

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 «Ласточка»

СОГЛАСОВАНО:
Старший воспитатель:
_____ Морозова Н.В.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ:
_____ Казикова Н.А.
Приказ № 71 от 31.08.2023 года



**Рабочая программа
средней группы (4-5 лет).
на 2023 – 2024 учебный год**

Принята Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31 августа 2023 года

Разработчик:
Разгульева Ольга Ивановна
воспитатель средней группы

г. Красный Холм
2023г

Оглавление

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи основной общеобразовательной программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	5
1.2. Планируемые результаты	6
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	8
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	10

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения	11
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в 5 образовательных областях....	11
2.2.1.«Социально-коммуникативное развитие	11
2.2.2.«Познавательное развитие»	16
2.2.3. Речевое развитие	20
2.2.4.«Художественно-эстетическое развитие»	24
2.2.5. «Физическое развитие»	28
2.2.6.Описание образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательного процесса	32
2.2.7 Календарный план воспитательной работы.....	34

3. Планирование образовательной работы

3.1. Учебный график	37
3.2. Объем образовательной нагрузки в неделю (учебный план).....	38
3.3.Планирование образовательной деятельности	39
3.4. Комплексно- тематическое планирование образовательной работы	40
3.6. Тематическое планирование образовательной работы	61
3.9 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	84

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы (Далее – Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой детского сада, в соответствии с введением в действие ФОП дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 «Ласточка».

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми средней группы и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 5 лет.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.22 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте 28.12.22 №71847)
3. Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020г. №1014»Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
6. Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 «Ласточка»

1.1.1. Цели и задачи деятельности по реализации основной общеобразовательной программы.

Цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, коррекции речевого развития ребенка.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход к решению различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительной, конструктивной, двигательной, музыкальной, чтения)

Цели программы достигаются через решение **следующих задач:**

- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными;
- творчески организовать воспитательно-образовательный процесс с детьми;
- использовать вариативные формы, позволяющие развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах формирования духовно-нравственных, социокультурных ценностей, охраны и укрепления физического здоровья и психологического благополучия ребенка в семье;
- создать условия для закрепления детьми полученного в семье положительного опыта взаимоотношений, образцов семейного поведения, отношений, деятельности посредством разнообразных форм работы с дошкольниками и их родителями;
- построить систему работы по формированию у дошкольников предпосылок семейных традиционных ценностей, учитывающую особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании **самоценности** дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на **принципе культуросообразности**. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа «ФОП»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.2. Планируемые результаты.

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае

недомогания; стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного результата;

ребенок демонстрирует активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера; имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно

пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

С учетом специфики социокультурных, национальных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с дошкольниками: ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу;

ребенок проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого родной страны; ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям;

с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины;

ребенок проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой;

ребенок интересуется природным миром родного края и полезными ископаемыми своего края;

ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;

отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.;

охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», проявляет инициативность и самостоятельность;

выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы;

с удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок по этнической проблематике;

хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе;

самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры;

Ребенок имеет представления:

об истории своей семьи, ее родословной;
об истории образования родного города;
о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города;
о богатствах недр Тверского региона (полезных ископаемых, камнях самоцветах);
о животном и растительном мире;
о том, что краснохолмцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны;
о промыслах и ремеслах Тверского края и Краснохолмского района.

Ребенок знает:

название и герб своего города, реки (водоема), главной площади, мест отдыха;
фамилии известных краснохолмцев (художников, писателей, врачей, героев ВОВ)
другие близлежащие населенные пункты и города Тверской области ;

Ребенок знает, что Тверская область – часть России, Тверь – главный город Тверской области, Красный Холм - главный город Краснохолмского района..

- имеет некоторые представления о государственном устройстве России, ее символике, других странах мира, людях разных национальностей;

- ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса;

- ребенок знает названия нескольких рас, этносов России и других стран мира, может назвать яркие особенности внешнего вида их представителей, произведения устного народного творчества, народных игр и игрушек;

- ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса;

- ребенок знает названия нескольких рас, этносов России и других стран мира, может назвать яркие особенности внешнего вида их представителей, произведения устного народного творчества, народных игр и игрушек.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Реализация программы «ФОП» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- оптимизация работы с группой детей;
- построение индивидуальной образовательной траектории детей дошкольного возраста.

Методы мониторинга:

1. Наблюдение за проявлениями ребенка в разных видах деятельности и педагогических ситуациях.
2. Метод экспертной оценки – анкетирование (фиксируют родители, оба воспитателя группы).
3. Беседы, интервью с детьми среднего возраста.

Периодичность мониторинга: 2 раза в год – сентябрь, май

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Содержание психолого - педагогической работы с детьми 4-5 лет планируется по 5 образовательным областям:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в 5 образовательных областях

Средний возраст.

2.2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает:

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

От 4 лет до 5 лет

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и

мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым;
воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками;
развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать любовь и уважения к Родине, уважительное отношение к символам страны, памятным датам;
развивать интерес детей к основным достопримечательностям города (поселка), в котором они живут.

В сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

В области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр.

Содержание образовательной деятельности

В сфере социальных отношений.

Педагогический работник обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных гендерных представлений.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагогический работник способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное

состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов мультипликационных фильмов педагогический работник обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагогический работник развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Стимулирует инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к детскому саду: знакомит с сотрудниками, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в детском саду; его традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Обращает внимание детей на изменение и украшение помещений и территории детского сада, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве детского сада.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России, воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику.

Педагогический работник обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями города (поселка), развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на

которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

В сфере трудового воспитания.

Воспитатель знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в детском саду (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Воспитатель беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в детском саду.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности родителей, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Воспитатель расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т.п.), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный / ломкий материал, промокаемый \ водоотталкивающий материал, мягкий / твердый материал и т.п.)

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка, беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Воспитатель создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в процессе режимных моментов группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т.п.).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, вешать полотенце, убирать игрушки на место и т.п. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует

детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

В области формирования основ безопасности поведения.

Воспитатель способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Воспитатель создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими дошкольниками в данном вопросе, предлагает детям рассказать о том, как дети дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и детском саду необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях детского сада, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т.п.

В результате, к концу 5 года жизни, ребенок демонстрирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; обращает внимание на ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких людей, сопереживает героям литературных и изобразительных произведений, демонстрирует выраженное положительное эмоциональное отношение к животным, особенно маленьким; задает вопросы об эмоциях и чувствах, пытается разобраться в причинах хорошего и плохого настроения; знает состав семьи, имеет представления о родственниках, беседует о семейных событиях; демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения; чувствителен к поступкам сверстников, проявляет интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых; в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми; позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правил жизнедеятельности в детском саду.

Знает символы страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностям города (поселка), в котором он живет.

Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать исследовательские

действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

С интересом познает правила безопасного поведения; в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения; знает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, основные правила безопасного использования гаджетов.

2.2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области

«Познавательное развитие». Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

От 4 лет до 5 лет

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

развивать умения устанавливать связи и отношения между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов и проследивать изменения объектов по нескольким признакам;

обогащать элементарные математические представления, знания о предметном, социальном и природном мире;

поддерживать развитие познавательной активности и инициативы в разных видах деятельности, в выполнении и достижении результата;

способствовать накоплению детьми опыта взаимодействия со сверстниками в процессе совместной познавательной деятельности;

развивать элементарные представления детей о семье, о своей малой родине, ее достопримечательностях, поддерживать интерес к стране;

формировать представления ребенка о разнообразии объектов живой природы, их особенностях, жизненных проявлениях, потребностях, обучать группировке объектов живой природы, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года и деятельности человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные представления и познавательные действия. Педагогический работник формирует у ребенка умение различать и называть цвета спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2—3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий). Различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник). Находить отличия и сходства между предметами по 2 – 3-м признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 – 4-м основным свойствам.

Математические представления. Педагогический работник формирует умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и др.), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от пространственно-качественных признаков предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познание пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь).

Окружающий мир. Педагогический работник расширяет у ребенка представления о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране: название некоторых общественных праздниках и событиях. Проводится ознакомление с профессиями людей близкого окружения.

Демонстрирует способы объединения со сверстниками для решения поставленных взрослым задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.); рассказывает и показывает, как организован труд людей в магазине, на почте, в поликлинике, что и для чего делают взрослые в этих местах; знакомит со способами создания знакомых им предметов (мебели, одежды) и названиями профессий (столяр, портной); объясняет, какие объекты относятся к миру природы, а что сделано руками человека.

Знакомит детей с тем, как устроена жизнь людей в городе или деревне (какую работу выполняют взрослые, где находятся разные учреждения, магазины, парки, остановки автобуса и т.п., кто убирает улицу, какую работу уже могут делать дети); знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.).

Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними: ткань мнется, рвется, намокает и т.п., соленое тесто — мягкое, пластичное, легко разделяется на части и опять соединяется в целое и т.д.; подводит к пониманию того, сходные по назначению предметы могут быть разной формы и сделаны из разных материалов, дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем: дети учатся взвешивать предметы и сравнивать их между собой, избегая делать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым).

Показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно — нужно теплее одеться, если темно — нужно зажечь свет, если сильный ветер — закрыть окно. Учит замечать целесообразность и целенаправленность действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.

Природа. Продолжается ознакомление ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Обучение сравнению, группировке объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья- кустарники, травы - цветковые растения, овощи-фрукты, грибы и др.). Педагогический работник знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололёд, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и др.). В процессе труда в природе педагогический работник формирует представление об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, рассказывает о профессиях, которые с этим связаны, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

В результате, к концу 5 года жизни, ребенок применяет знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, реализует в деятельности исследовательские умения (выдвигает гипотезу, формулирует вопрос, планирует исследовательские действия, выбирает способы исследования); проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью.

Активно стремится к познавательному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, предпринимает попытки сделать логические выводы; проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами; владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, инициативу, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию, доводить начатое до конца, отвечать на вопросы взрослого; имеет опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия, объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Различает предметы, называет их характерные особенности (цвет, форму, величину); владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности, называет самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение, называет свойства и качества, доступные для восприятия и обследования. проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.

С удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОО, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка).

Ребенок знает и называет животных и растения родного края, выделяет их отличительные особенности. Может назвать объекты неживой природы и их свойства, различает и называет времена года и их характерные признаки (изменения погоды, осадки, явления природы), может рассказать об изменении образа жизни человека, животных и растений в разные сезоны года, знает свойства и качества природных материалов; сравнивает объекты живой и неживой природы, группирует на основе признаков; демонстрирует эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, стремится ухаживать за растениями и животными, знает способы ухода за ними, профессии людей, связанных с уходом и выращиванием растений и животных.

2.2.3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области«Речевое развитие».

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает:
владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
формирование правильного звукопроизношения;
развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;
обогащение активного и пассивного словарного запаса;
развитие грамматически правильной речи
развитие диалогической и монологической речи;
развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;
формирование предпосылок к обучению грамоте.

От 4 лет до 5 лет

В области речевого развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

Развитие словаря

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, обозначающие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.

Активизация словаря. Учить детей использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги. Учить употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Продолжать учить детей правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах, правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных. Учить употреблять формы повелительного наклонения глаголов. Учить использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Учить в правильном

понимании и употреблении предлогов с пространственным значением (в, под, между, около). Учить правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь

Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на них. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях. Учить пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные. Учить составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у дошкольников (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте

Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учат понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучание (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком. Учить выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения);

Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений).

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок).

Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности

Развитие словаря

Педагог обучает детей использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их

обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Звуковая культура речи

Педагогический работник способствует овладению детьми правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением.

Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Педагогический работник закрепляет у дошкольников произношение свистящих и шипящих звуков; учит четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Грамматический строй речи

Педагог обучает детей использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

Связная речь

Педагогический работник развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.

Педагог обучает детей уметь использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5—6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи.

Педагогический работник развивает у дошкольников речевое творчество, учит сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы.

Воспитатель поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, учит использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.

Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

Педагогический работник развивает у дошкольников умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других

детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Воспитатель учит дошкольников участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. Педагог закрепляет у детей использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы. Педагогический работник формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

Подготовка детей к обучению грамоте

Воспитатель формирует у дошкольников звуковую аналитико-синтетическую активность, которая является предпосылкой обучения грамоте, учит понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; обучает сравнивать слова по протяженности. Педагог помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Интерес к художественной литературе

Расширять опыт восприятия жанров русского и зарубежного детского фольклора (загадки, считалки, заклички, небылицы, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы, классической и современной (авторские сказки, циклы рассказов, лирические и игровые стихотворения). Учит называть некоторые жанры литературных произведений: стихотворение, рассказ, сказка. Способствовать пониманию юмора в стихах и сказках (комичные ситуации и поступки героев, игра слов), различению художественного вымысла и реалистического изображения в тексте.

Продолжать развивать способность воспринимать содержание и особенности формы художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений) путем использования различных методов и приемов углубления восприятия прочитанного: беседы после чтения, рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же тексту, моделирование сюжета, объяснение значения образных средств.

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения детей в процессе заучивания потешек, прибауток, стихотворений; выразительного исполнения ролей в играх-драматизациях и театрализованных играх с персонажами настольного, пальчикового театров; пересказа небольших рассказов и сказок (по ролям, по частям).

Стимулировать детей к отражению впечатлений от прослушанного произведения в рассказах, рисунках, лепке, аппликации, конструировании.

Создавать благоприятную атмосферу для словесного творчества; организовывать игры со звукоподражаниями, рифмами, словами на основе художественных текстов; составлять совместно с педагогом загадки на основе описаний, сравнений.

В результате, к концу 5 года жизни ребенок активен в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку; слышит слова с заданным первым звуком; с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

2.2.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др),

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

От 4 лет до 5 лет

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Изобразительная деятельность:

Продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Модельно-конструктивная деятельность:

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.

Обучать конструированию из бумаги.

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Музыкальная деятельность:

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Развивать музыкальность детей.

Воспитание интереса и любви к высокохудожественной музыке.

Различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте.

Поддерживать интерес к пению.

Содержание образовательной деятельности

Изобразительная деятельность:

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег

и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала

коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Модельно-конструктивная деятельность:

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность:

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова,

петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

2.2.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области

«Физическое развитие».

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

овладение основными движениями (бросание, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

обучение строевым, общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.);

воспитание патриотизма, гражданской идентичности и нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

От 4 лет до 5 лет

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

учить элементам техники выполнения основных движений, общеразвивающих, музыкально-ритмических и спортивных упражнений; ориентироваться в пространстве, выполнять движения по образцу;

активизировать двигательную деятельность, формировать интерес к физическим упражнениям;

поддерживать стремление соблюдать правила в подвижных играх, самостоятельно их проводить, показывать знакомые упражнения;

формировать полезные привычки, представления о факторах, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, элементарных правилах здорового образа жизни, поощрять их соблюдение.

Содержание образовательной деятельности

Педагогический работник развивает и закрепляет двигательные умения и навыки при выполнении разученных ранее основных движений, общеразвивающих упражнений, музыкально-ритмических движений, учит принимать исходное положение, соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, выполнять общеразвивающие упражнения точно под счет, слушать и слышать указания педагога, ориентироваться на словесную инструкцию и зрительно-слуховые ориентиры. Развивает умение использовать движения в самостоятельной двигательной деятельности, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует полезные и предупреждает вредные привычки, представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет умения и навыки личной гигиены, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

Строевые упражнения. Построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную. Размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам. Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, в звенья и на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.

Ходьба и упражнение в равновесии. Ходьба обычным и гимнастическим шагом, согласовывая движения рук и ног, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), сохраняя равновесие. Ходьба в колонне по одному, по двое (парами), по прямой, по кругу, вдоль границ зала, «змейкой» (между тремя или четырьмя

предметами). Ходьба по прямой, в обход по залу, врассыпную, в разном темпе, с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук). Ходьба с переходом на бег, в чередовании с прыжками, с изменением направления, со сменой направляющего. Ходьба между линиями (расстояние 15–10 см), по скамье, (диаметр 1,5–3 см), по доске (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, руки в стороны и с предметом в руках, ставя ногу с носка). Ходьба по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Перешагивание через предметы высотой 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

Бег. Бег в разном темпе, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м. Спокойный бег на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному 1-1,5 минуты, парами взявшись за руки, по кругу, соразмеряя свои движения с движениями партнера. Бег «змейкой» между предметами (оббегать пять шесть предметов). Бег со старта на скорость (расстояние 15–20 м). Бег в медленном темпе (до 2 мин.), со средней скоростью на расстояние 40–60 м.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках в быстром темпе, а также опираясь на стопы и ладони. Подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед, в обруч. Перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке, перелезая с одного пролета на другой вправо и влево.

Бросание, ловля, метание. Отбивание мяча о землю правой и левой рукой, бросание и ловля его кистями рук (не прижимая к груди). Перебрасывание мяч друг другу и педагогическому работнику. Прокатывание мячей, обручей друг другу и между предметами (на расстоянии 1,5 м). Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м.). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (5 раз подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (расстояние не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную с высотой центра мишени не менее 1,5 метра, с расстояния 2–2,5 м правой и левой рукой, в вертикальную цель.

Прыжки. Прыжки на двух ногах (20 прыжков по 2–3 раза в чередовании с ходьбой), энергично отталкиваться, вытягивая стопу, мягко приземляясь, на полусогнутые ноги. Прыжки со сменой ног, ноги вместе — ноги врозь, с хлопками над головой, за спиной, с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево). Спрыгивание (с высоты 20–25 см.) со страховкой. Перепрыгивание через предметы высотой 5–10 см. Прыжки в длину с места на расстояние 70 см и через параллельные прямые (4–6 линий на расстоянии 40–50 см.), сочетая отталкивание со взмахом рук, с сохранением равновесия при приземлении. Прыжки через короткую скакалку.

Общеразвивающие упражнения. Педагогический работник учит детей выполнять общеразвивающие упражнения под счет (с 4,5 лет), из разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с оборотованием и без. Поднимание рук вперед, в стороны, вверх (одновременно,

поочередно) из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью. Выполнение махов руками вперед, вверх, назад, круговые движения руками, согнутыми в локтях. Повороты корпуса в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны. Наклоны вперед, касаясь пальцами рук носков ног с заданием, класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Поднимание ног над полом из положения сидя и лежа, Перевороты со спины на живот перекатом, держа в вытянутых руках предмет. Приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны с предметом и без.

Музыкально-ритмические движения. Ходьба под ритм, музыку в разном темпе на полупальцах, топающим шагом, вперед и назад (спиной), приставным шагом прямо и боком, галопом в сторону. Ходьба с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением, подскоки по одному и в парах под ритм и музыку. Доступные по координации упражнения народных плясок, выполняемые отдельно и в комбинациях из двух движений: выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмично хлопать в ладоши.

Спортивные упражнения.

Катание на санках. Подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на велосипеде, самокате. Кататься на трехколесном или двухколесном велосипеде, самокате по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах. Ходьба на лыжах скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуелочкой».

Плавание. Погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держать за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

Подвижные игры. Педагог продолжает закреплять основные движения в ходе подвижной игры, учит соблюдать правила, брать роль водящего. Развивает психофизические качества, пространственную ориентировку, глазомер, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучает к выполнению правил без напоминания, поощряет проявление творческих способностей детей в подвижных играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Примеры игр с бегом на развитие скоростно-силовых качеств: «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки». Подвижные игры с прыжками на развитие силы и ловкости: «Зайцы и волк», «Волк в курятнике», «Зайка серый умывается»; с ползанием и лазаньем: «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята»; с бросанием и ловлей. «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку»; на ориентировку в пространстве, на внимание и ловкость: «Найди, где спрятано»,

«Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки». Народные игры. «У медведя во бору», «Водяной» и др.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагогический работник уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при болезни и плохом самочувствии, учит пониманию детьми необходимости занятий физкультурой, правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания, важности полезных привычек для сохранения и укрепления здоровья.

В результате, к концу 5 года жизни ребенок проявляет двигательную активность, быстроту, силу, выносливость, меткость, гибкость при выполнении физических упражнениях, демонстрирует координацию движений, развитие глазомера, ориентируется в пространстве. Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, настойчивость для достижения результата, стремится выполнить движение до конца, соблюдает правила в подвижных играх, проявляет настойчивость, упорство, стремление к победе, переносит освоенные упражнения в самостоятельную двигательную деятельность. Знает об отдельных факторах, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при недомогании.

2.2.6. Описание образовательной деятельности с части Программы, формируемой участниками образовательного процесса

ОО Время проведе ния	Социально- коммуника тивное развитие	Познаватель ное развитие	Речевое развитие	Художест венно- эстетическое развитие	Физическо е развитие
Сентябр ь	Подготовка к осенней Антониевск ой ярмарке	Экскурсия по улицам города	Чтение «Мой город»	Рисование «Мой дом»	
Октябрь	«День рождения детского сада»	Экскурсия в мини-музей «Знаменитые здания нашего города»	Беседа о детском саде.	Посиделки «Вместе с бабушкой моей» к дню пожилого человека	
Ноябрь				Составление альбома «Красота Краснохолмско го края»	
Декабрь		«Здравствуй, гостя, зима»		Выставка семейного	

				творчества к празднику нового года. Новогодний утренник.	
Январь		Праздник «Зима»		Выставка детского творчества.	«Мы мороза не боимся!»
Февраль		«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!»		Изготовление открыток ко Дню защитника Отечества	Месяц здоровья и спорта. Конкурс «Мы любим спорт!»
Март	Безопасность ребенка на дороге. «Зиму провожаем-весну встречаем!»	Праздник, посвященный международному женскому дню. МО «Чистота-залог здоровья!»		Изготовление открыток к 8 марта. Выставка рисунков «Безопасная дорога».	
Апрель		Праздник «Веснянка»			«На лесной полянке».
Май		Праздник, посвященный Дню победы.		Выставка детского творчества.	
Июнь		Праздник «Лето»			
Июль				Спортивный праздник	
Август		Праздник урожая.			

**2.2.7.Календарный план воспитательной работы в средней группе
на 2023-2024 учебный год.**

Направления воспитания	Мероприятия	Ответственные	Сроки
Развитие основ нравственной культуры	1 Беседа «Зачем говорят «здравствуй»?»	Воспитатель	Сентябрь
	2 Игра «Гостеприимный уголок»	Воспитатель	Октябрь
	3 Сюжетно-ролевая игра «У дедушки день рождения»	Воспитатель	Октябрь
	4 Художественное творчество «Угощение для гостей»	Воспитатель	Март
	5 Чтение художественной литературы А.Усачёв «Здравствуйте, спасибо и до свидания!» Г.Остер «Советы непослушным детям».	Воспитатель	Январь
	6 Игра «Дружба начинается с улыбки»	Воспитатель	Ноябрь
	7 Беседа «День Победы»	Воспитатель	Май
Формирование семейных ценностей	1 Беседа на тему «Моя семья»	Воспитатель	Сентябрь
	2 Пальчиковая игра «Дружная семья».	Воспитатель	Сентябрь
	3 Сюжетно-ролевая игра «Наша дружная семья»	Воспитатель	Ноябрь
	4 Утренник «День Матери»	Музыкальный руководитель	Ноябрь
	5 Беседа на тему «Семейные фотографии»	Воспитатель	Февраль
	6 Беседа "Когда семья вместе - и сердце на месте"	Воспитатель	Март
	7 Беседа «Моя мама, мой папа»	Воспитатель	Апрель
Формирование основ	1 Что я знаю о себе?	Воспитатель	Октябрь

гражданской идентичности			
	2 Рисование «Раскрась матрешку»	Воспитатель	Октябрь
	3 Составление рассказа «Кем ты будешь, когда вырастешь?»	Воспитатель	Январь
	4 Лепка «Булки, бублики, баранки». Чтение пословиц о хлебе. Игра пантомима «Печем пироги»	Воспитатель	Ноябрь
	5 День герба и флага Тверской области	Воспитатель	Октябрь
	6 Конструирование «Дом в котором я живу».	Воспитатель	Февраль
	7 Рассматривание иллюстраций с изображением природы нашей Родины.	Воспитатель	Май
	8 Беседа «Российская армия»	Воспитатель	Февраль
Формировани е основ межэтническо го взаимодейств ия	1 «Земля — наш общий дом»	Воспитатель	Апрель
	2 «Здравствуй, друг!»	Воспитатель	Декабрь
	3 «Путешествие на остров Дружба»	Воспитатель	Декабрь
	4 День знаний. Сегодня дошколята, завтра школьники	Воспитатель	Сентябрь
	5 Как живут птицы и животные зимой	Воспитатель	Январь
	6 Я, ты, он, она, вместе дружная семья Единство и дружба народов планеты Земля	Воспитатель	Апрель
	7 Беседа «Страна, в которой мы живем»	Воспитатель	Май

	8 О любимых мамах	Воспитатель	Март
Формирование основ экологической культуры	1 Игра «Во саду ли, в огороде»	Воспитатель	Сентябрь
	2 Беседа «В хороводе деревьев»	Воспитатель	Октябрь
	3 "Зелёная аптека"	Воспитатель	Апрель
	4 Экспериментирование на улице «Воздух»	Воспитатель	Ноябрь
	5 Акция «Сбор отработанных батареек»	Воспитатель	Март
	6 Беседа «Береги живое!»	Воспитатель	Январь
	7 Пальчиковая игра «Капуста»	Воспитатель	Сентябрь
	8 Дидактическая игра «Времена года»	Воспитатель	Февраль
	9 Познавательно-исследовательская деятельность «Почему растаяла Снегурочка?»	Воспитатель	Февраль
Воспитание культуры труда	1 «Всему свое место»	Воспитатель	Сентябрь
	2 «Все мы делаем по порядку»	Воспитатель	Октябрь
	3 Уборка огорода и цветника дошкольного учреждения	Воспитатель	Октябрь
	4 Дежурство по столовой «Сервируем стол»	Воспитатель	Ноябрь
	5 Дидактическая игра «Кому что нужно»	Воспитатель	Декабрь
	6 Ручной труд: создание поделки «Бабочка»	Воспитатель	Март
	7 Труд в уголке природы: игровая ситуация «Поможем зеленому другу»	Воспитатель	Апрель
	8 Дидактическая игра «кто где работает?»	Воспитатель	Май

3. Планирование образовательной деятельности

3.1 Учебный график

ДООУ работает в режиме пятидневной рабочей недели. Начало учебного года - 1 сентября.

Количество учебных недель – 36. Каникулярные недели: в течение учебного года – 1 неделя, в летний период -13 недель, праздничные дни – 2 недели.

1 – 15 сентября - адаптационный период, мониторинг;

16 сентября - 22 декабря – учебный период;

25 декабря – 08 января – каникулы;

09 января – 17 мая – учебный период;

17 мая – 31 мая – мониторинг.

1 июня – 31 августа - каникулы;

Во время каникул проводятся только занятия эстетической и оздоровительной направленности (музыкальные, физкультурные), развлечения, досуги, праздники.

Организация воспитательно-образовательного процесса предполагает воспитание и обучение в непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности воспитателя с детьми, в режимных моментах и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности соответствует СП «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

Объем недельной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет:

- в средней группе - 3 часа 20 минут;

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в средней группе (4-5 лет) - 20 минут

Объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает в средней группе – 40 минут;

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультминутки.

Перерыв между периодами непосредственно образовательной деятельности 10 минут.

В детском саду с целью развития индивидуальных способностей детей с детьми среднего возраста ведется кружковая работа. Один раз в неделю работают кружки: «Умелые ручки», «».

Чтобы не превышать допустимые нормы нагрузки, каждый ребенок, согласно гигиеническим требованиям, посещает занятие кружка один раз в неделю. Занятия в кружках проводятся во второй половине дня, длительность занятий 20 минут.

Занятия в кружках осуществляются по программам дополнительного образования детей, утвержденных на Совете педагогов ДОУ.

В ДОУ по показаниям врача проводится работа по коррекции речи детей: каждый ребенок получает индивидуальную коррекционную помощь.

3.2. Объем образовательной нагрузки в неделю (учебный план)

План распределения времени на реализацию Программы в неделю (учебный план) в средней группе на 2023 -2024 учебный год

Формы реализации программы	Образовательные области	кол	Время
Непосредственно образовательная деятельность	Физическое развитие	3	1 час
	Познавательное развитие	2	40 мин
	Речевое развитие	1	20 мин
	Художественно-эстетическое развитие	4	1 час 20 мин
	Социально-коммуникативное развитие		
НОД (объём недельной образовательной нагрузки)		10	3 часа 20 мин
Совместная организованная деятельность в ходе режимных моментов			22 час 30 мин
	Физическое развитие		Ежедневно
	Познавательное развитие		Ежедневно
	Речевое развитие		ежедневно
	Художественно-эстетическое развитие		ежедневно
	Социально-коммуникативное развитие		ежедневно
Самостоятельная деятельность			15 часов

Общее время реализации программы	Количество часов		40час 50 мин

3.3. Планирование непосредственно образовательной деятельности средней группы (детей 4-5 лет) на 2022 -2023 учебный год

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>День недели</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Образовательная область</i>
Понедельник	9.10 – 9.30	Музыка
	9.40 – 10.00	Ознакомление с окружающим
Вторник	9.10 – 9.30	Художественное творчество Лепка / аппликация
	9.50 – 10.10	через неделю Физическая культура
Среда	9.10 – 9.30	Музыка
	9.40 – 10.00	Математика
Четверг	9.10 – 9.30	Физическая культура
	10.20 – 10.40	Развитие речи
Пятница	9.10 – 9.30	Физическая культура на улице
	9.40 – 10.00	Художественное творчество (рисование)

3.4. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Период	Тема недели	Содержание (задачи)	Календарные события	Итоговые мероприятия
сентябрь	1 неделя 04.09-08.09	Адаптационный период. «Здравствуй, детский сад!»	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка; • формировать положительное отношение к детскому саду в целом, и к людям, которые работают в детском саду; • формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми; • закреплять правила поведения в детском саду; • развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к детскому саду; • воспитывать дружеские отношения между детьми. 	1 сентября: День знаний 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Газета «Наш любимый детский сад»
	2 неделя 11.09-15.09	«Это – я и мои друзья»	<ul style="list-style-type: none"> • расширять знания детей о таких понятиях, как «друг», «дружба», «честность», «справедливость»; • формировать умения оценивать чувства и поступки сверстников в совместных играх и ситуациях, 		Выставка детского творчества по теме недели.

			<p>мотивировать, объяснять свои суждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми; • создавать радостный настрой от встречи с друзьями, с детским садом; • воспитывать дружеские взаимоотношения, желание поддерживать друзей, заботиться о них. 		
	3 неделя 18.09-22.09	«Профессии в детском саду»	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и т. д.); • познакомить детей с праздником день дошкольного работника; • формировать у детей культуру поведения и общения в детском саду; • развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым; • воспитывать уважительное , 		Создание альбомов для рассматривания.

			дружелюбное отношение к сотрудникам детского сада.		
	4 неделя 25.09-29.09	«Осень наступила»	<ul style="list-style-type: none"> • обобщать и систематизировать представления о характерных признаках осени; • формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы; • формировать умения всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы; • заинтересовать детей поисковой деятельностью, наблюдениями; • воспитывать любознательность, гуманное отношение к растениям и животным; проявлять эстетические переживания в процессе общения с природой. 		Выставка рисунков «Осень золотая».
октябрь	1 неделя 02.10-06.10	«Дары осени: овощи, фрукты»	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять знания об овощах, фруктах (внешний вид, вкус), учить определять овощи на ощупь, расширять представления детей о месте 	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки 5 октября: День учителя 16 октября: День	Тематическая выставка «Где запряган витамин».

			<p>произрастания овощей и фруктов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепить знание названий овощей, фруктов, уточнить представление о пользе овощей и фруктов для здоровья человека; • рассказать о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде; • воспитывать положительное отношение к труду, уважение к труду взрослых. 	<p>отца в России 25 октября: Международный день школьных библиотек</p>	
	2 неделя 09.10-13.10	«Дары осени: грибы, ягоды»	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить с природой родного края; • продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и ягод и месте их произрастания, учить быть осторожными с неизвестными объектами; • воспитывать бережное отношение к природе. 		Создание коллекций, альбомов для рассматривания.
	3 неделя 16.10-20.10	«Домашние животные и их детеныши»	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о домашних животных и их детенышах; • обогащать представления детей о поведении и питании домашних животных; 		Коллаж «Скотный двор».

			<ul style="list-style-type: none"> • рассказать, какую пользу приносят домашние животные человеку; • воспитывать бережное отношение к животным. 		
	4 неделя 23.10-27.10	«Дикие животные и их детеныши»	<ul style="list-style-type: none"> • расширять знания детей о диких животных и их детенышах; • обогащать представления детей о поведении и питании диких животных; • рассказать, как животные готовятся к зиме; • воспитывать бережное отношение к животным. 		Коллаж «В мире животных» («Зоопарк»). Музыкальное развлечение «Осень в гости к нам пришла».
ноябрь	1 неделя 30.10-03.11	«Мой дом, моя улица»	<ul style="list-style-type: none"> • систематизировать знания детей о своем доме, улице на которой они живут и улице, на которой находится детский сад; о районе; • воспитывать любовь к «малой Родине». 	3 ноября: День рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964) 4 ноября: День народного единства 12 ноября :Синичкин день 18 ноября: День рождения Деда Мороза Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственно о герба Российской Федерации	Стенгазета «Мой дом, моя улица».
	2 неделя 07.11-10.11	«Мы - пешеходы»	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки безопасного поведения на дорогах; • создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения; • развивать у 		ПДД. Создание мини – макетов.

			<p>детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выработать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах; • воспитывать в детях грамотных пешеходов. 		
	3 неделя 13.11-17.11	«Перелетные птицы осенью»	<ul style="list-style-type: none"> • Дать представления о перелётных птицах, об изменениях в их жизни с приходом осени; • знакомить с особенностями поведения птиц осенью; • расширять представления о жизни птиц в природных условиях, как они готовятся к перелету в теплые края; • формировать представление о том, что отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов; • воспитывать бережное, заботливое отношение к 		Создание альбомов для рассматривания, схем, дневников наблюдений.

	4 неделя 20.11-24.11	«Мой дом. Мебель. Посуда»	природе. <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить с обобщающими понятиями «мебель, посуда», материалами из которых их делают; • формировать умение классифицировать предметы по форме, величине, цвету; • воспитывать интерес к познавательной деятельности; 		Выставка детского творчества. Создание книги рисунков «Сказки посудной лавки».
ноябрь	5 неделя 27.11-01.12	«Что такое этикет? Кто-то знает, кто-то нет»	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; • расширять представления о правилах поведения в детском саду, дома, в транспорте, общественных местах; • продолжать развивать культурно-гигиенические навыки; • воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым. 		Создание альбома «Наши добрые дела»
декабрь	1 неделя	«Здравствуй	• расширить	5 декабря: День	Игра – викторина

	04.12-08.12	зимушка – зима!»	<p>представления детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать способность к наблюдению; • воспитывать бережное отношение к природе, учить замечать красоту зимней природы. 	<p>добровольца (волонтера) в России 12 декабря: День Конституции Российской Федерации, день рождения композитора, музыкального педагога Владимира Яковлевича Шаинского (1925 – 2017) 15 декабря: День мягкой игрушки 31 декабря: Новый год</p>	«Зимние загадки».
	2 неделя 11.12-15.12	«Зимние виды спорта»	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с зимними видами спорта; • формировать представление о важности и пользе занятий спортом для здоровья; • способствовать развитию умения различать взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами; • воспитывать интерес и желание заниматься спортом. 		Выставка детского творчества.
	3 неделя 18.12-22.12	«Зимний лес. Зимующие птицы»	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и конкретизировать представления о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; • формировать представления о зимующих птицах, их образе жизни и повадках; • воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое 		Изготовление кормушек для птиц. Создание альбомов для рассматривания, дневников наблюдений за зимующими птицами на прогулке

			внимательное отношение к зимующим птицам;		
	4 неделя 25.12-29.12	«Новый год стучится в двери»	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представление у детей о празднике Новый год; • организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника; • вызывать у детей желание готовиться к празднику: учить песни, танцы, украшать группу; • вызвать желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику; • закреплять представления о календаре (времена года, цикличность, периодичность и необратимость времени); • воспитывать желание продолжать народные традиции при праздновании Нового года. 		Выставка детского творчества. Подготовка к новогоднему утреннику. Новогодний утренник и новогодние поделки.
январь	1 неделя 01.01-05.01	Новогодние каникулы	Задания по маршрутам выходного дня	15 января : День зимующих птиц 18 января: День рождения снеговика 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской	
	2 неделя 09.01-12.01	«Неделя здоровья. Человек. Части тела»	<ul style="list-style-type: none"> • формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного 		Стенгазета: «Неделя здоровья и здорового образа жизни».

			<p>тела;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека; расширять представления детей о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания; • развивать интерес к физической культуре и спорту; • воспитывать культурно-гигиенические навыки; • воспитывать потребность в соблюдении режима дня, режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. 	блокады.	
	3 неделя 15.01-19.01	«Зимние забавы»	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о зимних забавах (катание на санках, на лыжах, коньках, умение слепить и украсить снеговика; игра в хоккей); • формировать представления о безопасном поведении зимой; воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме. 		Выставка детского творчества.
	4 неделя 22.01-26.01	«Подвиг Ленинграда»	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить ребят с понятием 		Тематический досуг:

			<p>блокада, дорога жизни, продуктовые карточки, обогащать словарный запас детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о блокаде Ленинграде. • познакомить детей с художественным и музыкальными произведениями, посвящёнными Блокаде Ленинграда. • формировать у детей патриотические чувства и представление о героизме; • воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений и исторических фактов; • воспитывать в детях такие нравственные качества, как любовь к своим близким, чувство гордости за членов семьи, проживших Великую Отечественную войну или погибших на полях сражений. 	<p>«Памяти павших будем достойны». Тематические выставки, газеты.</p>
январь	5 неделя 29.01-02.02	«С физкультурой	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления 	Тематические выставки, газеты.

		мы дружны – нам болезни не страшны»	<p>детей о себе, здоровье и здоровом образе жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • показать детям вариативные способы организации активного отдыха в летний период; • воспитывать желание заниматься спортом и физическими упражнениями; • воспитывать чувство ответственности за своё здоровье. 		
февраль	1 неделя 05.02-09.02	«Путешествие на Север. Животные и птицы Севера»	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать расширять представления детей о животных и птицах Севера; • уточнить название животных и птиц Севера, познакомить с повадками и условиями жизни в условиях суровой зимы и полярной ночи; • познакомить детей с названиями детенышей животных и птиц Севера; • воспитывать бережное отношение к животным и природе. 	<p>4 февраля: День рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981)</p> <p>8 февраля: День российской науки</p> <p>21 февраля: Международный день родного языка</p> <p>23 февраля: День защитника Отечества</p> <p>Масленица</p>	Выставка детского творчества Коллаж «Антарктида».
	2 неделя 12.02-16.02	«Путешествие в жаркие страны. Животные и птицы жарких стран»	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о животных и птицах жарких стран, их 		Выставка детского творчества. Макет «Африка».

			<p>повадках, образе жизни, месте обитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с названиями животных и птиц жарких стран, их детенышах; • дать представления о травоядных и хищных животных; • развивать интерес к познанию окружающего мира, прививать любовь к животным; • воспитывать бережное отношение к животным и природе. 		
	3 неделя 19.02-22.02	«День Защитника Отечества»	<ul style="list-style-type: none"> • формировать первичные представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины; • продолжать знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); • осуществлять патриотическое воспитание; воспитывать любовь к Родине. 		<p>Физкультурно-оздоровительный досуг: «Богатырские забавы». Изготовление подарков папам.</p>

	4 неделя 26.02-01.03	«Профессии»	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с названиями и содержанием некоторых профессий; • формировать представления детей о профессиях повара, дворника, парикмахера, врача и т.д; • учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии; • воспитывать уважение к труду взрослых. 		Создание альбомов для рассматривания, коллажей
март	1 неделя 04.03-07.03	«Мамин день»	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с праздником - Международным женским днем, способствовать расширению знаний детей о празднике 8 Марта; • обогащать представления о семье и родственных отношениях; • пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь - пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; • формировать 	1 марта: Всемирный день кошек 8 марта: Международный женский день 13 марта: день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009) 27 марта: Всемирный день театра	Праздник, посвященный международному женскому дню.

			<p>умение рассказывать о маме как о самом дорогом человеке; пробуждать нежные чувства, желание совершать добрые поступки, радуя тем самым мамочку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать уважение и любовь к родителям. 		
	2 неделя 11.03-15.03	«Народная культура и традиции»	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить детей с народной культурой и традициями; • расширять представления о разнообразии искусства, художественных промыслов, традиций и обычаев народов России; • продолжать знакомить детей с устным народным творчеством: песнями, плясками, народными игрушками (дымковская, матрешка и т.д.); уточнить представления о русской избе, предметах быта, одежды; • воспитывать интерес, любовь к народной культуре и традициям. 		Выставка рисунков «Веселая ярмарка».
	3 неделя	«Ранняя весна»	<ul style="list-style-type: none"> • расширять 		Выставка детского

	18.03-22.03		<p>знания детей о сезонных изменениях в природе весной, обогащать их представления о характерных признаках ранней весны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения; • закрепить у детей знания о жизни диких животных и птиц в весенний период; • развивать познавательный интерес, любознательность; • развивать умение использовать в беседе накопленные знания; • воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому; 		творчества.
	4 неделя 25.03-29.03	«Книжника неделя»	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о многообразии книг; • способствовать формированию интереса к книгам, произведениям художественной литературы; • формировать 		Создание авторской детской книги.

			<p>интерес и ценностное отношение к детской книге, привитие детям любви к ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать бережное отношение к книгам. 		
апрель	1 неделя 01.04-05.04	«Транспорт»	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный); • познакомить с социально важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина); способствовать формированию умения сравнивать, обобщать, называть различные виды транспорта, части из которых состоят машины; • повторить закрепить знания детей о безопасном поведении в общественном транспорте; воспитывать уважение к людям, которые работают на транспорте. 	<p>1 апреля: День юмора и смеха 11 апреля: День березы 12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли, день рождения русского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886) 22 апреля: Всемирный день Земли 30 апреля: День пожарной охраны</p>	Книжки-самоделки: «Мои любимые машины».
	2 неделя 08.04-12.04	«Космос»	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с государственным праздником Днем Космонавтики, с 		Выставка поделок ко Дню космонавтики (совместно с родителями).

			<p>первым лётчиком-космонавтом Ю. Гагариным;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о Солнечной системе, о многообразии космоса (о звездах, о Луне, Солнечной системе и ее планетах); • воспитывать гордость за людей данной профессии; • воспитывать интерес к познанию вселенной; чувство любви к родной земле и желание бережно относиться к своей планете. 	
	3 неделя 15.04-19.04	«Перелетные птицы весной»	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать знания детей о перелетных птицах; • уточнять и расширять представления о жизни птиц, в весенний период (перелётные птицы возвращаются в родные края, вьют гнёзда, выводят птенцов;) • воспитывать чувства доброты и любви к живой природе, уважительное и бережное отношение к ней, окружающему 	Стенгазета «Весна». Выставка детских работ.

			нас миру.		
	4 неделя 22.04-27.04	«Комнатные растения»	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о комнатных растениях; • поддерживать интерес к творческой деятельности у детей в процессе выращивания растений на подоконнике; • развивать практические навыки ухода за комнатными растениями; • формировать бережное отношение к комнатным растениям, желание ухаживать за ними; • воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира. 		Создание альбомов для рассматривания. Оформление наблюдений за комнатными растениями. Подготовка рассады для высаживания на участке
апрель	5 неделя 02.05-03.05	«Спичка - невеличка, а огонь великан»	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с профессией пожарного; • обогащать представление о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда; • знакомить детей с назначением работы и правилами пользования бытовыми электроприборам и ; • рассказывать детям о работе 		Выставка рисунков по теме «Спичка - невеличка, а огонь великан» Выставка детского творчества по теме «День Земли»

			<p>пожарных , причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать осторожность в обращении с пожароопасными предметами. 		
май	1 неделя 06.05-08.05	«День Победы»	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с с праздником 9 Мая; • расширять и обогащать знания детей о Родине; • уточнять представления детей о родной армии, о героизме солдат защитников Родины; • воспитывать у детей уважение к ветеранам Великой Отечественной войны; 	<p>1 мая: Праздник Весны и Труда 7 мая: день рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893) 9 мая: День Победы 15 мая: день рождения русского художника- живописца и архитектора Виктора Михайловича Васнецова (1848 – 1926) 27 мая: День рождения г.Санкт- Петербурга</p>	<p>Тематический досуг, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.</p>
	2 неделя 13.05-17.05	«Цветущая весна»	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать знания детей о времени года весна; • расширять представления о весенних изменениях в природе, о первоцветах, деревьях, птицах и насекомых; • уточнять знания детей о насекомых, их внешнем виде, образе жизни; о пользе и вреде, приносимой ими природе; 		<p>Выставка рисунков «Весна-красна». Карнавал цветов.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать бережное отношение к природе 	
	3 неделя 20.05-24.05	«Морские обитатели»	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления детей об обитателях морских глубин; • познакомить с разнообразием подводного мира, с его значимостью для всего живого на планете; • познакомить со строением и жизнедеятельностью обитателей подводного мира; • развивать познавательный интерес и творческие способности; • развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое; • воспитывать любовь к природе, желание сохранять богатства морей и океанов. 	Создание коллекций, альбомов для рассматривания.
	4 неделя 27.05-31.05	«Наш город-Красный Холм!»	<ul style="list-style-type: none"> • формировать начальные знания о Красном Холме, его истории, основных достопримечательностях • развивать духовный кругозор 	Выставка поделок и рисунков «Мой Красный Холм», «Салют над городом».

			личности ребенка, формировать гражданскую позицию дошкольников; <ul style="list-style-type: none"> воспитывать любовь к родному городу, гордость . 		
--	--	--	---	--	--

3.5. Тематическое планирование образовательной работы

№ НОД	Тема, итоговое мероприятие	Цель, тема периода	Дата по факту	Дата по плану
		<u>Тема периода: «Адаптационный период. Здравствуй , детский сад!». (1.09-8.09)</u>		
1	Физическая культура на улице.	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную; в умении действовать по сигналу.		01.09
2	Художественное творчество. Рисование. «Нарисуй картинку про лето»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления.		01.09
3	Ознакомление с окружающим миром. «Детский сад наш так хорош-лучше сада е найдешь!»	Уточнить знания детей о детском саде. Расширить знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.		04.09
4	Художественное творчество. Лепка «Яблоки и ягоды»	Закрепить умение детей лепить предметы круглой формы разной величины.		05.09
5	ФЭМП. Ознакомительное занятие.	Проведение дидактической игры с целью уточнения знаний детей в области математики		06.09
6	Развитие речи. Беседа с детьми «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи		07.09

7	Физическая культура на улице.	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.		08.09
8	Художественное творчество. Рисование. «На яблоне поспели яблоки»	Учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви		08.09
		<u>Тема недели «Это –я и мои друзья»</u> <u>(11.09-15.09)</u>		
1	Ознакомление с окружающим миром. «Мои друзья»	Формировать понятие «друг», «дружба», воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам.		11.09
2.	Художественное творчество. Аппликация «Красивые флажки»	Формировать умение детей работать с ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки-флажки.		12.09
3	ФЭМП.	Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько-сколько		13.09
4	Развитие речи. Звуковая культура речи: звуки –с-сь-	Объяснить детям артикуляцию звука –с-, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении		14.09
6	Физическая культура на улице.	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки. Повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками		15.09
7	Художественное творчество. Рисование. «Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения		15.09
		<u>Тема недели «Профессии в детском саду»</u> <u>(18.09-22.09)</u>		
1	Ознакомление с окружающим миром. «Что нам осень принесла?»	Расширять представление детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.		18.09
2	Художественное творчество. Лепка «Большие и маленькие морковки»	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами		19.09

3	ФЭМП	Развивать умение сравнивать две группы предметов, разных по цвету, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар		20.09
4	Развитие речи. «Наша неваляшка идет трудиться»	Учить детей следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.		21.09
5	Физическая культура на улице.	Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках		22.09
6	Художественное творчество. Рисование. «Цветные шары»	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы. Учить сравнивать эти формы, выделять их отличия.		22.09
		<u>Тема недели « Осень наступила»</u> <u>(25.09-29.09)</u>		
1	Ознакомление с окружающим миром. «У медведя во бору, грибы, ягоды беру..»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: ягодах и грибах		25.09
2	Художественное творчество. Аппликация. «Укрась салфеточку.»	Учить составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее		26.09
3	ФЭМП	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.		27.09
4	Развитие речи. Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад»	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени.		28.09
5	Физическая культура на улице.	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер. В сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.		29.09
6	Художественное творчество. Рисование. «Золотая осень»	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветви, осеннюю листву.		29.09

		<u>Тема недели «Дары осени: овощи и фрукты»</u> <u>(02.10-06.10)</u>		
1	Ознакомление с окружающим миром. «Петрушка идет трудиться»	Учить группировать предметы по назначению, воспитывать желание помогать взрослым.		02.10
2	Художественное творчество. Лепка. «Грибы»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки.		03.10
3	ФЭМП	Совершенствовать умение детей сравнивать две группы предметов, разных по форме.		04.10
4	Развитие речи. Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.		05.10
5	Физическая культура на улице.	Упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу		06.10
6	Художественное творчество. Рисование. «Сказочное дерево»	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева.		06.10
		<u>Тема периода «Дары осени: грибы, ягоды»</u> <u>(09.10-13.10)</u>		
1	Ознакомление с окружающим миром. Прохождение экологической тропы.	Расширять представление детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период.		09.10
2	Художественное творчество. Аппликация «Украшение платочка»	Учить выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы.		10.10
3	ФЭМП	Формировать умение понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?»		11.10
4	Развитие речи. Звуковая культура речи: звук з-зь	Упражнять детей в произношении изолированного звука з, учить произносить звук з твердо и мягко.		12.10

5	Физическая культура на улице.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площади.		13.10
6	Художественное творчество. Рисование. Декоративное рисование «Украшение фартука»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента.		13.10
		<u>Тема недели «Домашние животные и их детеныши»</u> <u>(16.10-20.10)</u>		
1	Ознакомление с окружающим миром. «Моя семья»	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье.		16.10
2	Художественное творчество. Лепка. «Угощение для кукол»	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения.		17.10
3	ФЭМП	Развивать умение считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже.		18.10
4	Развитие речи. Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.		19.10
5	Физкультура на улице.	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивать ловкость и глазомер.		20.10
6	Художественное творчество. Рисование. «Яички простые и золотые»	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы.		20.10
		<u>Тема недели «Дикие животные и их детеныши».</u> <u>(23.10-27.10)</u>		
1	Ознакомление с окружающим миром. Знакомство с	Дать представления о декоративных птицах.		23.10

	декоративными птицами. (на примере канарейки)			
2	Художественное творчество. Аппликация. «Лодки плывут по реке»	Развивать умение детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников		24.10
3	ФЭМП	Формировать умение соотносить числительные с элементами множества в пределах 3, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»		25.10
4	Развитие речи. Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи.		26.10
5	Физическая культура на улице.	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, ходьбе и беге «змейкой» между предметами		27.10
6	Художественное творчество. Рисование. «Дом, в котором ты живёшь»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, окон		27.10
		<u>Тема недели « Мой дом, моя улица»</u> <u>(30.10-03.11)</u>		
1	Ознакомление с окружающим миром. Целевая прогулка «Что такое улица?»	Формировать элементарное представление детей об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть.		30.10
2	Художественное творчество. Лепка. «Сливы и лимоны»	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке.		31.10
3	ФЭМП	Закреплять умение считать в пределах 3, знакомство с порядковым значением числа.		01.11
4	Развитие речи. Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка»		02.11

5	Физическая культура на улице	Упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.		03.11
7	Художественное творчество. Рисование. Декоративное рисование «Украшение свитера»	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазочки, точки, кружочки и др.		03.11
		<u>Тема недели «Мы – пешеходы»</u> <u>(07.11-10.11)</u>		
1	Художественное творчество. Аппликация. «Большой дом»	Закреплять умение детей резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей.		07.11
2	ФЭМП	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3, 4.		08.11
3	Развитие речи. Звуковая культура речи: звук ц.	Упражнять детей в произнесении звука ц. совершенствовать интонационную выразительность речи.		09.11
4	Физкультура на улице.	Повторить ходьбу с выполнением заданий, бег с перешагиванием.		10.11
5	Художественное творчество. Рисование. «Маленький гномик»	Учить детей передавать в рисунке маленького человечка-лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки.		10.11
		<u>Тема недели «Перелетные птицы осенью».</u> <u>(13.11-17.11)</u>		
1	Ознакомление с окружающим миром. «Осенние посиделки. Беседа о домашних животных»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представление о жизни домашних животных.		13.11
2	Художественное творчество. Лепка. «Разные рыбки»	Формировать у детей умение передавать в лепке отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям.		14.11

3	ФЭМП	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»		15.11
4	Развитие речи. Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать к поэзии.		16.11
5	Физическая культура на улице	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.		17.11
6	Художественное творчество. Рисование. «Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, правильно передавать их форму, хвост, плавники.		17.11
		<u>Тема периода «Мой дом. Мебель. Посуда.»</u> <u>(20.11-24.11)</u>		
1	Ознакомление с окружающим миром. «Расскажи о любимых предметах.»	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.		20.11
2	Художественное творчество. Аппликация. «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов»	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать ножницы, резать ими.		21.11
3	ФЭМП	Познакомить детей с образованием числа 5, учить считать в пределах 5.		22.11
4	Развитие речи. Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке.		23.11
5	Физическая культура на улице.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять		24.11

		в прыжках		
6	Художественное творчество. Рисование. «Кто в домике живет»	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа.		24.11
		<u>Тема недели «Что такое этикет? Кто-то знает, кто-то нет»</u> <u>(27.11-01.12)</u>		
1	Ознакомление с окружающим миром. «Скоро зима». Беседа о жизни диких животных в лесу.	Дать детям представления о жизни диких животных зимой.		27.11
2	Художественное творчество. Лепка. «Девочка в зимней одежде»	Вызвать у детей желание передавать образ девочки в лепке. Учить выделять части человеческой фигуры в лепке.		28.11
3	ФЭМП	Продолжать учить детей считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа 5.		29.11
4	Развитие речи. Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк», помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.		30.11
5	Физическая культура на улице.	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.		01.12
6	Художественное творчество. Рисование. «Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке. Закреплять умение рисовать кистью и красками.		01.12
		<u>Тема недели «Здравствуй, зимушка-зима!»</u> <u>(04.12-08.12)</u>		
1	Ознакомление с окружающим миром. «Петрушка-физкультурник»	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом)		04.12

2	Художественное творчество. Аппликация. «Вырежи и наклеи, какую хочешь, постройку»	Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации		05.12
3	ФЭМП	Закреплять счет в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.		06.12
4	Развитие речи. Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.		07.12
5	Физическая культура на улице.	Учить брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий, упражнять в ходьбе ступающим шагом.		08.12
6	Художественное творчество. Рисование. «Новогодние поздравительные открытки»	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное.		08.12
		<u>Тема недели «Зимние виды спорта».</u> <u>(11.12-15.12)</u>		
1	Ознакомление с окружающим миром. «Дежурство в уголке природы»	Показать детям особенности дежурства в уголке природы.		11.12
2	Художественное творчество. Лепка. «Большая утка с утятами»	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями.		12.12
3	ФЭМП	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа(в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»		13.12
4	Развитие речи. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации.		14.12

5	Физическая культура на улице.	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.		15.12
6	Художественное творчество. Рисование. «Наша нарядная елка».	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки, с удлиняющимися книзу ветвями.		15.12
		<u>Тема недели «Зимний лес. Зимующие птицы».</u> (18.12-22.12)		
1	Ознакомление с окружающим миром. «Почему растаяла Снегурочка?»	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда.		18.12
2	Художественное творчество. Аппликация. «Бусы на ёлку»	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме		19.12
3	ФЭМП	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.		20.12
4	Развитие речи. Звуковая культура речи: звук ш.	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко его произносить		21.12
5	Физическая культура на улице.	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом		22.12
6	Художественное творчество. Рисование. «Маленькой ёлочке холодно зимой»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное		22.12
		<u>Тема недели « Новый год стучится в двери»</u> <u>(25.12-29.12)</u> <u>(каникулы)(01.01-08.01)</u>		
		<u>Тема периода «Неделя здоровья. Человек. Части тела »</u> <u>(09.01-12.01)</u>		
1	Художественное творчество. Лепка «Птичка»	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела, оттягивать и прищипывать мелкие части		09.01
2	ФЭМП	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.		10.01

3	Развитие речи. Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Зимовье»		11.01
4	Физическая культура на улице.	Продолжать учить передвигаться на лыжах скользящим шагом. Повторить игровые упражнения.		12.01
5	Художественное творчество. Рисование. «Развесистое дерево»	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями.		12.01
		<u>Тема недели «Зимние забавы»</u> <u>(15.01-19.01)</u>		
1	Ознакомление с окружающим миром. «Стайка снегирей на ветках рябины»	Расширять представление детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря.		15.01
2	Художественное творчество. Аппликация. «В магазин привезли красивые пирамидки»	Упражнять в вырезывании округлых форм из квадратов, путем плавного закругления углов		16.01
3	ФЭМП	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5		17.01
4	Развитие речи. Звуковая культура речи: звук ж.	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж.		18.01
5	Физическая культура на улице	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках.		19.01
6	Художественное творчество. Рисование. «Нарисуй какую хочешь игрушку»	Развивать умение задумывать, содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей.		19.01
		<u>Тема недели «Подвиг Ленинграда»</u> <u>(22.01-26.01)</u>		

1	Ознакомление с окружающим миром. «Замечательный врач»	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах.		22.01
2	Художественное творчество. Лепка. «Девочка в длинной шубке»	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине.		23.01
3	ФЭМП	Упражнять в счете звуков в пределах 5		24.01
4	Развитие речи. Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности.		25.01
5	Физическая культура на улице.	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия.		26.01
6	Художественное творчество. Рисование «Украшение платочка»	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки, учить выделять элементы узора.		26.01
		<u>Тема недели «С физкультурой мы дружны- нам болезни не страшны!»</u> (29.01-02.02)		
1	Ознакомление с окружающим миром. «В гости к деду Природоведу»	Расширять представление детей о зимних явлениях в природе.		29.01
2	Художественное творчество. Аппликация. «Автобус»	Закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета.		30.01
3	ФЭМП	Упражнять в счете на ощупь в пределах 5		31.01
4	Развитие речи. Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение		01.02

	А. Барто «Я знаю, что надо придумать»			
5	Физическая культура на улице.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке, в прокатывании обручей		02.02
6	Художественное творчество. Рисование. «Украсим полосочку флажками»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений.		02.02
		<u>Тема периода «Путешествие на Север. Животные и птицы Севера.»</u> <u>(05.02-09.02)</u>		
1	Ознакомление с окружающим миром. «В мире стекла»	Помочь выявить свойства стекла, воспитывать бережное отношение к вещам.		05.02
2	Художественное творчество. Лепка. Лепка по замыслу.	Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.		06.02
3	ФЭМП	Продолжать упражнять в счете на ощупь в пределах 5		07.02
4	Развитие речи. Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Помочь детям вспомнить название и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе»		08.02
5	Физическая культура на улице.	Упражнять в метании снежков в цель, игровые задания на санках.		09.02
6	Художественное творчество. Рисование. «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц».	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств, передавать в рисунке сюжет игры, образы животных.		09.02
		<u>Тема недели « Путешествие в жаркие страны. Животные и птицы жарких стран».</u> <u>(12.02-16.02)</u>		

1	Ознакомление с окружающим миром. «Рассматривание кролика»	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика.		12.02
2	Художественное творчество. Аппликация. «Летающие самолеты»	Упражнять детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать.		13.02
3	ФЭМП	Учить считать движения в пределах 5.		14.02
4	Развитие речи. Звуковая культура речи: звук ч.	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука. Развивать фонематический слух детей.		15.02
5	Физическая культура на улице.	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками, с мячом.		16.02
6	Художественное творчество. Рисование. «Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение		16.02
		<u>Тема недели « День Защитников Отечества»</u> <u>(19.02-22.02)</u>		
1	Ознакомление с окружающим миром. «Наша армия»	Дать представления о войнах, которые охраняют нашу Родину, уточнить понятие «защитники Отечества»		19.02
2	Художественное творчество. Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз.		20.02
3	ФЭМП	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5)		21.02
4	Развитие речи. Составление рассказа по картинке «На полянке»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности.		22.02

		<u>Тема периода «Профессии»</u> <u>(26.02-01.03)</u>		
1	Ознакомление с окружающим миром. «Посадка лука»	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения.		26.02
2	Художественное творчество. Аппликация. «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке»	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок, вырезать части цветка.		27.02
3	ФЭМП	Закреплять умение воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5)		28.02
4	Развитие речи. «Урок вежливости»	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.		29.02
5	Физическая культура на улице	Упражнять в метании снежков на дальность, в катании на санках с горки.		01.03
6	Художественное творчество. Рисование. «Девочка пляшет»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое.		01.03
		<u>Тема недели «Мамин день»</u> <u>(04.03-07.03)</u>		
1	Ознакомление с окружающим миром. «В мире пластмассы»	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы		04.03
2	Художественное творчество. Лепка «Мисочка»	Закреплять умение детей лепить, используя уже знакомые им приемы и новые-вдавливание и оттягивание краев, уравнивание их пальцами.		05.03
3	ФЭМП	Закреплять умение двигаться в заданном направлении		06.03
4	Развитие речи. Готовимся встречать весну и Международный женский день	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна»		07.03

		<u>Тема недели « Народная культура и традиции».</u> <u>(11.03-15.03)</u>		
1	Ознакомление с окружающим миром. «Мир комнатных растений»	Расширять представления детей о комнатных растениях		11.03
2	Художественное творчество. Аппликация. Декоративная аппликация на квадрате.	Учить составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям.		12.03
3	ФЭМП	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от размера предметов.		13.03
4	Развитие речи. Звуковая культура речи: звуки щ-ч	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч		14.03
5	Физическая культура на улице	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков, повторить игровые упражнения		15.03
6	Художественное творчество. Рисование «Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом		15.03
		<u>Тема недели «Ранняя весна».</u> <u>(18.03-22.03)</u>		
1	Ознакомление с окружающим миром. «В гостях у музыкального руководителя»	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя.		18.03
2	Художественное творчество. Лепка «Барашек»	Познакомить детей с филимоновскими игрушками. Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним.		19.03
3	ФЭМП	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами.		20.03
4	Развитие речи. Русские сказки.	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок.		21.03

	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»		
5	Физкультура на улице.	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель, упражнять в беге		22.03
6	Художественное творчество. Рисование. Декоративное рисование «Украсим кукле платице»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов.		22.03
		<u>Тема недели « Книжкаина неделя» .</u> <u>(25.03-29.03)</u>		
1	Ознакомление с окружающим миром. «В гости к хозяйке луга»	Расширять представление детей о разнообразии насекомых		25.03
2	Художественное творчество. Аппликация. «Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное»	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями.		26.03
3	ФЭМП	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами.		27.03
4	Развитие речи. Составление рассказов по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине.		28.03
5	Физическая культура на улице	Упражнять в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения.		29.03
6	Художественное творчество. Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	Продолжать учить рисовать четвероногих животных.		29.03
		<u>Тема недели «Транспорт».</u> <u>(01.04-05.04)</u>		

1	Ознакомление с окружающим миром «Путешествие в прошлое кресла»	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода. (табурет, стул, кресло)		01.04
2	Художественное творчество. Лепка. «Мисочки для трех медведей»	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины		02.04
3	ФЭМП	Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении.		03.04
4	Развитие речи. Чтение сказки Д. Н.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост»	Познакомить детей авторской литературной сказкой.		04.04
5	Физическая культура на улице.	Упражнять в беге на выносливость; в ходьбе между предметами		05.04
6	Художественное творчество. Рисование. «Сказочный домик – теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика		05.04
		<u>Тема недели « Космос».</u> <u>(08.04-12.04)</u>		
1	Ознакомление с окружающим миром. «Поможем Незнайке вылепить посуду»	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины.		08.04
2	Художественное творчество. Аппликация. «Загадки»	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать		09.04

		мелкие детали.		
3	ФЭМП	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5		10.04
4	Развитие речи. Звуковая культура речи: звуки л,ль	Упражнять детей в четком произнесении звука л.		11.04
5	Физическая культура на улице.	Упражнять в ходьбе попеременно широким и коротким шагом		12.04
6	Художественное творчество. Рисование. «Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять ранее изученные приемы рисования.		12.04
		<u>Тема недели « Перелетные птицы весной».</u> <u>(15.04-19.04)</u>		
1	Ознакомление с окружающим миром. «Мой город»	Продолжать закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями		15.04
2	Художественное творчество. Лепка «Козленочек»	Учить детей лепить четвероногое животное. Закреплять приемы лепки.		16.04
3	ФЭМП	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5		17.04
4	Развитие речи. Обучение рассказыванию: работа с раздаточными картинками.	Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление.		18.04
5	Физическая культура на улице.	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, в прокатывании обручей.		19.04
6	Художественное творчество. Рисование. Нарисуй картинку про весну.	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны.		19.04

		<u>Тема недели «Комнатные растения».</u> <u>(22.04-27.04)</u>		
1	Ознакомление с окружающим миром. «Экологическая тропа весной»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе		22.04
2	Художественное творчество. Аппликация. "Вырежи и наклей , что хочешь»	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу.		23.04
3	ФЭМП	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета.		24.04
4	Развитие речи. День Победы.	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике.		25.04
5	Физическая культура на улице.	Повторить ходьбу и бег по кругу. упражнения в прыжках и подлезании.		26.04
6	Художественное творчество. Рисование. «Празднично украшенный дом»	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке		26.04
7	Ознакомление с окружающим миром. «Путешествие в прошлое одежды»	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни.		27.04
		<u>Тема недели « Спичка-невеличка, а огонь великан!» .</u> <u>(02.05-03.05)</u>		
1	Развитие речи. Звуковая культура речи: звуки р,рь (с логопедом)	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р		02.05
2	Физическая культура на улице.	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, в перебрасывании мячей.		03.05
3	Художественное творчество.	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на		03.05

	Рисование. «Самолеты летят сквозь облака»	карандаш		
		<u>Тема недели « День Победы».</u> <u>(06.05-08.05)</u>		
1	Ознакомление с окружающим миром. «Наш любимый плотник»	Познакомить детей с трудом плотника, с его деловыми и личностными качествами.		06.05
2	Художественное творчество. Лепка. «Чашечка»	Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы		07.05
3	ФЭМП.	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала или особенностей конкретной возрастной группы		08.05
		<u>Тема недели « Цветущая весна».</u> <u>(13.05-17.05)</u>		
1	Ознакомление с окружающим миром. Диагностически е задания.	Выявить знания детей в познавательной деятельности.		13.05
2	Художественное творчество. Аппликация. «Красная шапочка»	Учить детей передавать в аппликации образ сказки.		14.05
3	ФЭМП	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала или особенностей конкретной возрастной группы		15.05
4	Развитие речи. Заучивание стихотворений	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок»		16.05
5	Физическая культура на улице	Учить в ходьбе и беге между предметами.		17.05
6	Художественное творчество. Рисование. Рисование по замыслу.	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш в руке.		17.05
		<u>Тема недели « Морские обитатели».</u> <u>(20.05-24.05)</u>		

1	Ознакомление с окружающим миром. Диагностические задания.	Выявить знания детей в познавательной деятельности.		20.05
2	Художественное творчество. Лепка «Птичка клюёт зернышки из блюдечка»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами		21.05
3	ФЭМП	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала или особенностей конкретной возрастной группы		22.05
4	Развитие речи. Литературный калейдоскоп.	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы, знают ли они загадки и считалки		23.05
5	Физическая культура на улице	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя.		24.05
6	Художественное творчество. Рисование. «Твоя любимая кукла»	Учить создавать в рисунке образ любимой игрушки.		24.05
		<u>Тема недели « Наш город- Красный Холм!»</u> <u>(27.05-31.05)</u>		
1	Ознакомление с окружающим миром. Диагностические задания.	Выявить знания детей в познавательной деятельности.		27.05
2	Художественное творчество. Апликация на свободную тему.	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные материалы.		28.05
3	ФЭМП	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала или особенностей конкретной возрастной группы		29.05
4	Развитие речи. Диагностические задания.	Выявить знания детей в речевом развитии.		30.05
5	Физическая культура на улице.	Упражнять в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками		31.05
6	Художественное творчество. Рисование.	Выявить знания детей в рисовании.		31.05

Диагностические задания.			
--------------------------	--	--	--

4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Физическое развитие

Технологии и методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> - Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ГЦ Сфера, 2011 - Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа.
-----------------------------------	---

Познавательное развитие

Парциальная программа	-«Юный эколог» С.Николаевой
Технологии и методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. –М: Мозаика-Синтез, 2008 . - Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. - Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.

Речевое развитие

Технологии и методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой. - О.С.Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим с литературой детей 3-5 лет.
-----------------------------------	--

Социально-коммуникативное развитие

Технологии и методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание. - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. - Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2005
-----------------------------------	---

Художественно-эстетическое развитие

Парциальная программа	Программ «Синтез искусств» О. Куревиной
Технологии и методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.