Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Ласточка»

Консультация для педагогов по теме:

« Развитие речевых и высших психических функций

у детей дошкольного возраста в индивидуальной работе»

Подготовила: учитель – логопед Виноградова С.В.

Ноябрь 2022год.

 Установлено, что психические процессы ( восприятие, память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение) у ребенка развивается с прямым участием речи. С другой стороны, речь развивается в тесной взаимосвязи с формированием всех психических функций.

 К сожалению, в последнее время мы всё чаще наблюдаем рост числа детей с различными расстройствами, как в речевом, так и в познавательном развитии. У таких детей, помимо проблем в речевом развитии, мы отмечаем нарушения в формировании основных психических процессов:

- слабый уровень развития способности к воспроизведению последовательности;

- трудности в овладении мыслительными операциями: сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения;

- неточное понимание логико – грамматических конструкций;

- недостаточно развитое наглядно – образное мышление;

- низкий уровень ассоциативного мышления, трудности при подборе слов синонимов, антонимов;

- снижение концентрации, устойчивости, переключаемости и объема внимания;

- страдают все виды памяти;

- отмечается повышенная отвлекаемость и быстрая утомляемость;

- наблюдается излишняя двигательная активность или наоборот вялость детей.

 Недоразвитие, несформированность психических функций у детей в свою очередь тормозит и мою коррекционно – логопедическую работу и образовательную деятельность педагогов.

Левина Р.Е. выделяла нарушение внимания как одну из причин возникновения общего недоразвития речи.

Т. А. Ткаченко пришла к выводу, что психические процессы теснейшим образом связаны с речевой функцией.

 Я в своей логопедической практике очень широко использую и применяю параллельно с развитием речи детей игры и упражнения направленные на развитие ВПФ. На своих занятиях я включаю различные виды заданий, серии специальных игр и упражнений, направленных на коррекцию неречевых нарушений: внимания, памяти, восприятия и мышления.

Приведу примеры некоторых таких упражнений:

**« Обведи по образцу».** Выполняя это задание, у ребенка совершенствуется концентрация и распределение внимания, зрительное восприятие, совершенствуются графические навыки.

**« Логические ряды».** Дети учатся определять последовательность предметов, видеть закономерность чередования предметов в предложенном ряду. Предлагаю повторить заданную последовательность, продолжить или восстановить ряд. Параллельно автоматизирую поставленный звук – Р в речи ( круг, квадрат, треугольник).

**« Зашумленные картинки».** Помогают развивать зрительное восприятие.

Конечно, данные методы не принесут сто процентных результатов и не устранят первопричины нарушений, но они очень полезны для развития детей. И если применять в комплексе традиционные методы коррекции и нейропсихологические упражнения, то это позволит улучшить у ребенка и память, и мышление и воображение, мелкую и крупную моторику, а также речь.

В идеале такие занятия должен проводить педагог – психолог.