. | Анализ сочетаний АУ, УА. Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [у], [а]) – Т. А. Ткаченко. |
| 3. Развитие дыхания и голоса. | Пропевание гласных с различной высотой звучания. Упр. «Открываем мы глаза...» - О. И. Крупенчук, |
| 4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений. | Подвижная игра «Елочки» - В. А. Кныш. |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Массаж мячиком-ежиком «Колкие иголки» (картотека упражнений с массажным мячом) |
| 6. Развитие связной речи, обогащение словаря | Заучивание стихотворение с движениями «Ели на опушке» - М. Ю. Картушина. |
| 4 – я неделя | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | «Чему обрадуются звери?» Упр. «Вкусный мед», «Сочная морковка»: имитация жевательных движений при закрытом, затем открытом рте, «Погрызём орешки» (ритмично открывать и закрывать рот) - В. А. Кныш. |
| 2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков. | пр. «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [и], [о]) – Т. А. Ткаченко |
| 3. Развитие дыхания и голоса. | Логоритмическая песенка «Зайчишка» |
| 4. Развитие темпа и координации | Ритмическая разминка «К большой лесной опушке сбегались все зверюшки» - В. |

| | |
|--|--|
| речи и движений. | А. Кныш. |
| 5. Развитие чувства ритма, мелкой моторики рук. | Ритмическая игра «Белка» (отстукивание ритма стихотворения скорлупками от грецких орехов) – картотека логоритмических игр. |
| 6. Развитие логического мышления, связной речи, обогащение словаря | Игра «Четвертый лишний» (мультимедийная презентация) |
| 7. Релаксация. | Упражнение на расслабление «Хватит песни петь, играть - лесу нужно отдыхать». |

Февраль 1 – я неделя

| | |
|--|--|
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | «Чему обрадуются звери?» Упр. «Вкусный мед», «Сочная морковка»: имитация жевательных движений при закрытом, затем открытом рте, «Погрызем орешки» (ритмично открывать и закрывать рот) - В. А. Кныш. |
| 2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков. | Знакомство со звуком [ы] и его символом. Игра «Один – много» (выделение последнего звука [ы] в словах) |
| 3. Развитие дыхания и голоса. | Пропевание гласных звуков с движениями рук ([а] – руки вниз, [о] – руки вверх, [и] – в стороны, [у] – руки вперед), [ы] – руки назад (картотека игр) |
| 4. Развитие темпа и координации речи и движений. | Упр. «Про медведя» - В. А. Кныш. |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» |
| 6. Развитие связной речи, обогащение словаря | Пересказ рассказа с опорой на схему «Как медведь сам себя напугал» (мультимедийная презентация) |
| 7. Релаксация. | Упражнение на расслабление «Хватит песни петь, играть - лесу нужно отдыхать». |

2 – я неделя

| | |
|--|---|
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | Упр. «Кот лакает молоко», «Лошадка», «Поросенок землю роет» (Сомкнутые губы вытянуть вперед трубочкой; кивки головой: упражнение «Пятачок»), «Индюк «болбочет», «Щенок устал» («Лопатка») |
| 2. Развитие фонематического восприятия на материале неречевых звуков. | Интерактивная игра «Домашние животные» (Диск «Звуковой калейдоскоп») |
| 3. Развитие дыхания и голоса. | Пропевание гласных с различной высотой звучания. Упр. «Открываем мы глаза...» - О. И. Крупенчук. |
| 4. Развитие темпа и координации речи и движений. | Подвижная игра «Кот и мыши» - М. Ю. Картушина. |
| 5. Развитие связной речи, обогащение словаря | Упр. «Человеческие дети знают всех зверят на свете» (закрепление в речи названий детенышей животных) – картотека игр с мячом |
| 6. Релаксация. | Дети лежат на ковре. Упр. «Наши ножки устали, они прыгали, скакали» - М. Ю. Картушина. |
| 3 – я неделя | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания. | Упр. «Улыбка», «Заборчик», «Бублик», «Киска сердится», «Лошадка». |
| 2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков и их символов. | Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [ы], [и]) – Т. А. Ткаченко |
| 3. Развитие дыхания и голоса. | Логоритмическая песенка «Овца» (видеоряд) |
| 4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений. | Динамическое упр. «Шел козел по лесу...» - картотека динамических пауз |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Самомассаж с прищепками «Кусается больно котенок-глупыш...» - О. И. Крупенчук. |
| 6. Развитие связной речи, | Упр. «Кто какую пользу приносит?» (Мультимедийная презентация) |

| | |
|--|--|
| обогащение словаря | |
| 7. Релаксация. | Дети лежат на ковре. Упр. «Наши ножки устали, они прыгали, скакали» - М. Ю. Картушина. |
| 4 – я неделя | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | Упр. «Стрельба» (четко произносить чередование звуков «к-г»), «Танк» (многократно побарабанить напряженным кончиком языка по верхней десне с произнесением звука «т»: «т-т-т...»), «Пароход» (длительно произносить звук «ы»). |
| 2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков. | Пропевание последнего гласного звука в слове, соотнесение его с символом. |
| 3. Развитие дыхания и голоса. | Упражнение «Самолет» (для укрепления мышц зева и глотки). (Пропевание гласных звуков «а-э-и-о-у»). |
| 4. Развитие темпа и координации речи и движений. | Динамическое упражнение «Сигнальщики» - М. Ю. Картушина. |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы» - М. Ю. Картушина |
| 6. Развитие связной речи, обогащение словаря | Упр. «Каким должен быть солдат?» (подбор прилагательных) |
| 7. Развитие внимания, быстрой реакции. | Игра «Сигнальщики» - М. Ю. Картушина. |

| | |
|--|--|
| Март 1 – я неделя | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | «Улыбка», «Поцелуйчик» («Хоботок»), «Месим тесто», «Блинчик», «Вкусное варенье». |
| 2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания | Игра «Выбери подарок маме» (подбор картинок в соответствии с символом гласных) |

| | |
|--|--|
| гласных звуков. | |
| 3. Развитие дыхания, силы и высоты голоса. | Логоритмическая «Песенка для мамы» (пропевание гласных звуков с движением руки) - видеоряд |
| 4. Развитие темпа и координации речи и движений. | Упражнение «Пирог» (на координацию речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш. |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Самомассаж ладоней ипликатором Кузнецова «Гладила мама-ежика ежат» - О. И. Крупенчук |
| 6. Развитие связной речи, обогащение словаря | Упр. «Какая моя мама?» (подбор прилагательных) |
| 7. Релаксация. | пражнение на расслабление. Дети лежат на ковре. Звучит мелодия «Колыбельная медведицы» |
| 2 – я неделя | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | Упр. «Бублик», «Месим тесто», «Блинчик», «Пирожок», «Чашечка». |
| 2. Развитие фонематического восприятия | Упр. «Попугайчики» (повторение рядов из трех слов) – картотека игр на фонематическое восприятие |
| 3. Развитие звуковысотного слуха , дыхания и голоса. | Упражнение «Посуда поет» - В. А. Кныш. |
| 4. Развитие темпа и координации речи и движений. | Упражнение «Пирог» (на координацию речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Упр. «Тесто» (ребенок запускает пальцы в «сухой бассейн и имитирует замешивание теста, приговаривая стихотворный текст) – О. И. Крупенчук. |
| 6. Развитие грамматики, обогащение словаря. | |
| 7. Релаксация. | Дети лежат на ковре. Упр. на расслабление «Сладкие сны» (диск «Музыка для релаксации») |
| 3 – я неделя | |
| 1. Развитие артикуляционного | Артикуляционная гимнастика в стихах «Транспорт» (картотека артикуляционных |

| | |
|---|---|
| аппарата и дыхания. | упражнений) |
| 2. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа, закрепление знания гласных звуков и их символов. | пр. «Соедини картинку с нужной парой знаков» (определение первого гласного звука и последнего гласного звука в слове) - Т. А. Ткаченко, звуки и знаки. гласные. |
| 3. Развитие дыхания и голоса. | Упражнения «Сдулось колесо» - В. А. Кныш. |
| 4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений. | Упражнение «На улице» - В. А. Кныш. |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Пальчиковая игра «Я построю самолет, шлем надену – и в полет!» (картотека пальчиковых игр) |
| 6. Развитие связной речи, обогащение словаря | Упр. «Большой и маленький» (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Мультимедийная презентация. |
| 7. Релаксация. | Дети сидят на стульях, руки на коленях, голова опущена. Звучит мелодия «Как прекрасен мир вокруг» Т. Гомез (аудиосборник «Волшебство природы»). |
| 4 – я неделя | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | Упр. «Бегемотик», «Солнышко улыбается», «Дудочка», «Лопатка», «Сосулька», «Качели» |
| 2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков. | Упр. «Добавь словечко» (подсказка – символ гласного звука) |
| 3. Развитие дыхания и голоса. | Фонопедическое упражнение «Весна» - В. А. Кныш. |
| 4. Развитие темпа и координации речи и движений. | упражнение «Весна идет» (на координацию речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш. |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Пальчиковая игра «Кап-кап-кап, весна настала...» с музыкальным сопровождением – картотека логоритмических игр |

| | |
|--|---|
| 6. Развитие связной речи, обогащение словаря | Составление описательного рассказа о весне с использованием мнемотаблиц. |
| 7. Релаксация. | Дети ложатся на ковер. Звучит мелодия «Все птички прилетели к нам» Т. Гомез (аудиосборник «Волшебство природы»). |

Апрель 1 – я неделя

| | |
|--|--|
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | Упр. «Клювик открываем», «Птенчик в гнездышке», «Червячок» (узкий язык), «Почистим клювик» (зубки) |
| 2. Развитие фонематического восприятия. | Воспроизведение слоговых сочетаний с одним согласным и разными гласными звуками (та-ту-ты). – картотека игр на фонематическое восприятие. |
| 3. Развитие дыхания, силы голоса. | Упр. «Мы катались по горам, пели тут и пели там» (пропевание гласных звуков, изменяя силу голоса в соответствии с движением мяча в руках взрослого) – Т. А. Воробьева, |
| 4. Развитие темпа и координации речи и движений. | Упражнение «Дружно птицы прилетели» (на координацию речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш. |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Пальчиковая игра «Птички полетели, крыльями махали» (картотека пальчиковых игр) |
| 6. Развитие связной речи, обогащение словаря | Коммуникативная игра «Дрозд» - М. Ю. Картушина. |
| 7. Релаксация. | Упражнение на расслабление. Дети лежат на ковре. Звучит мелодия «Голоса птиц» |

2 – я неделя

| | |
|------------------------------|---|
| 1. Развитие артикуляционного | Упр. «Домик открывается», «Заборчик», «Бублик», «Часики», «Качели». |
|------------------------------|---|

| | |
|---|--|
| аппарата. | |
| 2. Развитие фонематического восприятия | Воспроизведение слоговых сочетаний с общим гласным и разными согласными звуками (та-ка-па) – картотека игр на фонематическое восприятие. |
| 3. Развитие звуковысотного слуха, дыхания и голоса. | Упр. «Падающие звезды» (пропевание гласных с изменением силы и высоты голоса, с движениями руки сверху вниз) |
| 4. Развитие темпа и координации речи и движений. | Упр. «Полет» (картотека логоритмических упр) |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Упр. с массажными колечками Су-джок |
| 6. Развитие связной речи, грамматики, обогащение словаря. | Беседа о Космосе. Словесная игра «Подскажи словечко» (добавление слов в стихотворение). |
| 7. Релаксация. | Упражнение на расслабление «Невесомость». Дети лежат на ковре, звучит музыка группы «Спейс» |

3 – я неделя

| | |
|--|---|
| 1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания. | Упр. «Улыбка», «Хоботок комарика», «Вкусное варенье», «Чашечка». |
| 2. Развитие фонематического восприятия, закрепление знания гласных звуков. | Игра «Поймай звук» (выделение в звуковом потоке согласных гласного звука (А, О, У, И, Ы) и показ его символа |
| 3. Развитие дыхания и голоса. | Фонопедическое упражнения «Насекомые» (картотека логоритмических игр) |
| 4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений. | Динамическое упражнение «Чок – чок, каблучок, в танце кружится сверчок!» картотека логоритмических игр) |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Кинезиологическое упражнение «Пальчики здороваются» (поочередное соединение всех пальцев с большим – перебор пальцев) - О. И. Крупенчук |
| 6. Развитие связной речи, обогащение словаря | Упр. «Помоги Незнайке. Насекомые». Серия Уроки логопеда мультимедийная презентация. |
| 7. Релаксация. | Дети ложатся на ковер. Звучит мелодия «Покой» (аудиосборник для релаксации «Сверкающая пора весны»). |

| | |
|--|--|
| | Дети сидят на стульях, руки на коленях, голова опущена. |
| 4 – я неделя | |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата. | Упр. «Улыбка Ньюши», «Дудочка Копатыча», «Блинчик Бараша», «Вкусное варенье Совуны», «Качели с Ежиком», «Лошадка с Крошем». |
| 2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков. | Игра «Купи билет для лесного путешествия» (выделение первого и последнего гласного звука в названии картинки, соотнесение с записью символов) |
| 3. Развитие дыхания, силы и высоты голоса. | Упр. «Веселое лесное путешествие» (для верхних дыхательных путей) – картотека логоритмических упражнений |
| 4. Развитие темпа и координации речи и движений. | Двигательное упражнение «Прогулка в весенний лес» – картотека логоритмических упражнений |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Пальчиковая гимнастика «Капель» картотека пальчиковых упражнений |
| 6. Развитие связной речи, обогащение словаря | Игра «Что бывает весной?» (договаривание детьми фразы и повторение полного предложения) |
| 7. Релаксация. | Упр. на расслабление «Волшебный сон». Звучит мелодия «Как прекрасен мир вокруг» Т. Гомез (аудиосборник «Волшебство природы»). Дети лежат на ковре. |

Литература:

1. Логопедия (пособие по автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков). Ю. К. Школьник.
2. Веселые скороговорки для непослушных звуков. И. Г. Сухин.
3. Логопедические скороговорки и считалки (речевой материал для автоматизации звуков у детей)
4. Сто логопедических игр. И. В. Скворцова.
5. Секреты трудных звуков (игровое пособие) О. Земцова.
6. Исправление звукопроизношения у детей. (дидактический материал) Т. В. Туманова.
7. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику. Е. Косинова.
8. Логоритмические занятия в детском саду. Ю. Картушина.
9. Развитие и коррекция речи детей. Е. В. Кузнецова.
И. А. Тихонова.

Электронные ресурсы.

1. Logoped. ru.
2. Maam. ru.
3. Logopedia. ru.
4. <http://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования «Наша сеть»;
5. <http://logoportal.ru/>- логопедический портал;
6. <http://www.boltun-spb.ru/>- Логопедический сайт «Болтунишка»
7. <http://logopedia.by/> - логопедический сайт.

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема | Содержание | Дата по плану | Дата по факту |
|------------------------|------|------------|---------------|---------------|
| <u>Сентябрь</u> | | | | |
| 1. | | | 01.09 | |
| 2. | | | 08.09 | |
| 3. | | | 15.09 | |
| 4. | | | 22.09 | |
| <u>Октябрь</u> | | | | |
| 5. | | | 06.10 | |
| 6. | | | 13.10 | |

| | | | |
|-----------------------|--|-------|--|
| 7. | | 20.10 | |
| 8. | | 27.10 | |
| <u>Ноябрь</u> | | | |
| 9. | | 03.11 | |
| 10. | | 10.11 | |
| 11. | | 17.11 | |
| 12. | | 24.11 | |
| <u>Декабрь</u> | | | |
| 13. | | 01.12 | |
| | | 08.12 | |

| | | | |
|----------------------|--|-------|--|
| 14. | | | |
| 15. | | 15.12 | |
| 16. | | 22.12 | |
| <u>Январь</u> | | | |
| 17. | | | |
| 18. | | | |
| 19. | | | |
| 20. | | | |