

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 4 «Ласточка»  
Принято на заседании  
педагогического совета № 1  
От 31.08.2023 г  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ ДС №4  
Кульцова Н.А.  
Приказ № 11/2023 от 31.08.2023 г.



Комплексная образовательная программа  
**«Моя семья»**  
по формированию семейных ценностей  
для детей старшего дошкольного возраста  
(дети 5-6 лет)

Руководитель:  
Осинова Елена Валериевна  
педагог дополнительного образования

г. Красный Холм  
2023 г

## **Основания для разработки программы:**

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- «Декларация о правах ребенка»;
- «Национальная доктрина образования в Российской Федерации»;
- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;
- «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации».

### **Раздел 1. Пояснительная записка**

Семье принадлежит ведущая роль в формировании духовно-нравственных ценностей детей, их развития и воспитания. Семья является основой любого государства (что само по себе имеет абсолютную ценность), главным и ведущим условием сохранения и поддержания духовной истории народа; традиций, национальной безопасности. Постепенно восстанавливается и наращивается дидактическая система семьи, и соответственно возрастает роль семейного воспитания в образовании ребенка. Проблемам семьи и семейного воспитания уделяется сегодня большое внимание в государственных и правительственных документах. В «Конституции Российской Федерации» установлено: «Материнство и детство, семья находятся под защитой государства. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей». Указом Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» объявлен безусловный приоритет семьи и семейных ценностей, предусмотрено развитие государственной семейной политики.

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения направлен на развитие личности, принятие духовно-нравственных, социальных, семейных ценностей. В этих условиях особенно остро встает необходимость формирования семейных духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения, основой которых является гуманное отношение человека не только к себе, но и к другим людям, к обществу, природе. В эпоху глобальных перемен, охвативших все мировое сообщество, в том числе и российский социум, приоритетным становится вопрос о ценностях, формирующихся «в условиях семейного социума» (Г.Н. Филонов).

Семейные духовно-нравственные ценности – это мировоззренческие представления и нравственные установки, основанные на понимании института семьи, отношений людей в семье, ответственного семейного поведения индивида в традиционной духовно-нравственной культуре народов России, российского общества и государства. Сегодня важным становится вопрос о научно обоснованной стратегии поиска концептов, средств и

механизмов, позволяющих задействовать весь комплекс воспитательных установок и ценностно-личностных ориентаций на формирование семейных духовно-нравственных ценностей.

Анализ научной литературы, образовательной практики, опыта семейного воспитания показал, что данная проблема носит многоаспектный характер: философский, социологический, психологический, педагогический, методический. Теоретико-методологической основой программы являются: философские концепции русских философов (И.А. Ильина, А.Ф. Лосева, Н.О. Лосского и др.), ученых-педагогов (К.Д. Ушинского, А.А. Ухтомского, В.А. Сухомлинского, Г.Н. Волкова, И.Ф. Гончарова и др.), психологов (В. Зеньковского, Л.С. Выготского и др.).

Сегодняшние реалии, данные социологических и психологических исследований подтверждают, что назрела необходимость подготовки старшеклассников к будущей семейной жизни, воспитания у учащихся ценностного отношения к семье. Важным инструментом, посредством которого ученые разных стран стремятся решить данную проблему, является формирование семейных ценностей.

**Цель программы:** создание условий в образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного, общего и дополнительного образования, по формированию у детей ценностного отношения к семье; воспитание нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

**Задачи программы:**

- совершенствование системы воспитания по формированию семейных ценностей для обеспечения эффективности образовательной деятельности образовательных учреждений Тверского региона, реализующих программы дошкольного, начального, общего, среднего и дополнительного образования детей, в соответствии со стратегией развития российского образования;
- развитие личности, органически сочетающей в себе стремление к формированию семейных ценностей, к самореализации и уважение к правам и интересам членов общества; высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества;
- создание условий для полноценного духовно-нравственного воспитания и развития личности школьника на основе семейных, традиционных культурных и религиозных ценностей российского народа;
- снижение уровня асоциальных проявлений среди детей и школьников.

**Ожидаемые практические результаты:**

- содействие семье в реализации воспитательной функции, повышение воспитательного потенциала современной семьи и семейной политики, укрепление авторитета института семьи и его базовых ценностей;
- создание совместной воспитательной платформы для профилактики семейных и социальных патологий;
- формирование способностей к реальной оценке окружающей действительности в сети общечеловеческих ценностей и естественных прав человека;
- развитие способностей к самооценке и самосовершенствованию;
- психологическое благополучие ребёнка в семье;
- оптимизация отношений между детьми и родителями.

### ***Основные принципы организации воспитания по формированию семейных ценностей.***

Процесс формирования семейных ценностей основывается на следующих основных принципах:

- ***демократизм***, суть которого в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- ***гуманизм*** к субъектам воспитания, в процессе которого устанавливаются равноправные партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса, которые могут быть и субъектами и объектами воспитания;
- ***духовность***, проявляющаяся в формировании у школьников смысложизненных духовных ориентаций, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- ***толерантность*** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- ***вариативность***, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- ***природоспособность*** - учет прав пола, возраста, склонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
- ***эффективность*** - как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;

- **воспитывающее обучение** - как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- **системность** - как установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- **социальность** - как ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;
- **социальное закаливание** - как включение школьников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

***Направления работы по программе сформулированы, исходя из идей личностно-ориентированного подхода, с определением субъектов образовательного процесса (ребенок, школьник, педагог, семья) как самостоятельной ценности.***

## **Раздел 2. Учебный модуль программы:**

### **Модуль первый: «Радость жизни в семье»**

#### **Базовые составляющие возрастного психического развития.**

В возрасте 5-6 лет развитие ребенка идет в направлении формирования привязанности к близким. Дети-дошкольники трепетно и романтично любят родителей и очень дорожат их любовью. У них формируется первичная аффективная привязанность к близким. Растет интерес к другим людям и их взаимоотношениям.

Важные особенности дошкольников – это подражание взрослым и стремление получить похвалу от них. Дошкольник – уже осознает свою индивидуальность, у него есть представления о «хорошем и плохом», о «злом и добром». Ему знакомы чувства сопереживания, обиды, стыда. Восприятие мира у него очень эмоциональное. В этом возрасте ребенок искренне старается радовать родителей, даже если у него это не всегда получается. Основным стимулом деятельности является оценка его поведения взрослыми. Хорошие поступки он чаще всего совершает ради того, чтобы заслужить похвалу. Он уже способен в какой-то мере и к сопереживанию, и к сочувствию.

При *благоприятной обстановке в семье* дошкольники – это бесконечные оптимисты, непоседы, фантазеры, любознательные исследователи, творцы, художники.

**Дидактические задачи:** Формирование изначальных представлений о семье, о родственных отношениях и их особом значении в жизни человека. Помощь

ребенку в усвоении норм поведения и отношений в семье. Укрепление связей и отношений ребенка с родителями и другими членами семьи.

**Формы и методы работы:** Индивидуальные беседы по ситуации на темы семейной жизни. Тематическое рассказывание и собеседования. Сюжетно-ролевые игры. Тематическое рисование. Разучивание стихов и песен о семье и о родителях. Методы театральной педагогики. Сочинение сказок и фантазирование на заданную тему. Подготовка подарков родителям и близким.

### **Содержание программы «Радость жизни в семье»**

Примерные темы для бесед. Дом, в котором ты живёшь. (Дом, квартира). Твое место в доме. (Где ты спишь, играешь, кушаешь, где твои вещи и игрушки и т.д.) Кто в доме живет. (Родители, братья и сестры, другие родственники). Кто такие «свои» и кто такие «чужие». Кто и как о тебе заботится. О ком и как заботишься ты. Кто чаще всего читает тебе сказки, гуляет и играет с тобой. Что ты можешь рассказать о своих близких. (Фамилия, имя, отчество, где и кем работает или учится, любимое занятие, особенные качества и т.д.) Как должен вести себя ребенок, чтобы его любили и хвалили. Какие стихи и песни ты знаешь о маме, папе и о семье. Другие темы, возникающие по ситуации.

### Игровое моделирование семейных ролей, занятий и отношений.

*Игровые атрибуты:* игровой уголок, игрушечные варианты обстановки, мебели, посуды, одежды, людей и животных, фруктов и овощей и пр.

*Примерная тематика игр.* Серия игр «Малыш в доме». Сюжеты: «Малыш проснулся и плачет», «Умывание и одевание», «Кормим завтраком», «Играем с ребенком», «Учим правильно вести себя» и далее по обычному распорядку дня в семье.

Серия «Помогаем родителям». Сюжеты: «Уборка квартиры», «Стирка и глажение», «Ремонт квартиры», «Поход в магазин» и т.п.

Серия «Одеваемся правильно и красиво». Сюжеты: «Гуляем зимой», «Играем на горке», «Идем в гости», «Гуляем всей семьёй», «Идем на ёлку» и пр.

Серия «Семейные праздники» и другие.

### Театрализация семейных ролей и отношений.

Разыгрывание фрагментов спектаклей, сказочных сюжетов, дидактических рассказов и фольклорных поучений на темы семейных отношений.

Примерные объекты и поводы активной детской деятельности и общения в семье. Забота о ком-то из членов семьи. Забота о животных и комнатных растениях. Помощь в домашних делах. Посильное самообслуживание. Участие в подготовке и проведении семейных праздников. Изготовление подарков родителям и другим родственникам.

### Учебно-тематический план (старшая группа)

№ п\п	Темы занятий	Кол-во часов	Формы проведения
	<i>Темы для бесед.</i>	(5)	
1.	Дом, в котором ты живешь.	1	Ситуативная беседа
2.	Кто в доме живет.	1	Ситуативная беседа
3.	Кто такие «свои» и кто такие «чужие»?	1	Ситуативная беседа
4.	Кто и как о тебе заботится?	1	Ситуативная беседа
5.	Что ты можешь рассказать о своих близких.	1	Ситуативная беседа
	<i>Игровое моделирование семейных ролей, занятий и отношений.</i>	(12)	
1.	«Малыш в доме»	1	Ролевое моделирование
3.	«Малыш проснулся и плачет»	1	Ролевое моделирование
4.	«Умоем и оденем малыша»	1	Ролевое моделирование
5.	«Играем с ребенком»	1	Ролевое моделирование
6.	«Учим правильно вести себя»	1	Ролевое моделирование
7.	«Помогаем родителям»	1	Ролевое моделирование
8.	«Уборка квартиры»	1	Ролевое моделирование
9.	«Одеваемся правильно и красиво»	1	Ролевое моделирование
10.	«Гуляем зимой»	1	Ролевое моделирование
11.	«Идем в гости»	1	Ролевое моделирование
12.	«Гуляем всей семьей»	1	Ролевое моделирование
	<i>Театрализация сказок</i>	(12)	

1.	«Курочка –Ряба»	1	Ролевое моделирование
2.	«Репка»	1	Ролевое моделирование
3.	«Кот, петух и лиса»	1	Ролевое моделирование
4.	«Три медведя»	1	Ролевое моделирование
5.	«Маша и медведь»	1	Ролевое моделирование
6.	«Колобок»	1	Ролевое моделирование
7.	«Лиса и волк»	2	Ролевое моделирование
8.	«Гуси-лебеди»	2	Ролевое моделирование
9.	«Красная шапочка»	2	Ролевое моделирование
	<i>Групповые праздники и утренники</i>	(7)	
1.	«Осенины»	1	Подготовка и участие
3.	«День матери»	1	Подготовка и участие
4.	«Новый год»	1	Подготовка и участие
5.	«23 февраля»	1	Подготовка и участие
6.	«Папа, мама, я – спортивная семья»	1	Подготовка и участие
7.	«8 марта»	1	Подготовка и участие
8.	«79 лет Победы»	1	Подготовка и участие
	<b>Итого:</b>	<b>36 часов</b>	

**Календарно-тематическое планирование:**



Тема занятий	Форма проведения	Дата проведения	Дата по факту
<b>Сентябрь</b>			
1. Дом, в котором ты живешь.	Ситуативная беседа	04.09	
2. «Малыш в доме»	Ролевое моделирование	11.09	
3. «Курочка –Ряба»	<i>Театрализация сказки</i>	18.09	
4. День Дошкольного работника	Подготовка к празднику	25.09	
<b>Октябрь</b>			
1. День пожилого человека	Праздник	02.10	
2. «Малыш проснулся и плачет»	Ролевое моделирование.	09.10	
3. День пап	Подготовка к празднику	16.10	
4. «Репка»	Театрализация сказки	23.10.	
<b>Ноябрь</b>			

1. Кто такие «свои» и кто такие «чужие»?	Ситуативная беседа	30.10	
2. «Умоем и оденем малыша»	Ролевое моделирование	07.11	
3.«Кот, петух и лиса»	Театрализация сказки	20.11	
4. День матери	Подготовка к празднику	27.11	
<b>Декабрь</b>			
1. Кто и как о тебе заботится?	Ситуативная беседа	04.12	
2. «Играем с ребенком»	Ролевое моделирование	11.12	
3. «Три медведя»	Театрализация сказки	18.12	
4. «Новый год»	Праздник	25.12	
<b>Январь</b>			
1. Что ты можешь рассказать о своих близких.	Ситуативная беседа	09.01	
2. «Рождество»	Праздник	15.01	
3.«Учим правильно вести себя»	Ролевое моделирование	22.01	
4.«Маша и медведь»	Театрализация сказки	29.01	

<b>Февраль</b>			
1.«Помогаем родителям»	Ролевое моделирование	05.02	
2. «Колобок»	Театрализация сказки	12.02	
3. «День защитника Отечества»	Праздник	19.02	
4.«Уборка квартиры»	Ролевое моделирование	26.02	
<b>Март</b>			
1. «Одеваемся правильно и красиво»	Ролевое моделирование	04.03	
2. 8 марта	Подготовка и участие	11.03	
3. «Лиса и волк»	Театрализация сказки	18.03	
4.«Идем в гости»	Ролевое моделирование	25.03	
<b>Апрель</b>			
1«Гуляем всей семьей»	Ролевое моделирование	01.04	
2. «Лиса и волк»	Театрализация сказки	08.04	
3 Гуляем весной	Ролевое моделирование	15.04	
4. «Гуси-лебеди»	Театрализация сказки	22.04	
<b>Май</b>			
1. «День Победы»	Праздник	06.05	
2. «Гуси-лебеди»	Театрализация сказки»	13.05	

3. «Гуляем всей семьей»	Ролевое моделирование	19.05	
4.«Красная шапочка»	Театрализация сказки	26.05	

### ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ.

Конвенция ООН о правах ребенка  
 Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации »  
 Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ  
 «Декларация о правах ребенка»  
 «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности  
 гражданина России»  
 «Национальная доктрина образования в Российской Федерации».  
 «Народное образование» №№ 2,6/2011.  
 «Работа социального педагога в школе» №№ 2-4/2011;  
 Ричардсон Р. Силы семейных уз. С. - П. , 2013.  
 Верб Л. Я. Под одним кровом. П. , 2013.  
 Хухлаева О., Кирилина Т., Фёдорова О. Счастливый подросток. Программа  
 профилактики нарушений психологического здоровья. – М., 2013.  
 Журналы «Семья и школа» №№1,7,10/2008; 3,6/20011;  
 Дерябо С, Ясвин В. Гроссмейстер общения. М. , 2013.  
 Корнелиус Х. , Фэйр Ш. Выиграть может каждый. М. , 2013.  
 Шейнов В. П. Скрытое управление человеком М. , 2013.  
 Сибли Л. Чувства разные нужны – чувства разные важны. М. , 2013.  
 Семейные ценности. Сайт // <http://semcennosti.info/>  
 Семейные ценности. Настоящее и прошлое: сценарий классного часа  
 // <http://festival.1september.ru/articles/530941/>

Список детей кружка «Моя семья»

- 1.Адамов Малик
- 2.Азаренко Иван
3. Баткина Дарина
4. Байрамова Тунай
5. Галкин Андрей
6. Каргу Марина
7. Малышев Ярослав
8. Поздняков Семен
9. Протасова Даша

10. Нурмухаметова Карина
11. Фролова Настя
12. Цветкова Полина
13. Шаркова Полина