

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №4 «Ласточка».

СОГЛАСОВАНО:  
Старший воспитатель  
Морозова Н.В. \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующая МБДОУ  
Куликова Н.А.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от 31.08.2023 г.



**Рабочая программа  
младшей группы**

Принята педагогическим советом  
Протокол № 1 от 31 августа 2023 года

Разработчик:  
Воспитатель:  
Белякова.И.И.

г. Красный Холм  
2023 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1.Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1.Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
1.1.1.Цели и задачи Программы.....	4
1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
<b>1.2.Планируемые результаты.....</b>	<b>9</b>
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	9
<b>1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....</b>	<b>11</b>
<b>2.Содержательный раздел.....</b>	<b>14</b>
<b>2.1. Общие положения.....</b>	<b>14</b>
<b>2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях.....</b>	<b>14</b>
Дошкольный возраст.....	14
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.....	15
2.2.2. Познавательное развитие.....	19
2.2.3 Речевое развитие.....	23
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	25
2.2.5. Физическое развитие.....	30
<b>3.Тематическое планирование образовательной деятельности.....</b>	<b>31</b>
3.1 Учебный график.....	34
3.2 Объем образовательной нагрузки.....	34
3.3 Планирование непосредственно образовательной деятельности.....	36
3.4 Комплексно-тематическое планирование образовательной работы.....	36
3.5 Тематическое планирование.....	40
<b>4. Методическое обеспечение образовательного процесса.....</b>	<b>87</b>

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка.

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.22 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте 28.12.22 №71847)

- Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования".

- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 «Ласточка»

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Федеральной образовательной программой.

### 1.1.1 Цели и задачи программы

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От

педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах формирования духовно-нравственных, социокультурных ценностей, охраны и укрепления физического здоровья и психологического благополучия ребенка в семье;
- создать условия для закрепления детьми полученного в семье положительного опыта взаимоотношений, образцов семейного поведения, отношений, деятельности посредством разнообразных форм работы с дошкольниками и их родителями;
- организовать систему отношений с семьей дошкольника, построенную на основе идеи общественного договора, социального партнерства, где дошкольная образовательная организация стала бы площадкой для расширения спектра форм, преодоления стереотипов семейного взаимодействия, обогащения индивидуального и коллективного опыта детей и их родителей;
- построить систему работы по формированию у дошкольников предпосылок семейных традиционных ценностей, учитывающую особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Общеобразовательная программа ДОУ сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом:

**1. *Поддержка разнообразия детства.*** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и

конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

**2. Сохранение уникальности и самооценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства, как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими 11 людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды,

свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**6. Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

**7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации,** образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

**8. Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**9. Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**10. Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

**12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и



неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

## **1.2. Планируемые результаты.**

В соответствии ФГОС ДО, специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения программы в виде целевых ориентиров. Поскольку дошкольный уровень образования не является заключающим этапом формирования у ребенка семейных традиционных ценностей, то ориентиры должны иметь долгосрочный характер.

### **1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других людей, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- у ребенка развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены; - проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу; природе Тверской области, истории родного края, о людях, прославивших Тверскую землю. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику родного города, области. Имеет представление о карте родного края;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные

представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо;

- проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни;
- проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла; - знает представителей растительного и животного мира;
- имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке;
- у ребенка развито фонематическое восприятие, навыки первоначального звукового анализа и синтеза, владеет элементарными навыками письма и чтения;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- укрепление физического и психического здоровья детей, закрепление и обучение двигательным действиям более высокого порядка;
- обучение элементам современной хореографии, укрепление мышц тела, выработка правильной осанки, эмоциональное выражение своих чувств в движении;
- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
  - разнообразием вариантов образовательной среды,
  - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка. На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:
- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

#### **Система оценки качества дошкольного образования:**

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

оптимизация работы с группой детей;

построение индивидуальной образовательной траектории детей дошкольного возраста.

### ***Методы мониторинга:***

1. Наблюдение за проявлениями ребенка в разных видах деятельности и педагогических ситуациях.
2. Метод экспертной оценки – анкетирование (фиксируют родители, оба воспитателя группы).
3. Беседы, интервью с детьми старшего возраста.

***Периодичность мониторинга:*** 2 раза в год – сентябрь, май

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Общие положения**

Содержание образовательной программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

### **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

#### **2.2.1. Дошкольный возраст.**

## **Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

### **Формирование основ безопасности.**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **Основные направления образовательной области «Социально- коммуникативное развитие».**

1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
3. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
4. Трудовое воспитание

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет).**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет).**

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).



**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и прочее. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

#### **Взаимодействие с социумом.**

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются условия:

1. для расширения кругозора дошкольников;
2. формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
3. воспитания уважения к труду взрослых

#### **Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.**

**Младшая группа (от 3 до 4 лет).**

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

### **Формирование основ безопасности.**

**Младшая группа (от 3 до 4 лет).**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного

передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).  
Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

## **2.2.2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие».**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Основные цели и задачи:**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных

представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

**Младшая группа (от 3 до 4 лет).**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2 – 3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по

размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2 – 3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### **Приобщение к социокультурным ценностям.**

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет).**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини – спектакли и представления, а также через игры – драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская).

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

### **Формирование элементарных математических представлений.**

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет).**

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа «Яна каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

### **Ознакомление с миром природы.**

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет).**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.).

Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

#### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

### **2.2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование

словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **Развитие речи.**

**Младшая группа (от 3 до 4 лет).**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.)

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), место или положение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить



отчетливо, произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать, из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого), распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно, общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

#### **2.2.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

##### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям

окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Приобщение к искусству.**

**Младшая группа (от 3 до 4 лет).**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

### **Изобразительная деятельность.**

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет).**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица»,

«дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно, выкладывая (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно, пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### **Музыкально-художественная деятельность.**

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет).**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать

знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться в соответствии с двух частной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить, более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

### **2.2.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».**

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни.

### **Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет).**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

#### **Физическая культура.**

##### **Младшая группа (от 3 до 4 лет).**

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично, отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

## 2.2.6 Календарный план воспитательной работы

Направления воспитания	Мероприятия	Срок	Ответственные
Развитие основ нравственной культуры	1 Беседа «Мой любимый детский сад»	сентябрь	Воспитатели
	2 Беседа «Красивая осень»	октябрь	Воспитатели
	3 «Наши любимые питомцы»	26 октября	Воспитатели
	4 «Ах, какое лето»	июнь	Воспитатели
	5 Коллективное творческое дело «Подготовка к осенней Антониеской ярмарке»	сентябрь	Воспитатели Родители

	6 Выставка художественного творчества детей «Золотая осень»	ноябрь	Воспитатели
Формирование семейных ценностей	1 Праздник «Осенины»	октябрь	Музыкальный руководитель
	2 Беседа «Моя семья»	ноябрь	Воспитатели
	3 Праздник «8 Марта»	март	Воспитатели Музыкальный руководитель
	4 Изготовление подарков для бабушек и дедушек	1 октября	Воспитатели
	5 Новогодний праздник	декабрь	Музыкальный руководитель
	6 «День защитников Отечества» Изготовление подарков для пап	22 февраля	Воспитатели
	7 День семьи	15 мая	Воспитатели
Формирование основ гражданской идентичности	1 .Беседа о Родине	сентябрь	Воспитатели
	2. Работа с лэпбуком «Мой город»	Октябрь	Воспитатели
	3. Создание мини-музея «Народные промыслы»	сентябрь	Воспитатели
	4. «День народного единства»	4 ноября	Воспитатели
	5. Участие в акции «Бессмертный полк»	9 мая	Воспитатели родители
	6. День России.	11 июня	Воспитатели
	7. Неделя «Юные пожарные»	2-6 июля	Воспитатели
Формирование основ межкультурного	1. Игры народов мира	Сентябрь	Воспитатели
	2. Новогодние обычаи стран и народов	Декабрь	Воспитатели



взаимодействи я	мира		
	3. «Моя страна»-разговор о народах, живущих в нашей стране	Январь	Воспитатели
	4 .День доброты	17 февраля	Воспитатели
	5. День общения	25 мая	Воспитатели
	6. День защиты детей	1 июня	Воспитатели
Формирование основ социокультурн ых ценностей	1. Выставка «Наши добрые книги»	сентябрь	Воспитатели
	2 .Беседа «Вежливые слова»	октябрь	Воспитатели
	3. Беседа «Воспитанный пешеход»	ноябрь	Воспитатели
	4. Праздник «Рождество»	13 января	Музыкальный руководитель
	5 .«Масленица»	1 марта	Музыкальный руководитель
	6. Праздник Пасхи.	28 апреля	Воспитатели
	7. Праздник сказок А.С. Пушкина	6 июня	Воспитатели
Формирование основ экологической культуры	1. Прогулка по участку детского сада «Листопад»	сентябрь	Воспитатели
	2. «Комнатные растения»	октябрь	Воспитатели
	3. Выставка фотографий «Домашние любимцы»	ноябрь	Воспитатели
	4. Экологическая акция «Сбережём птиц»	2 декабря	Воспитатели
	5. «Верно-неверно»	январь	Воспитатели
	6. Экологическая акция «Огород на окне»	28 марта	Воспитатели
	7. Разбивка огорода и цветника, участие во Всероссийском субботнике «Зеленая весна»	18 мая	Воспитатели

Воспитание культуры труда	1 Знакомство с трудом взрослых	сентябрь	Воспитатели
	2 «Дежурство по группе»	Сентябрь-май	Воспитатели
	3 Учимся убирать игрушки	Сентябрь-май	Воспитатели
	4 Открытие мастерской Деда Мороза	7 декабря	Воспитатели Родители
	5 «День труда» Расчистка участков от снега.	4 февраля	Воспитатели Родители
	6 Мир профессий: пожарный.	9 марта	Воспитатели
	7 Субботник по уборке территории детского сада и прогулочных участков	13 мая	Воспитатели Родители

### 3. Тематическое планирование образовательной деятельности.

#### 3.1 Учебный график

Календарный период	Виды образовательной деятельности
1.09 – 15.09.	Диагностика, мониторинг
16.09. – 22.12	Учебная деятельность
25.12. – 08.01.	Зимние каникулы
09.01. – 24.05.	Учебная деятельность
27.05. – 31 .05.	Диагностика, мониторинг
1.06 – 31.08.	каникулы

#### 3.2 Объём образовательной нагрузки.

Формы реализации программы	Образовательные области	Кол	Время
Непосредственно	Физическое развитие	3	45 мин

образовательная деятельность			
	Познавательное развитие (математическое развитие, окружающий мир)	2	30 мин
	Речевое развитие	1	15 мин
	Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка/аппликация, музыка)	4	1 ч
	Социально-коммуникативное развитие		
<b><i>НОД (объём недельной образовательной нагрузки)</i></b>			<b><i>2 часа 30 мин</i></b>
Совместная организованная деятельность в ходе режимных моментов			22 час 30 мин
	Физическое развитие		ежедневно
	Познавательное развитие		ежедневно
	Речевое развитие		ежедневно
	Художественно-эстетическое развитие		ежедневно
	Социально-коммуникативное развитие		ежедневно
Самостоятельная деятельность			15 часов
<b>Общее время реализации программы</b>	<b>Количество часов</b>		<b>40 часов</b>

**3.3. Планирование непосредственно образовательной деятельности  
в младшей группе (детей 3 – 4 лет)  
на 2023-2024 учебный год**

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>День недели</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Интегрированная образовательная область</i>
<b>Понедельник</b>	<b>9.10 – 9.25</b>	<b>Физическая культура</b>
	<b>9.40 – 9.55</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>
<b>Вторник</b>	<b>9.10 – 9.25</b>	<b>Физическая культура</b>
	<b>9.40 – 9.55</b>	<b>Математика</b>
<b>Среда</b>	<b>9.10 – 9.25</b>	<b>Художественное творчество (лепка/ аппликация)</b>
	<b>9.40—10.05</b>	<b>Музыка</b>
<b>Четверг</b>	<b>9.10 – 9.25</b>	<b>Развитие речи</b>
	<b>9.40 – 9.55</b>	<b>Физкультура на улице</b>
<b>Пятница</b>	<b>9.10 – 9.25</b>	<b>Художественное творчество (рисование)</b>
	<b>10.00 -10.15</b>	<b>Музыка</b>

**3.4. Комплексно –тематическое планирование**

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
«До свидания,	Вызывать у детей радость от возвращения в детский	Развлечение для

<p>лето! Здравствуй детский сад» (1-08 сентября)</p>	<p>сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	<p>детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечениях (в подвижных играх, викторинах)</p>
<p>Осень (11-22 сентября)</p>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени.</p> <p>Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликации на осенние темы.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>
<p>Я и моя семья (25.09-06.10)</p>	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей</p>	<p>Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.</p>

	семье.	
Мой дом, мой город (09.10-03.11)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземными переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения
Новогодний праздник (06.11-15.12)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в	Новогодний утренник.
Зима (18.12-26.01)	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (29.01-23.02)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества

	сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	
8 Марта (26.02-08.03)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
Знакомство с народной культурой и традициями (11.03-22.03)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (25.03-26.04)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето (29.04-31.05)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.		

### 3.5 Тематическое планирование образовательной работы

Тема недели		«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»		
№ НО Д	Тема, итоговое мероприятие	Цель	Дата по факту	Дата проведения
1.	Художественное творчество. Рисование. Знакомство с карандашом и бумагой.	Формировать умение рисовать карандашами, правильно держать его и вести по бумаге.		1.09
2.	<b>Физическая культура.</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> Транспорт.	Учит ходить на носках, с высоким подниманием колена, бегать в заданном направлении.  Учить определять и различать транспорт, виды транспорта.		4.09 (понедельник)
3	Физическая культура.  Математика	Учит ходить на носках, с высоким подниманием колена, бегать в заданном направлении.  Закреплять умения различать и называть шар (шарик) и куб (кубик).		05.09 (вторник)
4	Художественное творчество (лепка) «Вазочка».	Учить детей раскатывать комочки пластилина прямыми движениями ладони.		6.09 (среда)
5.	Развитие речи (кто у нас хороший, кто у нас пригожий).  Физическая культура на улице. Игровые упражнения с мячом.	Вызвать симпатию сверстникам с помощью рассказа воспитателя.  Упражнять в беге с мячом, в прыжках.		7.09 (четверг)



6.	Художественное творчество. Рисование. «Идет дождь».	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей мысли, рисовать короткие штрихи и линии.		8.09 (пятница)
7.	Физическая культура.  Ознакомление с окружающим миром. «Овощи с огорода»	Учить прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед.  Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи.		11.09 (понедельник)
8.	Физическая культура.  Математика.	Учить прокатывать малые мячи двумя руками в воротца.  Закреплять умение различать контрастные по величине предметы.		12.09 (вторник)
9.	Художественное творчество. (аппликация). «Бусы».	Формировать у детей интерес к аппликации. Учить раскладывать круги на ориентировочные линии.		13.09 (среда)
10.	Развитие речи. Чтение русской народной сказки: «Кот, петух и лиса».  Физическая культура на улице. Игровые упражнения с мячом.	Познакомит детей со сказкой.  Упражнять в прокатывании мяча двумя руками, в играх с мячом.		14.09 (четверг)
11.	Художественное творчество (рисование). «Привяжем к шарикам цветные ниточки».	Учить правильно держать карандаш, рисовать прямые линии сверху вниз.		15.09(пятница)
		<b>Тема периода «Осень»</b>		

1.	Физическая культура.  Ознакомление с окружающим миром. «Мебель».	Учить ходьбе парами, взявшись за руки. Бегать по кругу друг за другом.  Учить определять и различать мебель.		18.09 (понедельник)
2.	Физическая культура.  Математика.	Учить ходьбе парами, взявшись за руки. Бегать по кругу друг за другом.  Учит использовать слова большой, маленький.		19.09 (вторник)
3.	Художественное творчество. Лепка. «Бревнышки для Мишки – Циркача».	Учить раскатывать комочки пластилина прямыми движениями ладони.		20.09 (среда)
4.	Развитие речи. Звуковая культура речи: Звуки А, У. Дидактическая игра «Не ошибись».  Физическая культура на улице. Основные виды движений: прокатывание мяча, подвижная игра «Кот и воробышки».	Упражнять в правильном произношении звуков.  Развивать умение детей действовать по сигналу воспитателя.		21.09 (четверг)
5.	Художественное творчество (рисование). Красивые лесенки.	Учить рисовать линии сверху вниз. Учить набирать краску на кисть.		22.09 (пятница)
6.	Физическая культура.  Ознакомление с окружающим миром. «Папа, мама, я – семья».	Учить проползать в вертикально стоящий обруч и в воротца.  Формировать первоначальные представления о семье.		25.09 (понедельник)

7.	Физическая культура.  Математика	Учить прокатывать мяч двумя руками друг другу.  Закреплять умение различать предметы по величине.		26.09 (вторник)
8.	Художественное творчество. (аппликация) «Закладки».	Учить класть геометрические фигуры (круги на ориентировочные линии.)		27.09 (среда)
9.	Развитие речи. Звуковая культура речи: звук У. Физическая культура на улице. Игровые упражнения с мячом.	Упражнять четкой артикуляции звука, отрабатывать плавный выдох.  Упражнять в прокатывании мяча друг другу, в прыжках через шнур.		28.09 (четверг)
10.	Художественное творчество (рисование). «Разноцветный ковер из листьев».	Учить правильно, держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом. Учить изображать листочки способом прикладывания.		29.09 (пятница)
11.	Физическая культура.  Ознакомление с окружающим миром. «Одежда».	Учить подлезать под веревку, не касаясь руками пола.  Упражнять в умении определять и различать одежду.		02.10 (понедельник)
12.	Физическая культура.  Математика.	Учить прыгать с продвижением вперед и подпрыгиванию до игрушки.  Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.		03.10 (вторник)
13.	Художественное творчество. Лепка. «Колобок».	Учить лепить предметы округлой формы.		04.10 (среда)

14.	<p>Дидактическая игра «Чья вещь!»</p> <p>Физическая культура на улице. Основные виды движений: прыжки. П/И «Догони мяч»</p>	<p>Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными.</p> <p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.</p>		05.10 (четверг)
15.	<p>Художественное творчество. Рисование. «Цветные кружочки».</p>	<p>Учить рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги.</p>		06.10 (пятница)
16.	<p>Физическая культура.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром. «Чудесный мешочек».</p>	<p>Учить прыгать через две веревочки, лежащие на полу.</p> <p>Дать понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.</p>		09.10 (понедельник)
		<b>Тема периода «Я и моя семья»</b>		
1.	<p>Физическая культура.</p> <p>Математика.</p>	<p>Учить прокатывать мяч в воротца, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета.</p> <p>Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета.</p>		10.10 (вторник)
2.	<p>Художественное творчество аппликация. «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке.»</p>	<p>Закреплять знания детей о форме предметов.</p>		11.10 (среда)
3.	<p>Развитие речи. Чтение р.н. сказки «Колобок».</p> <p>Физическая культура на улице. Прыжки из обруча в обруч.</p>	<p>Познакомить со сказкой, упражнять в образовании слов по аналогии.</p> <p>Упражнять в прыжках с</p>		12.10 (четверг)

		приземлением на полусогнутые ноги.		
4.	Художественное творчество (рисование). «Колечки»	Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму.		13.10 (пятница)
5.	Физическая культура.  Ознакомление с окружающим миром. «Кто в домике живет!»	Учить ходьбе по кругу друг за другом, держась за руки. Прыгать из обруча в обруч.  Учит запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера.		16.10(понедельник)
6.	Физическая культура  Математика.	Учить подползать под дугу с захватом впереди стоящей игрушки, прокатывать мяч друг другу под дугой.  Продолжать формировать умение составлять группу предметов, учить отвечать на вопрос «Сколько!».		17.10(вторник)
7.	Художественное творчество. Лепка. (подарок любимому щенку).	Развивать воображение, творчества. Учить использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке.		18.10 (среда)
8.	Развитие речи. Звуковая культура речи: звук О. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок».  Физическая культура на улице. Игровые упражнения с мячом.	Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах. Отрабатывать четкое произношение звука О.  Развивать ловкость в игровом задании с мячом.		19.10 (четверг)

9.	Художественное творчество (рисование). «Раздувайся пузырь.»	Учить передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины.		20.10 (пятница)
10.	Физическая культура.  Ознакомление с окружающим миром. «В гостях у бабушки».	Учить ползать на четвереньках с прокатыванием мяча головой, ходить по кругу друг за другом, держась за руки.  Продолжать знакомит с домашними животными и их детенышами.		23.10 (понедельник)
11.	Физическая культура  Математика	Учить ползать на четвереньках по прямой, бегать в заданном направлении.  Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов, учить различать и называть круг.		24.10 (вторник)
12.	Художественное творчество. Аппликация «большие и маленькие яблоки на тарелке».	Учить детей наклеивать круглые предметы.		25.10 (среда)
13.	Развитие речи Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила». Физическая культура на улице. Основные виды движений: ползание под шнур, ходьба и бег между предметами, П/И «Кот и воробышки»	Помочь детям запомнить стихотворение. Вызвать сочувствие к зайчишке.  Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, развивать координацию движений в ползанье на четвереньках.		26.10 (четверг)

14.	Художественное творчество. Рисование по замыслу.	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка.		27.10 (пятница)
15.	Физическая культура.  Ознакомление с окружающим миром. «Помогите незнакомке»	Учить подлезать под два дугами, не касаясь руками пола.  Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.		30.10 (понедельник)
16.	Физическая культура.  Математика.	Учить подлезать под два дугами, не касаясь руками пола.  Закрепление пройденного материала.		31.10 (вторник)  31.10
		<b>Тема периода «Мой дом, мой город»</b>		
1	Лепка «Крендельки»	Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладони.		1.11 (среда)
2	Развитие речи. Чтение стихотворений об осени.  Физическая культура на улице. Ходьба и бег по кругу	Приобщать детей к поэзии.  Развивать умение действовать по сигналу воспитателя.		2.11 (четверг)
3.	Художественное творчество »Рисование« «Красивые воздушные шары»	Учить рисовать предметы круглой формы. Правильно держать карандаш.		3.11 пятница
4.	Физическая культура.  Математика.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу.  Учить сравнивать два предмета по длине.		7.11 вторник

5.	Художественное творчество. Аппликация. «Разноцветные огоньки в домиках.»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Чередовать кружки по цвету.		8.11 среда
6.	Развитие речи. Звуковая культура речи: звук-и-.  Физическая культура на улице. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному.	Упражнять в четком и правильном произношении звука и.  Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя		9.11 четверг
7.	Художественное творчество. Рисование. «Разноцветные колеса»	Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму.		10.11 пятница
8.	Физическая культура.  Ознакомление с окружающим миром «Геремок»	Развивать ловкость в игровом задании с мячом.  Знакомить со свойствами дерева.		13.11 понедельник
9.	Физическая культура.  Математика	Учить ползать на четвереньках по прямой. Бросать мяч двумя руками с низу.  Учить находить один и много предметов. Отвечать на вопрос сколько?		14.11 вторник
10.	Лепка »Пряники»	Закреплять умение лепить шарики. Учить сплющивать шар.		15.11 среда
11.	Развитие речи .Рассматривание сюжетных картин.  Физическая культура на	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы.		16.11 четверг



	улице. Ходьба и бег в колонне по одному.	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивать ориентировку в пространстве.		
12.	Рисование. Нарисуй что-то круглое.	Упражнять в рисовании предметов круглой формы.		17.11 пятница
13.	Физическая культура.  Ознакомление с окружающим миром. «Варвара-краса, длинная коса».	Учить ползать между предметами.  Знакомить детей с трудом мамы.		20.11 понедельник
14.	Физическая культура.  Математика.	Учить прыгать в длину с места через две линии, бросать мяч вверх вниз об пол.  Учить находить один и много предметов, обозначать словами один много.		21.11 вторник
15.	Аппликация. «Шарики и кубики».	Познакомить детей с новой для них формой-квадратом, сравнивать квадрат и круг.		22.11 среда
16.	Развитие речи. Рассматривание картины домик малыша.  Физическая культура на улице. Ходьба в колонне по одному, ходьба в рассыпную, бег в рассыпную.	Учить детей рассматривать картину.  Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги.		23.11 четверг

17.	Рисование. Нарисуй, что хочешь красивое.	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, упражнять в рисование карандашами.		24.11 пятница
18.	Физическая культура.  Ознакомление с окружающим миром .Найди предметы рукотворного мира.	Учить ползать на четвереньках по прямой прокатыванием мяча головой.  Побуждать детей определять , различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.		27.11 понедельник
19.	Физическая культура.  Математика.	Учить подбрасывать мяч в верх двумя руками снизу.  Закреплять умение находить один и много предметов.		28.11 вторник
20.	Лепка. По замыслу.	Закреплять полученные ранее навыки в лепке.		29.11 среда
21.	Развитие речи. Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке.»  Физическая культура на улице. Ходьба и бег в колонне по одному.	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных.  Учить упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя.		30.11 четверг
1	Рисование. Снежные комочки , большие и маленькие.	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы , учить правильным приемам закрашивание краками.		1.12 пятница
2	Физическая культура.	Учить бросать мяч в даль правой и левой рукой .Прыгать на месте в сочетании движениями рук.		4.12 понедельник

3	Ознакомление с окружающим миром. »Подкормим птиц зимой».	Закреплять знания о зимних явлениях природы , расширять представления о зимующих птицах.		
4	Физическая культура.	Учить подлезать под гимнастической палкой , не касаясь руками пола. Прыгать с продвижением вперед через две линии.		5.12 вторник
5	Математика.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине ,упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.		
6	Аппликация. «Пирамидка.»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки. Располагать детали в порядке уменьшающейся величины.		6.12 среда
7	Чтение сказки « Снегурushка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой, с образом лисы.		7.12 четверг
8	Физическая культура на улице. Ходьба в умеренном темпе, прыжки на двух ногах, П/И «Ловкий шофер.»	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади		
9	Рисование. «Деревья на нашем участке.»	Учить создавать образ дерева. Рисовать красками.		8.12 пятница

10	Физическая культура.	Учить метать мяч правой и левой рукой. Прыгать с продвижением вперед до ориентира.		11.12 понедельник
11	Ознакомление с окружающим миром. «Хорошо у нас в детском саду.»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях детского сада. Воспитывать уважение к работникам.		
12	Физическая культура.	Учить прыгать на двух ногах продвижению вперед до предмета. Катать мяч друг другу из положения сидя между предметами не сбивая их.		12.12 вторник
13	Математика.	Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Сравнить два предмета по длине способами наложения и приложения.		
14	Лепка. «Лепешки большие и маленькие .»	Учить отщипывать комочки от большого куска пластилина. Раскатывать круговыми движениями ,сплющивать шар.		13.12 среда
		<b>Тема периода «Новогодний праздник»</b>		
15	Развитие речи. Повторение сказки «Снегурочка и лиса.» Дидактические игры.	Помочь детям вспомнить сказку упражнять произношение слов со звуком э.		14.12 четверг

16	Физкультура на улице. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную.	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.		
17	Рисование. Елочка.	Учить передавать в рисование образ елочки. Пользоваться красками и кистями.		15.12 пятница
18	Физическая культура.	Учить прыгать из обруча в обруч, подлезать под дугу не касаясь руками пола.		18.12 понедельник
19	Ознакомление с окружающим миром. «Наш зайчонок заболел.»	Дать детям представление о том что мама проявляет заботу о своей семье. Формировать уважение к маме.		
20	Физическая культура.	Учить прыгать на месте с платками над головой. Бросать мяч в даль правой и левой рукой.		19.12 вторник
21	Математика.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Различать правую и левую руки.		
22	Аппликация. Наклей какую хочешь игрушку.	Развивать воображение творчество детей. Закреплять знание о форме и величины.		20.12 среда

23	Развитие речи. Чтение рассказа Воронковой «Снег идет» .Стихотворение А. Босева. «Трое».	Познакомить детей с рассказом. Помочь запомнить стихотворение.		21.12 четверг
24	Физическая культура на улице. Ходьба и бег в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найдем цыпленка?»	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной поверхности, прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед		
25	Рисование. Украсим рукавичку домик.	Учить рисовать по мотивом сказки рукавичка. Формировать умение украшать предмет.		22.12 пятница
1	Физическая культура.	Учить ползать на четвереньках. По гимнастической доске. Прыгать на одной ноге по очереди.		9.01 вторник
2	Математика.	Учить сравнивать два предмета. Контрастных по ширине, из пользуя приемы наложения и приложения. Обозначать результаты словами широкий-узкий.		
3	Лепка. Мандарины и апельсины.	Закреплять умение лепить предметы круглой формы. Учить лепить предметы разной величины.		10.01 среда

4	Развитие речи. Чтение русской народной сказке «Гуси лебеди.»	Познакомить детей со сказкой, вызвать желание послушать еще раз. Поиграть в сказку.		11.01 четверг
5	Физическая культура на улице. Ходьба по периметру и врассыпную. Бег врассыпную.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную.		
6	Рисование. Новогодняя елка с огоньками и шариками.	Учить передавать в рисунке образ нарядной елке. Украшать ее, использовать приемы примакивания.		12.01 пятница
7	Физическая культура.	Учить ходить сочетая ходьбу с движением рук. Ловить мяч , брошенный воспитателем.		15.01 понедельник
8	Ознакомление с окружающим миром. В январе, в январе много снега во дворе.	Уточнять знание детей о зимних явлениях природы.		
9	Физическая культура.	Учить бегу с выполнением задания. Бросать мяч в даль.		16.01 вторник
10	Математика.	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине. Закреплять умение называть круг и квадрат.		

11	Аппликация. Красивая салфеточка.	Учить составлять узор на бумаге квадратной формы. Закреплять цвета.		17.01 среда
12	Развитие речи. Рассматривание иллюстраций к сказке гуси лебеди, и сюжетных картин.	Учить детей рассматривать рисунки в книгах , сюжетные картинки отвечать на вопросы.		18.01 четверг
13	Физическая культура на улице. Ходьба и бег вокруг кубиков. ОРУ с кубиком.	Упражнять детей действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов.		
14	Рисование. Украсим дымковскую уточку.	Познакомить детей с дымковской игрушкой. Учить наносить элементы росписи.		19.01 пятница
15	Физическая культура.	Учить ползать на четвереньках на доске. Бросать мяч в даль одной рукой.		22.01 понедельник
16	Ознакомление с окружающим миром. Деревянный брусочек.	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева.		
17	Физическая культура.	Учить прыгать на одной ноге по очереди . Учить лазать по гимнастической лестнице.		23.01 вторник
18	Математика.	Познакомить детей с треугольником. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине.		



19	Лепка. Вкусные гостинцы на день рождения мишки.	Учить использовать знакомые приемы лепки. Развивать воображение и творчество.		24.01 среда
20	Развитие речи. Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «вставь словечко».	Упражнять детей в четком произношении звуков продолжать учить образовывать слова по аналогии.		25.01 четверг
21	Физическая культура на улице. Ходьба и бег в колонне по одному и в обратную сторону.	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу		
22	Рисование. По замыслу.	Учить детей задумывать содержание рисунка. Использовать усвоенные приемы рисования.		26.01 пятница
23	Физическая культура.	Учить ходить со сменой направления по сигналу. Метать мяч в горизонтальную цель правой и левой рукой.		29.01 понедельник
24	Ознакомление с окружающим миром. Приключение в комнате.	Продолжать знакомить с трудом мамы дома. Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.		
25	Физическая культура.	Учить ходить со сменой направления по сигналу. Подпрыгивать на одной ноге.		30.01 вторник

26	Математика.	Учить сравнивать две равные группы предметов. Продолжать знакомить с треугольником.		
27	Аппликация. Снеговик.	Закреплять знание детей округлой форме , о различие предметов по величине. Учить составлять изображение из частей		31.01 среда
1	Развитие речи. Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков. С помощью игры побуждать детей вступать в диалог.		1.02 четверг
2	Физкультура на улице. Основные виды движений: ползание под дугу, ходьба по доскам-тропинкам	Повторить ходьбу с выполнением заданий, упражнять в ползании под дугу. Сохранение устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной поверхности		
3	Рисование. Мы слепили на прогулке снеговиков.	Упражнять детей в рисование предметов круглой форме. Закреплять навык в закрашивания слитными линиями сверху в низ или слева на право всем ворсом кисти.		2.02 пятница
4	Физическая культура.	Учить ходьбе со сменой направления по сигналу, бегу с выполнением заданий.		5.02 понедельник
5	Ознакомление с окружающим миром. У меня живет котенок.	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с ними.		

6	Физическая культура.	Учить прыгать через четыре-шесть линий по очередно через каждую.		6.02 вторник
7	Математика.	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов , закреплять знакомые геометрические фигуры.		
8	Лепка. Воробышки и кот.	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры.		7.02 среда
9	Развитие речи. Чтение русской народной сказки лиса и заяц.	Познакомить детей со сказкой, помочь понять смысл произведения.		8.02 четверг
10	Физическая культура на улице. Ходьба в колонне по одному.	Учить детей в ходьбе и беге с выполнением заданий		
11	Рисование. Светит солнышко.	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка. Закреплять умение отжимать лишнюю краску с кисточки.		9.02 пятница
12	Физическая культура.	Учить ходить по гимнастической скамейки перешагивая через предметы. Подлизать под дуги, не касаясь руками пола.		12.02 понедельник
13	Ознакомление с окружающим миром. Смешной рисунок.	Познакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.		
14	Физическая культура.	Учить ползать на четвереньках на гимнастической скамейке, бросать мяч об пол и ловить.		13.02 вторник
15	Математика.	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте. Упражнять в определении пространственных направлений от себя.		

16	Аппликация. Узор на круге.	Учить располагать узор по краю круга. Правильно чередуя фигуры по величине.		14.02 среда
17	Развитие речи. Звуковая культура речи: звуки б-бь.	Упражнять детей в правильном произношении звуков.		15.02 четверг
18	Физическая культура на улице. Ходьба в колонне по одному, бег, высоко поднимая колени, обычный бег	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий		
19	Рисование. Самолеты летят.	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из несколько частей, проводить прямые линии в разных направлениях.		16.02 пятница
20	Физическая культура.	Учить ходьбе по ребристой доске, перешагивая через предметы. Ловить мяч брошенный воспитателем.		19.02 понедельник
21	Ознакомление с окружающим миром. Мой родной город.	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Воспитывать любовь.		
22	Ф Физическая культура.	Учить прыгать на одной ноге по очереди. Метать мяч в горизонтальную цель правой и левой рукой.		20.02 вторник
23	Математика.	Учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения.		
24	Лепка. Самолеты стоят на аэродроме.	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы. Раскатывать пластилин и сплющивать между ладонями.		21.02 среда

25	Развитие речи. Заучивание стихотворения Берестова «Петушки распетушились».	Помочь детям запомнить стихотворение. Учить выразительно читать его.		22.02 четверг
26	Физическая культура на улице. Игровое упражнение «Бег с прыжками». Игра «Зайцы и волк», «Найди свой цвет»	Упражнять в беге с перепрыгиванием через шнуры.		
27	Физическая культура.	Учить бросать мяч вверх, в низ, об пол, ловить.		26.02 понедельник
28	Ознакомление с окружающим миром. Вот так мама, золотая прямо!	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек. Воспитывать уважение к ним.		
29	Физическая культура.	Упражнять в непрерывном беге в медленном темпе. Прыгать через веревки, лежащие на полу.		27.02 вторник
30	Математика.	Учить сравнивать две неравные группы предметов. Совершенствовать в умении сравнивать два контрастных по высоте предмета.		
31	Аппликация. Цветы подарок маме, бабушке.	Учить составлять изображение из деталей. Развивать эстетическое восприятие.		28.02 среда
32	Развитие речи. Беседа на тему «Что такое хорошо, что такое плохо»	Совершенствовать диалогическую речь детей.		29.02 четверг
33	. Физкультура на улице. Игровое упражнение «Пилоты», «Пушинки», «Прокати-поймай»	Упражнять в прыжках, прокатывании мяча		

1	Рисование. Красивые флажки на ниточке.	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы. Отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.		1.03 пятница
2	Физическая культура.	Учить проползать на четвереньках , на животе в заданном направлении. Ловить мяч.		4.03 понедельник
3	Ознакомление с окружающим миром. Золотая мама.	Знакомить детей со свойствами ткани и структурой ее поверхности.		
4	Физическая культура.	Учить метать в горизонтальную цель малого мяча двумя руками от груди. Прыгать в длину с места.		5.03 вторник
5	Математика.	Продолжать учить сравнивать две не равные группы предметов. Различать и называть круг квадрат треугольник.		
6	Лепка. Неваляшка.	Учить лепить предмет, состоящий из несколько частей одинаковой формы , но разной величины. Плотно прижимая друг другу.		6.03 среда
7	Развитие речи. Чтение стихотворения И. Косякова » Все она. «Дидактическое упражнение. »Очень мамочку люблю, потому что.»	Познакомить детей с стихотворением. .Совершенствовать диалогическую речь.		7.03 четверг
8	Физкультура на улице. Игровое упражнение «Ловкие ребята», «Лягушки»	Упражнять в беге между предметами, прыжках на двух ногах.		

9	Физическая культура.	Учить прыгать в длину с места через две линии. Пролизать вертикально стоящий обруч.		11.03 понедельник
10	Ознакомление с окружающим миром. Уход за комнатными растениями.	Расширять представления о комнатных растениях . Вызывать желание ухаживать за ними.		
11	Физическая культура.	Учить прыжкам в длину с места. Бегать догоняя катящиеся предметы.		12.03 вторник
12	Математика.	Совершенствовать умение сравнивать две равные и не равные группы предметов. Учить сравнивать два предмета по длине и высоте.		
13	Аппликация. Флажки.	Закреплять умение создавать изображение предмета прямоугольной формы. Состоящего из двух частей.		13.03 среда
14	Развитие речи. Звуковая культура речи: Звуки т,п,к.	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи. Учить отчетливо произносить звуки т,п,к.		14.03 четверг
15	Физическая культура на улице. Игровое упражнение «Слушай сигнал», «Парами по мостику»	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий равновесии.		
16	Рисование. Нарисуйте, кто что хочет красивое.	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение рисовать разными материалами.		15 .03 пятница
17	Физическая культура.	Учить пролезать в вертикально стоящий обруч с захватом. Отбивать мяч об пол одной рукой		18.03 понедельник
18	Ознакомление с окружающим миром. Как мы с Фунтиком	Дать представления о том что папа проявляет заботу о своей семье. Формировать уважение к		

	возили песок.	папе.		
19	Физическая культура.	Учить метать мяч в горизонтальную цель от груди.		19.03 вторник
20	Математика.	Упражнять в сравнение двух групп предметов. Закреплять умение различать и называть части суток: день ,ночь.		
21	Лепка. Маленькая Маша.	Учить детей лепить маленькую куколку. Раскатывать пластилин прямыми движениями.		20.03 среда
22	Развитие речи. Чтение русской народной сказки. « У страха глаза велики.»	Познакомить детей со сказкой.		21.03 четверг
23	Физическая культура на улице. Игровое упражнение «Смело шагай, смотри не зевай», «Медвежата», «По ровненькой дорожке»	Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, в передвижении вперед на ладонях и ступнях.		
24	Рисование. Книжки-малышки.	Учить рисовать четырех угольную форму непрерывным движением руки.		22.03 пятница
25	Физическая культура.	Учить пролезать в два вертикально стоящих обруча с захватом игрушки.		25.03 понедельник
26	Ознакомление с окружающим миром . Что мы делаем в детском саду.	Знакомить детей с трудом работников детского сада. Воспитывать уважение.		
27	Физическая культура.	Учить бегу в быстром темпе. Прыгать в длину с места.		26.03 вторник
28	Математика.	Закреплять способы сравнения		



		двух предметов по длине и ширине. Формировать умение различать количество звуков на слух.		
29	Аппликация. Салфетка.	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы. Учить наклеивать детали аккуратно.		27.03 среда
30	Развитие речи. Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упражнение «Что изменилось.»	Продолжать учить рассматривать сюжетную картину. Определять ее тему. Отрабатывать правильное произношение звукоподражательных слов.		28.03 четверг
31	Физическая культура на улице. Игровое упражнение «Ровный круг», «Через ручеек»	Упражнять в ходьбе по кругу, прыжках через шнур на двух ногах.		
32	Рисование. Нарисуй что-то прямоугольной формы.	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы.		29.03 пятница
1	Физическая культура.	Учить ходить по ребристой доске с перешагиванием предметов		1.04 понедельник
2	Ознакомление с окружающим миром. Прогулка по весеннему лесу.	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представление о лесных растениях и животных.		
3	Физическая культура.	Учить отбивать мяч от пола одной рукой. Прыгать через предметы продвижением вперед.		2.04 вторник
4	Математика.	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. Называть знакомые		

		геометрические фигуры.		
5	Лепка. Зайчик.	Учить делить комок пластилина на нужное количество частей. Пользоваться приемом раскатывания кругообразными движениями между ладонями.		3,04 среда
6	Развитие речи. Чтение стихотворения А. Плищева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает.»	Познакомить детей со стихотворением. Учить называть признаки времен года.		4.04 четверг
7	Физическая культура на улице. Игровое упражнение «Быстро возьми», «Пройди по канату»	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в ходьбе по лежащему на земле канату боком приставным шагом.		
8	Рисование. Разноцветные платочки сушатся.	Упражнять в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Неотрывным движением. Закрашивать изображение в одном направлении.		5.04 пятница
9	Физическая культура.	Учить бросать малый мяч из за головы. Бегать по прямой, извилистой дорожки.		8.04 понедельник
10	Ознакомление с окружающим миром. Тарелочка из глины.	Знакомить детей со свойствами глины.		
11	Физическая культура.	Учить прыгать с высоты. Отбивать мяч от пола одной рукой.		9.04 вторник
12	Математика.	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. Различать пространственные направления		

		от себя.		
13	Аппликация. Скворечник.	Учить изображать предметы , состоящие из нескольких частей , определять форму частей.		10.04 среда
14	Развитие речи. Звуковая культура речи: Звук ф.	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф.		11.04 четверг
15	Физическая культура на улице. Игра «Самолеты», «Пройди по мостику», «Лиса в курятнике»	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом.		
16	Рисование. Скворечник.	Учить рисовать предмет из прямоугольной формы. Круга, прямой крыши. Закреплять приемы закрашивания.		12.04 пятница
17	Физическая культура.	Закреплять умение прыгать через предметы с захватом впереди стоящей игрушки. Бросать мяч из-за головы правой левой рукой.		15.04 понедел ьник
18	Ознакомление с окружающим миром. Няня моет посуду.	Продолжать знакомить детей с трудом помощника воспитателя. Воспитывать уважение к нему и его труду.		
19	Физическая культура.	Учить бросать средний мяч из- за головы правой левой рукой. Закреплять прыжки с высоты.		16.04 вторник
20	Математика.	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один много.		
21	Лепка. Миски трех медведей.	Учить лепить мисочки разного размера. Сплющивать и оттягивать края вверх.		17.04 среда

22	Развитие речи. Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка».	Познакомить детей с русской народной песенкой.		18.04 четверг
23	Физическая культура на улице. Игровое упражнение «Пройди, не задень», «Веселые лягушки», «Бездомный заяц»	Упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед.		
24	Рисование. Красивый коврик.	Упражнять детей в рисовании линий разного характера. Учить украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями.		19.04 пятница
25	Физическая культура.	Учить ходить по наклонной доске. Пролезать в обруч с захватом впереди стоящей игрушки.		22.04 понедельник
26	Ознакомление с окружающим миром. Что лучше: Бумага или ткань?	Закреплять знание детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах.		
27	Физическая культура.	Учить лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места.		23.04 вторник
28	Математика.	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять название частей суток утро, вечер.		
29	Аппликация. Скоро праздник придет.	<i>Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур.</i>		24.04 среда

30	Развитие речи. Звуковая культура речи : Звук с.	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.		25.04 четверг
31	Физическая культура на улице. Игра «Догони свою пару», «Котята и щенята», «Пингвины»	Упражнять в прыжках в прямом направлении.		
32	Рисование. По замыслу.	Продолжать развивать знание и умение самостоятельно определять содержание рисунка.		26.04 пятница
1	Развитие речи. Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца.» Литературная викторина.	Познакомить со сказкой , помочь вспомнить названия и содержание сказок. Которые им читали на занятиях.		2.05 четверг
2	Физическая культура на улице. Игра «Бездомный заяц», «На одной ножке по дорожке», «Перебрось-поймай»	Упражнять в прыжках на одной ноге, продвигаясь вперед		
3	Рисование. Картинка о празднике.	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Упражнять рисовать красками.		3.05 пятница
4	Физическая культура.	Учить ходить по ребристой доске , перешагиванием через предметы.		6.05 понедельник
5	Ознакомление с окружающим миром. Экологическая тропа.	Расширять знание детей о растениях, формировать бережное отношение к ним.		
6	Физическая культура.	Учить ходить по наклонной доске. Прыгать в длину с места.		7.05 вторник
7	Математика.	Учить определять		

		пространственное расположение предметов, использовать предлоги на, под, в, и т.д.		
8	Лепка. Угощение для кукол.	Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы пластилином.		8.05 среда
9	Физическая культура.	Учить прыгать с высоты. Метать мяч в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой.		13.05 понедельник
10	Ознакомление с окружающим миром. Подарки для медвежонка.	Закреплять знание детей о свойствах материалов . Совершенствовать умения различать материалы.		
11	Физическая культура	Учить пролезать в обруч и затем перелезть через бревно . (Полоса препятствий).		14.05 вторник
12	Математика.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.		
13	Аппликация. Цыплята на лугу.	Учить детей составлять композицию из нескольких предметах . Свободно располагая их на листе.		15.05 среда
14	Развитие речи. Звуковая культура речи: звук з.	Упражнять детей в четком произношении звука з.		16.05 четверг
15	Физическая культура на улице. Игра «Найди свой цвет», «Парами по мостику», «Лягушки».	Упражнять в равновесии, прыжках на двух ногах		
16	Рисование. Одуванчики в траве.	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга. Форму цветов. Отрабатывать приемы рисование красками.		17.05 пятница

17	Физическая культура.	Учить ходьбе медленно кружась в обе стороны. Бегать в быстром темпе.		20.05 понедельник
18	Ознакомление с окружающим миром. Подарок для крокодила Гены.	Познакомить детей с трудом повара.		
19	Физическая культура	Учить пролезать через бревно и затем подлезать под дугой. Учить сбивать кегли мячом.		21.05 вторник
20	Математика.	Закрепления пройденного материала.		
21	Лепка. Вылепи какое хочешь животное.	Закреплять умение детей лепить животное (по желанию).		22.05 среда
22	Развитие речи. Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова « Весенняя гостья».	Помочь детям вспомнить стихи , которые они учили в течение года. Запомнить новое стихотворение.		23.05 четверг
23	Физическая культура на улице. Игровое упражнение «Мышки», «Перебрось и поймай», «Пастух и стадо».	Упражнять в лазанье боком под шнур, в перебрасывании мяча через шнур		
24	Рисование. Красками по замыслу.	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить отбирать для своего рисунка нужные краски.		24.05 пятница
25	Физическая культура.	Учить пролезать в обруч. И затем ползать на четвереньках по прямой. (Полоса препятствий)		27.05 понедельник
26	Ознакомление с окружающим миром. Опиши предмет.	Совершенствовать умения выделять существенные признаки предметов.		

		Устанавливать причинно-следственные связи.		
27	Физическая культура. Контрольное занятие.	Выявить навыки и умения детей.		28.05 вторник
28	Математика.	Закрепление пройденного материала.		
29	Аппликация. Домик.	Учить составлять изображение из нескольких частей. Закреплять знание геометрических фигур.		29.05 среда
30	Развитие речи. Звуковая культура речи бзвук ц.	Отрабатывать четкое произношение звука ц . Учить изменять темп речи.		30.05 четверг
31	Физическая культура на улице. Игровое упражнение «Пробеги-не задень», «Медвежата», «Поймай комара»	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через предметы, в передвижении с опорой на ладони и локти.		
32	Рисование. Платочек.	Учить рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий.		31.05 пятница



5.	Художественное творчество. Лепка. «Большие и маленькие птицы на кормушке.»	Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста.		22.02
6.	Художественное творчество. Рисование. «Деревья в снегу»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев.		24.02
7.	Физическая культура на улице. Игровое упражнение «Бег с прыжками». Игра «Зайцы и волк», «Найди свой цвет»	Упражнять в беге с перепрыгиванием через шнуры.		24.02
8.	Физическая культура. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному, по сигналу переход на ходьбу врассыпную.	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, упражнять в умении группироваться в лазанье под дугу.		27.02
9.	Ознакомление с окружающим миром. «Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.		27.02
10.	ФЭМП. Сравнение двух неравных групп предметов.	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать словами «больше-меньше», «столько-сколько»		28.02
11.	Физкультура. Основные виды движений: лазанье под дугу, упражнение в сохранении равновесия.	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, упражнять в умении группироваться в лазанье под дугу, повторить упражнение в равновесии.		1.03
12.	Художественное творчество. Аппликация «Цветы в подарок маме и бабушке»	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь.		1.03

13.	Развитие речи. Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	Беседуя о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь.		2.03
14.	Художественное творчество. Рисование. «Красивые флажки на ниточке.»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями.		3.03
15.	Физкультура на улице. Игровое упражнение «Пилоты», «Пушинки», «Прокати-поймай»	Упражнять в прыжках, прокатывании мяча		3.03
		<b>Тема периода «Знакомство с народной культурой и традициями.»</b>		
1.	Физкультура. Ходьба по кругу. Бег по кругу в умеренном темпе.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу.		6.03
2.	Ознакомление с окружающим миром. «Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.		6.03
3.	ФЭМП. Сравнение двух равных и неравных групп предметов	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов		7.03
4.	Развитие речи. Чтение стихотворения И. Косякова «Все она», дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова. Совершенствовать диалогическую речь.		9.03
5.	Художественное творчество. Рисование. «Нарисуйте, кто, что хочет»	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы.		10.03
6.	Физкультура на улице. Игровое упражнение «Ловкие ребята», «Лягушки»	Упражнять в беге между предметами, прыжках на двух ногах.		10.03

7.	Физическая культура. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места.		13.03
8.	Ознакомление с окружающим миром. «Уход за комнатными растениями»	Расширять представление детей о комнатных растениях.		13.03
9.	ФЭМП. Сравнение двух групп предметов	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения		14.03
10.	Физическая культура. Основные виды движений: прыжки в длину с места, катание мячей друг другу.	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места.		15.03
11.	Художественное творчество. Лепка «Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг другу.		15.03
12.	Развитие речи. Звуковая культура речи: звуки -т-, -п-, -к-.	Закреплять произношение звука -т- в словах и фразовой речи; учить отчетливо произносить звукоподражания со звуками -т-, -п-, -к-.		16.03
13.	Художественное творчество. Рисование. «Книжки – малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д.		17.03
14.	Физическая культура на улице. Игровое упражнение «Слушай сигнал», «Парами по мостику»	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий равновесии.		17.03
15.	Физическая культура. Ходьба в колонне по одному. Ходьба, высоко поднимая колени. Бег в колонне по одному, помахивая руками.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками.		20.03

16.	Ознакомление с окружающим миром. «Одежда».	Упражнять детей в умении определять и различать одежду.		20.03
17.	ФЭМП. Способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.		21.03
18.	Физическая культура. Основные виды движений: бросание мяча о пол и ловля его двумя руками, ползание на скамейке, П/И «Зайка серый умывается»	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча.		22.03
19.	Художественное творчество. Аппликация «Флажки»	Закреплять умение детей создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы.		22.03
20.	Развитие речи. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям знакомые им русские народные сказки, познакомить со сказкой «У страха глаза велики»		23.03
21.	Художественное творчество. Рисование. «Нарисуй что-то прямоугольной формы»	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы.		24.03
22.	Физическая культура на улице. Игровое упражнение «Смело шагай, смотри не зевай», «Медвежата», «По ровненькой дорожке»	Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, в передвижении вперед на ладонях и ступнях.		24.03
		<b>Тема периода «Весна</b>		
1.	Физическая культура. Ходьба и бег между предметами.	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами		27.03
2.	Ознакомление с окружающим миром.	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой её		27.03

	«Тарелочка из глины»	поверхности.		
3.	ФЭМП. Совершенствование знаний по геометр.фигурам (квадрат, круг, треугольник.)	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры.		28.03
4.	Физическая культура. «Основные виды движений: ползание на четвереньках с опорой на ладони и стопы в прямом направлении, ходьба по гимнастической скамейке, свободно балансируя руками.	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании.		29.03
5.	Художественное творчество. Лепка. «Угощение для кукол, мишек, зайчиков».	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки.		29.03
6.	Развитие речи. Рассматривание сюжетных картин. Дид.упр. на звукопроизношение.	Продолжать учить рассматривать сюжетную картину, помогая определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей.		30.03
7.	Художественное творчество. Рисование. «Разноцветные палочки сушатся»	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением.		31.03
8.	Физическая культура на улице. Игровое упражнение «Ровный круг», «Через ручеек»	Упражнять в ходьбе по кругу, прыжках через шнур на двух ногах.		31.03
9.	Физическая культура. Ходьба вокруг кубиков, бег.	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры.		3.04
10.	Ознакомление с окружающим миром. «Мебель».	Формировать умение определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели.		3.04

11.	ФЭМП. Сравнение двух предметов по величине.	Закреплять умение детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине.		4.04
12.	Физическая культура. Основные виды движений: ходьба боком, приставным шагом, по гимнастической скамейке, прыжки на двух ногах.	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры.		5.04
13.	Художественное творчество. Аппликация. «Салфетка».	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине квадрата, а квадратики между ними.		5.04
14.	Развитие речи. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» Дид.упр. «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением. Учить называть признаки времен года.		6.04
15.	Художественное творчество. Рисование. «Скворечник»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши.		7.04
16.	Физическая культура на улице. Игровое упражнение «Быстро возьми», «Пройди по канату»	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в ходьбе по лежащему на земле канату боком приставным шагом.		7.04
17.	Физическая культура. Ходьба в колонне по одному. Бег враспынную.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.		10.04
18.	Ознакомление с окружающим миром. «Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить детей с характерными особенностями весеннего леса.		10.04
19.	ФЭМП. «Один, много»	Учить детей отличать одно и много движений и обозначать их количество словами «один» и		11.04

		«МНОГО»		
20.	Физическая культура. Основные виды движений: прыжки из кружка в кружок с приземлением на полусогнутые ноги, прокатывание мячей, П/И «По ровненькой дорожке»	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках		12.04
21.	Художественное творчество. Лепка. «Зайчик».	Развивать интерес к лепке предметов, состоящих из нескольких частей, учить делить комки глины на несколько кусочков.		12.04
22.	Развитие речи. Звуковая культура речи: звук -ф-.	Формировать у детей умение отчетливо и правильно произносить изолированный звук -ф- и звукоподражательные слова с этим звуком.		13.04
23.	Художественное творчество. Рисование. «Красивый коврик»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера.		14.04
24.	Физическая культура на улице. Игра «Самолеты», «Пройди по мостику», «Лиса в курятнике»	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом.		14.04
25.	Физическая культура. Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках с поднятыми руками.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом.		17.04
26.	Ознакомление с окружающим миром. «Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах.		17.04
27.	ФЭМП. «Много, один». Части суток.	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть соответствующими словами. Закреплять умение различать и называть части		18.04

		суток» утро вечер.		
28.	Физическая культура. Основные виды движений: бросание мяча вверх и ловля его двумя руками, ползание по гимнастической скамейке, П/И «Мы топаем ногами»	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом.		19.04
29.	Художественное творчество. Аппликация. «Скворечник».	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей.		19.04
30.	Развитие речи. Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассмотрение сюжетных картин.	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка – рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетные картинки..		20.04
30.	Художественное творчество. Рисование. «Красивая тележка»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы.		21.04
31.	Физическая культура на улице. Игровое упражнение «Пройди, не задень», «Веселые лягушки», «Бездомный заяц»	Упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед.		21.04
32.	Физическая культура. Ходьба в колонне по одному, бег в умеренном темпе и с подскоком.	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя		24.04
33.	Ознакомление с окружающим миром. «Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира		24.04
34.	ФЭМП. Сравнение предметов.	Закреплять умение детей сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения.		25.04



35.	Физическая культура. Основные виды движений: ползание на ладонях и коленях между предметами, не задевая их, упражнение в сохранении равновесия. П/И «Огуречик, огуречик»	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами.		26.04
36.	Художественное творчество. Лепка. «Красивая птичка».	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей .		26.04
37.	Развитие речи. Звуковая культура речи: звук –с-	Отрабатывать четкое произношение звука –с-. Упражнять детей в умении вести диалог.		27.04
38.	Художественное творчество. Рисование. «Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка.		28.04
39.	Физическая культура на улице. Игра «Догони свою пару», «Котята и щенята», «Пингвины»	Упражнять в прыжках в прямом направлении.		28.04
		<b>Тема периода «Лето»</b>		
1.	ФЭМП. Свободное планирование работы с учетом усвоения материала за год.	Свободное планирование работы с учетом усвоения материала за год		2.05
2.	Физическая культура. Ходьба, бег в колонне по одному.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами.		3.05
3.	Художественное творчество. Лепка. «Миски трех медведей».	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями.		3.05
4.	Развитие речи. Чтение русской народной сказки «Бычок- черный бочек, белые копытца»	Познакомить детей с русской народной сказкой.		4.05
5.	Художественное	Отрабатывать приемы		5.05

	творчество. Рисование «Одуванчики в траве»	рисования красками. Развивать эстетическое восприятие, воображение.		
6.	Физическая культура на улице. Игра «Бездомный заяц», «На одной ножке по дорожке», «Перебрось-поймай»	Упражнять в прыжках на одной ноге, продвигаясь вперёд.		5.05
7.	Физическая культура. Ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную, помахивая руками, как крылышками, ходьба врассыпную.	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его руками.		10.05
8.	Художественное творчество. Лепка. «Угощение для кукол»	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке.		10.05
9.	Развитие речи. Звуковая культура речи: звук -з-	Упражнять детей в четком произношении звука –з-		11.05
10.	Художественное творчество. Рисование красками по замыслу.	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить вносить в рисунок элементы творчества, отбирать нужные краски.		12.05
11.	Физическая культура на улице. Игра «Найди свой цвет», «Парами по мостику», «Лягушки».	Упражнять в равновесии, прыжках на двух ногах		12.05
12.	Физическая культура. Основные виды движений: броски мяча вверх и ловля его двумя руками., ползание по скамейке.	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя.		15.05
13.	Ознакомление с окружающим миром. «Подарок для крокодила Гены».	Познакомить с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе.		15.05
14.	ФЭМП. Закрепление знаний о геом. фигурах.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры.		16.05

15.	Физическая культура. Ходьба в колонне по одному, переход на ходьбу мелким семенящим шагом.	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя		17.05
16.	Художественное творчество. Аппликация. «Скоро праздник придет»	Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам.		17.05
17.	Развитие речи. Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение учебного года. Запомнить новое стихотворение.		18.05
18.	Художественное творчество. Рисование. «Платочек»	Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий.		19.05
19.	Физическая культура на улице. Игровое упражнение «Мышки», «Перебрось и поймай», «Пастух и стадо».	Упражнять в лазанье боком под шнур, в перебрасывании мяча через шнур.		19.05
20.	Физическая культура. Основные виды движений: прыжки со скамейки на полусогнутых ногах, прокатывание мяча друг другу, П/И «Воробышки и кот»	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги.		22.05
21.	Ознакомление с окружающим миром. Экологическая тропа.	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним.		22.05
22.	ФЭМП. Совершенствовать знания о геометрических фигурах. Диагностика.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.		23.05
23.	Физическая культура. Повторение изученного.	Закреплять умения детей в ходьбе и беге.		24.05

	Диагностика.			
24.	Художественное творчество. Лепка «Утенок». Диагностика.	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности.		24.05
25.	Развитие речи. Звуковая культура речи: звук -ц-	Отрабатывать четкое произношение звука – ц-, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний.		25.05
26.	Художественное творчество. Рисование на свободную тему. Диагностика.	Учить детей выбирать тему для рисунка использовать различные средства.		26.05
27.	Физическая культура на улице. Игровое упражнение «Пробеги-не задень», «Медвежата», «Поймай комара»	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через предметы, в передвижении с опорой на ладони и локти.		26.05
28.	Физическая культура. Повторение изученного за год . Диагностика.	Закрепить знания и умения детей в физическом развитии.		29.05
29.	Ознакомление с окружающим миром. Диагностика.	Закреплять знания детей в познавательной деятельности.		29.05
30.	ФЭМП. Повторение изученного за год.	Закрепить знания детей.		30.05
31.	Физическая культура. Основные виды движений: прыжки со скамейки на полусогнутые ноги, прокатывание мяча друг другу. П/И «Воробушки и кот». Диагностика.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами		31.05
32.	Художественное творчество. Аппликация . Повторение изученного за год.	Закрепить знания и умения детей в художественно-эстетической деятельности.		31.05

#### 4. Методическое обеспечение образовательного процесса

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

### ***Физическое развитие***

Технологии и методические пособия	<p>- Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду.:М. «Мозаика-синтез», 2014 г.</p> <p>- К.Ю.Белая «Основы безопасности», комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: М. «Мозаика-синтез», 2015 г.</p>
-----------------------------------	---

### ***Познавательное развитие***

Технологии и методические пособия	<p>- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», младшая группа: М. «Мозаика-синтез», 2015 г.</p> <p>- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. М. «Мозаика-синтез», 2015 г.</p> <p>- И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. «Мозаика-синтез», 2014 г</p>
-----------------------------------	--

### ***Речевое развитие***

Технологии и методические пособия	<p>- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. М. «Мозаика-синтез», 2015 г.</p> <p>-В.В.Гербова Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» 3-4 года</p> <p>-В.В.Гербова Наглядно-дидактическое пособие «Правильно или неправильно» 2-4 года</p> <p>-В.В.Гербова Раздаточный материал «Развитие речи в детском саду» для работы с детьми 2-4 лет.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года. М. «Мозаика-синтез», 2016 г.</p>
-----------------------------------	---

### ***Социально-коммуникативное развитие***

2. Технологии и методические пособия	<p>-Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа М. «Мозаика-синтез», 2014 г.</p> <p>-О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», младшая группа. «Мозаика-синтез», 2014 г.</p>
--------------------------------------	---

### ***Художественно-эстетическое развитие***

Технологии методические пособия	и	-Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. «Мозаика-синтез», 2014 г.
---------------------------------------	---	--